

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.О. Кулаков
«29» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой менеджмента
Е.В. Крюкова
Протокол заседания кафедры № 1 от
« 28 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика стран(ы) региона специализации

Составитель	Дрозд О.В., к.э.н., доцент кафедры менеджмента
Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) ОПОП	"Азиатские исследования"
Квалификация (степень)	специалист
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	2
Семестр(ы)	4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у студентов бакалавриата углубленного представления о характере экономической системы и особенностях национального хозяйства государств региона специализации.

1.2. Задачи:

- ознакомление студентов с характером исторически сложившихся экономических систем региона специализации;
- оценка различных подходов к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей;
- выделение основных параметров и тенденций экономического развития стран региона специализации.

2.1. Учебная дисциплина «Экономика стран(ы) региона специализации» относится к базовой части, дисциплина осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знать:

- входные знания в области истории России и стран мира, культурологии, социологии, социально-экономического развития территорий;
- базовые экономические понятия.

Уметь:

- осуществлять поиск статистической информации и первичную обработку массива данных для последующего анализа;
- понимать социально-экономические процессы и явления;
- работать в малых коллективах и группах;
- применять базовые компьютерные системы, технологии и программы;
- пользоваться справочно-энциклопедической литературой.

Владеть:

- категорийным и понятийным аппаратом дисциплины «Экономическая теория».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Государственное право стран(ы) региона специализации», «Политическая система стран(ы) региона специализации», «История международных отношений стран региона специализации», «Региональная экономическая политика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

общепрофессиональных (ОПК):

- способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (ОПК-7);

профессиональных (ПК):

- способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни стран региона специализации (ПК-6).

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>ОПК-7</i> Способен составлять и	<i>ИОПК-7.1.1</i> исходные данные, необходимые	<i>ИОПК-7.2.1</i> системно анализировать,	<i>ИОПК-7.3.1</i> методами сбора и анализа

оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность региона	характеризовать и оценить экономику региона, определять возможности роста потенциала и результатов территориальных экономических систем, разрабатывать эффект воздействия на их функционирование и развитие	исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность региона
<i>ПК-6</i> Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни стран региона специализации	<i>ИПК-6.1.1</i> понятийный аппарат дисциплины, теоретические и методологические основы региональной экономики	<i>ИПК-6.2.1</i> анализировать особенности функционирования региональной системы	<i>ИПК-6.3.1</i> современными методами исследования дифференциации социально-экономического пространства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах - 4 зачетных единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: 36 часов – лекции, 36 часов – практические, семинарские занятия. На самостоятельную работу обучающихся выделено 72 часа.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Региональная экономическая теория: современные концепции и актуальные направления исследований	4		6	6			12	Опрос, кейсы
2	Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов	4						12	Опрос, практические задания
3	Принципы рационального пространственного	4		6	6			12	Опрос, кейс

	размещения и эффективного использования природных и экономических ресурсов региона								
4	Региональная динамика (дифференциация, интеграция), специализация, межрегиональная кооперация и торговля, формирование единого экономического пространства, современные тенденции регионализма	4		6	6			12	Опрос, контрольная работа
5	Управление региональным развитием: институты, механизмы, формы организации, инструменты планирования и регулирования	4		6	6			12	Опрос, практические задания
6	Методы исследований, измерений, системной диагностики и оценки пространственных экономических систем	4		6	6			12	Эссе, опрос
ИТОГО		144		36	36			72	Экзамен

Примечание:

Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-7	ПК-6	Общее количество компетенций
Региональная экономическая теория: современные концепции и актуальные направления исследований	24	+	+	2
Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов	24	+	+	2
Принципы рационального пространственного размещения и	24	+	+	2

эффективного использования природных и экономических ресурсов региона				
Региональная динамика (дифференциация, интеграция), специализация, межрегиональная кооперация и торговля, формирование единого экономического пространства, современные тенденции регионализма	24	+	+	2
Управление региональным развитием: институты, механизмы, формы организации, инструменты планирования и регулирования	24	+	+	2
Методы исследований, измерений, системной диагностики и оценки пространственных экономических систем	24	+	+	2
Итого	144			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Региональная экономическая теория: современные концепции и актуальные направления исследований.

Понятие региональной экономики и управления как самостоятельного научного направления и «регионологии» как междисциплинарной области знания. Взаимосвязь региональной экономики с другими научными дисциплинами и отраслями знания. Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны.

Общее содержание излагаемого курса. Предмет и объект изучения региональной экономики и управления.

Региональная экономика как часть экономики страны. Содержание понятия «регион», применяемое в регионоведении: географическое, общественно-политическое, экономическое, аналитическое. Современные концепции и определения региона. Классификация регионов.

Современные теории регионального развития: теория устойчивого развития, концепция «полюсов роста», модернизационное развитие, «экономика знаний» и развитие по инновационному типу. Регион как целостное образование. Варианты иерархии регионов по аспектам исследований.

Тема 2. Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.

Территориальное районирование Российской Федерации, его особенности. Динамика регионального развития России. История российских модернизаций, размещение хозяйства и развитие экономики в XIX – XX веках. Задачи регионального развития в настоящее время. Региональная политика: цели, макро- и микроинструменты. Задачи и основные направления региональной политики Российской Федерации. Основные современные проблемы регионального развития РФ, проблемные регионы. Методы и формы государственной экономической поддержки регионов.

Тема 3. Принципы рационального пространственного размещения и эффективного использования природных и экономических ресурсов региона.

Теории размещения хозяйственной деятельности. Принципы рационального пространственного размещения. Формы пространственной организации экономики. Новые формы: региональные кластеры, инновационные системы, особые экономические зоны различных типов, межгосударственные региональные организации. Природно-географические факторы в экономическом развитии регионов России. Природные и экономические ресурсы, оценка ресурсного потенциала региона.

Тема 4. Региональная динамика (дифференциация, интеграция), специализация, межрегиональная кооперация и торговля, формирование единого экономического пространства, современные тенденции регионализма.

Специализация региональной экономики и межрегиональная торговля, абсолютные и сравнительные преимущества, конкурентоспособность региона. Экономическое пространство: понятие, характеристики, структура. Единое экономическое пространство, его признаки. Мировые и российские тенденции формирования единого экономического пространства.

Тема 5. Управление региональным развитием: институты, механизмы, формы организации, инструменты планирования и регулирования.

Управление региональным развитием: система и функции административного управления. Федеральные округа, их задачи. Местное самоуправление, сфера его компетенции. Государственное регулирование регионального социально-экономического развития: прямые и косвенные методы. Программно-целевой метод управления регионом и муниципальным образованием. Планирование и прогнозирование регионального развития. Типовые задачи прогнозирования региональной экономики. Стратегия социально-экономического развития региона, федеральные и региональные программы. Бюджетно-налоговая система Российской Федерации, распределение доходов и расходов между уровнями власти, трансферты и финансовые фонды регионального развития. Инвестиционная политика, факторы инвестиционной привлекательности регионов. Механизм частно-государственного партнерства.

Тема 6. Методы исследований, измерений, системной диагностики и оценки пространственных экономических систем.

Методы анализа территориальной организации экономики: балансовый, экономико-географический, картографический, метод систематизации и системный анализ, индексный, метод экономико-математического моделирования. Методы системной диагностики и оценки пространственных экономических систем. Количественные и качественные оценки региональных проблем и ситуаций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины «Экономика стран(ы) региона специализации» предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия. Обучение строится с использованием активных методов (разбор кейсов, работа в малых группах, практические упражнения, подготовка индивидуальных заданий, эссе и др.).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Экономика стран(ы) региона специализации» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка докладов (презентаций).

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса. В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях. Подготовка доклада – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов семинарское занятие заканчивается. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто (текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции);
- рекомендуемое число слайдов 10-15;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

В рамках изучения дисциплины предполагается следующая самостоятельная работа студентов:

1. Чтение и анализ научной и учебной литературы по предмету.

2. Подготовка наиболее актуальных и спорных вопросов для последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий, групповых консультаций.

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во час.	Формы работы
1.	Региональная экономическая теория: современные концепции и актуальные направления исследований	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
2.	Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
3.	Принципы рационального пространственного размещения и эффективного использования природных и экономических ресурсов региона	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий, написание итогового проекта
4.	Региональная динамика (дифференциация, интеграция), специализация, межрегиональная кооперация и торговля, формирование единого экономического пространства, современные тенденции регионализма	12	чтение научной литературы, подготовка к контрольной работе, написание итогового проекта
5.	Управление региональным развитием: институты, механизмы, формы организации, инструменты планирования и регулирования	12	чтение научной литературы, написание итогового проекта
6.	Методы исследований, измерений, системной диагностики и оценки пространственных экономических систем	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу, написание эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В ходе изучения данной дисциплины студентами выполняется подготовка письменного эссе. Эссе каждый студент готовит индивидуально.

Следует отметить требования к техническому оформлению эссе. Страницы текста должны соответствовать формату А4(210x297). Выполнение работы осуществляется машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через 1,5 интервала. Высота букв и цифр должна быть не менее 1,8 мм. (Обычно шрифт 14 Times New Roman). На странице около 1800 знаков, включая пробелы и знаки препинания, т.е. 57–60 знаков в строке, 28–30 строк на странице. Выравнивание по ширине. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое — не менее 10 мм, верхнее — не менее 15 мм, нижнее — не менее 20 мм. Абзацный отступ 1,25 см.

Письменная работа должна содержать следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

На титульном листе необходимо указать название работы, фамилию, имя, отчество автора, а также фамилию, имя, отчество научного руководителя, его ученую степень и звание.

В содержании необходимо отразить план работы с указанием названий разделов (глав, параграфов и т.д.) и страниц. Письменная работа может содержать приложения, где размещаются таблицы и другие вспомогательные материалы.

Заключение содержит краткое изложение выводов по теме работы. Заключение не должно носить характер сжатого пересказа всей работы, в нем должны быть изложены

итоговые результаты. Заключительная часть предполагает, как правило, также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы.

Список использованных источников и литературы содержит наименование работ, источников, которые были непосредственно использованы автором при работе над письменной работой. Ссылки на печатные и электронные источники, указанные в списке литературы, необходимо оформлять в виде обычных сносок внизу страницы, указывая полное библиографическое название источника, а также страницу.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий студенты готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; подготовка реферативных обзоров; подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, работа в группах, деловые игры. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

В рамках реализации дисциплины «Экономика региона» предусмотрены информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование» (размещение теоретического материала (лекции, схемы, статьи, ссылки на необходимый видеоматериал, Интернет-порталы и нормативно-правовые акты), практического материала (кейсы, задания, ссылки на необходимый видеоматериал, Интернет-порталы и нормативно-правовые акты) и домашних заданий, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- электронные интерактивные способы взаимодействия преподавателя и студентов путем организации интернет-форума в LMS MOODLE «Электронное образование»;

- использование возможностей электронной почты преподавателя olgav_drozd@mail.ru;

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

В ходе занятий используется следующее программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

В рамках реализации дисциплины предусмотрено использование следующих информационно-справочных систем:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - крупнейший российский информационный портал: <http://elibrary.ru>

2. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com/>
3. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»: <https://library.asu.edu.ru>
5. Справочная правовая система КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний: <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика стран(ы) региона специализации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Региональная экономическая теория: современные концепции и актуальные направления исследований	ОПК-7, ПК-6	Опрос, кейсы
2.	Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов	ОПК-7, ПК-6	Опрос, практические задания
3.	Принципы рационального пространственного размещения и эффективного использования природных и экономических ресурсов региона	ОПК-7, ПК-6	Опрос, кейс
4.	Региональная динамика (дифференциация, интеграция), специализация, межрегиональная кооперация и торговля, формирование единого экономического пространства, современные тенденции регионализма	ОПК-7, ПК-6	Опрос, контрольная работа
5.	Управление региональным развитием: институты, механизмы, формы организации, инструменты планирования и регулирования	ОПК-7, ПК-6	Опрос, практические задания
6.	Методы исследований, измерений, системной диагностики и оценки пространственных экономических систем	ОПК-7, ПК-6	Эссе, опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Итоговая форма отчётности в 4 семестре - экзамен. Итоговая оценка выставляется исходя из баллов, полученных на семинарских занятиях, баллов за контрольные работы (тесты) и защиту итогового проекта, бонусов за активность и посещаемость.

Таблица 6.

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Региональная экономическая теория: современные концепции и актуальные направления исследований.

Вопросы для обсуждения

1. Что изучает региональная экономика?
2. Охарактеризуйте цели и задачи региональной экономики на современном этапе.
3. Дайте определение понятия «регион».
4. Охарактеризуйте основные черты регионов.
5. Какие типы регионов выделяются?

6. Назовите основные методы региональных экономических исследований.

Кейсы:

1. Кейс «Средняя зарплата в некоторых районах Астраханской области превышает 40 тыс рублей».

Источник: <https://kaspyinfo.ru/vy-ne-poverite-no-srednjaja-zarplata-v-nekotoryh-rajonah-astrahanskoj-oblasti-prevyshaet-40-tys-rublej-otkuda-vzjalis-takie-summy/>

Вопросы:

1. Чем обусловлен высокий уровень средней заработной платы в Астраханской области?
2. В каких районах АО сложилась неблагоприятная обстановка по среднему уровню заработной платы? С чем это связано?
3. На основе изложенного материала сформулируйте проблемы развития Астраханского региона.

2. Кейс «Три выходных в неделю».

Источник: Комсомолец Каспия №60 (7522) от 16.08.19

Вопросы:

1. С какой инициативой выступила Федерация независимых профсоюзов России? Какова причина предлагаемых нововведений?
2. Назовите основные сложности перехода на четырёхдневную рабочую неделю.
3. Какие выводы можно сделать на основе проведенного опроса жителей АО в отношении сокращения рабочей недели?
4. Проанализируйте диаграмму «Продолжительность рабочей недели в странах мира». В каких странах рабочая неделя менее 40 часов, как это отражается на уровне социально-экономического развития данных территорий?
5. Как сокращение рабочей недели в нашей стране может повлиять на уровень регионального развития субъектов РФ?

Тема 2. Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятия «экономическое районирование».
2. Назовите основные принципы экономического районирования.

Практические задания

Задание 1. Укажите субъекты РФ в соответствии с категориями (см. документ список регионов).

Категории	Субъекты РФ
Республики (22)	
Края (9)	
Области (46)	
Автономная область (1)	
Автономные округа (4)	
Города федерального значения (3)	

Задание 2. Укажите центр и состав федерального округа

Название	Центр федерального	Состав федерального
----------	--------------------	---------------------

Федерального округа	округа	округа
Центральный		
Северо-Западный		
Южный		
Северо-Кавказский		
Приволжский		
Уральский		
Сибирский		
Дальневосточный		

Задание 3. Укажите муниципальные образования в составе Астраханской области.

Состав	№	Название
муниципальные районы	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
	7.	
	8.	
	9.	
	10.	
	11.	
городские округа	1.	
	2.	

Задание 4. Какие регионы граничат с Астраханской областью?

Тема 3. Принципы рационального пространственного размещения и эффективного использования природных и экономических ресурсов региона.

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение и развитие территориально-экономических исследований
2. Теории региональной экономики. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена
3. Промышленный штандорт А. Вебера
4. Теория центральных мест В. Кристаллера

5. **Отечественная школа региональных экономических исследований Кейс «Пора прибавлять обороты. Как развивался Астраханский регион в 2020-2022 годах».**

Вопросы:

1. Проанализируйте данные о социально-экономическом развитии АО в 2020-2022 г.г. В каких отраслях наблюдается серьезное отставание? Предположите возможные причины сложившейся ситуации.
2. Что происходило с доходами астраханцев в указанный период времени? Чем обусловлена сложившаяся ситуация?
3. Используя дополнительные материалы, сравните текущее состояние экономики Астраханской области с ситуацией, представленной в кейсе? Что можно сказать о динамике экономического развития региона?

Тема 4. Региональная динамика (дифференциация, интеграция), специализация, межрегиональная кооперация и торговля, формирование единого экономического пространства, современные тенденции регионализма.

Вопросы для обсуждения

1. Какой фактор оказывает наибольшее влияние на производительные силы и почему?
2. Что включает в себя понятие отрасль? Виды отраслей?
3. Что означает территориальная структура региона?
4. Инфраструктура региона: роль, функции и виды.
5. Под влиянием, каких факторов складывается специализация региона? 6. Положительные и отрицательные стороны специализации.
7. Как связано разделение труда и специализация региона?
8. Что означает комплексное развитие региона?
9. Виды производственных связей.
10. Какие формы промышленной интеграции сложились в России за последнее время?

Контрольная работа (тест)

1. *Основоположником региональной науки считается:*

а) У. Изард; б) А. Вебер; в) Й. Тюнен; г) В. Лаунхардт.

2. *Понятие региона как части экономического пространства определенного уровня впервые было дано в 1975 году:* а) А.Г. Гранбергом; б) В.И. Вернадским; в) Н.Н. Некрасовым; г) Э.А. Уткин.

3. *К каким критериям при формировании понятия «регион» относятся расположение и величина территории:*

а) географические; б) градостроительные; в) производственно-функциональные; г) социологические.

4. *К каким критериям при формировании понятия «регион» относятся нормы общения и поведения:*

а) географические; б) градостроительные; в) производственно-функциональные; г) социологические.

5. *Этот метод позволяет наглядно представлять особенности размещения:*

а) системный анализ; б) картографический метод; в) метод систематизации; г) балансовый метод.

6. *Этот метод включает: стандартизированные интервью, индивидуальные собеседования с представителями разных отраслей и сфер социально-экономического комплекса региона; контент-анализ интервью и публичных выступлений руководящей элиты регионов, ученых и специалистов:*

а) балансовый метод;

- б) метод социологических исследований;
 в) картографический метод;
 г) метод сопоставления региональных уровней жизни населения.
7. Укажите основные принципы экономического районирования:
 а) национальный; б) политический; в) административный; г) экономический; д) социальный.
8. Сколько субъектов входят в состав РФ: а) 83; б) 85; в) 87; г) 89.
9. Сколько в составе субъектов РФ выделяют республик:
 а) девятнадцать; б) двадцать; в) двадцать одна; г) двадцать две.
10. Сколько в составе субъектов РФ выделяют автономных округов:
 а) четыре; б) семь; в) десять; г) одиннадцать.
11. Сколько в составе субъектов РФ выделяют областей:
 а) сорок шесть; б) сорок семь; в) сорок восемь; г) сорок девять.
12. В современной России существует следующее количество федеральных округов:
 а) 7; б) 8; в) 9; г) 10.
13. Отметьте субъекты РФ, входящие в состав Южного федерального округа:
 а) Омская область; б) Республика Адыгея; в) Краснодарский край; г) Республика Дагестан;
 д) Астраханская область.
14. Найдите соответствие:

федеральный округ	административный центр
1) Центральный	А) Н. Новгород
2) Приволжский	Б) Екатеринбург
3) Уральский	В) Ростов-на-Дону
4) Южный	Г) Москва

- а) 1Г2В3Б4А; б) 1Г2А3Б4В; в) 1А2Г3Б4В; г) 1А2Б3Г4В.

15. Найдите соответствие:

федеральный округ	административный центр
1) Центральный	А) Республика Башкортостан
2) Приволжский	Б) Республика Татарстан
	В) Владимирская область
	Г) Тверская область
	Д) Ульяновская область

- а) 1ВД2АБГ; б) 1ВГД2АБ; в) 1ВГ2АБД; г) 1БВД2АГ.

16. К числу наиболее значимых особенностей региона как объекта хозяйствования и управления не относятся:

- а) управляемость и организованность;
 б) самоуправление и самоорганизация;
 в) обособленность и разрозненность;
 г) устойчивость и инерционность.

17. Региональная социально-экономическая система – это:

- а) совокупность экономических форм отношений, объединенных в единое целое и отражающих специфическую природу экономической формации;
 б) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры;

в) объективный процесс развития производительных сил, при котором происходят обособление различных видов трудовой деятельности, специализация производственных единиц и обмен между ними продуктами своей деятельности;

г) целостная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных и экономических институтов (субъектов) и отношений по поводу распределения и потребления материальных и нематериальных ресурсов, производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг.

18. Основные задачи региональной экономики:

а) изучение экономических ресурсов и возможностей регионов;

б) определение места предприятия в современной экономике и знание основ предпринимательской деятельности;

в) изучение внешней среды и условий функционирования предприятия;

г) проблемы наращивания финансовых ресурсов региона.

19. Под устойчивостью региона понимают:

а) наличие объективных возможностей для управления территорией региона;

б) восприимчивость к управляющим воздействиям, характер и скорость реакции на них;

в) адекватную реакцию как системы в целом, так и всех ее подсистем, параметров и показателей на любые изменения внутренних и внешних факторов, а также возможности самовосстановления системы при возникновении неблагоприятных состояний (возмущений) внешней или внутренней среды;

г) наличие новых качеств региона в целом, которые не присущи отдельным его компонентам и подсистемам.

20. Отраслевое разделение труда — это:

а) объективный процесс развития производительных сил, при котором происходят обособление различных видов трудовой деятельности, специализация производственных единиц и обмен между ними продуктами своей деятельности;

б) процесс, знаменующий возникновение новых производств, при котором производители профессионально специализируются на изготовлении готовых продуктов и услуг или их составных частей, происходит дробление производства, выделение специализированных звеньев, возникновение новых профессий;

в) процесс производственной специализации, обособления экономических районов, развития межрайонной кооперации, обмена продукцией и услугами;

г) все вышеперечисленные определения верны.

Тема 5. Управление региональным развитием: институты, механизмы, формы организации, инструменты планирования и регулирования.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятия «региональное управление».
2. Назовите основные задачи и объекты регионального управления.
3. Укажите условия и предпосылки формирования регионального управления.
4. Охарактеризуйте порядок формирования и функционирования региональных законодательных органов государственной власти.
5. Охарактеризуйте порядок формирования и функционирования региональных исполнительных органов государственной власти.
6. Назовите принципы организации региональных органов государственной власти РФ.
7. Какие показатели применяются для оценки эффективности деятельности высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.

Практические задания

Задание 1.

1. На основании Устава Астраханской области проанализировать процесс организации деятельности и полномочия Правительства Астраханской области.

2. Проанализировать структуру Правительства Астраханской области.
3. Проанализировать проблемы функционирования высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ в современный период.

Задание 2. На основании Устава Астраханской области проанализировать полномочия губернатора Астраханской области. На какой срок он избирается?

Задание 3. Какие показатели применяются для оценки эффективности деятельности высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ. Оцените эффективность деятельности высшего исполнительного органа власти субъекта РФ (на примере Астраханской области). Разработайте мероприятия по повышению эффективности деятельности высших исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.

Тема 6. Методы исследований, измерений, системной диагностики и оценки пространственных экономических систем

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается принципиальное отличие экономического анализа и экономической диагностики регионов?
2. Какие группы индикаторов оценки развития регионов Вы знаете?
3. Каким образом может быть осуществлена типологизация регионов?
4. В чем заключается принципиальное отличие прогнозирования регионального развития от его планирования?
5. Какие методы прогнозирования и планирования развития регионов Вам известны?
6. Какие элементы входят в состав системы инструментов государственного регулирования развития регионов: а) ориентирующего характера; б) активного воздействия?

Темы эссе

- Экономический район как основная категория региональной экономики
- Районная планировка как метод организации хозяйства на территории
- Территориально-производственные комплексы
- Теории региональной специализации и межрегиональной торговли
- Региональная экономическая политика
- Финансовые источники регионального развития
- Комплексность развития хозяйства экономического района
- Прогнозирование развития экономики региона
- Необходимость и сущность территориального управления
- Оценка природных ресурсов региона
- Анализ эффективности развития экономики региона
- Механизм реализации региональной политики
- Содержание и объекты региональной экономической политики
- Экономические рычаги региональной политики
- Особенности проведения региональной экономической политики в России
- Экономические основы формирования федеративных отношений в России
- Выравнивания уровней социально-экономического развития территорий
- Методы исследований в региональной экономике: балансовый, системный, картографический, статистический, экономико-математического моделирования
- Субъекты региональной экономики и их взаимодействие
- Законы регионального развития
- Классификация и общая типология регионов
- История развития региональной экономики
- Специальные экономические зоны

- Система макроэкономических показателей развития региона
- Теория несбалансированного роста, теория «полюса роста»
- Территориальный аспект государственного регулирования
- Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном и региональном уровнях
- Региональная финансовая политика
- Основные направления инвестиционной политики в регионе
- Инвестиционный климат регионов и пути его улучшения

Итоговый проект: «Анализ социально-экономического положения субъекта Российской Федерации» (на примере *название выбранного субъекта*).

Задание. На основе изучения теоретического материала курса, публикаций по проблематике регионального развития субъектов РФ, информации официальных порталов отраслевых Министерств субъектов РФ, а также статистической информации сборника «Регионы России. Социально-экономические показатели 2018» необходимо провести анализ социально-экономического положения одного из субъектов Российской Федерации.

Содержание задания

1. Итоговый проект каждый студент готовит индивидуально.
2. Объектом анализа выступает один из 85 субъектов Российской Федерации.
3. Проект готовится в соответствии с разработанной структурой (см. ниже подробное описание структуры проекта).
4. Объем работы 15-30 страниц.
5. Вся информация в работе представляется в краткой, но емкой форме, четко отражая исследуемую категорию.
6. Автор работы защищает перед учебной группой разработанный проект с помощью презентации. В рамках подготовки презентации приветствуется использование наглядного материала (фото, видео, графические файлы).
7. Работа оформляется в соответствии с требованиями к техническому оформлению (см. ниже), сдается преподавателю в бумажном и электронном (на базе Moodle) виде не позднее установленного срока.

Структура итогового проекта:

- **Титульный лист**
 - **Содержание**
1. Географическое положение субъекта РФ.
 2. Природно-ресурсный потенциал региона:
 - 2.1. Земельные ресурсы
 - 2.2. Водные ресурсы
 - 2.3. Лесные ресурсы
 - 2.4. Полезные ископаемые
 3. Демографический потенциал региона.
 4. Трудовой потенциал региона.
 5. Отраслевая структура экономики региона, отрасли специализации субъекта РФ.
 6. Основные показатели развития экономики региона.
 7. Стратегическое и программно-целевое управление (перечислить основные действующие программы социально-экономического развития региона, указать основное содержание обозначенных программно-целевых документов – цели, сроки, мероприятия).
 8. SWOT- анализ региона.
 9. Межрегиональные связи.

10. Основные направления и перспективы развития региона (см. Стратегию социально-экономического развития региона).

- **Список литературы**

Требования к техническому оформлению работы

Страницы текста должны соответствовать формату А4. Выполнение работы осуществляется машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через 1,5 интервала, шрифт 14 Times New Roman. Выравнивание по ширине. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое — не менее 10 мм, верхнее — не менее 15 мм, нижнее — не менее 20 мм. Абзацный отступ 1,25 см.

Рекомендуемые источники для выполнения проектной работы

- *Периодические издания:*

1. Регион: экономика и социология <http://recis.ru/>
2. Регионоведение <https://regionsar.ru/>
3. Регионы ONLINE <http://www.gosrf.ru/>
4. Российский экономический журнал <http://www.re-j.ru/>
5. Эксперт <http://www.expert.ru>
6. Рейтинговое агентство РАЕХ <https://raex-rr.com/>

- *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети*

«Интернет»

1. Министерство экономического развития Российской Федерации: <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
2. Регионы РИА Рейтинг: <http://riarating.ru/regions/>
3. Экспертный канал «Открытая экономика»: <http://ecsocman.hse.ru/text/22042921/>
4. Порталы местных отраслевых министерств и ведомств в соответствии с выбранным субъектом РФ

Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономика региона»

1. Понятие, цель и задачи изучения региональной экономики и регионального управления.
2. Методы изучения региональной экономики и управления.
3. Понятие региона, регионообразующие признаки.
4. Структура региона как системы.
5. Виды регионов.
6. Государственное устройство России. Особенности и проблемы российского федерализма.
7. Федеральные округа как инструмент государственного управления.
8. Экономическое районирование РФ.
9. Дифференциация российских регионов по уровню социально-экономического развития.
10. Проблемное районирование: приграничные регионы, регионы Севера, экологически неблагоприятные регионы.
11. Принципы и факторы размещения производительных сил.
12. Эволюция теорий территориальной организации хозяйства.
13. Формы пространственной организации производства и расселения.
14. Территориальное разделение труда: понятие, уровни, формы.
15. Инфраструктура экономики региона.
16. Показатели регионального развития.
17. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
18. Региональная диагностика: задачи, направления и инструментарий. SWOT-анализ в региональной диагностике.
19. Анализ и диагностика положения Астраханской области.

20. Содержание и стадии построения концепции социально-экономического развития региона. Миссия региона.
21. Инструментарий выработки сценариев социально-экономического развития региона.
22. Содержание стратегии социально-экономического развития региона.
23. Этапы разработки и утверждения стратегии социально-экономического развития региона. Технические стандарты стратегии развития региона.
24. Концепция стратегии социально-экономического развития регионов России.
25. Концепция и стратегия социально-экономического развития Астраханской области.
26. Содержание и необходимость государственного регулирования регионального развития.
27. Сущность, цели, задачи и направления региональной политики.
28. Субъекты и объекты региональной политики.
29. Макро- и микроинструменты региональной политики.
30. Программно-целевой метод в региональном управлении.
31. Бюджетно-налоговые инструменты регионального управления.
32. Особые организационно-правовые режимы территории как инструмент региональной политики государства.
33. Депрессивные регионы и их санация.
34. Управление региональным развитием Астраханской области.
35. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития.

Таблица 8

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК-7</i>				
Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности				

1.	Задание закрытого типа	<p><i>Региональная социально-экономическая система – это:</i></p> <p>а) совокупность экономических форм отношений, объединенных в единое целое и отражающих специфическую природу экономической формации;</p> <p>б) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры;</p> <p>в) объективный процесс развития производительных сил, при котором происходят обособление различных видов трудовой деятельности, специализация производственных единиц и обмен между ними продуктами своей деятельности;</p> <p>г) целостная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных и экономических институтов (субъектов) и отношений по поводу распределения и потребления материальных и нематериальных ресурсов, производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг.</p>	г	1
2.		<p><i>Основные задачи региональной экономики:</i></p> <p>а) повышение эффективности использования редких экономических ресурсов с целью удовлетворения безграничных и постоянно меняющихся потребностей людей, фирмы и общества в целом;</p> <p>б) исследование проблем размещения производства;</p> <p>в) совершенствование логистической системы распределения продукции;</p> <p>г) развитие и совершенствование производственной и социальной инфраструктуры регионов.</p>	Б,г	1

3.		<p><i>Под инерционностью региона понимают:</i></p> <p>а) наличие объективных возможностей для управления территорией региона;</p> <p>б) восприимчивость к управляющим воздействиям, характер и скорость реакции на них;</p> <p>в) адекватную реакцию как системы в целом, так и всех ее подсистем, параметров и показателей на любые изменения внутренних и внешних факторов, а также возможности самовосстановления системы при возникновении неблагоприятных состояний (возмущений) внешней или внутренней среды;</p> <p>г) наличие новых качеств региона в целом, которые не присущи отдельным его компонентам и подсистемам.</p>	б	1
4.		<p><i>Территориальное разделение труда — это:</i></p> <p>а) объективный процесс развития производительных сил, при котором происходят обособление различных видов трудовой деятельности, специализация производственных единиц и обмен между ними продуктами своей деятельности;</p> <p>б) процесс, знаменующий возникновение новых производств, при котором производители профессионально специализируются на изготовлении готовых продуктов и услуг или их составных частей, происходит дробление производства, выделение специализированных звеньев, возникновение новых профессий;</p> <p>в) процесс производственной специализации, обособления экономических районов, развития межрайонной кооперации, обмена продукцией и услугами;</p> <p>г) все вышеперечисленные определения верны.</p>	в	1

5.		<p><i>К числу наиболее значимых особенностей региона как объекта хозяйствования и управления относятся:</i></p> <p>а) управляемость и организованность;</p> <p>б) самоуправление и самоорганизация;</p> <p>в) обособленность и разрозненность;</p> <p>г) устойчивость и инерционность.</p>	А,б,г	1
6.	Задание открытого типа	Открытый вопрос Что представляет собой регион как хозяйственная система?	Пример ответа см. в Приложении 1	5
7.		Открытый вопрос Какие существуют типы региональных образований?	Пример ответа см. в Приложении 1	5
8.		Проанализировать географическое положение, климатические условия и природно-ресурсный потенциал Астраханской области	Пример ответа см. в Приложении 2	50
9.		<p>На основе проделанной работы, выявить преимущества Астраханской области по рассмотренным критериям (географическое положение, климат, ресурсы). Ответ обосновать.</p>	<p>Астраханская область граничит не только с регионами РФ, но также с Казахстаном, Туркменистаном, Ираном, Азербайджаном, и они являются основными торговыми партнёрами. Астраханская область пользуется спросом в основном продовольственными товарами и сельскохозяйственным сырьем для их производства (48,4%), древесиной и целлюлозно-бумажными изделиями (10,4%).</p> <p>Большее половины земельных ресурсов используется для сельского хозяйства. Теперь регион славится не только выращиванием арбузов, но и другими культурами, которые поставляют в разные города.</p> <p>Астраханскую область считают курортным местом, так как богата водными ресурсами. Здесь достаточно большое количество рыбы, поэтому сюда приезжают с других регионов.</p> <p>А также экономика региона зависит от добычи полезных ископаемых таких, как нефть и газ, которые обеспечивают не только регионы России, но и других стран.</p>	20

10.		Используя данные статистического сборника «Регионы России. Социально-экономические показатели 2020» (см. веб-ссылку на документ), проанализируйте демографический потенциал Астраханского региона (за период 2015-2019г.г.), изучив следующие показатели: численность населения, соотношение мужчин и женщин	Пример ответа см. в Приложении 3	20
<i>ПК-6</i>				
Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни стран региона специализации				
1.	Задание закрытого типа	<i>Основоположником региональной науки считается:</i> а) У. Изард; б) А. Вебер; в) Й. Тюнен; г) В. Лаунхардт.	а	1
2.		<i>Понятие региона как части экономического пространства определенного уровня впервые было дано в 1975 году:</i> а) А.Г. Гранбергом; б) В.И. Вернадским; в) Н.Н. Некрасовым; г) Э.А. Уткин.	в	1
3.		<i>К каким критериям при формировании понятия «регион» относятся расположение и величина территории:</i> а) географические; б) градостроительные; в) производственно-функциональные; г) социологические.	а	1
4.		<i>К каким критериям при формировании понятия «регион» относятся нормы общения и поведения:</i> а) географические; б) градостроительные; в) производственно-функциональные; г) социологические.	г	1
5.		<i>Этот метод позволяет наглядно представлять особенности размещения:</i> а) системный анализ; б) картографический метод; в) метод систематизации; г) балансовый метод.	б	1

6.		Используя данные статистического сборника «Регионы России. Социально-экономические показатели 2020» (см. веб-ссылку на документ), проанализируйте демографический потенциал Астраханского региона (за период 2015-2019г.г.), изучив следующие показатели: общие коэффициенты рождаемости, общие коэффициенты смертности	Пример ответа см. в Приложении 3	20
7.	Задание открытого типа	Используя данные статистического сборника «Регионы России. Социально-экономические показатели 2020» (см. веб-ссылку на документ), проанализируйте демографический потенциал Астраханского региона (за период 2015-2019г.г.), изучив следующие показатели: коэффициенты естественного прироста населения на 1000 человек населения, ожидаемая продолжительность жизни при рождении, коэффициенты миграционного прироста на 10 000 человек населения.	Пример ответа см. в Приложении 3	20
8.	Задание открытого типа	Используя данные статистического сборника «Регионы России. Социально-экономические показатели 2020», проанализируйте трудовой потенциал Астраханского региона (за период 2015-2019г.г.), изучив следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> • Численность рабочей силы в возрасте 15-72 лет; • Среднегодовая численность занятых по видам экономической деятельности в 2019 г. 	Пример ответа см. в Приложении 4	20
9.		Используя данные статистического сборника «Регионы России. Социально-экономические показатели 2020», проанализируйте трудовой потенциал Астраханского региона (за период 2015-2019г.г.), изучив следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> • Уровень занятости населения в возрасте 15-72 лет; • Состав занятого населения в возрасте 15-72 лет по возрастным группам в 2019г; 	Пример ответа см. в Приложении 4	20

10.		Используя данные статистического сборника «Регионы России. Социально-экономические показатели 2020», проанализируйте трудовой потенциал Астраханского региона (за период 2015-2019г.г.), изучив следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> • Состав занятого населения в возрасте 15-72 лет по уровню образования в 2019 г; • Численность безработных в возрасте 15-72 лет; 	Пример ответа см. в Приложении 4	20
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.		1.		
8.				
9.		1.		
10.		2.		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Итоговая оценка успеваемости студентов по дисциплине производится согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов, утвержденного приказом ректора АГУ от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08. Процедура оценивания результатов в семестре:

Таблица 9

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	18/0,56	10	По расписанию
2.	Выполнение практических заданий	5/2	10	По расписанию
3.	Выполнение контрольных работ	2/5	10	По расписанию
4.	Выполнение итогового проекта	1/10	10	По расписанию
Всего			40	
Блок бонусов				
5.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	18/0,05	1	По расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
6.	Отсутствие пропусков практических занятий	18/0,05	1	По расписанию
7.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	18/0,11	2	По расписанию
8.	Своевременное выполнение всех заданий	5/0,2	1	По расписанию
9.	Участие с докладами на научных конференциях: -внутривузовской - городской -областной - региональной - международной	1/1 1/1 1/1 1/1 1/1	5	По расписанию
Всего			10	
Дополнительный блок				
10.	Экзамен		50	По расписанию
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 10

Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание (два и более)	2
Не готов к практической части занятия	3
Нарушение учебной дисциплины	2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	2
Пропуск практических занятий без уважительной причины (за одно занятие)	2
Нарушение правил техники безопасности	1

Таблица 11

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 5-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Андреев, А.В., Основы региональной экономики : учебное пособие / А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. — Москва : КноРус, 2022. — 334 с. — ISBN 978-5-406-09289-7. — URL:<https://book.ru/book/942832>

2. Логинова Е.В. Региональная экономика : учебное пособие / Логинова Е.В.. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/107221.html>

3. Мидлер Е.А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие / Мидлер Е.А., Евченко Н.Н., Шарифьянов Т.Ф.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3428-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/108000.html>

4. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.Г. Морозова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — ISBN 978-5-238-01300-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Зинченко М.В. Региональная экономика и управление : учебное пособие / Зинченко М.В., Долгушева А.В.. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103823.html>

2. Конституция Российской Федерации (статья 57), режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

3. Позднякова Ж.С. Маркетинг территорий : учебное пособие / Позднякова Ж.С., Алферова Л.В.. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4486-0675-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81483.html>

5. Словарь терминов и понятий по региональной экономике [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47128.html> .— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
Электронно-библиотечная система ВООК.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов), а также перечень аудиторий (компьютерные классы, наличие доски, в том числе интерактивной). Для проведения лекционных занятий требуется мультимедийный класс с проектором, наличие доступного для студента выхода в Интернет, для практических занятий возможно использование компьютерного класса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Открытый вопрос: Что представляет собой регион как хозяйственная система?

Ответ

Основой для функционирования региональной экономики является регион. Значит, необходимо определить это понятие. Нужно отметить, что недостатка в количестве его определений не ощущается. Наоборот, имеется множество толкований понятия «регион».

Сам термин «регион» имеет латинское происхождение – «regio» – область, местность, страна, то есть определенная территория. Известно, что территория играет важную и многоплановую роль в развитии человеческого общества вообще и, в частности, его экономических отношений, она выполняет такие важные функции, как создание материальных условий производственной деятельности, обеспечение места проживания населения, его профессионально- трудовой деятельности, организации быта и отдыха, выступает как пространство, формирующее признаки этнической общности людей.

Основываясь на этом, регион можно определить как часть территории с более или менее однородными природными условиями, специфическими экономическими, демографическими, историческими условиями, на которой функционирует определенный комплекс отраслей производства, производственной и социальной инфраструктуры.

Как хозяйственная система, регион представляет собой часть территории, на которой функционирует и развивается система связей и зависимостей между предприятиями и организациями, расположенными здесь. В то же время регион может рассматриваться как подсистема социально-экономического комплекса страны, и одновременно как относительно самостоятельная его часть с законченным циклом воспроизводства, имеющим свою специфику. Вместе с тем с воспроизводственной точки зрения отдельный регион не является замкнутой системой. Он тесно связан с другими регионами и функционирует в условиях межрегиональной интеграции и межрегионального обмена.

Определяя понятие «регион», нельзя базироваться только на экономических аспектах, таких как его хозяйственная специализация, рациональность размещения производительных сил, развитие интеграционных процессов и т.п. Нельзя упускать из виду интересы населения как социально- территориальной общности, не принимать во внимание социальные факторы, значение которых по мере перехода к рынку резко возрастает. Объективный социально-экономический интерес региона состоит в создании для его населения эффективной занятости и повышения уровня жизни, социальной и экологической защищенности, благоприятных условий для естественного воспроизводства населения, развития образования, культуры, этнического своеобразия, что и определяет устойчивое развитие региона.

Как таксономическая единица производственно-территориального устройства страны и форма организации производственно-общественной жизни населения, регион отличается геоэкономическими, геополитическими, производственно-хозяйственными, культурно-этническими, динамическими характеристиками.

Открытый вопрос: Какие существуют типы региональных образований?

Ответ

Теория и практика экономического районирования определяет разные типы региональных образований:

1. Экономические зоны. Применительно к России – это Европейская часть, Сибирь и Дальний Восток, в составе которых могут выделяться подзоны, например, в Европейской части страны Север, Центр, Урало-Поволжье, Европейский Юг.

Экономические зоны – группы укрупненных районов, выделяемые по ряду

признаков (территориальному, природно-сырьевому, географическому и т.д.).

2. Крупные экономические районы, охватывающие сеть крупных региональных комплексов таких, как Центральный, Поволжский, Северо-Кавказский и другие. В настоящее время по экономическому районированию в России выделено 11 крупных экономических районов.

Экономический район – целостная территориальная часть национального хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями, основное звено в системе экономического районирования страны. По своему внутреннему содержанию термин соответствует более гибкому понятию «регион».

3. Регионы, формируемые на базе административно-территориального деления страны (субъекты Федерации) – республики в составе Российской Федерации, национальные и автономные округа, края, области, а также города и административные районы (городские и сельские) как первичные звенья в таксономии экономического районирования.

4. Территориально-производственные комплексы (ТПК) разных типов, формируемые, как правило, в рамках крупных экономических районов на базе уникальных природных ресурсов.

Территориально-производственный комплекс (ТПК) – значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций, составляющих единую технологическую цепочку, комплексно использующих природные ресурсы и получающих дополнительный эффект за счет сокращения транспортных затрат.

Рассматривая систему региональных образований, нужно отметить, что лишь регионы, формируемые на базе административно-территориального деления, имеют организационно-завершенную систему законодательных и исполнительных органов власти и управления.

Задание. Проанализировать географическое положение, климатические условия и природно-ресурсный потенциал Астраханской области

Вариант ответа

Таблица.

**Оценка потенциала Астраханской области
(географическое положение, климат, ресурсы)**

Наименование анализируемой категории	Описание
1. Географическое положение	Расположена на юго-востоке Восточно-Европейской равнины в пределах Прикаспийской низменности. Граничит с двумя субъектами Российской Федерации Волгоградской областью и Калмыкией, а также с Республикой Казахстан, по морю – с Азербайджанской Республикой, Исламской Республикой Иран, Республикой Казахстан и Туркменистаном.
2. Климат	Континентальный, сухой.
3. Природно-ресурсный потенциал:	
<i>Земельные ресурсы</i>	Земельный фонд области по всем категориям земель составляет 5292,4 тыс. га. Земли сельскохозяйственного назначения занимают 3426,8 тыс. га.
<i>Лесные ресурсы</i>	Резкая смена увлажнения в пойме и дельте препятствует распространению лесов. Они могут существовать только узкими полосами (ленточные или галерейные леса) вдоль русел рек и протоков - основные пространства заняты лугами. Лишь в самом северном отрезке Волго-Ахтубинской поймы сохранились небольшие дубравы из дуба черенчатого. Здесь же типичны тополь черный, ясень, вяз и ивы, тяготеющие к берегам рек и протоков. Вниз по течению видовой состав древесных пород становится беднее, леса только ленточные, с доминированием ивы трехтычинновой и ивы белой.
<i>Водные ресурсы</i>	Водные ресурсы области представлены подземными минеральными и пресными, а также поверхностными водами.
<i>Полезные ископаемые</i>	Основными полезными ископаемыми области являются нефть, газ и газовый

	<p>конденсат, разведанные на территории Астраханской области и континентальном шельфе российского сектора Каспийского моря, а также сера, соль, гипс, бром-, йодо- и кремний содержащие ископаемые, пресные подземные и минеральные воды.</p>
--	---

Задание

Используя данные статистического сборника «Регионы России. Социально-экономические показатели 2020», **проанализируйте демографический потенциал Астраханского региона (за период 2015-2019г.г.)**, изучив следующие показатели:

1. Численность населения
2. Соотношение мужчин и женщин
3. Общие коэффициенты рождаемости
4. Общие коэффициенты смертности
5. Коэффициенты естественного прироста населения на 1000 человек населения
6. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении
7. Коэффициенты миграционного прироста на 10 000 человек населения

Вариант ответа

Показатель – численность населения

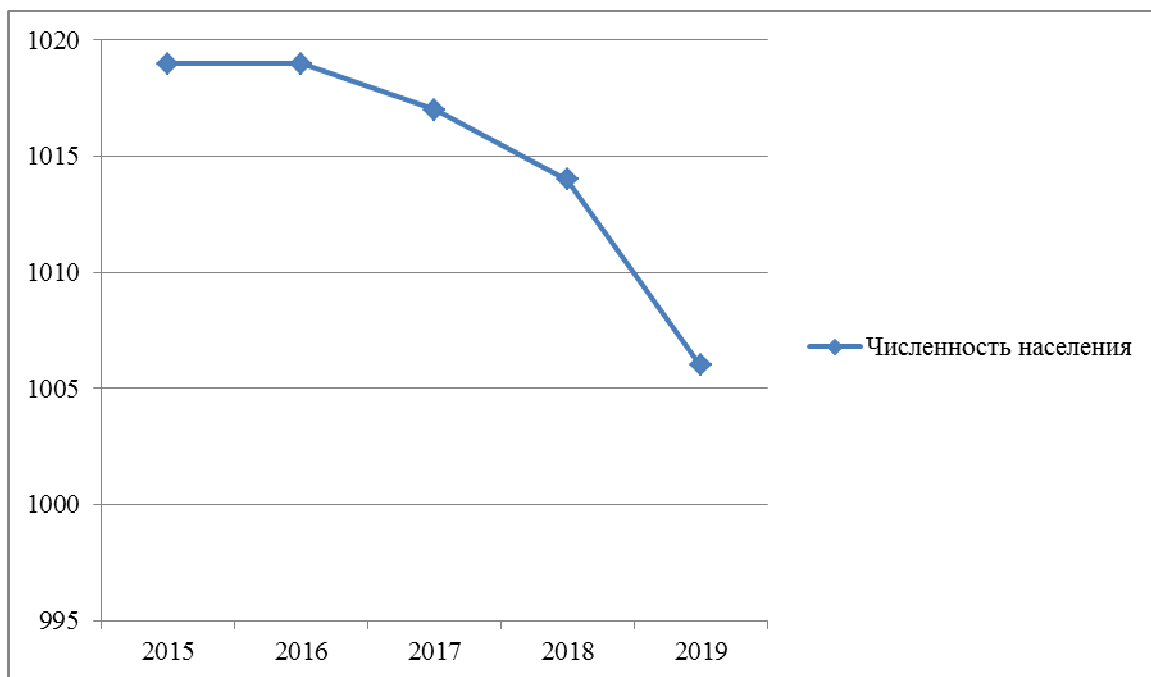
1. Исходя из статистических данных сборника «Регионы России», составляем таблицу по Астраханской области.

Таблица 1.

**ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
в Астраханской области (оценка на конец года, тысяч человек)**

Год	Показатель, тыс. чел.
2015	1019
2016	1019
2017	1017
2018	1014
2019	1006

2. На основе данных таблицы строим диаграмму (график).



3. Кратко анализируем полученные результаты.

Анализируя данные Таблицы 1 и графика, можно сделать вывод, что в целом с 2015 года численность населения в Астраханской области сократилась. Данный показатель сократился на 13 тыс. чел. в 2019 г. по сравнению с 2015 годом. В процентном соотношении это сокращение составило примерно 1,28%. По данному показателю Астраханская область занимает 52 место среди субъектов РФ на момент 2021 года.

Показатель – соотношение мужчин и женщин

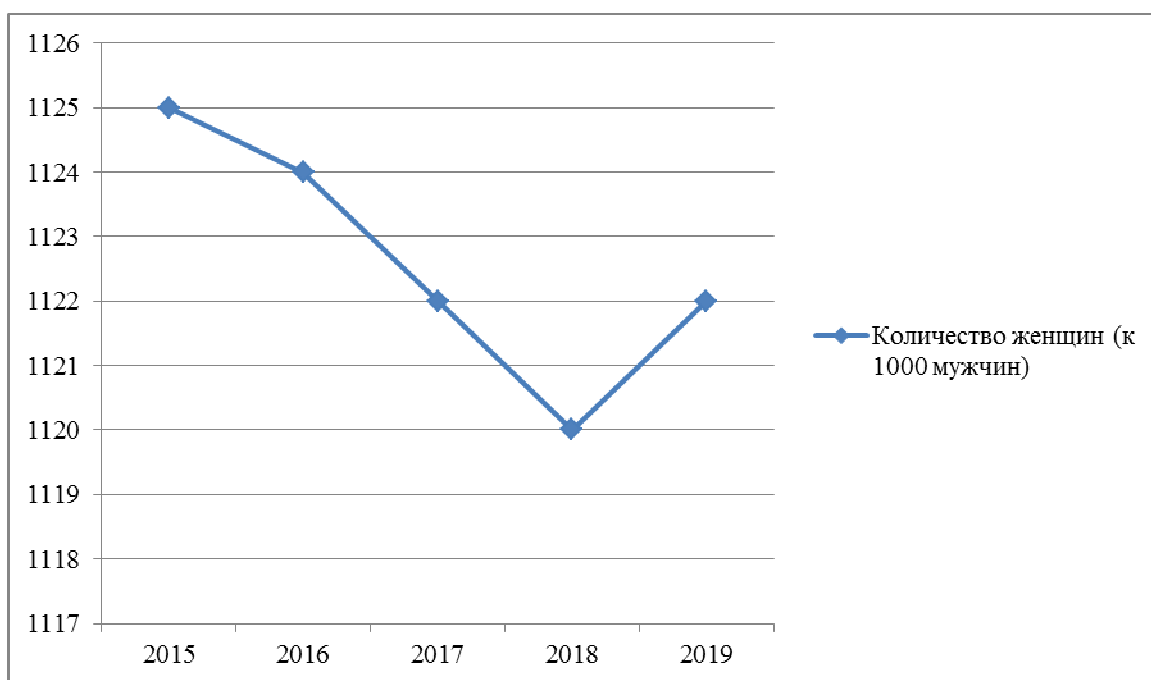
1. Исходя из статистических данных сборника «Регионы России», составляем таблицу по Астраханской области.

Таблица 2.

СООТНОШЕНИЕ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН в Астраханской области (оценка на конец года, на 1000 мужчин приходится женщин)

Год	Показатель
2015	1125
2016	1124
2017	1122
2018	1120
2019	1122

2. На основе данных таблицы строим диаграмму (график).



3. Кратко анализируем полученные результаты.

Анализируя данные Таблицы 2 и графика, можно сделать вывод, что в целом с 2015 года соотношение мужчин и женщин в Астраханской области изменилось, то есть количество женщин (приходящихся на 1000 мужчин) сократилось. Данный показатель сократился на 3 в 2019 г. по сравнению с 2015 годом, при этом в 2018 году по сравнению с 2015 годом наблюдалось максимальное сокращение на 5. В процентном соотношении это сокращение составило примерно 0,27%. По данным: на 1 января 2021 года в России на 1000 мужчин приходилось 1154 женщины, или 866 мужчин на 1000 женщин. Астраханская область занимает позицию ниже, чем среднее значение полового соотношения по России.

Показатель – общие коэффициенты рождаемости

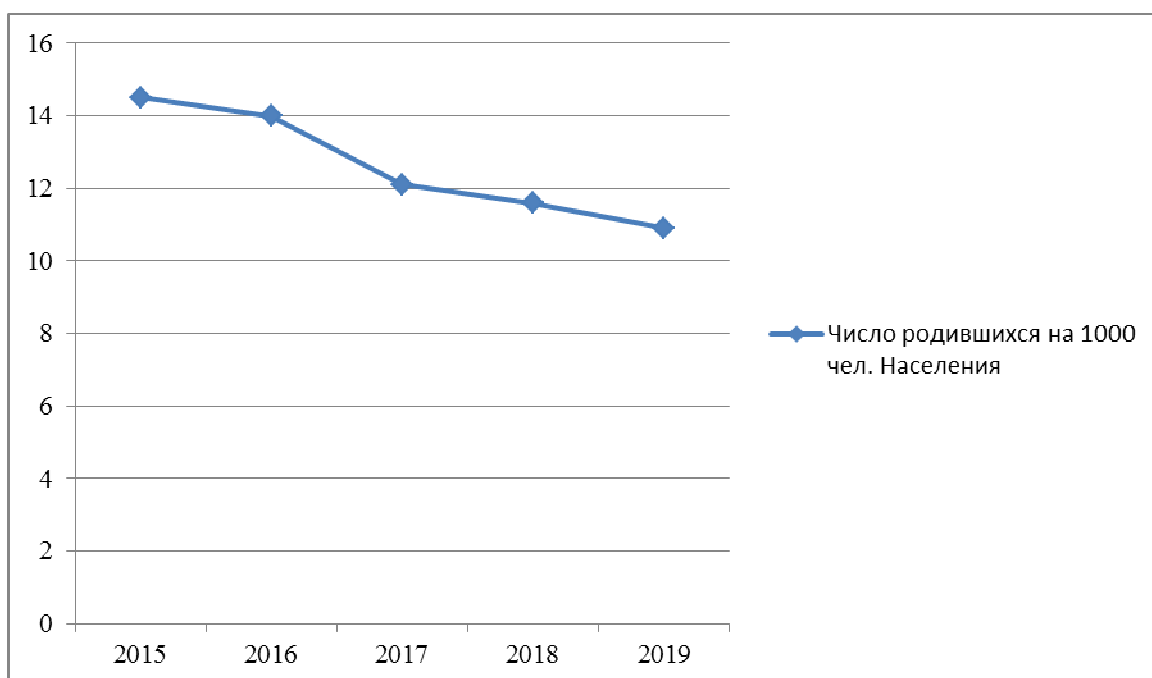
1. Исходя из статистических данных сборника «Регионы России», составляем таблицу по Астраханской области.

Таблица 3.

ОБЩИЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ РОЖДАЕМОСТИ в Астраханской области (число родившихся на 1000 человек населения)

Год	Показатель
2015	14,5
2016	14,0
2017	12,1
2018	11,6
2019	10,9

2. На основе данных таблицы строим диаграмму (график).



3. Кратко анализируем полученные результаты.

Анализируя данные Таблицы 3 и графика, можно сделать вывод, что в целом с 2015 года общий коэффициент рождаемости в Астраханской области изменился, то есть число родившихся на 1000 человек населения сократилось. Данный показатель сократился на 3,6 в 2019 г. по сравнению с 2015 годом. В процентном соотношении это сокращение составило примерно 24,83%. По данному показателю Астраханская область занимает 20 место среди субъектов РФ на момент 2019 года.

Показатель – общие коэффициенты смертности

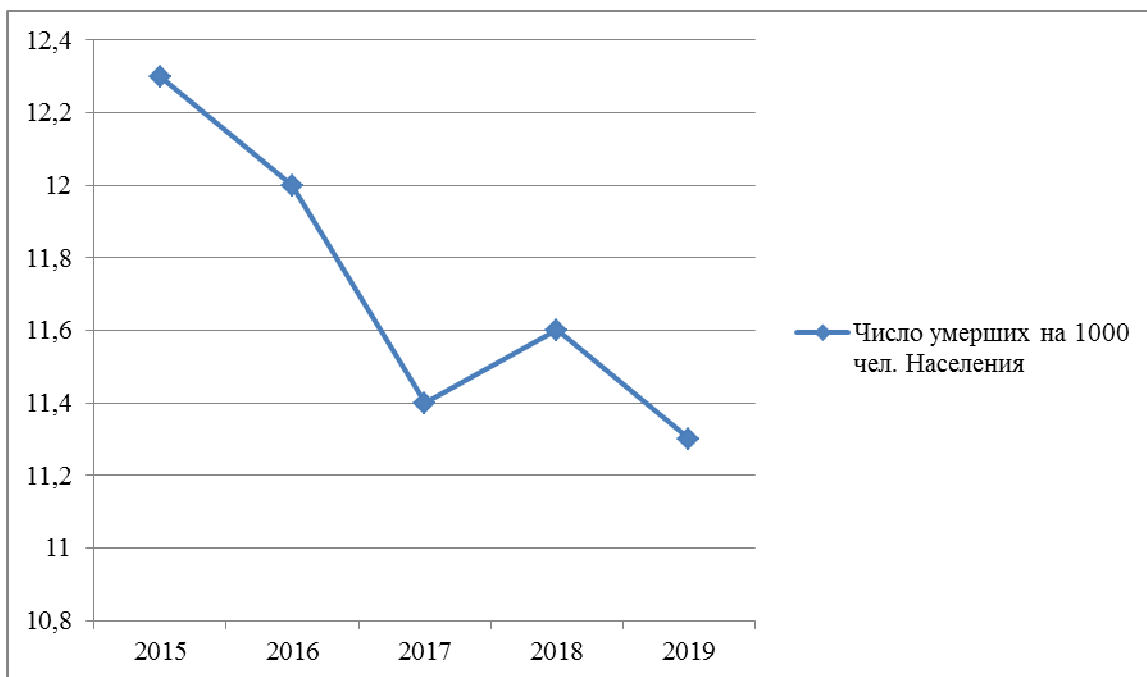
1. Исходя из статистических данных сборника «Регионы России», составляем таблицу по Астраханской области.

Таблица 4.

ОБЩИЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ СМЕРТНОСТИ в Астраханской области (число умерших на 1000 человек населения)

Год	Показатель
2015	12,3
2016	12,0
2017	11,4
2018	11,6
2019	11,3

2. На основе данных таблицы строим диаграмму (график).



3. Кратко анализируем полученные результаты.

Анализируя данные Таблицы 4 и графика, можно сделать вывод, что в целом с 2015 года общий коэффициент смертности в Астраханской области изменился, то есть число умерших на 1000 человек населения сократилось. Данный показатель сократился на 1 в 2019 г. по сравнению с 2015 годом. В процентном соотношении это сокращение составило примерно 8,13%. По данному показателю Астраханская область занимает 23 место среди субъектов РФ на момент 2019 года.

Показатель – коэффициенты естественного прироста населения на 1000 человек населения

1. Исходя из статистических данных сборника «Регионы России», составляем таблицу по Астраханской области.

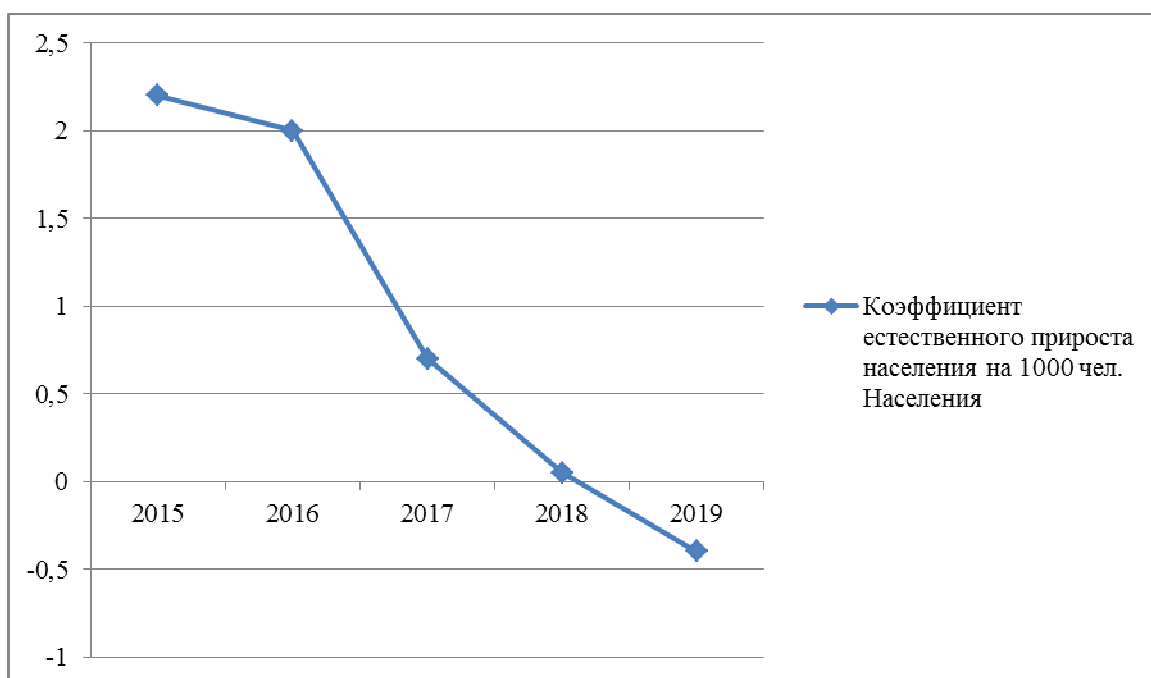
Таблица 5.

КОЭФФИЦИЕНТЫ ЕСТЕСТВЕННОГО ПРИРОСТА НАСЕЛЕНИЯ НА 1000 ЧЕЛОВЕК НАСЕЛЕНИЯ

в Астраханской области (знак минус означает сокращение)

Год	Показатель
2015	2,2
2016	2,0
2017	0,7
2018	0,05
2019	-0,4

2. На основе данных таблицы строим диаграмму (график).



3. Кратко анализируем полученные результаты.

Анализируя данные Таблицы 5 и графика, можно сделать вывод, что в целом с 2015 года коэффициент естественного прироста населения на 1000 человек населения сократился, то есть естественный прирост населения сократился, а в 2019 году он был отрицательным и составил -0,4. Данный показатель сократился с 2,2 до -0,4 (разница в 2,6) в 2019 г. по сравнению с 2015 годом. В процентном соотношении это сокращение составило примерно 118,18% (то есть сперва, был существенный положительный прирост, а позже и вовсе убыль (отрицательный прирост)). По данному показателю Астраханская область занимает 20 место среди субъектов РФ на момент 2019 года.

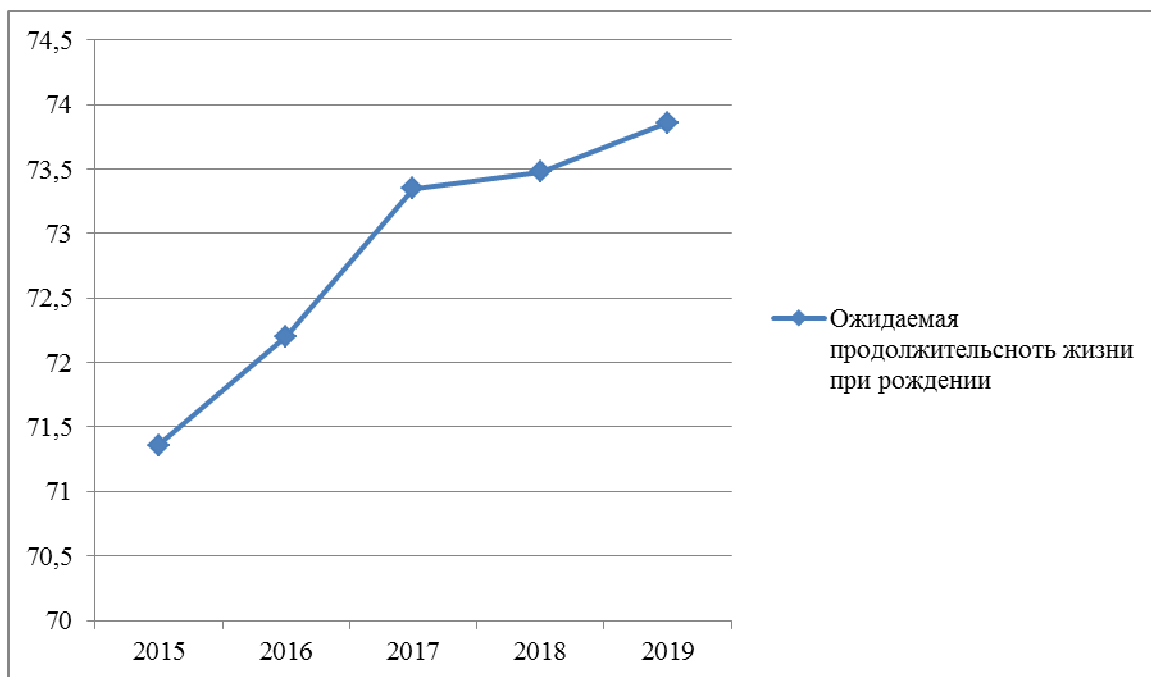
Показатель – ожидаемая продолжительность жизни при рождении

1. Исходя из статистических данных сборника «Регионы России», составляем таблицу по Астраханской области.

Таблица 6.
ОЖИДАЕМАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ ПРИ РОЖДЕНИИ
в Астраханской области (число лет)

Год	Показатель
2015	71,36
2016	72,20
2017	73,35
2018	73,48
2019	73,86

2. На основе данных таблицы строим диаграмму (график).



3. Кратко анализируем полученные результаты.

Анализируя данные Таблицы 6 и графика, можно сделать вывод, что в целом с 2015 года ожидаемая продолжительность жизни при рождении в Астраханской области выросла. Данный показатель вырос на 2,5 года в 2019 г. по сравнению с 2015 годом. В процентном соотношении это увеличение составило примерно 3,5%. По данному показателю Астраханская область занимает 20 место среди субъектов РФ на момент 2019 года.

Показатель – коэффициенты миграционного прироста на 10 000 человек населения

1. Исходя из статистических данных сборника «Регионы России», составляем таблицу по Астраханской области.

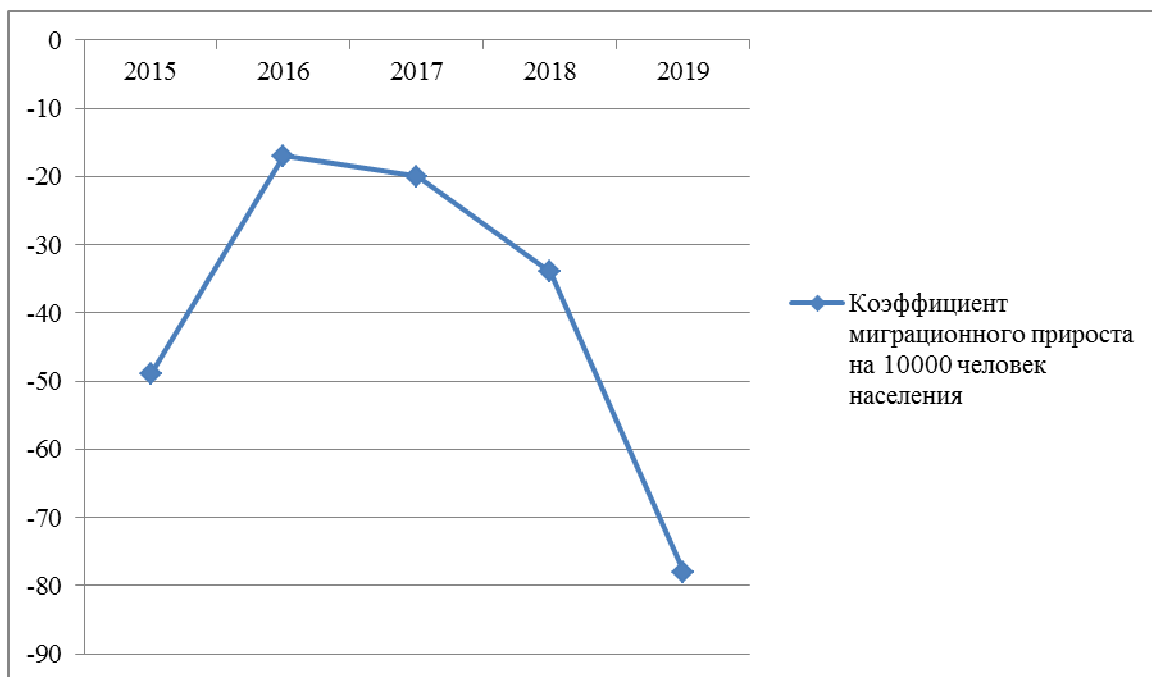
Таблица 7.

КОЭФФИЦИЕНТЫ МИГРАЦИОННОГО ПРИРОСТА НА 10000 ЧЕЛОВЕК НАСЕЛЕНИЯ

в Астраханской области (знак «←» означает убыль)

Год	Показатель
2015	-49
2016	-17
2017	-20
2018	-34
2019	-78

2. На основе данных таблицы строим диаграмму (график).



3. Кратко анализируем полученные результаты.

Анализируя данные Таблицы 7 и графика, можно сделать вывод, что на протяжении всего данного временного периода коэффициенты миграционного прироста на 10000 человек населения характеризовались отрицательным знаком, то есть наблюдался отрицательный прирост или миграционная убыль, разница между показателями 2015 и 2019 годов составила 29. В процентном соотношении это сокращение составило примерно 59,18%.

Задание. Используя данные статистического сборника «Регионы России. Социально-экономические показатели 2020», **проанализируйте трудовой потенциал Астраханского региона (за период 2015-2019г.г.),** изучив следующие показатели:

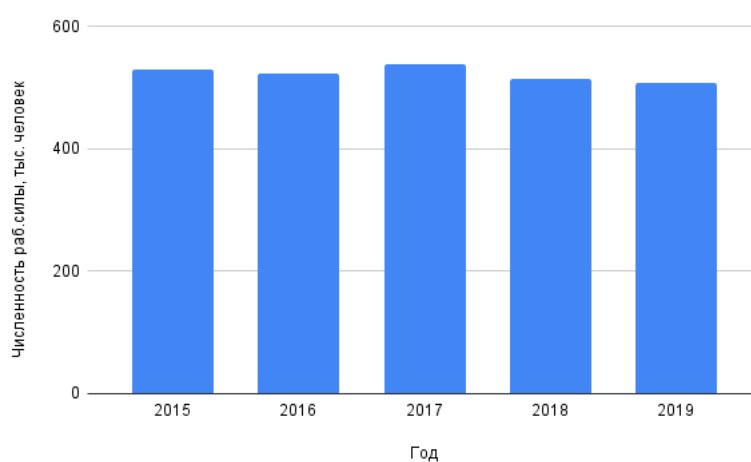
Вариант ответа

I. Численность рабочей силы в возрасте 15-72 лет.

Таблица 1

	Численность рабочей силы, тыс. человек				
	2015	2016	2017	2018	2019
Астраханская область	529	523	537	513	507

На основе данных таблицы, строим график



Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что численность рабочей силы снизилась незначительно на 6 тыс. человек (529-526), но с 2017 по 2019 численность рабочей силы резко снизилась на 30 тыс. человек (537-507).

II. Среднегодовая численность занятых по видам экономической деятельности в 2019 г.

Таблица 2

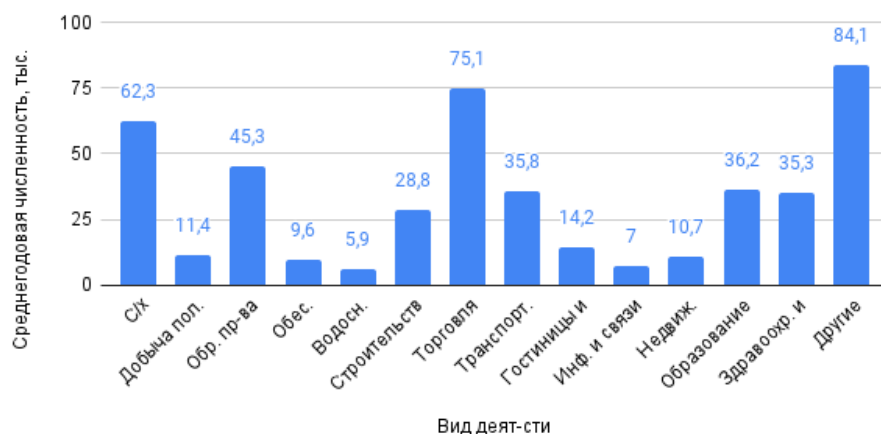
Астраханская область	Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	Добыча полезных ископаемых	Обрабатывающие производства	Обеспечение электричеством энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации и загрязнений	Строительство	Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов
2019	62,3	11,4	45,3	9,6	5,9	28,8	75,1

Таблица 3

Астраханская область	Транспортировка и хранение	Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	Деятельность в области информации и связи	Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	Образование	Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	Другие виды деятельности
2019	35,8	14,2	7,0	10,7	36,2	35,3	84,1

По данным таблицы 2 и таблицы 3, строим диаграмму.

Среднегодовая численность занятых по видам экономической деятельности в 2019 г.



По данным таблиц и графика, можно сделать вывод, что больше всего вовлечено рабочей силы в такие отрасли как "сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство" (62,3 тыс.чел.), "торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов" (75,1 тыс.чел.) и "другие виды деятельности" (84,1 тыс.чел.). Но меньше всего рабочей силы задействовано в таких областях как "водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений" (5,9 тыс.чел.) и "деятельность в области информации и связи" (7 тыс.чел.).

II. Уровень занятости населения в возрасте 15-72 лет.

Таблица 4

Год	2015	2016	2017	2018	2019
Уровень занятости населения, %	64,5	63,8	60,2	57,7	57,1

По данным таблицы 4 построим график.



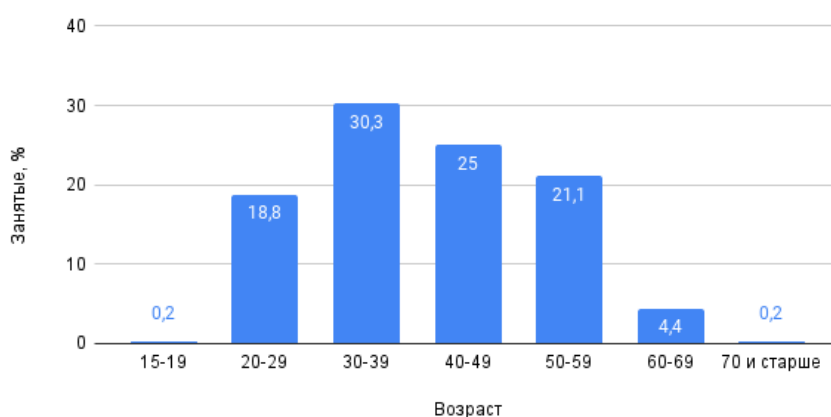
Можем сделать вывод, что с 2015 года по 2019 год уровень занятости населения сократился на 7,4 % пункта (64,5% -57,1%).

IV. Состав занятого населения в возрасте 15-72 лет по возрастным группам в 2019г.

Таблица 5

	Занятые всего	в том числе в возрасте, лет							Средний возраст, лет
		15-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70 лет и стар ше	
Астраханская область	100	0,2	18,8	30,3	25,0	21,1	4,4	0,2	40,7

Состав занятого населения в возрасте 15-72 лет по возрастным группам в 2019 г.



Данные таблицы 5 и графика показывают, что в возрасте 30-39 лет наибольшая доля занятого населения (30,3%), в то время, как в 70 лет и старше наименьшая (0,2%).

V. Состав занятого населения в возрасте 15-72 лет по уровню образования в 2019 г.

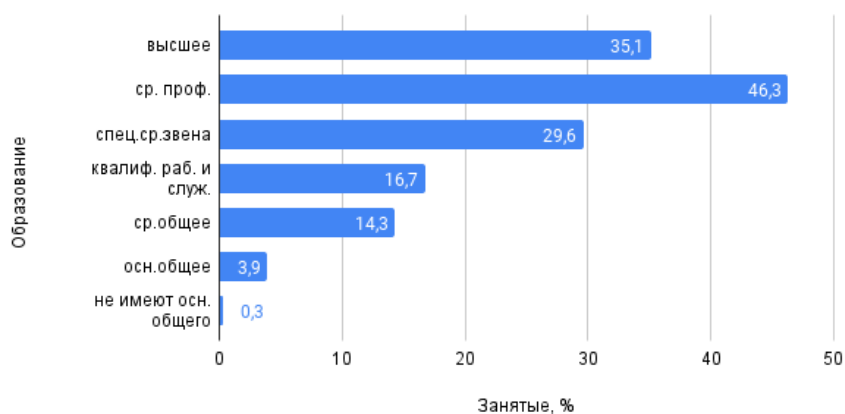
Таблица 6

	Занятые - всего	в том числе имеют образование				
		высшее	средне	из него	средне	основ

			е профес сионал ьное - всего	по програм мам подгото вки специал истов среднего звена	по программа м подготовки квалифици рованных рабочих и служащих	е общее	ное обще е	основного общего
Астраханска я область	100	35,1	46,3	29,6	16,7	14,3	3,9	0,3

По данным таблицы 6 построим диаграмму.

Состав занятого населения в возрасте 15-72 лет по уровню образования в 2019 г.



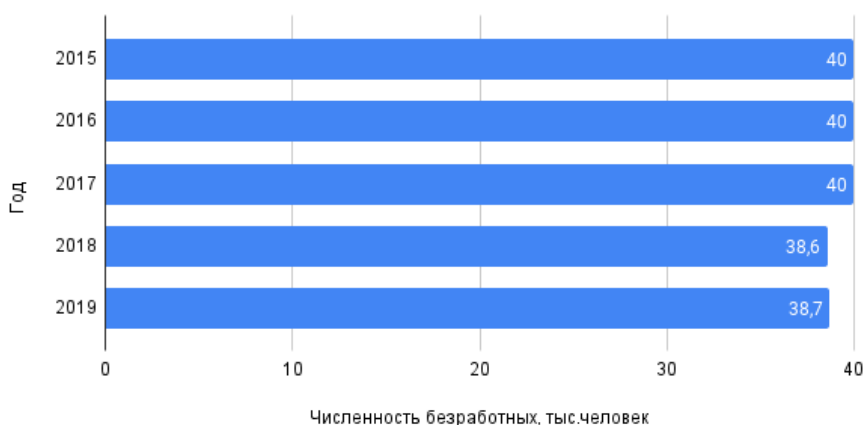
Анализируя данные таблицы 6 и диаграммы, можно сделать вывод, что меньшая часть населения не имеет основного общего образования (0,3%), а большая часть имеет среднее профессиональное (46,3%).

VI. Численность безработных в возрасте 15-72 лет

Таблица 7

Год	2015	2016	2017	2018	2019
Численность безработных, тыс. человек	40,0	40,0	40,0	38,6	38,7

Численность безработных в возрасте 15-72 лет, тыс. человек



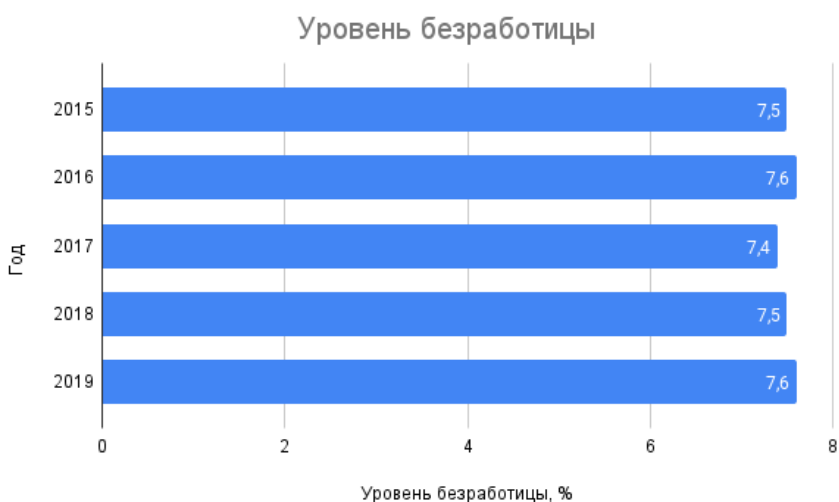
Исходя из данных таблицы и графика, можно сделать вывод, что численность безработных стабильно составляла 40 тыс. человек в 2015-2017 годы. Но в 2018-2019 годы снизилась на 1,3 тыс. человек (40 - 38,7).

VII. Уровень безработицы

Таблицы 8

Год	2015	2016	2017	2018	2019
Уровень безработицы, в %	7,5	7,6	7,4	7,5	7,6

По данным таблицы 8 построим график



Анализируя данные графика и таблицы 8, можем сделать вывод, что с 2017 по 2019 года уровень безработицы увеличился на 0,2% пункта.

Кейс «Надежда на синих»: для Астрахани закупят 500 новых автобусов»

Несколько десятилетий на рынке общественных перевозок царствуют душные маршрутные такси, принимающие только наличку и работающие по графику, построенному на усмотрение водителей. Жить с таким общественным транспортом, который вроде бы есть, а по факту его нет - больше нельзя. И вот в Астрахани вновь всерьез задумались о модернизации пассажирских перевозок.

Вопрос остался витать в большом зале

Надежда, что в областном центре скоро можно будет ездить на комфортных автобусах с кондиционером, появилась с приездом в Астрахань 50 синих автобусов, переданных в регион правительством Москвы. Чуть позже в областной центр должны были приехать еще 100 автобусов. Но этого не произошло. Как сообщал «МК в Астрахани», губернатор Игорь Бабушкин поставил эту тему на «стоп» из-за передачи машин в частные руки, аренда каждой из которых стоит чуть больше 16 тысяч рублей за единицу. На одном из заседаний регионального правительства профильным ведомствам было поручено проработать вопрос о создании в Астрахани транспортного предприятия. Казалось, что тема сдвинулась с места, и вот-вот будет принято верное решение. Однако вопрос остался запертым в большом зале администрации губернатора и на страницах СМИ.

«Синие. Прохладные. Твои» против электробусов

Вновь о работе общественного транспорта СМИ заговорили после пресс-конференции главы Астрахани Марии Пермяковой, которая заявила, что замена должна произойти до конца 2021 года.

«У нас уникальный город, где этот транспорт почему-то не могут наладить. Сейчас, погружаясь в проблему, я понимаю, что очень много дублирующих маршрутов. В свое время наш федеральный депутат так защищал этих маршрутчиков, так защищал, что даже троллейбусы утратили. Дальше так продолжаться не может», - заявила Мария Пермякова.

Если вы вдруг забыли, о чем Пермякова рассказывала журналистам, то напомним. По словам чиновницы, Астрахань построена правильно и все маршруты можно сократить до 6 (сегодня их более ста) и сделать ответвление, например, в Военный городок. То есть, Мария Пермякова транспортную систему видит такой, как, например, в Москве, где магистральные маршруты подвозят пассажиров до ближайших остановок, а потом происходит пересадка на автобус.

Спустя несколько месяцев о модернизации заговорил и губернатор Астраханской области Игорь Бабушкин. На пресс-конференции с журналистами он заявил, что проблему маршруток в Астрахани нельзя решить быстро, но у властей есть понимание и план приведения в порядок системы пассажирских перевозок.

«Автобусы обязательно будут, и будут голубенькие. Вы знаете, что сегодня разные есть типы. Есть автобусы бензиновые, дизельные и электрические. В условиях того, что для нас вопрос экологии наиболее остро стоит, мы будем

нацеливаться на электрические, несмотря на то, что они дороже в обслуживании»,
— резюмировал глава региона.

Больно будет всем

Между тем работа по модернизации общественного транспорта в Астрахани уже началась. Контракт был подписан с ФАУ «РОСДОРНИИ». К 1 декабря документ должен быть уже готов.

Вот что предлагают сделать в Астрахани:

- Создать и контролировать расписание передвигного состава, чтобы люди по 15-20 минут не стояли на остановке,
- Контроль над заполняемостью салона,
- Кондиционирование салона машин,
- Информирование о приходе машины через приложение или специальный сайт,
- Новый передвигной состав,
- Выделенные полосы для общественного транспорта,
- Безналичная оплата.

Сюда же эксперты внесли и такие пункты, как безопасность, отсутствие транспортной дискриминации и так далее.

«РОСДОРНИИ» считает, что в Астрахани необходимо как минимум в полтора раза сокращать количество маршрутов, ибо большая часть их дублирует себя.

100+350+50 и 50 в запасе?

Во время второй прямой линии губернатор Астраханской области Игорь Бабушкин заявил, что в рамках реформы общественного транспорта будут закуплены 500 автобусов: 100 машин будут большой вместимости, 350 – средней и 50 - малой вместимости. Это пока по предварительным расчётам.

Власти нацелены на низкопольный транспорт, который адаптирован для маломобильных граждан. Закупать транспорт Астрахань планирует с помощью федеральной программы.

Также, по словам губернатора, разработчики прорабатывают вопрос восстановления в областном центре троллейбусного и трамвайного движения. Отметим, что про троллейбусы с губернатором общалась и председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко.

По всей видимости, астраханским властям понравилась идея создания магистральных маршрутов. К автобусам должны добавиться городская электричка, которую планируют пустить по железнодорожным путям вдоль границ густонаселенных микрорайонов, и водный транспорт.

Вопросы:

1) Какая проблема наблюдается на рынке общественных перевозок в Астрахани?

- 2) Когда должна произойти замена старого транспорта новым согласно договоренности?
- 3) Какие бывают виды автобусов? Какой вид предпочтительнее для АО и почему?
- 4) Как Вы думаете, какие есть достоинства и недостатки безналичной оплаты проезда?
- 5) Изменит ли сокращение количество маршрутов общественного транспорта ситуацию на дорогах? Что можно сказать о пробках?

Варианты ответов

1. Какая проблема наблюдается на рынке общественных перевозок в Астрахани?

Несколько десятилетий на рынке общественных перевозок царствуют душные маршрутные такси, принимающие только наличку и работающие по графику, построенному на усмотрение водителей. Маршрутное такси занимает доминирующее положение на рынке, что приводит к снижению качества предлагаемой услуги, вызывает массовое общественное недовольство.

2. Когда должна произойти замена старого транспорта новым согласно договоренности?

Между тем работа по модернизации общественного транспорта в Астрахани уже началась. Контракт был подписан с ФАУ «РОСДОРНИИ». К 1 декабря документ должен быть уже готов.

3. Какие бывают виды автобусов? Какой вид предпочтительнее для АО и почему?

Есть автобусы бензиновые, дизельные и электрические. В условиях того, что для АО вопрос экологии наиболее остро стоит, будет упор на электрические, несмотря на то, что они дороже в обслуживании.

4. Как Вы думаете, какие есть достоинства и недостатки безналичной оплаты проезда?

Достоинства: простота в подключении и удобство в использовании, быстро, подходит «вечно спешащим», надежная работа сервиса, удобство в формировании отчетов, можно не носить с собой наличные деньги, меньше изнашиваемость купюр, кэшбеки.

Недостатки: дорогое оборудование, сложность перехода на новую систему, долгая реализация, не всем подходит (давление на тех лиц, кто кредитными картами не пользуется).

5. Изменит ли сокращение количество маршрутов общественного транспорта ситуацию на дорогах? Что можно сказать о пробках?

Конечно, сокращение количество маршрутов общественного транспорта напрямую повлияет на ситуацию на дорогах, причем не в самом хорошем смысле.

Люди долго ждут свою маршрутку на остановках, а теперь их станет еще меньше. К тому же, многие «повторяющиеся» маршруты необходимы потому, что позволяют добраться в самые крайние точки Астрахани, снижают «заполненность» салона транспорта (что особо актуально, учитывая ситуацию в стране и мире).

Теоретически, это сокращение маршрутов может снизить нагрузку на дорогах. На практике же, это не приведет к существенному уменьшению пробок, так как не будет одного вида транспорта, обязательно появится другой – пробки были и при троллейбусах, и при их отсутствии (с 2007 года). Дело в том, что сокращение предложения услуги

ускорит вход «новичка» на рынок, а результаты этого могут быть неоднозначны. Возрастет спрос и на личные автомобили, что, опять же, только усугубит пробки на дорогах.

Кейс «Минвостокразвития раскрыло план преобразования Владивостока в город–миллионник»

Вместе с новым городом-спутником на 300 тыс. человек и городом Артем столица Приморья Владивосток станет первым городом-миллионником на Дальнем Востоке. Об этом рассказал РБК глава Минвостокразвития Алексей Чекунков.

«Мы всерьез просчитываем бизнес-модель создания такого города-спутника, который мог бы и называться Спутник», — отметил министр в интервью, опубликованном 31 августа.

Он заметил, что слово «Спутник» известно во всем мире как момент высочайшего триумфа советской науки и связано с запуском первого искусственного спутника Земли в октябре 1957 года.

«Владивосток должен стать третьим самым привлекательным городом в России по всем параметрам после Москвы и Санкт-Петербурга. У него для этого всё есть», — считает Чекунков.

Отмечается, что проект будет реализовываться при поддержке государственного инвестиционного банка ВЭБ.РФ, его дочерней структуры «ПроГород», Корпорации развития Дальнего Востока и правительства Приморского края.

Владивосток насчитывает 600 тыс. жителей, город Артем (находится в 38 км от Владивостока) — около 100 тыс. жителей.

30 августа стало известно, что президент России Владимир Путин с рабочей поездкой посетит Дальневосточный федеральный округ (Владивосток) с 1 по 4 сентября. В рамках визита глава государства проведет совещание по вопросам социально-экономического развития региона.

Восточный экономический форум (ВЭФ) пройдет во Владивостоке со 2 по 4 сентября. Его главная тема — «Новые возможности Дальнего Востока в меняющемся мире».

26 августа пресс-секретарь главы государства Дмитрий Песков сообщил, что Путин очно примет участие в «пленарке» форума. По его словам, предусмотрен формат «смешанной пленарки», то есть президент будет присутствовать очно, но будет и элемент, связанный с видеоконференцией.

Вопросы

1. Почему власти Владивостока и Приморского края стремятся к получению нового статуса для центра Приморья?
2. Какие возможные последствия положительного и отрицательного характера принесёт Владивостоку возможный новый статус?
3. Как вы считаете, возможный успех, от реализованного проекта по строительству нового города «Спутник» и установление статуса Владивостока как города-миллионника будет сравним с успехом запуска первого искусственного спутника Земли?
4. Подумайте, какие стимулы может разработать государство совместно с властями Приморского края для привлечения населения в новый город «Спутник»?

Варианты ответов

1. Новый статус в лице города-миллионника может «подарить» много преимуществ Владивостоку, поэтому получение нового статуса для города является наиболее важной задачей на сегодняшний день. Глава Минвостокразвития Алексей Чекунков считает, что Владивосток должен занять третью позицию после Москвы и Санкт-Петербурга, что автоматически сделает его преимущественным городом с особым положением. А это означает, что экономико-социальное положение города окрепнет и начнёт стремительно развиваться.

2.Из положительного характера можно выделить такие последствия как: улучшение демографической ситуации в Приморском крае, повышение уровня занятости населения, повышенное финансирование региона, общее экономическое развитие и улучшение важных экономических показателей.

3.Возможно, такой успех будет, действительно достигнут, поскольку из города с населением всего лишь в 600 с небольшим тысяч человек Владивосток сразу же перейдет в город с привилегированным статусом, наряду с Москвой и Санкт-Петербургом. Возможно, проекту нового города специально было дано такое название («Спутник»), поскольку пророческое сравнение поможет достичь настоящего прорыва. Но для достижения такого колоссального успеха необходима обширная работа на ближайшие 10 лет.

4.На данный момент уже существуют некоторые проекты по привлечению населения на Дальний Восток (возможность получения «Дальневосточного гектара», активное развитие туристической сферы). Но, государство совместно с властями могут пойти дальше и разработать проекты, нацеленные на трудоустройство людей, возможности улучшения образования для школьников и студентов, общественного благоустройства, а также предоставления качественных жилищных условий и их получения.

Кейс «Москва, Санкт-Петербург и Татарстан – лидеры по науке и технологиям»

Лидерами рейтинга по науке и технологиям стали Москва, Санкт-Петербург и Республика Татарстан. Последние места заняли Республика Ингушетия, Ненецкий автономный округ и Республика Хакасия, свидетельствуют результаты исследования агентства РИА Рейтинг, подготовленного по заказу РИА Новости.

РИА Рейтинг – 25 окт. Научные исследования, применение высоких технологий, внедрение инноваций являются одним из важнейших факторов экономического и социального развития. Увеличение доли высокотехнологичных производств обеспечивает не только рост экономики, но и способствуют ее качественным и прогрессивным изменениям. Ключевым фактором для активной разработки и внедрения новых научно-технических решений является спрос на инновации, который сейчас в РФ сложно назвать высоким. Это во многом объясняется сохраняющейся сырьевой направленностью отечественной экономики.

По данным Росстата, в РФ доля организаций, которые относятся к инновационно-активным (имевшие затраты на инновационную деятельность, выполнявшие научные исследования и разработки, производившие инновационную продукцию) в 2020 году составила 10,8%. Это в разы ниже, чем во многих развитых странах мира, где данный показатель зачастую составляет свыше 50%. Соответственно, доля инновационных товаров в общем объеме отгруженных товаров в РФ в последние годы в среднем составляет около 6% (по итогам 2020 года – 5,7%), в то время как во многих европейских странах этот показатель также существенно выше.

Выпуск высокотехнологичных товаров, научные исследования, внедрение новых технологий в той или иной мере, осуществляются в каждом субъекте РФ, хотя и неравномерно. Об этом свидетельствует подготовленный по заказу РИА Новости экспертами РИА Рейтинг «Рейтинг регионов по научно-технологическому развитию – итоги 2020 года». В качестве исходных данных для анализа использовались показатели Росстата, характеризующие состояние сферы науки и технологий в регионах: наличие и характеристики материальной базы, являющейся фундаментом научно-технического прогресса, наличие и характеристики человеческих ресурсов, задействованных в рассматриваемой сфере, а также эффективность и масштаб научно-технологической деятельности.

По сравнению с прошлым годом среди лидеров рейтинга произошло несколько перестановок. В первую тройку помимо Москвы и Санкт-Петербурга вошла Республика Татарстан, которая поменялась местами с Нижегородской областью. На тройку лидеров приходится почти 31% общероссийского объема отгруженных инновационных товаров, работ, услуг по итогам 2020 года. Лидирующие позиции Москвы и Санкт-Петербурга обусловлены исторически высоким уровнем развития науки и технологий, наличием высокотехнологичных производств, работой НИИ фундаментальной и прикладной направленности.

Республика Татарстан, занявшая третье место в рейтинге, является одним из научных и инновационных центров РФ. Успехи региона в рассматриваемой сфере обусловлены в значительной степени развитостью инновационной инфраструктуры. Здесь функционирует Камский инновационный кластер «Иннокам», две особые экономические зоны, сеть технопарков, технополис.

В первую десятку рейтинга, помимо названных регионов, так же входят Нижегородская область, Московская область, Самарская область, Пермский край, Ульяновская область, Свердловская область и Тульская область. По сравнению с прошлым годом произошли перестановки: как говорилось ранее, поменялись местами Республика Татарстан и Нижегородская область, Свердловская область поднялась на одну позицию, Тюменская область выбыла из ТОП-10, а ее место заняла Тульская область.

В целом, на субъекты РФ, составляющие первую десятку рейтинга, приходится 57%

общероссийского объема отгруженных инновационных товаров, выполненных инновационных работ, услуг по итогам 2020 года.

Замыкают рейтинг регионы, в которых в силу исторических и географических причин слабо развита научно-исследовательская сфера и высокотехнологичные производства. На последних местах расположились Республика Ингушетия, Ненецкий автономный округ, Республика Хакасия, Чеченская Республика и Карачаево-Черкесская Республика.

В ближайшее время эксперты РИА Рейтинг не ожидают, что места регионов существенно изменятся, особенно позиции лидеров и аутсайдеров рейтинга. Это обусловлено тем, что развитие научной базы, налаживание высокотехнологичных производств, внедрение инноваций - процесс долгосрочный и требующий серьезных изменений в экономике субъектов РФ.

Вопросы

1. Какие показатели использовали в качестве исходных данных для рейтинга регионов по научно-технологическому развитию?

2. Почему в тройку лидеров входят именно Москва, Санкт-Петербург и республика Татарстан?

3. Какой общероссийский объем отгруженных инновационных товаров приходится на субъекты, которые входят в первую десятку рейтинга?

Варианты ответов

1. В качестве исходных данных для анализа использовались показатели Росстата, характеризующие состояние сферы науки и технологий в регионах: наличие и характеристики материальной базы, являющейся фундаментом научно-технического прогресса, наличие и характеристики человеческих ресурсов, задействованных в рассматриваемой сфере, а также эффективность и масштаб научно-технологической деятельности.

2. Лидирующие позиции Москвы и Санкт-Петербурга обусловлены исторически высоким уровнем развития науки и технологий, наличием высокотехнологичных производств, работой НИИ фундаментальной и прикладной направленности. Республика Татарстан, занявшая третье место в рейтинге, является одним из научных и инновационных центров РФ. Успехи региона в рассматриваемой сфере обусловлены в значительной степени развитостью инновационной инфраструктуры. Здесь функционирует Камский инновационный кластер «Иннокам», две особые экономические зоны, сеть технопарков, технополис.

3. На субъекты РФ, составляющие первую десятку рейтинга, приходится 57% общероссийского объема отгруженных инновационных товаров, выполненных инновационных работ, услуг по итогам 2020 года.

Задание.

Проанализируйте отраслевую структуру экономики Астраханской области, заполнив Таблицу. Обозначьте отрасли специализации экономики Астраханского региона.

Вариант ответа

Таблица

Отраслевая структура экономики Астраханской области

№	Наименование отрасли	Краткое описание состояния отрасли	Потенциал развития отрасли
1	Рыбодобывающая и рыбоперерабатывающая промышленность	Наличие значительных рыбных ресурсов в реке Волге и Каспийском море является основой рыбодобывающей и рыбоперерабатывающей промышленности Астраханской области, объектами которой являются: сазан, судак, сом, лещ, астраханская сельдь и другие виды частиковых рыб.	Помимо этого в Астраханской области активно развивается отрасль аквакультуры по выращиванию товарной рыбы, объектами которой являются: карп, белый и пестрый толстолобик и белый амур. Также на территории области имеется ряд рыбоводных хозяйств индустриального типа, занимающихся выращиванием товарных осетровых видов рыб, таких как: русский осетр, белуга, бестер и стерлядь.
2	Агропромышленный комплекс	Одним из важнейших секторов экономики Астраханской области является агропромышленный комплекс, который представлен двумя основными направлениями: растениеводством и животноводством. По итогам 2020 года объем производства валовой сельскохозяйственной продукции составил 53 млрд руб. (2019 – 46,3	В 2020 году объем производства растениеводческой продукции (такой как картофель, лук, помидоры, огурцы, перец, баклажаны, кабачки, арбузы, дыни и др.) составил 1,427 млн. тонн (рост 105% по отношению 2019 года). В то же время из общего количества собранной продукции перерабатывается только часть, в связи с чем имеется большой потенциал по развитию предприятий овощеперерабатывающей промышленности. Кроме этого существуют весьма серьезные перспективы для развития на территории области тепличных комплексов, что также может быть весьма привлекательно для инвесторов. В животноводческом секторе отдельно можно выделить мясомолочное производство, а также верблюдоводство и

		млрд руб.) с темпом роста 102,3%. Астраханская область является одним из крупнейших в России производителей овощей.	овцеводство.
3	Транспортно-логистический комплекс	Благодаря выходу на Каспийское море, Астраханская область играет важную роль в системе международных маршрутов. Регион расположен на пересечении сразу двух евроазиатских транспортных направлений: коридора «Север-Юг» и коридора «Запад-Восток». Коридор «Север-Юг» соединяет Европу через Каспийское море и территорию Ирана с Индией, а коридор «Запад-Восток» проходит из Европы через Астраханскую область и Казахстан в направлении Китая.	В этой связи в Астраханской области развит транспортно-логистический комплекс, в том числе портовая и иная инфраструктура.
4	Добыча и переработка полезных ископаемых	Наибольшую известность области принесли запасы углеводородного сырья - природного газа и газового конденсата. Континентальная часть Астраханской области и прилегающая к ней	В настоящее время активно ведется освоение месторождений углеводородного сырья российского сектора Каспийского моря, в котором открыто восемь крупных нефтегазоконденсатных месторождений. Прогнозные ресурсы прилегающей к Астраханской области части шельфа Каспийского моря по нефти и газовому конденсату составляют порядка более 300 млн. тонн, природного газа – более 700

		<p>акватория Каспийского моря содержат большие запасы нефти и газа, являющиеся самыми крупными в европейской части России.</p> <p>Ресурсы сухопутной части региона составляют около 5,3 трлн. куб. м. природного газа и около 1,1 млрд. тонн жидких углеводородов. Основная доля запасов углеводородов приходится на газоконденсатные месторождения Астраханского геологического свода.</p>	<p>млрд. куб. м.</p> <p>Кроме того в Астраханской области имеются месторождения поваренной соли, гипса минеральных вод, лечебных грязей и йода.</p>
5	Судостроительный комплекс	С освоением шельфовых нефтегазовых месторождений Каспийского моря неразрывно связано развитие судостроительной отрасли.	Астраханскими судостроителями успешно выполняются заказы по строительству судов различного типа и назначения, а также нефтяных платформ не только для крупнейших российских транспортных и нефтедобывающих компаний, но и для иностранных заказчиков из Казахстана, Туркменистана, Китая, Италии, Норвегии, Малайзии, ОАЭ и других стран.
6	Машиностроительный комплекс	Машиностроительный комплекс Астраханской области представлен рядом предприятий, выпускающих кузнечно-прессовое оборудование, металло- и деревообрабатывающие станки, окрасочное	Машиностроительный комплекс области представлен предприятиями машиностроения и металлообработки, судостроения и судоремонта. На его долю приходится 9,3 % промышленного производства региона. На долю судостроительных и судоремонтных предприятий приходится более 60 % объемов производства.

		<p>оборудование, пресс-формы и оснастку для металлообрабатывающих предприятий, ферритовые изделия.</p>	
7	Туризм	<p>Уникальное географическое положение Астраханской области в дельте реки Волги, разнообразие её ландшафтов и богатство природы ежегодно привлекает в регион более двух миллионов туристов.</p> <p>В Астраханской области активно развиваются культурно-познавательный, деловой, паломнический, экологический, рыболовно-охотничий, гастрономический и этнографический туризм.</p> <p>По данным аналитического агентства «Турстат», Астрахань вошла в топ-10 самых популярных у туристов городов России наряду с Москвой, Санкт-Петербургом, Сочи и др. Регион также вошел в топ-10 гастрономических путешествий по России.</p>	<p>Астрахань часто называют «Волжской Венецией» - она расположена на десятках островов, а все части города связаны сетью мостов и каналов. Круизный туризм в Астраханской области – один из самых перспективных видов туризма. На территории области выявлен большой перечень минеральных вод, которые являются основой лечебно-оздоровительного туризма в регионе.</p>

2. Отрасль топливной промышленности является главной отраслью специализации Астраханской области, так как здесь находится Астраханское газоконденсатное месторождение, крупнейшее в европейской части России. На базе этого газоконденсатного месторождения работает Астраханский газовый комплекс, включающий газопромысловый и газоперерабатывающий завод. Промышленный комплекс экономического центра области - Астрахани - представлен судостроением, целлюлозно-бумажным производством, рыбоперерабатывающей промышленностью.