

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.О.Кулаков

«24» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой зарубежной истории
и регионоведения

_____ В.О. Кулаков

«28» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Составитель(-и)

Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент.

Направление подготовки /
специальность

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2022

Курс

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «**Политическая география**» является усвоение основных концепций, моделей и установок политической географии, необходимых для ориентирования в современной политической теории и практике стран Европы.

1.2. Задачи освоения дисциплины «**Политическая география**»:

- усвоить теоретические основы, принципы и особенности политической географии стран региона;

- освоение системы политико-географических знаний о целостном и динамично развивающихся странах региона, о взаимосвязи развития его политической сферы, населения и хозяйства на разных территориальных уровнях,

- понять важнейшие механизмы, разобраться в конкретных тенденциях политико-экономического развития стран региона, анализ природных, социально-экономических, политических процессов и явлений в странах региона;

- разобраться в важнейших аспектах и тенденциях политико-географического развития стран региона с учетом приоритетов социально-экономического развития страны, а также ее проблемах и перспективах в аспекте углубления интеграции стран региона в международную геополитическую систему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «**Политическая география**» относится к обязательной части ОПОП и осваивается в 1 семестре.

2.2. Преподавание дисциплины «**Политическая география**» осуществляется с учетом знаний, умений, навыков, полученных в рамках школьных курсов истории и обществознания или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Политическая и экономическая карта мира.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) ПК-8 Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта регионального политического, социального, экономического и культурного развития, оформления макета (модели) проекта.

б) ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|--------------------------------|--|-----------|-------|
| | | Знать (1) | Уметь |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| ПК-8 | ИПК-8.1. Участвует в определении темы, цели и задач проекта, разработке плана реализации регионального проекта. | ИПК-8.2. Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта. | ИПК-8.3. Готовит отчет по результатам предпроектной подготовки. |
| ОПК-5 | ИОПК-5.1. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит профессионально-ориентированные тексты по региональной проблематике различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке. | ИОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы по региональной проблематике для публикации в СМИ с учетом профиля целевой аудитории. | ИОПК-5.3. Навыками самостоятельной подготовки профессионально-ориентированных текстов по региональной проблематике различной жанрово-стилистической принадлежности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (4 зачетные единицы), с указанием количества академических или астрономических часов - 144, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 72 часа (36 Л и 36 ПЗ) и на самостоятельную работу обучающихся составляет-72 часа.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема дисциплины (модуля) | Семестр | Контактная работа (в часах) | | | Самостоят. работа | | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|----------------------------------|---------|-----------------------------|----|----|-------------------|----|--|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | КР | СР | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | <i>[по семестрам]</i> |
|---------------------|---|---|-----------|-----------|--|--|-----------|---|
| 1 | Тема 1. Географическая парадигма политической науки | 1 | 9 | 9 | | | 18 | Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе. |
| 2 | Тема 2. Географическая константа общественно-политической мысли Европы. Геополитические школы | 1 | 9 | 9 | | | 18 | Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе, контрольная работа №1. |
| 3 | Тема 3. Этнография Европы: политико-географические измерения. Географические изменения карты Европы: от истории к современности | 1 | 9 | 9 | | | 18 | Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе. |
| 4 | Тема 4. Основные характеристики политических систем, территориального устройства, системы взаимоотношений между странами Европы. | 1 | 9 | 9 | | | 18 | Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 2. |
| ИТОГО: 108 ч | | | 36 | 36 | | | 72 | ЭКЗАМЕН |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов | ОПК-5 | ПК-8 | общее количество компетенций |
|--------------------------|--------------|-------|------|------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|------------|---|---|---|
| Тема 1. Географическая парадигма политической науки | 36 | + | + | 2 |
| Тема 2. Географическая константа общественно-политической мысли Европы. Геополитические школы | 36 | + | + | 2 |
| Тема 3. Этнография Европы: политико-географические измерения. Географические изменения карты Европы: от истории к современности | 36 | + | + | 2 |
| Тема 4. Основные характеристики политических систем, территориального устройства, системы взаимоотношений между странами Европы. | 36 | + | + | 2 |
| Итого | 144 | | | |

Краткое содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Географическая парадигма политической науки

Основатели географической парадигмы политической науки (Ж.Боден, Ш.Монтексье, А.Тойнби). Геополитика. Место политической географии среди общественно-гуманитарных дисциплин. Основные вехи и этапы развития политической географии: теоретический и прикладной уровни

Тема 2. Географическая константа общественно-политической мысли Европы. Геополитические школы.

Политическая география и картография: традиции взаимодействия. Политическая география от античности до Возрождения. Парадигмы «географического детерминизма» и «географического POSSИБИЛИЗМА». «Естественная школа» и Ф.Ратцель. Компаративная география Л.Мечникова. XX столетие: основные механизмы взаимодействия политической географии и геополитики.

Тема 3. Государства, свойства и состав его территории.

Этатизм. Возникновение государственности. Исторические формы государственности. Города-государства. Империи. Исторические титулы государства. Формы правления. Национальные государства. Национальное строительство. Панацональные государства. Многонациональные государства. Разделенные нации. Нации без государственности. Суверенные государства. Автохтонность и суверенность. Государственная состоятельность. Государства-юрисдикции. Несостоявшиеся государства. Правительства в изгнании. Частично-признанные государства. Непризнанные государства. Повстанческие государства. Протогосударства. Квазигосударства. Вексиллология. Политико-географическое положение. Геополитический код. Размер государства.

Форма государства. Сопредельные государства. Выход к морю. Островное положение. Анклавы и эксклавы. Территориальные коридоры. Территория — сухопутное пространство. Акватория — водное пространство. Аэротория — воздушное пространство. Литотория — земные недра. Прилежащая зона. Исключительная экономическая зона. Континентальный шельф. Замкнутые моря. Арендованные территории. Оккупированные территории. Экстерриториальности. Особые территориальные зоны.

Геополитическое поле. Виды территориальных изменений. Распад и раздел. Цессия, сецессия, ирредента и аннексия. Адьюдикация, реторсия и репрессалии. Морские аккреция, регрессия и трансгрессия. Купля-продажа и обмен.

Тема 4. Международные и зависимые территории.

Открытое море. Международный район морского дна. Открытое воздушное пространство. Космическое пространство и небесные тела. Арктика. Антарктика. Международные проливы. Международные морские каналы. Международные реки и озера. Буферные зоны. Временные администрации. Свободные территории. Ничейные территории. Экспансия и сукцессия. Доктрина открытия. Метрополии. Внешняя колонизация. Внутренняя колонизация. Колониализм. Империализм. Деколонизация. Неоколониализм. Постколониализм.

Миссии и редукации. Фактории. Плантации. Колониальные компании. Коронные территории. Мандатные территории. Подопечные территории. Незаботимые территории. Неинкорпорированные неорганизованные территории. Инкорпорированные неорганизованные территории. Неинкорпорированные организованные территории. Инкорпорированные организованные территории. Бантустаны и резервации. Кондоминиумы.

Сюзеренитет. Экзархаты. Доминионы. Княжеские государства. Даннические и вассальные государства. Марионеточные государства. Ассоциированные государства. Протектораты и сателлиты. Лимитрофные государства. Сферы влияния. Географический центр. Полуснедоступности. Закон Ципфа. Столичность. Многостолечность. Квазистолечность. Коэффициент столечности. Гипертрофия и гипотрофия столиц. Типология столиц. Перенос столиц. Мировые столицы. Размежевания. Лимология. Типы и функции границ. Делимитация, демаркация, редемаркация. Лимесы, лимитрофы и фронтиры. Демаркационные линии. Разделительные стены. Пограничные стыки. Разделенные города. Электоральная инженерия.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся имеет следующие виды:

- - аудиторная, реализуемая при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- - внеаудиторная, представляющая собой планируемую, учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|---|--------------|---|
| Для подготовки к практическим занятиям Географическая парадигма политической науки | 18 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) |
| Эссе: Место политической географии среди общественно-гуманитарных дисциплин. | | Написание эссе |

| | | |
|---|----|---|
| <p>Для подготовки к практическим занятиям</p> <p>Географическая константа общественно-политической мысли Европы.</p> <p>Геополитические школы.</p> | 18 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) |
| <p>Эссе:</p> <p>Парадигмы «географического детерминизма» и «географического POSSИБИЛИЗМА».</p> | | Написание эссе |
| <p>Для подготовки к практическим занятиям</p> <p>Тема 3. Государства, свойства и состав его территории.</p> | 18 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) |
| <p>Эссе: Российская историческая школа и политическая география: от В.Татищева до В.Ключевского.</p> | | Написание эссе |
| <p>Для подготовки к практическим занятиям</p> <p>Тема 4. Международные и зависимые территории.</p> | 18 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) |
| <p>Эссе: Феномен американского фронта во внутренней и внешней политике США.</p> | | Написание эссе |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.
-

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%

- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

| Вступление | Основная часть | Заключение |
|--|--|--|
| Для меня эта фраза является ключом к пониманию... | Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ... | Таким образом, ... |
| Выбор данной темы продиктован следующими соображениями... | Рассмотрим несколько подходов... Например, ... | Подведем общий итог рассуждению... |
| Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание... | Проиллюстрируем это положение следующим примером... | Итак, ... |
| Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что... | Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ... | Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания... |

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);

- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|---|------------------------|---|---------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Географическая парадигма политической науки | Интерактивная лекция | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, | Не предусмотрено |
| Тема 2. Географическая константа общественно-политической мысли Европы. Геополитические школы | Проблемное изложение | Тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 3. Этнография Европы: политико-географические измерения. Географические изменения карты Европы: от истории к современности | Обзорная лекция | Тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 4. Основные характеристики политических систем, территориального устройства, системы взаимоотношений между странами Европы | Лекция-диалог | Анализ конкретных ситуаций | Не предусмотрено |

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| |
|---|
| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
| <u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> <u>http://dlib.eastview.com</u> <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i> |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <u>www.polpred.com</u> |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» |

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------------------------|
| Тема 1. Географическая парадигма политической науки | ПК-8, ОПК-5 | Семинар, эссе. |
| Тема 2. Географическая константа общественно-политической мысли Европы. Геополитические школы. | ПК-8, ОПК-5 | Семинар, эссе, контрольная работа №1 |

| | | |
|---|-------------|---------------------------------------|
| Тема 3. Государства, свойства и состав его территории. | ПК-8, ОПК-5 | Семинар. |
| Тема 4. Международные и зависимые территории. | ПК-8, ОПК-5 | Семинар, эссе, контрольная работа №2. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Государство и его границы

1. Методика политико-географического исследования государства
2. Политико-географическое положение государства и его территория
3. Исследование политических границ
4. Пограничные споры

Тема 2. Глобальные геополитические системы.

1. Геополитика. Глобализация. Геополитическая система.
2. Бинарные геополитические системы. Тернарные (тройные) геополитические системы.
3. Хартленд, леналенд и римленд.
4. Полярные геополитические системы.
5. Великие державы. Цивилизации.
6. Макрорегионы и части света. Трансконтинентальные макрорегионы. Трансконтинентальные государства.
7. Мезорегионы Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании.

Тема 3. Интеграционные объединения

1. Теории интеграции. Региональные международные организации.
2. Трансграничные регионы. Международные транспортные коридоры. Зоны безвизового режима.
3. Зоны преференциальной торговли. Зоны свободной торговли.
4. Таможенные союзы. Общие рынки. Экономическисоюзы. Валютныесоюзы.
5. Военныесоюзы. Унии. Конфедерации.
6. Интеграционные системы. Мезорегионализ. Трансрегионализм.

Тема 4. Государства, свойства и состав их территорий.

1. Этатизм. Возникновение государственности. Исторические формы государственности. Города-государства. Империи.
2. Национальные государства. Национальное строительство. Пана национальные государства. Многонациональные государства. Разделенные нации. Нации без государственности.
3. Суверенные государства. Автохтонность и суверенность. Государственная состоятельность. Частично-признанные государства. Непризнанные государства. Повстанческие государства. Протогосударства.
4. Геополитический код. Размер государства. Форма государства.
5. Выход к морю. Островное положение. Анклавы и эксклавы. Территориальные коридоры.

Тема 5. Международные и зависимые территории

1. Открытое море. Международный район морского дна. Открытое воздушное пространство.
2. Международные проливы. Международные морские каналы. Международные реки и озера.
3. Буферные зоны. Временные администрации. Свободные территории. Ничейные территории.

4. Метрополии. Внешняя колонизация. Внутренняя колонизация. Колониализм. Деколонизация. Неоколониализм. Постколониализм.
5. Коронные территории. Мандатные территории. Подопечные территории. Несамоуправляющиеся территории.
6. Неинкорпорированные неорганизованные территории. Инкорпорированные неорганизованные территории. Неинкорпорированные организованные территории. Инкорпорированные организованные территории.
7. Сюзеренитет. Экзархаты. Доминионы. Княжеские государства. Даннические и вассальные государства. Марионеточные государства. Ассоциированные государства. Протектораты и сателлиты.

Тематика эссе

1. Место политической географии среди общественно-гуманитарных дисциплин.
2. Парадигмы «географического детерминизма» и «географического попсибилизма».
3. Российская историческая школа и политическая география: от В.Татищева до В.Ключевского.
4. Феномен американского фронта во внутренней и внешней политике США.

Вопросы к коллоквиуму

1. Как определялся предмет политической географии в 18 веке
2. Что означает принцип природоцентризма в ПГ в период ее становления
3. Как определялся объект исследования ПГ после выхода книги Ратцеля «Политическая география»
4. Как трактовалось государство на начальном этапе ПГ на рубеже 19-20 вв.
5. Что изучает геополитика как прикладная ветвь ПГ в 1 половине 20 века
6. Как понималась ПГ с точки зрения советской науки
7. Что является основным объектом современной ПГ
8. В состоит отличие ПГ от других политических наук
9. Опишите структуру современной ПГ
10. Опишите первый период развития ПГ
11. Опишите второй период развития ПГ
12. Опишите третий период развития ПГ
13. Назовите несколько ключевых проблем современных ПГ исследований
14. Назовите проблемы 1 тематического блока ПГ
15. Назовите проблемы 2 тематического блока ПГ
16. Назовите проблемы 3 тематического блока ПГ

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Предмет политической географии и ее структура.
2. Основные вехи и этапы развития политической географии
3. Актуальные направления современных политико-географических исследований
4. Государственные границы, их типы и методы изучения
5. Делимитация и демаркация.
6. Структура государственной территории и типы государств

7. Морфологические особенности территории и модели государств
8. Формы государственного управления и административно-территориального деления
9. Возникновение и исторические формы государственности.
10. Города-государства и империи
11. Национальные и многонациональные государства
12. Разделенные нации и нации без государственности
13. Автохтонность и суверенность, суверенные государства.
14. Частично-признанные и непризнанные государства.
15. Размер и форма государства.
16. Анклавы и эксклавы.
17. Территория, Акватория, Аэротория.
18. Исключительная экономическая зона, Особые территориальные зоны.
19. Виды территориальных изменений государственной территории.
20. Внешняя и внутренняя колонизация.
21. Неоколониализм и постколониализм.
22. Коронные и мандатные территории.
23. Политическая география Германии в средние века и новое время
24. Политическая география Германии в новейшее время.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| ПК-8 Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта регионального политического, социального, экономического и культурного развития, оформления макета (модели) проекта. | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа | 1. Как называется наука, изучающая пространственную организацию политической жизни общества и территориальные сочетания политических сил? 1) Пространственная политика 2) Политическая география 3) География политических сил | 2 | 1 |
| 2. | | 2. Благодаря какому учёному временем рождения современной политической географии считают конец XIX века? 1) Г. Шлиман 2) В. Гумбольдт 3) Ф. Ратцель | 3 | 1 |
| 3. | | 3. Как называется положение страны по отношению к другим государствам? 1) Относительность политического положения | 2 | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|------------------|------------------------------|
| | | 2) Политико-географическое положение 3) География политических отношений | | |
| 4. | | 4. Какие вопросы очень актуальны для обширных по территории многонациональных государств? 1) Вопросы независимости 2) Вопросы нейтралитета 3) Вопросы федерализма | 3 | 1 |
| 5. | | 5. Кого считают основателем геополитики? 1) Аристотеля 2) Платона 3) Пифагора | 1 | 1 |
| 5. | | 6. Как называется теория и практика государственной внешней политики, основанной на максимальном учёте географических факторов? 1) Политгеография 2) Геополитика 3) Географо-политическое устройство | 2 | 1 |
| 7. | | 7. Что сделал шведский учёный Р. Челлен? 1) Ввёл термин «геополитика» в научный обиход 2) Написал известный труд «Геополитика и мы» 3) Стал отрицать существование геополитики | 1 | 1 |
| 6. | | 8. Чем характеризовалась геополитическая ситуация в мире во второй половине XX века? 1) Формированием многополюсного мира 2) Перекройкой политической карты мира 3) Противостоянием США и СССР | 3 | 1 |
| 7. | | 9. Каким был мир до 90-х гг. прошлого века? 1) Двухполюсным 2) Многополюсным 3) Четырёхполюсным | 1 | 1 |
| 8. | | 10. Какое идейное течение | 3 | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| | | родилось в эмигрантской среде в начале XX века? 1)Европизация 2)Империализм 3)Евразийство | | |
| ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации. | | | | |
| 9. | Задание открытого типа | Место и роль политической географии в системе научного знания. Основные вехи и этапы развития политической географии. | | 15-20 |
| 10. | | Фактор политической власти в становлении политической географии | | 15-20 |
| 11. | | Основные геополитические школы Европы: Германия, Франция, Великобритания. | | 15-20 |
| 12. | | Политико-географические изменения на карте Европы: основные вехи и исторические эпохи. Политическая карта Европы от «Вестфальской системы мира» 1649 г. до наших дней. Основные политические центры, игроки и действующие лица. | | 15-20 |
| 13. | | Деление континента и характеристика макрорегионов Европы: Западный, Восточный, Северный и Южный. | | 15-20 |
| 14. | | Роль Германии в объединении Европы. | | 15-20 |
| 15. | | ЕС: исторические предпосылки, тенденции и ключевые центры объединения Европы. | | 15-20 |
| 16. | | Региональный сепаратизм: тенденции и проблемы. Исторические предпосылки регионального размежевания Европы. | | 15-20 |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 - Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю).

| № пункта | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий/баллов | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|----------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | <i>Ответ на занятии</i> | От 2 до 5 | | По расписанию |
| 2. | <i>Дополнение по разбираемому вопросу</i> | От 1 до 3 | | По расписанию |
| 3. | <i>Участие в коллективных формах работы (например, «мозговой штурм»)</i> | От 1 до 5 | | По расписанию |
| 4. | <i>Контрольная работа</i> | До 10 | | По расписанию |
| Всего | | 90 | | По расписанию |
| Блок бонусов | | | | |
| 5. | <i>Посещение занятий</i> | 2 | | По расписанию |
| 6. | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> | 2 | | По расписанию |
| 7. | <i>Отработка за пропущенное занятие</i> | 2 | | По расписанию |
| 8. | <i>Доклад по дополнительной теме</i> | 4 | | По расписанию |
| Всего | | | 10 | По расписанию |
| Итого | | | 100 | По расписанию |

Таблица 11 - Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|---|------|
| <i>Опоздание на занятие</i> | -1 |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i> | -4 |
| <i>Неготовность к занятию</i> | -5 |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -5 |

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
|--------------|----------------------------|---------|
| 90–100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 85–89 | 4 (хорошо) | |
| 75–84 | | |

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
|--------------|----------------------------|------------|
| 70–74 | | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) | |
| 60–64 | | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Окунев И.Ю., Политическая география : Учеб. пособие для вузов / И.Ю. Окунев. - М. : Аспект Пресс, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-7567-0995-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709957.html>
2. Бусыгина И.М., Политическая география. Формирование политической карты мира: Учебник для студентов вузов / Бусыгина И.М. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-7567-0839-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708394.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Степанюга Н.А., Социально-экономическая география зарубежных стран : учеб. пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская - Минск : Выш. шк., 2008. - 477 с. - ISBN 978-985-06-1388-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850613882.html>
2. Ермолаева В.А., Экономическая география и регионалистика / Ермолаева В.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 411 с. - ISBN 978-5-9765-0869-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html>
3. Каледин Н.В., Михеева Н.М. География мира в 3 т. Т. 1. Политическая география и геополитика. М.: Юрайт, 2019. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445695> (ЭБС «Издательства Юрайт. Легендарные книги»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).