

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.О. Кулаков

«01» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой Философии

\_\_\_\_\_ А.П. Глазков

«02» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И  
ОБЩЕСТВА»**

Составитель(и)

Направление подготовки /  
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

**Востриков И.В., доцент, к. филос. н.**

**41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**бакалавр**

**очная**

**2022**

**1**

**2**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества» являются:** осмысление межкультурного разнообразия общества, формирование осознанного и ответственного к нему отношения, навыка к успешному и плодотворному межкультурному взаимодействию, воспитание патриотической и гражданской позиции.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества:**

- понимать сущность и значение межкультурного разнообразия общества;
- знать духовно-нравственное содержание межкультурного разнообразия и взаимодействия;
- сформировать понимания многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- сформировать толерантную позицию в отношении многообразного духовного опыта человечества
- уметь выстраивать конструктивные и ответственные отношения в условиях межкультурного разнообразия общества;
- уметь решать актуальные проблемы межкультурного взаимодействия и владеть навыком духовно-нравственного воспитания, самоорганизации и самосовершенствования;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества»** относится к обязательной части и осваивается во 2 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

- «Философия».

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества» являются:

Знания: основных этапов развития всемирной и отечественной истории; структуры познания, видов познания, основные принципы рационализма, системный и исторический типы методологических подходов, структура научного исследования.

Умения: анализировать источники, используя исторический, философский и системные методологические подходы; структурировать отобранный материал.

Навыки: отбора и анализа необходимой информации; изложения достигнутых результатов.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

– «Психология», «Социология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>И.У.К. 5.1.1 – особенности и значение духовно-нравственной сферы человека для организации социального взаимодействия в условиях межкультурного разнообразия</i></p> <p><i>И.У.К. 5.1.2 – основные понятия, принципы и проблемы духовно-нравственного характера взаимодействия в условиях межкультурного разнообразия общества</i></p>	<p><i>И.У.К. 5.2.1 – использовать возможности духовно-нравственной жизни для преодоления межкультурном коммуникативных барьеров при социальном взаимодействии и работы в команде</i></p> <p><i>И.У.К. 5.2.2 – использовать знание духовно-нравственной проблематики при решении проблем межкультурного взаимодействия в обществе</i></p>	<p><i>И.У.К. 5.3.1 – навыками социального взаимодействия, межличностной и межкультурной коммуникации, на основе принципах гуманизма, толерантности и уважении к личности человека</i></p> <p><i>И.У.К. 5.3.2 – ответственного и конструктивного восприятия межкультурного разнообразия общества в образовательной и иной профессиональной деятельности</i></p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы (72 часа), в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические, семинарские занятия и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Духовно-нравственная природа	2	2	2			4	опрос, эссе, тесты

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
человека и межкультурное разнообразие общества.							
Тема 2. Этно-религиозное разнообразие общества и межконфессиональный диалог.	2	2	2			4	опрос, тесты
Тема 3. Духовное измерение социума и культурное разнообразие.	2	2	2			4	опрос, тесты
Тема 4. Патриотизм как общественная идея.	2	2	2			4	опрос, тесты
Тема 5. Толерантности и диалог в условиях межкультурного разнообразия общества.	2	2	2			4	опрос, тесты
Тема 6. Институт семьи и духовно-нравственное развитие	2	2	2			4	опрос, тесты
Тема 7. Цифровой мир и межкультурное разнообразие общества.	2	2	2			4	опрос, тесты
Тема 8. Искусство как фактор духовно-нравственного измерения межкультурного разнообразия общества.	2	2	2			4	опрос, тесты
Тема 9. Проблема духовной безопасности в современном социуме.	2	2	2			4	опрос, тесты, эссе, контрольная работа
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>Зачет</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
Тема 1. Духовно-нравственная природа человека и межкультурное разнообразие общества.	8	+	1
Тема 2. Этно-религиозное разнообразие общества и	8	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
межконфессиональный диалог.			
Тема 3. Духовное измерение социума и культурное разнообразие.	8	+	1
Тема 4. Патриотизм как общественная идея.	8	+	1
Тема 5. Толерантность и диалог в условиях межкультурного разнообразия общества.	8	+	1
Тема 6. Институт семьи и духовно-нравственное развитие.	8	+	1
Тема 7. Цифровой мир и межкультурное разнообразие общества.	8	+	1
Тема 8. Искусство как фактор духовно-нравственного измерения межкультурного разнообразия общества.	8	+	1
Тема 9. Проблема духовной безопасности в современном социуме.	8	+	1
<b>Итого</b>	<b>72</b>		

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Духовно-нравственная природа человека и межкультурное разнообразие общества.**

Межкультурное разнообразие общества: Россия и мир. Феномен духовности и культурное разнообразие общества. Понятие духовного мира человека. Структура духовного мира человека. Духовность, самосознание и нравственность Структура самосознания и воспитание человека. Духовно-нравственное воспитание и его значение для личности и общества. Нравственная оценка. Культура как среда формирования личности. Межкультурное разнообразие России. Духовное наследие России и воспитание личности. Духовно-нравственные основания межкультурного согласия. Духовно-мировоззренческие основы культуры.

#### **Тема 2. Этно-религиозное разнообразие общества и межконфессиональный диалог.**

Этно-конфессиональное разнообразие российского общества. Астраханская область как полиэтничный и поликонфессиональный регион. Поликонфессиональное разнообразие общества и ответственное поведение. Конфессиональное разнообразие социума и особенность отношений между конфессиями. Культурное пространство и сосуществование конфессий. Сфера межличностных и межконфессиональных конфликтов: факторы противостояния агрессивному воздействию. Религия и атеизм. Религиозная и светская нравственность: общее и особенное. Угроза конфессиональных конфликтов и их предотвращение. Налаживание

межконфессионального согласия. Культура межрелигиозного общения. Государство и межконфессиональный диалог. Значение межконфессионального диалога для поддержания гражданского мира и сотрудничества. Межрелигиозный диалог: опыт Астраханского региона.

### **Тема 3. Духовное измерение социума и культурное разнообразие.**

Культурная картина мира и культурное разнообразие России. Межкультурное взаимодействие. Поликультурная, полиэтническая и поликонфессиональная образовательная среда. Взаимопроникновение культур. Культурное разнообразие социума и гармония. Гуманизм и гражданская ответственность. Свобода и общение. Справедливость как принцип. Межкультурный диалог как способ установления взаимопонимания в условиях многообразия. Диалог как ценность и как взаимодействие. Взаимопомощь. Я и «другой». Одиночество. Дружба. Коммуникация. Культура коммуникации. Традиция и культурное разнообразие. Особенности культурного пространства и культурного развития в полиэтническом и поликультурных регионах. Этническая, конфессиональная и культурная идентичность. Межкультурная коммуникация.

### **Тема 4. Патриотизм как общественная идея.**

Патриотизм как общественная идея в России. Патриотизм и активная общественная позиция. Значение казачества в духовном и патриотическом воспитании. Роль астраханского казачества в поддержке мира и духовной безопасности. Традиция как фактор устойчивого развития общества. Глобализация и ее влияние на культурные и общественные процессы. Российская культура и культурная глобализация. Патриотизм и защита традиционных ценностей и культуры народов России.

### **Тема 5. Толерантность и диалог в условиях межкультурного разнообразия общества.**

Сущность и значение толерантности в условиях межкультурного и межконфессионального разнообразия. Толерантность как принцип и как способ взаимопонимания. Формы, типы, аспекты толерантности. Многообразие понимания толерантности. Толерантности и религиозная традиция. Толерантность и веротерпимость: история и современность. Толерантность и миротворчество. Толерантность и противостояния экстремизму и агрессивному поведению в молодежной среде. Этно-конфессиональная толерантность и молодежная среда.

### **Тема 6. Институт семьи и духовно-нравственное развитие.**

Роль и значение семьи в жизни человека. Любовь и семейная жизнь. Принципы семейной жизни. Традиционные семейные ценности. Семья как ценность. Роль и значение семьи в жизни человека. Жизнь как высшая ценность. Семья и смысл жизни. Время как ценность. Институт семьи и духовно-нравственное развитие человека. Религиозное и светское понимание семейной жизни. Семья и общество. Семья и социализация. Институт семьи в современных условиях: Россия и мир.

### **Тема 7. Цифровой мир и межкультурное разнообразие общества.**

Феномен цифрового мира и межкультурное разнообразие общества. Взаимодействие в цифровом мире. Социальные сети и проблема распространения деструктивной информации. Информационные технологии и общественное сознание. Информационное общество. Цифровизация и проблема глобализации. Искусственный интеллект. Виртуализация культуры. Виртуальность и межкультурное разнообразие общества. Электронная культура ее особенности и многообразие. Основы информационной этики. Проблема распространения деструктивной информации. Игры и проблема игромании.

### **Тема 8. Искусство как фактор духовно-нравственного измерения межкультурного разнообразия общества.**

Межкультурное разнообразие общества и совершенствование человеческой личности. Творчество как реализация духовного потенциала личности. Искусство и межкультурное разнообразие общества. Духовный смысл красоты. Красота как духовный идеал. Красота и нравственность. Красота и гармония. Религиозное понимание красоты. Религия и культурное наследие. Культура и контркультура: Россия и мир. Российское культурное наследие: сохранение и возрождение культуры.

### **Тема 9. Проблема духовной безопасности в современном социуме.**

Духовная безопасность как состояние и как уровень развития. Уровни безопасности. Безопасность как условие жизнедеятельности общества. Внутренние и внешние угрозы. Культурного пространство как фактор безопасности и культурного развития в условиях межкультурного разнообразия общества полиэтнического и поликультурного региона. Многофакторный характер культурной безопасности. Духовная безопасность личности. Деструктивное поведение. Проблема безнравственности. Свобода воли и проблема выбора в условиях культурного многообразия. Эгоизм, личная выгода и альтруизм. Проблема выживания. Проблема преступности. Нетрадиционные религиозные организации. Экстремизм как угроза. СМИ как источник духовной угрозы. Критическое мышление и работа с информацией. Культурное развитие и культурная деградация. Кризис духовно-нравственных основ общества: Россия и мир. Культура как сфера безопасности.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

*Подготовка к опросу (практическим занятиям)* предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

*Тесты.* Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

*Подготовка к выполнению тестовых заданий.* Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

*Доклад.* Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

*Диспут.* Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

*Подготовка к диспуту* представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

*Эссе.* Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Подготовка к эссе.* Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

*Командный проект.* Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

*Подготовка к командному проекту.* Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

При подготовке проекта необходимо обращать внимание на общий уровень подготовки студентов и группировка студентов по командам с его учетом. В случае наличия «слабых» команд необходима дополнительная работа с их участниками, подтягивание их до уровня «средних» команд.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Духовно-нравственная природа человека и межкультурное разнообразие общества.	4	Чтение соответствующих разделов учебной литературы, конспектирование источников, письменная работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 2. Этно-религиозное разнообразие общества и межконфессиональный диалог.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 3. Духовное измерение социума и культурное разнообразие.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Духовно-нравственная природа человека и межкультурное разнообразие общества.	4	Чтение соответствующих разделов учебной литературы, конспектирование источников, письменная работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
		ответов на вопросы семинара
Тема 4. Патриотизм как общественная идея.	4	Конспектирование
Тема 5. Толерантности и диалог в условиях межкультурного разнообразия общества.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 6. Институт семьи и духовно-нравственное развитие.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 7. Цифровой мир и межкультурное разнообразие общества.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 8. Искусство как фактор духовно-нравственного измерения межкультурного разнообразия общества.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 9. Проблема духовной безопасности в современном социуме.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

*Эссе.* Эссе предполагает написание творческой работы, тема которой связана с формируемой компетенцией. Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, применяемых при исследовании духовно-нравственных проблем, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Контрольная работа.* Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится дважды, и включает в себя тематику пройденного до этого учебного материала. Вопросы контрольной работы ориентированы на проверку компетенций «умение» и «навыки»:

*Подготовка к контрольной работе* предполагает внимательное чтение лекционного материала, а также материала учебника и учебно-методических пособий, предложенных преподавателем. Вопросы контрольной работы предполагают необходимость подведения аналитических итогов семинарской работы и выполнения тестовых заданий.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

*Интерактивная лекция.* Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

*Образовательные технологии семинара:* групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

*Диспут.* Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

*Тестирование.* Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

*Контрольная работа:* письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Духовно-нравственная природа человека и межкультурное разнообразие общества.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Этно-религиозное разнообразие общества и межконфессиональный диалог.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Духовное измерение социума и культурное разнообразие.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Патриотизм как общественная идея.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>тематические дискуссии</i>	
Тема 5. Толерантности и диалог в условиях межкультурного разнообразия общества.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Институт семьи и духовно-нравственное развитие	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Цифровой мир и межкультурное разнообразие общества.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Искусство как фактор духовно-нравственного измерения межкультурного разнообразия общества.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Проблема духовной безопасности в современном социуме.	<i>Лекция - беседа</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## **6.2. Информационные технологии**

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»);
- использование электронных учебников, расположенных в Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- использование электронной почты преподавателя;
- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций, видео материалов для лекций и семинаров;
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

- перечень лицензионного программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Наименование программного обеспечения	Назначение
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### - перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

**Электронная библиотечная система IPRbooks**

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

**Электронно-библиотечная система BOOK.ru**

<https://book.ru>

**Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».**

[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>

**Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»**

<https://biblio.asu.edu.ru>

*Учётная запись образовательного портала АГУ*

**Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

*Регистрация с компьютеров АГУ*

**Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

*Регистрация с компьютеров АГУ*

**Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

[www.ros-edu.ru](http://www.ros-edu.ru)

#### - профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

*Имя пользователя: AstrGU*

*Пароль: AstrGU*

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

[www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru>

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь)

<https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://obrnadzor.gov.ru>

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

<http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников

<https://рдш.рф>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Духовно-нравственная природа человека и межкультурное разнообразие общества.	УК-5	опрос, эссе, тесты
Тема 2. Этно-религиозное разнообразие общества и межконфессиональный диалог.	УК-5	опрос, тесты
Тема 3. Духовное измерение социума и культурное разнообразие.	УК-5	опрос, тесты
Тема 4. Патриотизм как общественная идея.	УК-5	опрос, тесты
Тема 5. Толерантность и диалог в условиях межкультурного разнообразия общества.	УК-5	опрос, тесты
Тема 6. Институт семьи и духовно-нравственное развитие.	УК-5	опрос, тесты
Тема 7. Цифровой мир и межкультурное разнообразие общества.	УК-5	опрос, тесты
Тема 8. Искусство как фактор духовно-нравственного измерения межкультурного разнообразия общества.	УК-5	опрос, тесты
Тема 9. Проблема духовной безопасности в современном социуме.	УК-5	опрос, тесты, эссе, контрольная работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Тема 1. Духовно-нравственная природа человека и межкультурное разнообразие общества.

*Вопросы к семинарам для опроса.*

1. Феномен духовности и культурное разнообразие общества.
2. Духовный мир человека и его структура
3. Культура как среда формирования личности.
4. Межкультурное разнообразие России.
5. Духовно-нравственные основания межкультурного согласия.

*Темы эссе:*

1. Ложь и нравственность.
2. Нравственность и духовность.
3. Духовность, самосознание и нравственность.
4. Нравственная оценка. Что можно считать для человека добром, а что злом?

*Тесты.*

Примерные тестовые задания:

1. Что обозначает понятие «духовность» с научно-философской точки зрения?
  - а) творческую деятельность
  - б) мир духов
  - в) самопознание (самосознание)
  - г) способность логически рассуждать
2. Что является результатом духовного развития человека?
  - а) начитанность, накопленные знания и умения

- б) умение разбираться в стилях и жанрах искусства
- в) осознавать, кто ты есть на самом деле по своим нравственным качествам;
- в) узнать свои таланты и дарования, осмыслить свои достижения

3. Нравственность это

- а) совокупность личностных качеств, идеалов и принципов, которым следует человек
- б) система социальных норм, оценок и санкций;
- в) система социальных идеалов, целей, которые выражают социальные интересы;
- г) система религиозных предписаний

4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это:

- а) индивид;
- б) субъект;
- в) индивидуальность;
- г) особь;
- д) личность.

## **Тема 2. Этно-религиозное разнообразие общества и межконфессиональный диалог.**

*Вопросы к семинарам для опроса.*

1. Этно-конфессиональное разнообразие российского общества.
2. Астраханская область как полиэтничный и поликонфессиональный регион.
3. Религия и атеизм. Религиозная и светская нравственность: общее и особенное.
4. Значение межконфессионального диалога для поддержания гражданского мира и сотрудничества. Государство и межконфессиональный диалог.
5. Угроза конфессиональных конфликтов и их предотвращение.
6. Межрелигиозный диалог: опыт Астраханского региона.

*Тесты.*

Примерные тестовые задания:

1. Конфессиональная организация – это
  - а) любое религиозное объединение;
  - б) организация верующих, одной из мировых религий, обладающая своей структурой и руководством;
  - в) руководящие органы религиозной организации.

2. Сфера жизнедеятельности и взаимоотношений частных лиц и организаций, равных между собой в правовом отношении и свободные от прямого вмешательства в их деятельность со стороны государства называется

- а) тоталитарным обществом;
- б) либеральным обществом;
- в) гражданским обществом;
- г) социалистическим обществом

3. Какое условие необходимо для формирования гражданского общества

- а) установление сословных привилегий;
- б) создание правового государства;
- в) установление авторитарного политического режима;
- г) предоставление социальных гарантий (жилье, работа, образование и т.д.)

4. Тип государства, в котором государственные учреждения, организации и индивиды являются равными в правовом отношении называется

- а) социальным;
- б) тоталитарным;
- в) патерналистским;
- г) правовым.

### **Тема 3. Духовное измерение социума и культурное разнообразие.**

*Вопросы к семинарам для опроса.*

1. Культурная картина мира и культурное разнообразие России.
2. Свобода и общение.
3. Справедливость как принцип.
4. Я и «другой». Одиночество. Дружба. Коммуникация.
5. Диалог как ценность и как взаимодействие.
6. Межкультурная коммуникация

*Тесты.*

Примерные тестовые задания:

1. Способность осуществлять самостоятельный выбор цели среди различных мотивов, внутреннее самоопределение человека называется

- а) свободой воли;
- б) социализацией;
- в) труд;
- г) творчество

2. Золотое правило морали:

а) Поступай так, чтобы высший принцип твоей воли мог стать принципом всеобщего законодательства;

- б) не делай другому того, чего не желаешь себе;
- в) благая цель оправдывает любые средства ее достижения

3. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -

- а) культурная идентичность
- б) эмпатия
- в) социальная норма
- г) инкультурация.

4. Социальные качества личности проявляются в ее

- а) действиях;
- б) телесной конституции;
- в) темпераменте;
- г) внешности

### **Тема 4. Патриотизм как общественная идея.**

*Вопросы к семинарам для опроса.*

1. Патриотизм и активная общественная позиция.
2. Значение казачества в духовном и патриотическом воспитании.
3. Традиция как фактор устойчивого развития общества.

4. Глобализация и ее влияние на культурные и общественные процессы.
5. Российская культура и культурная глобализация.
6. Патриотизм и защита традиционных ценностей и культуры народов России.

*Тесты.*

Примерные тестовые задания:

1. Какой вид культурных норм исключает элемент мотивации поведения, поскольку нормы, составляющие его должны выполняться автоматически?

- а) традиция
- б) нравы
- в) обычаи
- г) закон

2. Что является важнейшим «свойством» долга?

- а) обязанность;
- б) добровольность;
- в) заинтересованность

3. Патриотизм предполагает

- а) любовь к своему отечеству и уважение к другим народам;
- б) рассматривать свою нацию как высшую по сравнению с другими народами;
- в) любое государство мира считать своим отечеством

4. Астраханское казачье войско было образовано

- а) в XVII веке, при царе Алексее Михайловиче;
- б) в XVIII веке, при императоре Петре I;
- в) в XIX веке, при императоре Александре I.

### **Тема 5. Толерантность и диалог в условиях межкультурного разнообразия общества.**

*Вопросы к семинарам для опроса.*

1. Толерантность как способ взаимопонимания. Формы и типы толерантности.
2. Культура толерантности в религиозной традиции.
3. Толерантность и ненасилие.
4. Толерантность и проблема противостояния экстремизму в современном обществе.
5. Этно-конфессиональная толерантность и молодежная среда.
6. Сущность и значение толерантности в условиях межкультурного и межконфессионального разнообразия.

*Тесты.*

Примерные тестовые задания:

1. Толерантность – это

- а) веротерпимость, терпимое отношение к представителям другой религии
- б) основанное на свободном выборе отношение к другому человеку, как к равному себе, несмотря на любые расхождения в мышлении и ценностях, образе жизни, если они не несут вреда жизни, здоровью и свободе человека
- в) равнодушное отношение к людям, имеющим другие убеждения или ведущим иной образ жизни
- г) терпимое и благосклонное отношения ко всем видам ценностям и образам жизни человека, не обращая внимания на их последствия

2. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

3. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект.

4. «Платиновое» правило морали

- а) Поступай так, чтобы высший принцип твоей воли мог стать принципом всеобщего законодательства;
- б) не делай другому того, чего не желаешь себе;
- в) поступай так как хотел бы другой.

#### **Тема 6. Институт семьи и духовно-нравственное развитие.**

1. Семья и духовно-нравственное развитие.
2. Любовь и семейная жизнь.
3. Жизнь как высшая ценность.
4. Время как ценность.
5. Семья и общество.
6. Институт семьи в современных условиях: Россия и мир.

#### *Тесты.*

Примерные тестовые задания:

1. Семья обладает следующей социальной функцией:

- а) первичная социализация
- б) обеспечение социальной стабильности
- в) поддержание общественного воспроизводства
- г) преодоление неравенства

2. Каким с точки зрения гедонизма является смысл жизни?

- а) жизнь – это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
- б) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
- в) жизнь – это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;
- г) жить – значит из всего извлекать пользу;

3. Личностное отношение к жизни, осознание своего места в мире, свободное и осознанное целеполагание личностью своей деятельности называется

- а) творчеством;
- б) смыслом жизни;
- в) мировоззрением;
- г) трудом

4. Процесс вхождение человека в общество, включение его в систему социально-экономических, правовых и политических отношений называется

- а) обобществлением;
- б) коммуникацией;
- в) социализацией;
- г) образованием

### **Тема 7. Цифровой мир и межкультурное разнообразие общества.**

*Вопросы к семинарам для опроса.*

1. Социальные сети и проблема распространения деструктивной информации.
2. Информационные технологии и общественное сознание.
3. Феномен цифрового мира. Искусственный интеллект.
4. Виртуализация культуры. Электронная культура ее особенности и многообразие.
5. Социальные сети. Этика общения.
6. Игры и проблема игромании.

*Тесты.*

Примерные тестовые задания:

1. Общество, в котором ведущую роль приобретает производство, приобретение, переработка и хранение информации называется

- а) традиционным;
- б) индустриальным
- в) постмодернистским
- г) информационным

2. Совокупность результатов творчества и коммуникации людей в условиях внедрения информационных технологий, которая предполагает виртуальную форму выражения называется

- а) эстетикой
- б) электронной культурой
- в) виртуальным миром
- г) цифровым обществом

3. Признаки, характерные для техногенной цивилизации, – это:

- а) власть техники;
- б) общность человека и природы;
- в) личные интересы преобладают над общественными;
- г) доминируют информационные технологии;
- д) отрицание прогресса;
- е) человек занимает центральное место;
- ж) высокие интеллектуальные качества личности.

4. Цифровую цивилизацию характеризуют такие признаки, как:

- а) отрицание прогресса;
- б) власть техники;
- в) общность человека и природы;
- г) человек занимает центральное место;
- д) человек не существует как индивидуум;
- е) личные интересы преобладают над общественными.

## **Тема 8. Искусство как фактор духовно-нравственного измерения межкультурного разнообразия общества.**

*Вопросы к семинарам для опроса.*

1. Межкультурное разнообразие общества и совершенствование человеческой личности.
2. Творчество как реализация духовного потенциала личности.
3. Культура и контркультура: Россия и мир.
4. Красота как духовный идеал. Красота и нравственность.
5. Искусство и межкультурное разнообразие общества.
6. Российское культурное наследие: сохранение и возрождение культуры.

*Тесты.*

Примерные тестовые задания:

1. Противостояние общепринятым нормам и духовным ценностям называется

- а) субкультурой
- б) независимостью и свободой личности;
- в) контркультурой
- г) культурой личности

2. Красота – это

- а) необычное сочетание аспектов и элементов, вызывающие удовольствие от восприятия;
- б) гармоничное, закономерное, совершенное сочетание моментов и аспектов представляемой действительности;
- в) игровое переживание реальности, которое доставляет удовольствие;
- г) все то, что доставляет эмоциональное наслаждение.

3. Мера эстетического совершенства произведения искусства, степень его красоты, его качества называется

- а) гармонией;
- б) пропорциональностью;
- в) художественностью;
- г) эстетическим вкусом

4. Какую функцию выполняет искусство формируя художественный вкус, творческий дух, ценностные ориентации?

- а) воспитательную
- б) эстетическую
- в) информационную
- г) гедонистическую.

## **Тема 9. Проблема духовной безопасности в современном социуме.**

*Вопросы к семинарам для опроса.*

1. Духовная безопасность как состояние и как уровень развития.
2. Деструктивное поведение. Проблема безнравственности.
3. Эгоизм, личная выгода и альтруизм.
4. Проблема преступности.
5. Нетрадиционные религиозные организации.
6. Экстремизм как угроза.
7. Кризис духовно-нравственных основ общества: Россия и мир.

*Тесты.*

Примерные тестовые задания:

1. Примером девиантного поведения будет

- а) наркомания
- б) потеря работы
- в) выход на пенсию
- г) переезд в другой город

2. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике человека на основании его предшествующего поведения называется:

- а) характеристикой
- б) мнением
- в) биографией
- г) репутацией.

3. Человек имеет развитое чувство собственного достоинства, если он может

- а) доставлять радость людям
- б) обходится без посторонней помощи
- в) быть вежливым в обращении
- г) верным своему слову.

4. Золотое правило в своей отрицательной формулировке гласит:

- а) делай того, чего хотят от тебя другие
- б) не делай того, чего ты не хотел бы, чтобы делали тебе
- в) поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой
- г) поступай так, как того хотят другие.

*Темы эссе:*

1. В чем смысл жизни?
2. Научно-технический прогресс и нравственность.
3. Общество потребления и глобальные проблемы.
4. Свобода и нравственность.
5. Что предпочтительней - эгоизм, личная выгода или альтруизм?
6. Как бы Вы прокомментировали бы фразу: «время – деньги»?

Примерные темы контрольных работ:

1. Соотносятся ли технократизм и гуманизм?
2. Может ли СМИ быть источником духовной угрозы?
3. Что является причиной роста преступности?
4. Чем отличается патриотизм от национализма.

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

1. Феномен духовности и культурное разнообразие общества.
2. Духовный мир человека и его структура
3. Культура как среда формирования личности.
4. Межкультурное разнообразие России.
5. Духовно-нравственные основания межкультурного согласия.
6. Этно-конфессиональное разнообразие российского общества.
7. Религия и атеизм. Религиозная и светская нравственность: общее и особенное.
8. Значение межконфессионального диалога для поддержания гражданского мира и сотрудничества. Государство и межконфессиональный диалог.
9. Угроза конфессиональных конфликтов и их предотвращение.
10. Культурная картина мира и культурное разнообразие России.
11. Свобода и общение.

12. Справедливость как принцип.
13. Я и «другой». Одиночество. Дружба. Общение.
14. Диалог как ценность и как взаимодействие.
15. Межкультурная коммуникация
16. Патриотизм и активная общественная позиция.
17. Значение казачества в духовном и патриотическом воспитании.
18. Традиция как фактор устойчивого развития общества.
19. Глобализация и ее влияние на культурные и общественные процессы.
20. Российская культура и культурная глобализация.
21. Патриотизм и защита традиционных ценностей и культуры народов России.
22. Толерантность как способ взаимопонимания. Формы и типы толерантности.
23. Толерантность и проблема противостояния экстремизму в современном обществе.
24. Семья и духовно-нравственное развитие.
25. Любовь и семейная жизнь.
26. Жизнь как высшая ценность.
27. Время как ценность.
28. Семья и общество.
29. Институт семьи в современных условиях: Россия и мир.
30. Социальные сети и проблема распространения деструктивной информации.
31. Информационные технологии и общественное сознание.
32. Феномен цифрового мира. Искусственный интеллект.
33. Виртуализация культуры. Электронная культура ее особенности и многообразие.
34. Социальные сети. Этика общения.
35. Игры и проблема игромании.
36. Межкультурное разнообразие общества и совершенствование человеческой личности.
37. Творчество как реализация духовного потенциала личности.
38. Культура и контркультура: Россия и мир.
39. Красота как духовный идеал. Красота и нравственность.
40. Искусство и межкультурное разнообразие общества.
41. Российское культурное наследие: сохранение и возрождение культуры.
42. Духовная безопасность как состояние и как уровень развития.
43. Проблема преступности.
44. Нетрадиционные религиозные организации.
45. Экстремизм как угроза.
46. Кризис духовно-нравственных основ общества: Россия и мир.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>				
1.	Задание закрытого типа	<i>Что является результатом духовного развития человека? а) начитанность, накопленные знания и умения б) умение разбираться в стилях и жанрах искусства в) осознавать, кто ты есть на самом деле по своим нравственным качествам;</i>	<i>в</i>	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>в) узнать свои таланты и дарования, осмыслить свои достижения</i>		
2.		<i>Примерные тестовые задания: Конфессиональная организация – это а) любое религиозное объединение; б) организация верующих, одной из мировых религий, обладающая своей структурой и руководством; в) руководящие органы религиозной организации</i>	<i>б</i>	1
3.		<i>Патриотизм предполагает а) любовь к своему отечеству уважение к другим народам; б) рассматривать свое нацию как высшую по сравнению с другими народами; в) любое государство мира считать своим отечеством</i>	<i>а</i>	1
4.		Соотнесите данные духовно-нравственные понятия: 1. добро; 2. жизнь; 3. свобода; 4. права;  а) смерть; б) зло; в) обязанность; г) ответственность.	<i>1 – б 2 – а 3 – г 4 – в</i>	2
5.		Укажите последовательность создания казачьих войск в России: 1. Астраханское 2. Донское 3. Кубанское	<i>2 1 3</i>	1
6.	Задание открытого типа	С чем связано снижение рождаемости в западных странах?	Это связано с ослаблением института семьи. Семья не рассматривается как необходимый образ социальной жизни.	3
7.		Допускают ли принципы толерантности сделать замечание человеку, если его	Да. Допускают. Принцип толерантности предполагает	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		поведение наносит вред другому.	отношение к другому человеку, как к равному себе, несмотря на любые расхождения в мышлении и ценностях, образе жизни, если они не несут вреда жизни, здоровью и свободе человека	
8.		Можно ли отождествлять национализм с патриотизмом? Обоснуйте свое ответ.	Нет, нельзя. Национализм предполагает понимание, при котором одна какая-либо нация ставится в исключительное и высшее положение по отношению к другим нациям.	3
9.		Какой признак можно определить как решающий при компьютерной зависимости.	Потеря контроля над временем. Все остальные признаки так или иначе связаны с поглощением времени пребыванием за компьютером.	3-5
10.		Почему экстремизм является угрозой для общества?	Потому что он разрушает основы конституционного строя. Тем самым экстремизм ставит под угрозу мирное и спокойное сосуществование национальных, религиозных и иных социальных групп.	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	15	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Баева Л. В. Информационная эпоха: метаморфозы классических ценностей. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – 192 с.
2. Баева Л. В. Ценности изменяющегося мира: Экзистенциальная аксиология истории. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2004. – 275 с.
3. Баева Л.В., Подвойский Я. Этика и культура толерантности. Научно-популярное издание. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – 192 с.
4. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Азаренко, Д.В. Анкин, В.Е. Кемеров, Т.Х. Керимов, Д.В. Котелевский, А.В. Логинов, С.П. Пургин, Д.А. Томильцева, Е.Г. Трубина - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534506.html>
5. Храпов С. А. Кризисные тенденции общественного сознания современной России. – Астрахань : ИД «Астраханский университет», 2009. – 149 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны [Электронный ресурс] / Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. - 3-е изд., стереотип. - М. : Горячая линия - Телеком, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202534.html>
2. Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс] / И.К. Кириллова, Е.В. Бессонова, Е.А. Алешугина, А.В. Вальт, В.В. Волохова, Е.А. Дженкова, Е.В. Доброниченко, М.Р. Желтухина, Я.В. Зубкова, И.А. Калюжная, Н.А. Красавский, Е.А. Лошкарева, М.А. Маннанова, Н.С. Мерзлякова, А.А. Опара, И.П. Павлючко, А.Н. Сак, О.Н. Солюянова, О.Н. Тютюнова, Л.А. Харламова - М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726415451.html>
3. Индивидуальный подход к устойчивому развитию [Электронный ресурс] / Мюррей П. - М. : БИНОМ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321971.html>
4. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Рубанцова Т.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778215047.html>
5. Подвойский Л.В. Философия любви в России: вопросы исследования и преподавания// Каспийский регион: политика, экономика, культура – Астрахань. 2015, №3.С. 255-260.
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О.Б. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785992508901.html>
7. Храпов С. А. Техногенные метаморфозы общественного сознания: содержательный уровень // Гуманитарные исследования. – 2011. – № 4. – С. 52–59.

8. Храпов С. А. Религиозный путь преодоления социальной деструктивности // Гуманитарные исследования. – 2008. – № 2. – С. 25–29.
9. "Что такое антропология? [Электронный ресурс] : учеб.пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014. - (Переводные учебники ВШЭ)." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810964.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).