

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.О. Кулаков
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук
В.О. Кулаков
«30» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Культурно-исторические аспекты отношений России со странами региона специализации

Составитель(-и)

Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент.

Направление подготовки / специальность	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) ОПОП	Азиатские исследования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	2
Семестр	3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Культурно-исторические аспекты отношений России со странами региона специализации» является формирование у студентов бакалавриата углубленного представления об эволюции культурных связей России и стран Азии.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Культурно-исторические аспекты отношений России со странами региона специализации»

- ознакомление с общими вопросами международно-культурного инструментария
- представление современного состояния культурных отношений России со странами Азии
- выявление характерных особенностей взаимодействия культур изучение путей проникновения европейской культуры в Россию и степени его интенсивности на различных этапах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Культурно-исторические аспекты отношений России со странами региона специализации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«История России», «Политическая география»

Знания: основных этапов исторического развития Ирана.

Умения: применять эти знания в профессиональной деятельности

Навыки: понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию по истории Ирана.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«История зарубежных стран (Восток)», «История стран(ы) изучаемого региона», а также курсы по выбору студентов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК-5) - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5);	- ИУК-5.1.1 Социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	ИУК-5.2.1 Взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	ИУК-5.3.1 Сознательным выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
---	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (из них 18 часов лекции, 18 часов практические занятия), и 72 часа на самостоятельную работу.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Российско-иранские отношения в XVIII в. а) петербургский договор шаха Тахмаспа С Россией (1723) б) рещтский ирано-русский договор(1732)	3	4	4			18	КР
Тема 2. Российско-иранские отношения в XIX в. а) Гулистанский мирный договор (1813) б) Туркманчайский мирный договор (1829)		5	6			18	КР
Тема 3. Российско-иранские отношения в XX в. а) англо-русское соглашение о разделе Ирана в свои сферы влияния (1907, 1914)		4	4			18	Опрос, доклады. Дискуссионное общение.
Тема 4. Российско-иранские отношения		5	4			18	Опрос, доклады. КР

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
в XX в. а) советско-иранский договор 1921 г.							
ИТОГО: 108 Ч		18	18			72	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций
Тема 1. Российско-иранские отношения в XVIII в. а) петербургский договор шаха Тахмаспа С Россией (1723) б) рештский ирано-русский договор(1732)	26	УК-5	1
Тема 2. Российско-иранские отношения в XIX в. а) Гулистанский мирный договор (1813) б) Туркманчайский мирный договор (1829)	29	УК-5	1
Тема 3. Российско-иранские отношения в XX в. а) англо-русское соглашение о разделе Ирана в свои сферы влияния (1907, 1914)	26	УК-5	1
Тема 4. Российско-иранские отношения в XX в. а) советско-иранский договор 1921 г.	27	УК-5	1
Итого	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Российско-иранские отношения в XVIII в.

а) петербургский договор шаха Тахмаспа С Россией (1723) б) рештский ирано-русский договор (1732)

Персидские походы Петра 1, их предпосылки и последствия. Рештский ирано-русский договор и его содержание. Торговля между Ираном и Россией: ковры, ткани, хлопок, рис, сахар, пшеничная мука и прочее. Ганджинский русско-иранский договор (1735). Русская миссия в Иран (1766) и попытки заключения соза против Турции

Тема 2. Российско-иранские отношения в XIX в.

а) Гулистанский мирный договор (1813) б) Туркманчайский мирный договор (1829)

Первая русско-иранская война (1804-1813): причины, ход и результаты. Заключение Гулистанского мирного договора (1813): его содержание. Вторая русско-иранская война (1826 - 1828): причины, ход и результаты. Туркманчайский русско-иранский мирный договор и его основные пункты. Миссия Грибоедова. Организация русскими офицерами персидской казачьей бригады.

Тема 3. Российско-иранские отношения в XX в.

а) англо-русское соглашение о разделе Ирана в свои сферы влияния (1907, 1914)

Подавление тебризского восстания русскими войсками в 1909 г. Занятие русскими войсками Хамадана, Керманшаха, Кума, Исфагана, Тебриза (1915-1916). Опубликование первых декретов Советского правительства о политике в отношении Ирана (1917). Установление дипломатических отношений между Ираном и Советской Россией.

Тема 4. Российско-иранские отношения в XX в.

а) советско-иранский договор 1921 г.

Исходя из условий договора, все предыдущие договоренности, достигнутые между сторонами, были отменены. Кроме того, между Советской Россией и Ираном были достигнуты договоренности о полных и равных правах на судоходство в Каспийском море.

Ратифицирован в Тегеране 26 февраля 1922 года. Зарегистрирован в Лиге Наций 7 июня 1922 года.

Послужил основанием для введения войск на север Ирана Советским Союзом в 1941 году.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий может осуществляться с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в библиотеке, в интернете и других источниках.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка докладов к выступлению на семинаре;

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции;
- согласование тем контрольной работы;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к выполнению задания (рекомендации по заданию, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на зачете.

5. 2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Российско-иранские отношения в XVIII в. а) петербургский договор шаха Тахмаспа С Россией (1723) б) рештский ирано-русский договор(1732)	18	КР
Тема 2. Российско-иранские отношения в XIX в. а) Гулистанский мирный договор (1813) б) Туркманчайский мирный договор (1829)	18	КР
Тема 3. Российско-иранские отношения в XX в. а) англо-русское соглашение о разделе Ирана в свои сферы влияния (1907, 1914)	18	Опрос, доклады. Дискуссионное общение. Эссе.
Тема 4. Российско-иранские отношения в XX в. а) советско-иранский договор 1921 г.	18	Опрос, доклады. КР

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Умение записать (законспектировать) содержание воспринимаемой на слух учебной лекции по специальности или по дисциплинам общегуманитарного цикла.

Умение составить простой и сложный план, а также краткий и подробный конспект текста по специальности или общественно-политического характера.

Умение построить письменное высказывание на пройденную тему или содержащее анализ прочитанного (прослушанного), оценку, выводы.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями письма являются:

а) при конспектировании учебной лекции: соответствие содержания конспекта основному содержанию лекции; отображение в конспекте основных положений лекции; логичность изложения; соответствие языковой норме;

б) при составлении плана: адекватность отражения в плане последовательности,

взаимосвязии взаимозависимости подтем и микротем.

в) при конспектировании печатного текста: соответствие пунктов плана и раскрывающих их частей конспекта; представленность положений общего и частного характера; применение различных способов уплотнения текста; обобщение наиболее ценной информации с применением грамматического и лексического способа перифразирования, сокращенной записи отдельных слов и словосочетаний; логичность и связность изложения; соответствие языковой норме; свёрнутость первичного текста до $\frac{1}{2}$ объёма при составлении подробного и

$\frac{1}{4}$ объёма при составлении краткого конспекта;

г) при построении собственного высказывания: адекватность теме; полнота раскрытия темы; целенаправленность, проявляющаяся в наличии собственной идеи высказывания; четкость структурно-смысловой организации связность изложения; использование лексико-грамматических средств, адекватных условиям письменного общения.

Для определения уровня сформированных навыков и умений письма предлагаются: запись прочитанной преподавателем учебной лекции по специальности или дисциплинам общегуманитарного цикла, текст лекции содержит до 3% неизученных единиц, объем текста 2-3 стр., темп звучания с параллельной записью 50 слов/мин., количество предъявления однократное: составление простого и сложного плана, краткого и подробного конспекта печатного текста по специальности и общественно-политического характера, текст содержит до 5% неизученных лексических единиц, объем текста по специальности 2-3 стр., общественно-политического 3-4 стр.; подготовленное высказывание (сочинение) на заданную тему, объем 2-3 стр

Подготовка конспектов статей ученых – специалистов ТМО (в соответствии с темами семинарских занятий).

Конспект – это систематическая, логически связанная **запись**, объединяющая план, выписки, тезисы, основные положения и выводы, а также факты, доказательства, примеры.

Как составить конспект: прочитать текст; определить в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности и т.д.; выделить взаимосвязи; основное содержание каждого смыслового компонента законспектировать в виде кодированной информации; прочитать текст еще раз и проверить полноту выписанных идей; сформулировать не менее трех вопросов разного уровня сложности, записав вопросы в тетрадь; найти возможный ответ. Необходимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, а также соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предполагает использование технологий методологического уровня (модульно-рейтинговое обучение, организация самостоятельной работы, информационные технологии, технологии групповой работы, элементы технологии развития "критического мышления", развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности) и технологий стратегического уровня, задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Технологии стратегического уровня осуществляются на основе индивидуальной работы, работы в группах, активизации творческой деятельности (приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо - верные и неверные утверждения ("верите ли вы"), ключевые слова, вопросы, дискуссия, ролевая игра, командная работа и др.), самоуправления (самостоятельная работа студентов - подготовка рефератов по темам, работа с источниками по темам дисциплины, создание словаря терминов по материалам разделов).

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать как традиционные (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационные образовательные технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике.

Преподавание курса должно осуществляться с использованием современных методов и форм обучения, способствующих успешной реализации всех целей обучения. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использование различных форм работы в аудитории: групповой, парной, индивидуальной.

Значительное место отводится современным методам активного социального обучения: игровым и дискуссионным. Для освоения дисциплины учитываются следующие методические и педагогические принципы: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1-4.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций

6. 3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Российско-иранские отношения в XVIII в. а) петербургский договор шаха Тахмаспа С Россией (1723) б) рештский ирано-русский договор(1732)	УК-5	КР
Тема 2. Российско-иранские отношения в XIX в. а) Гулистанский мирный договор (1813) б) Туркманчайский мирный договор (1829)	УК-5	КР
Тема 3. Российско-иранские отношения в XX в. а) англо-русское соглашение о разделе Ирана в свои сферы влияния (1907, 1914)	УК-5	Опрос, доклады. Дискуссионное общение. Эссе.
Тема 4. Российско-иранские отношения в XX в. а) советско-иранский договор 1921 г.	УК-5	Опрос, доклады. КР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

I. Вопросы для подготовки к контрольным работам.

1. Развитие персидского направления во внешней политике России в 18 веке
2. Законодательные основы развития дипломатических отношений СССР с Ираном.
3. Турецкий фактор в русско-иранских отношениях в 17-18 вв.
4. Трансиранский маршрут в системе лендлиза в годы ВОВ
5. Революционно-идеологический фактор в отношениях между Советской Россией и Ираном в начале 1920-ых гг.
6. Иран в противостоянии российской и британской империй в 19 веке.

Примерные вопросы к зачету:

1. Развитие персидского направления во внешней политике России в 18 веке
2. Законодательные основы развития дипломатических отношений СССР с Ираном.

3. Турецкий фактор в русско-иранских отношениях в 17-18 вв.
4. Трансиранский маршрут в системе лендлиза в годы ВОВ
5. Революционно-идеологический фактор в отношениях между Советской Россией и Ираном в начале 1920-ых гг.
6. Иран в противостоянии российской и британской империй в 19 веке.
7. Русско-персидские контакты в Астрахани: история и современность
8. Северные провинции Ирана в истории русского фронта в Прикаспии
9. Персидские компоненты в нижеволжском фронтире
10. Военное и дипломатическое значение Астрахани в проведении Персидского похода.
11. Административно-политические полномочия астраханских губернаторов в персидской политике России.
12. Итоги и значение русско-персидских войн в 19 веке.
13. Экономическая политика России в Иране в 19 веке.
14. Установление дипломатических отношений России и Персии при Сефевидах.
15. Советский вклад в развитие экономики Ирана.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-5 Способен использовать знания по актуальным проблемам развития стран Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации				
1.	Задание закрытого типа	1. При каком персидском шахе были установлены дипломатические отношения с Россией: а) Сефи I б) Исмаил I в) Аббас Великий	в	1
2.		2. Какие учебные заведения были открыты в Иране в 1870-1880 гг.: а) школы по изучению иностранных языков б) педагогические училища в) военные училища г) все вышеперечисленные	г	1
3.		3. Какие провинция Персии не отошла России после Персидского похода? а) Гилян б) Хорасан в) Мазандаран	б	1
4.		4. Какой договор дал привилегии русским купцам в Персии? а) Туркманчайский б) Гюлистанский в) Договор 1921 года	а	1
5.		5. Какой известный русский писатель-дипломат был убит в Тегеране?	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) Пушкин б) Лермонтов в) Грибоедов		
6.	Задание открытого типа	Какой путь проделал Афанасий Никитин?	Первым «русским туристом» в Иране, о котором повествуют письменные источники, стал в 1468 - 1474 г. Афанасий Никитин. Через Дербент и Баку он попал в Персию и пересек ее от Чапакура на южном побережье Каспия до Ормуза на берегу Персидского залива. Весну 1468 г. русский купец встретил в Мазендеране, а затем отправился дальше на юг, минуя Рей (недалеко от современного Тегерана), Кашан, Йезд, Керман, Тарун и Бендер. На обратном пути из Индии, до Черного моря, Афанасий Никитин также добирался через Иран и Турцию.	5
7.		В чем была заинтересованность России и Персии при установлении дипотношений?	Регулярные дипломатические отношения России и Ирана были налажены при Аббасе I, в 1592 г. (в России в это время правили Рюриковичи). Обе страны, в основном, думали о взаимной торговле – но были и попытки установления военно-политического альянса. Например, Россия стремилась заключить союз, направленный против Турции (XVI – XVII вв.). И даже Персидский поход Петра I (1722) формально совершался с целью помочь правящей династии в Иране справиться с внутренними мятежами.	5
8.		Как было связано обострение восточного вопроса с русско-иранскими	В начале XIX в. в Европе обострился так называемый «Восточный	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		отношениями?	вопрос», связанный с борьбой за сферы влияния и рынки сбыта европейских держав. Увы, это вызвало значительное ухудшение российско-иранских отношений (причем тут не последнюю роль сыграла политика Великобритании и Франции). Что в итоге? Две русско-иранские (русско-персидские) войны 1804–1813 и 1826–1828 гг.	
9.		Как повлияло вторжение российских войск в 1911 году на развитие Ирана?	Интервенция российских войск на север Ирана в 1911 г. В результате действий российской армии, пришедшей на подмогу шахскому правительству, монархическому режиму в Иране удалось подавить знаменитую Конституционную революцию. А это, в свою очередь, всерьез помешало дальнейшему развитию страны.	5
10.		Что предусматривал советско-иранский договор 1921 года?	Согласно советско-иранскому равноправному договору 1921 г. Советская Россия отказывалась от всей собственности, принадлежавшей в Иране царской России. Соглашение также предусматривало общее равноправное использование вод Каспия для двух государств.	5

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в дискуссии</i>	1 / 2	2	Указан в Moodle
2.	<i>Выполнение практических заданий</i>	14 / 1	14	
3.	<i>Тестирование</i>	1 / 4	4	
4.	<i>Выполнение контрольной работы</i>	3 / 5	15	
5.	<i>Выполнение проектной работы</i>	1 / 10	10	
Всего			45	
Блок бонусов				
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	5	5	Указан в Moodle
Всего			5	
Дополнительный блок**				
7.	<i>Зачетное тестирование</i>		50	Указан в Moodle
Всего			50	
ИТОГО			100	
О				

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Ванина, Е. Ю. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. : в 3 ч. Ч. 2 : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Ванина и др. ; под ред. А. М. Родригеса - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 463 с. - ISBN 5-691-01349-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013491.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Широкопад, А. Б. Персия-Иран. Империя на Востоке / Широкопад А. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 395 с. - ISBN 978-5-8291-3440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134402.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока : учебное пособие. / Титаренко И. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2010. - 222 с. - ISBN 978-5-8327-0369-5. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785832703695.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Смертин, Ю. Г. Средневековый Иран : перекресток цивилизаций и амбиций : учебное пособие / Ю. Г. Смертин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-4499-1244-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912442.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

