

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.О. Кулаков
«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук
О.И. Оськина
«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Территориальные проблемы стран региона специализации»

Составитель(и)	Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент.
Направление подготовки / специальность	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Азиатские исследования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	4
Семестр(ы)	8

Астрахань, 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Территориальные проблемы стран региона специализации» являются изучение современного состояния и перспектив развития территориальных проблем и споров в Иране и Турции.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Территориальные проблемы стран региона специализации»:

- изучение территориальных проблем Ирана
- изучение территориальных проблем Турции
- изучение внутренних и внешних факторов территориальных споров в Иране и Турции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина дисциплины «Территориальные проблемы стран региона специализации»: относится к элективной части, и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «История страны изучаемого региона со второй половины XX века»;
- «Современные глобальные проблемы»;

Знания: основные направления, проблемы, теории и методы современных концепций исторической науки.

Умения: выделять основные этапы исторического развития восточных обществ; характеризовать традиции и нормы социально-политической и социально-экономической жизни регионов; выделять основные достижения восточных цивилизаций

Навыки: самостоятельного анализа и интерпретации сложных исторических событий и процессов, целостного и объективного взгляда на историю Востока и четкого представления о месте изучаемого региона во всемирно-историческом процессе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Государственная итоговая аттестация»;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводить экспертные опросы и объяснять результаты.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.	Составлять программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку с выводами и практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса.	аналитическими инструментами и специализированными исследовательскими программами для анализа проблем политического, социального, экономического и культурного развития региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Территориальные проблемы стран региона специализации» в зачетных единицах составляет (2 зачетные единицы-72 часа) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (18 ч. лекций, 18 ч. семинаров) и на самостоятельную работу обучающихся-36 часов.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	/ КП	.		успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
Семестр 8.										
Тема 1. Предмет изучения. Краткая характеристика источников и литературы по теме	2		2					5	9	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
Тема 2. Исторические этапы формирования государственной территории Ирана	2		2					5	9	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
Тема 3. Исторические предпосылки сепаратистских движений в Иране	2		2					5	9	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
Тема 4. Современное положение национальных окраин Ирана	2		2					5	9	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
Тема 5 Международные территориальные споры Ирана	2		2					5	9	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
Тема 6. Исторические этапы формирования государственной территории Турции	2		2					5	9	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
Тема 7. Исторические предпосылки и современное состояние сепаратистских движений в	2		2					5	9	Устный опрос вопросов семинарского

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Турции										го занятия.
Тема 8. Международные территориальные споры Турции	3		3					6	12	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	18		36						72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотношения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ПК-5	общее количество компетенци й
Тема 1. Предмет изучения. Краткая характеристика источников и литературы по теме	9	ПК-5	1
Тема 2. Исторические этапы формирования государственной территории Ирана	9	ПК-5	1
Тема 3. Исторические предпосылки сепаратистских	9	ПК-5	1

движений в Иране			
Тема 4. Современное положение национальных окраин Ирана	9	ПК-5	1
Тема 5 Международные территориальные споры Ирана	9	ПК-5	1
Тема 6. Исторические этапы формирования государственной территории Турции	9	ПК-5	1
Тема 7. Исторические предпосылки и современное состояние сепаратистских движений в Турции	9	ПК-5	1
Тема 8. Международные территориальные споры Турции	12	ПК-5	1
Итого	72	ПК-5	1

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Предмет изучения. Краткая характеристика источников и литературы по теме.

Современное административно-территориальное деление Ирана и Турции. Население, этнические группы Ирана и Турции. Образ жизни и хозяйственный уклад населения национальных окраин Ирана и Турции. Внутренние и внешние факторы региональных территориальных споров в Иране и Турции.

Тема 2. Исторические этапы формирования государственной территории Ирана.

Древний этап- индоевропейское заселение Иранского плато, Персидская империя, держава Сасанидов. Средневековый этап – арабское завоевание Ирана, эмираты Буидов, Саманидов, Тахиридов. Державы Ильханов, Тимуридов, Хорезмшахов. Эпоха Нового времени – государство Сефевидов, Каджаров. Новейшее время – династия Пехлеви.

Тема 3. Исторические предпосылки сепаратистских движений в Иране.

Национальная политика Аббаса Великого. Результаты ирано-турецких войн 16-17 века для курдского населения. Особенности уклада жизни племен луров, белуджей. Разделение азербайджанской нации в пределах Ирана и Российской империи (Советского союза).

Тема 4. Современное положение национальных окраин Ирана.

Курдская проблема как проблема этнополитическая. Борьба центральных властей с курдским сепаратизмом. Участие курдов в политической жизни Ирана. Демократическая партия иранского Курдистана. Азербайджанские тюрки: националистические настроения, нелегальные сепаратистские группировки. Национальный фронт Азербайджана, Партия национальной независимости Южного Азербайджана. Националистические настроения белуджей (сунниты-шииты). Влияние Пакистана и Афганистана. Национальное движение иранских туркмен.

Тема 5. Международные территориальные споры Ирана.

Саудовская Аравия – Кувейт – Иран (спор из-за морских границ). Иран-Ирак (Ирак претендует на богатые нефтью районы Ирана. Приграничные споры о привели к кровопролитной 8-летней войне (мирный договор подписан в 1990 г.)) Иран-ОАЭ (Иран оккупировал два острова в Персидском заливе — Томбе-Бозорг и Томбе-Кучек, принадлежащие ОАЭ. Спор из-за совместно управляемого острова Абу-Муса.)

Тема 6. Исторические этапы формирования государственной территории Турции.

Древний этап - Малая Азия в составе Персидской державы и империи Александра Македонского. Малая Азия в составе Персидской державы и империи Александра Македонского. Средние века - Первые тюркские государства на Ближнем и Среднем Востоке. Государство Сельджукидов в Малой Азии. Турецко-османское государство в XIV-XV вв. Новое и новейшее время - Османская империя в XVI-XVIII вв. Образование Турецкой республики.

Тема 7. Исторические предпосылки и современное состояние сепаратистских движений в Турции.

Исторические истоки межэтнического конфликта в Турции – курдский вопрос. Курдистан между Турцией и Ираном. Современное состояние курдского вопроса в Турции. Армянский сепаратизм. Лазский сепаратизм.

Тема 8. Международные территориальные споры Турции.

Турция - Сирия (Спор из-за планов Турции по регулированию стока Тигра и Евфрата; спор из-за принадлежности Турции провинции Хатай (Санджак Александретта), находившийся под мандатом Франции как часть территории Сирии, с преобладанием турецкого населения.) Армения- Турция (Граница между странами закрыта.) Турция- Греция (Спор из-за морских границ в Эгейском море, проблема статуса Турецкой Республики Северного Кипра.) Турция- Сирия- Ирак (Неурегулированные споры о стоке р. Евфрат, статусе курдов в Ираке.)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании

профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Для подготовки к практическим занятиям Образ жизни и хозяйственный уклад населения национальных окраин Ирана и Турции.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Для подготовки к практическим занятиям Державы Ильханов, Тимуридов, Хорезмшахов.		Написание эссе
2	Эссе: Внутренние и внешние факторы региональных территориальных споров в Иране и Турции.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям

			(семинарам)
	Для подготовки к практическим занятиям Особенности уклада жизни племен луров, белуджей.		Написание эссе
3	Для подготовки к практическим занятиям Участие курдов в политической жизни Ирана. Демократическая партия иранского Курдистана.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Эссе: Влияние Пакистана и Афганистана на национальное движение белуджей.		Написание эссе
4	Для подготовки к практическим занятиям Территориальный спор Иран-ОАЭ	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Для подготовки к практическим занятиям Государство Сельджукидов в Малой Азии.		Написание эссе
5	Для подготовки к практическим занятиям Курдистан между Турцией и Ираном.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Для подготовки к практическим занятиям Территориальный спор Турция- Греция.		Написание эссе
6	Эссе: Современное состояние курдского вопроса в Турции.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)

			занятиям (семинарам)
	Для подготовки к практическим занятиям Образ жизни и хозяйственный уклад населения национальных окраин Ирана и Турции.		Написание эссе
7	Для подготовки к практическим занятиям Державы Ильханов, Тимуридов, Хорезмшахов.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
8	Эссе: Внутренние и внешние факторы региональных территориальных споров в Иране и Турции.	12	Написание эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.
-

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);

- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Название образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы №1-8	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Наименование программного обеспечения	Назначение
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> <u>http://dlib.eastview.com</u> <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <u>www.polpred.com</u>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <u>https://library.asu.edu.ru/catalog/</u>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <u>https://journal.asu.edu.ru/</u>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <u>http://mars.arbicon.ru</u>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Территориальные проблемы стран региона специализации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет изучения. Краткая характеристика источников и литературы по теме	ПК-5	Семинар
2	Тема 2. Исторические этапы формирования государственной территории Ирана	ПК-5	Семинар, эссе
3	Тема 3. Исторические предпосылки сепаратистских движений в Иране	ПК-5	Контрольная работа № 1, семинар
4	Тема 4. Современное положение национальных окраин Ирана	ПК-5	Семинар, эссе
5	Тема 5 Международные территориальные споры Ирана	ПК-5	Семинар
6	Тема 6. Исторические этапы	ПК-5	Контрольная работа

	формирования государственной территории Турции		№ 2, семинар
7	Тема 7. Исторические предпосылки и современное состояние сепаратистских движений в Турции	ПК-5	Семинар
8	Тема 8. Международные территориальные споры Турции	ПК-5	Семинар, эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует «трудные» вопросы российской истории; - анализирует основные этапы исторического процесса; - определяет место и роль России в истории человечества и современном мире; - свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе; - соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества; - свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - демонстрирует взгляды на социально-экономические и политические вопросы, актуальные для общества.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - понимает основные этапы исторического процесса; - имеет представление о роли общества и власти в ключевые моменты российской истории; - определяет тенденции развития общества и государства; - выявляет причины, обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они произошли; - умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; - критически осмысливает полученные знания; - владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные этапы исторического процесса; - воспроизводит основные исторические факты, события; - умеет работать со справочной литературой; - умеет представлять результаты своей работы; - владеет терминологией предметной области знания; - способен корректно представить знания в письменной и устной форме.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не знает основные исторические факты, события и основные этапы исторического процесса; - не умеет работать со справочной литературой и представлять результаты своей работы; - не владеет терминологией предметной области знания и не способен корректно представлять знания в письменной и устной форме.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет изучения. Краткая характеристика источников и литературы по теме.

1. Современное административно-территориальное деление Ирана и Турции.
2. Население, этнические группы Ирана и Турции.
3. Образ жизни и хозяйственный уклад населения национальных окраин Ирана и Турции.

Тема 2. Исторические этапы формирования государственной территории Ирана.

1. Древний этап- индоевропейское заселение Иранского плато, Персидская империя, держава Сасанидов.
2. Средневековый этап – арабское завоевание Ирана, эмираты Буидов, Саманидов, Тахиридов. Державы Ильханов, Тимуридов, Хорезмшахов.
3. Эпоха Нового времени – государство Сефевидов, Каджаров.

Тема 3. Исторические предпосылки сепаратистских движений в Иране.

1. Национальная политика Аббаса Великого.
2. Результаты ирано-турецких войн 16-17 века для курдского населения.
3. Особенности уклада жизни племен луров, белуджей.

Тема 4. Современное положение национальных окраин Ирана.

1. Курдская проблема как проблема этнополитическая.
2. Азербайджанские тюрки: националистические настроения, нелегальные сепаратистские группировки.
3. Националистические настроения белуджей (сунниты-шииты).
4. Национальное движение иранских туркмен.

Тема 5. Международные территориальные споры Ирана.

1. Саудовская Аравия – Кувейт – Иран (спор из-за морских границ).
2. Иран-Ирак
3. Иран-ОАЭ

Тема 6. Исторические этапы формирования государственной территории Турции.

1. Древний этап - Малая Азия в составе Персидской державы и империи Александра Македонского.
2. Государство Сельджукидов в Малой Азии.
3. Турецко-османское государство в XIV-XV вв.
4. Новое и новейшее время - Османская империя в XVI-XVIII вв. Образование Турецкой республики.

Тема 7. Исторические предпосылки и современное состояние сепаратистских движений в Турции.

1. Исторические истоки межэтнического конфликта в Турции – курдский вопрос.
2. Современное состояние курдского вопроса в Турции.
3. Армянский сепаратизм. Лазский сепаратизм.

Тема 8. Международные территориальные споры Турции.

1. Турция - Сирия
2. Турция- Греция
3. Турция- Сирия- Ирак

Тематика эссе

1. Внутренние и внешние факторы региональных территориальных споров в Иране и Турции.
2. Влияние Пакистана и Афганистана на национальное движение белуджей.
3. Современное состояние курдского вопроса в Турции.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа № 1

1. Исторические истоки межэтнического конфликта в Турции.
2. Малая Азия в составе Персидской державы и империи Александра Македонского.

Контрольная работа № 2

1. Саудовская Аравия – Кувейт – Иран (спор из-за морских границ).
2. Националистические настроения белуджей (сунниты-шииты).

Контрольная работа № 3

1. Современное административно-территориальное деление Ирана и Турции.
2. Древний этап- индоевропейское заселение Иранского плато.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Современное административно-территориальное деление Ирана и Турции.
2. Население, этнические группы Ирана и Турции.
3. Образ жизни и хозяйственный уклад населения национальных окраин Ирана и Турции.

4. Внутренние и внешние факторы региональных территориальных споров в Иране и Турции.
5. Древний этап- индоевропейское заселение Иранского плато, Персидская империя, держава Сасанидов.
6. Средневековый этап – арабское завоевание Ирана, эмираты Буидов, Саманидов, Тахиридов.
7. Державы Ильханов, Тимуридов, Хорезмшахов.
8. Эпоха Нового времени – государство Сефевидов, Каджаров. Новейшее время – династия Пехлеви.
9. Национальная политика Аббаса Великого.
10. Результаты ирано-турецких войн 16-17 века для курдского населения.
11. Особенности уклада жизни племен луров, белуджей.
12. Разделение азербайджанской нации в пределах Ирана и Российской империи (Советского союза).
13. Курдская проблема как проблема этнополитическая.
14. Борьба центральных властей с курдским сепаратизмом.
15. Участие курдов в политической жизни Ирана. Демократическая партия иранского Курдистана.
16. Азербайджанские тюрки: националистические настроения, нелегальные сепаратистские группировки. Национальный фронт Азербайджана, Партия национальной независимости Южного Азербайджана.
17. Националистические настроения белуджей (сунниты-шииты). Влияние Пакистана и Афганистана.
18. Национальное движение иранских туркмен.
19. Саудовская Аравия – Кувейт – Иран (спор из-за морских границ).
20. Иран-Ирак (Ирак претендует на богатые нефтью районы Ирана. Приграничные споры о привели к кровопролитной 8-летней войне (мирный договор подписан в 1990 г.)
21. Иран-ОАЭ (Иран оккупировал два острова в Персидском заливе — Томбе-Бозорг и Томбе-Кучек, принадлежащие ОАЭ. Спор из-за совместно управляемого острова Абу-Муса.)
22. Древний этап - Малая Азия в составе Персидской державы и империи Александра Македонского.
23. Средние века - Первые тюркские государства на Ближнем и Среднем Востоке. Государство Сельджукидов в Малой Азии.
24. Турецко-османское государство в XIV-XV вв.
25. Новое и новейшее время - Османская империя в XVI-XVIII вв. Образование Турецкой республики.
26. Исторические истоки межэтнического конфликта в Турции – курдский вопрос.
27. Курдистан между Турцией и Ираном.
28. Современное состояние курдского вопроса в Турции.
29. Армянский сепаратизм. Лазский сепаратизм.
30. Турция - Сирия (Спор из-за планов Турции по регулированию стока Тигра и Евфрата; спор из-за принадлежности Турции провинции Хатай (Санджак Александретта), находившийся под мандатом Франции как часть территории Сирии, с преобладанием турецкого населения.)
31. Армения- Турция (Граница между странами закрыта.)
32. Турция- Греция (Спор из-за морских границ в Эгейском море, проблема статуса Турецкой Республики Северного Кипра.)
33. Турция- Сирия- Ирак (Неурегулированные споры о стоке р. Евфрат, статусе курдов в Ираке.)

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводить экспертные опросы и объяснять результаты.				
1.	Задание закрытого типа	<p>Какое государство является главным оппонентом Ирана в территориальном споре вокруг острова Абу-Муса?</p> <p>А) Саудовская Аравия</p> <p>В) Ирак</p> <p>С) ОАЭ</p> <p>Д) Турция</p>	с	1 мин.
2.		<p>Какие три острова Персидского залива оспариваются Ираном и Объединенными Арабскими Эмиратами?</p> <p>А) Ормуз, Харк, Кешм</p> <p>В) Фейсал, Дубай, Шарджа</p> <p>С) Абу-Муса, Большой Томб, Малый Томб</p> <p>Д) Бахрейн, Катара, Кувейт</p>	с	1 мин.
3.		<p>Какой конфликт возник между Ираном и Ираком в конце XX века из-за принадлежности приграничных</p>	в	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		территорий? А) Война в Заливе В) Ирано-иракская война С) Афганско-Иранский кризис D) Курдский сепаратизм		
4.		Территориальная проблема между Ираном и Азербайджаном связана преимущественно с разделением какого моря? А) Каспийское море В) Черное море С) Средиземное море D) Красное море	а	1 мин.
5.		Что стало причиной конфликта между Ираном и Пакистаном относительно границы вдоль провинции Белуджистан? А) Раздел пастбищных земель В) Обладание нефтью и газом С) Вопрос границ	D	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		горных хребтов D) Этнические конфликты среди белуджей		
6.	Задание открытого типа	Почему регион Шатт-эль-Араб стал объектом вооружённого конфликта между Ираном и Ираком в 1980-х годах?	Конфликт вспыхнул из-за неопределённости границ вдоль реки Шатт-эль-Араб, которая служит естественным водоразделом между двумя государствами. Река имеет важное экономическое значение благодаря своему выходу к Персидскому заливу и богатству нефти. Каждая сторона претендовала на контроль над водным путём и прилегающими территориями, что привело к началу продолжительной войны в 1980—1988 гг., известной как Ирано-иракская война.	3 мин.
7.		Назовите главную причину возникновения территориального спора между Ираном и Туркменистаном касательно Каспийского моря.	Основное противоречие связано с разграничением морского дна и акватории Каспийского моря. Обе стороны заявляют права на богатые	3 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>месторождения углеводородов, расположенные на дне моря. Отсутствие согласованного правового статуса Каспия создаёт трудности в урегулировании вопроса раздела ресурсов и прав судоходства.</p>	
8.		<p>Что лежит в основе пограничного конфликта между Ираном и Афганистаном?</p>	<p>Основной причиной территориального конфликта является водоразделение и распределение водных ресурсов реки Гильменд. Вода жизненно важна для сельского хозяйства обеих стран, и отсутствие чётких договорённостей часто приводит к обострению ситуации, особенно в периоды засухи и нехватки воды.</p>	5 мин.
9.		<p>Какие регионы Ирана граничат с Арменией и каким образом исторически складывались отношения между этими соседними государствами?</p>	<p>Регион Восточного Азербайджана на северо-западе Ирана непосредственно граничит с Арменией. Исторически обе страны были частью единой культурной зоны</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Закавказья, однако после распада СССР и изменения государственных границ возникли определённые территориальные вопросы, касающиеся демаркации линии границы и собственности на некоторые участки земли. Несмотря на периодические обострения, отношения остаются стабильными и основываются на взаимовыгодном сотрудничестве.	
10.		Опишите причины территориального спора между Ираном и Турцией, возникающего периодически в приграничных районах.	Территориальный спор между Ираном и Турцией возникает из-за наличия крупных этнических групп, проживающих в приграничных регионах обоих государств. Ключевую роль играет ситуация с курдами, которые составляют значительную долю населения как в восточной части Турции, так и в западных провинциях Ирана. Основные причины напряженности включают борьбу за автономию,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			культурные различия и недовольство политическим режимом, что приводит к возникновению конфликтов и нестабильности в приграничных областях.	
11.	Задание комбинированного типа	<p>Какой фактор является ключевой причиной активного сотрудничества Ирана с Китаем в последние десятилетия?</p> <p>а) Социально-культурные связи между народами двух стран.</p> <p>б) Общность исторического прошлого и древних цивилизаций.</p> <p>с) Потребность Китая в надежных источниках энергии и масштабные инвестиции Китая в Иран.</p> <p>д) Близость военных доктрин и подходов к обеспечению</p>	<p>С.</p> <p>Потребность Китая в надежных источниках энергии и масштабные инвестиции Китая в Иран. Обоснование: Экономическое сотрудничество Ирана и Китая определяется несколькими факторами:</p> <p>Нефтяные поставки: Китай нуждается в больших объемах нефти для своего быстрорастущего промышленного комплекса и повышения уровня жизни населения. Иран располагает значительными запасами нефти и способен удовлетворять потребности китайского</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		безопасности.	рынка. Инвестиции Китая в Иран: Китайские компании активно участвуют в разработке месторождений нефти и газа, строительстве инфраструктуры и промышленных объектов в Иране. Благодаря этому Иран получает необходимую финансовую помощь и технологию для модернизации экономики. Поддержка в международных делах: Китай нередко выступает защитником Ирана на международной арене, голосуя против введения жестких санкций и выступая посредником в переговорах по ядерному досье Ирана.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Работа на семинаре:			
1.1	Доклад на семинарский вопрос	5	30	по расписанию
1.2	Неполный доклад на семинарский вопрос или сложности с ответом на дополнительный вопрос по рассмотренной теме.	1-4		
1.3	Ответы на дополнительные задаваемые вопросы по рассматриваемой теме, дополнение изложенного материала, активное участие в обсуждении проблемных вопросов	1-4		24
2.	Контрольная работа по теме	5 баллов	10	по расписанию
3.	Эссе	7 баллов	8	по расписанию
6.	Реферат	7 баллов	8	по расписанию
7.	Бонусы	5 баллов	10	по расписанию
Всего			100	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников	0

Показатель	Баллы
при начислении баллов не учитываются	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Авксентьев Н.А., Афанасьев А.Н. «Иран и страны Азиатско-Тихоокеанского региона: экономическое сотрудничество и перспективы». Москва: Институт Востоковедения РАН, 2018 г.
2. Багдасаров С.Б. «Внешняя политика Ирана в XXI веке: эволюция взглядов и практика». СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2019 г.
3. Воскресенский А.Д., Конфликты на Востоке: Этнические и конфессиональные : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. А. Д. Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 512 с. - ISBN 978-5-7567-0497-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
4. Гафуров Б.Г. «Восточная Азия и Иран: традиции и современность». Алматы: Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, 2017 г.

8.2. дополнительная литература:

1. Куртов А.А. «Исламская республика Иран: экономика, политика, общество». М.: Международный фонд исследований Востока, 2020 г.
2. Лисовский Е.В. «Экономика и финансы современного Ирана». Саратов: Саратовская юридическая академия, 2019 г.
3. Минченко А.Е. «Глобальная конкуренция и региональная интеграция: Россия, Китай, Иран». Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2018 г.

4. Мусульманская энциклопедия / Под ред. Алиханова А.С. «Международные отношения Ирана: реалии и перспективы». Казань: Казанский федеральный университет, 2020 г.

5. Петровский В.П. «Роль Ирана в Азиатско-Тихоокеанском регионе: современное состояние и будущее». Владивосток: Российский научный центр изучения Восточной Азии, 2019 г.

6. Рахманинова Н.М. «Социально-политические процессы в Иране и страны Азиатско-Тихоокеанского региона». Уфа: Башкирский государственный университет, 2018 г.

7. Соловьёв А.И. «Геополитика Ирана и его соседи в эпоху перемен». Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2020 г.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).