

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.О. Кулаков
«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук
О.И. Оськина
«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Регионализм и регионализация в мировой политике»

Составитель(и)	Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент.
Направление подготовки / специальность	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Азиатские исследования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	4
Семестр(ы)	8

Астрахань, 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «**Регионализм и регионализация в мировой политике**» является получение целостного представления о современном мировом развитии. Центральное место при ее изучении занимают процессы регионализма и регионализации, которые в значительной степени определяют направленность развития мира в целом, отдельных регионов и государств, а также характер международных отношений

1.2. Задачи освоения дисциплины «**Регионализм и регионализация в мировой политике**»:

- научить ориентироваться в сложном и противоречивом процессе развития современной мировой системы;
- определить место регионалистики в структуре современного гуманитарного знания; - ознакомить с различными научными трактовками понятий «регионализм» и «регионализация»;
- выявить и охарактеризовать основные проявления процессов регионализма и регионализации, раскрыть их диалектическую взаимосвязь; сформировать навыки анализа наиболее значимых глобальных проблем и их влияния на международную безопасность;
- проанализировать роль глобальных и региональных международных организаций в обеспечении международной безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «**Регионализм и регионализация в мировой политике**» относится к элективным дисциплинам и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Политическая и экономическая карта мира»
- «Субрегиональные объединения в системе мировой политики»

Знания: главных фактов, событий, явлений формирования политической карты в новейшее время, а также общие закономерности ее генезиса и эволюции.

Умения: анализ официальных источников, умение сопоставлять данные представленные в источниках и аналитической литературе.

Навыки: аналитическая работа, ведение дискуссий по данной проблематике.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Политическая регионалистика и геополитика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-6. Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни стран региона специализации

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-6	ИПК-6.1.1 аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике.	Соотносить исторические закономерности и современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации стран региона специализации	Навыками применения для управленческих решений анализ политических, социальных и экономических институтов
------	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) «Международные кризисы и конфликты в XX в.» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 18 ч. (из них 9 часов – лекции, 9 часов – практические занятия) и 54 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						К Р / К П	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Пространственные регионы	1		1					7	9	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
Тема 2. Регионы административно-политические	1		1					7	9	Устный опрос вопросов семинарского

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						К Р / К П	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										го занятия.
Тема 3. Историко-культурные (цивилизационные) регионы	1		1				7	9	Устный опрос вопросов семинарского занятия.	
Тема 4. Экономические регионы	1		1				7	9	Устный опрос вопросов семинарского занятия.	
Тема 5 Статистические регионы	1		1				7	9	Устный опрос вопросов семинарского занятия.	
Тема 6. Глобализация и регионализация	1		1				7	9	Устный опрос вопросов семинарского занятия.	
Тема 7. Комплексный межгосударственный регионализм.	1		1				6	9	Устный опрос вопросов семинарского занятия.	
Тема 8. Экономические надгосударственные регионы	2		2				6	9	Устный опрос вопросов семинарского занятия.	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						К Р / К П	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Контроль промежуточной аттестации									Зачёт	
ИТОГО за семестр:	9		9					54	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	1	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Пространственные РЕГИОНЫ	9	ПК-6	1
Тема 2. Регионы административно-ПОЛИТИЧЕСКИЕ	9	ПК-6	1
Тема 3. Историко-культурные (цивилизационные) РЕГИОНЫ	9	ПК-6	1
Тема 4. Экономические РЕГИОНЫ	9	ПК-6	1
Тема 5. Статистические РЕГИОНЫ	9	ПК-6	1
Тема 6. Глобализация и РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ	9	ПК-6	1
Тема 7. Комплексный межгосударственный РЕГИОНАЛИЗМ.	9	ПК-6	1
Тема 8. Экономические надгосударственные РЕГИОНЫ	9	ПК-6	1

Итого	72	ПК-6	1
-------	----	------	---

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Пространственные регионы.

Территориальные уровни регионов. Мегарегионы как группы крупных государств и территорий (Тихоокеанский, Африканский, Латинская Америка и другие). Классификатор ООН М49. Макрорегионы как группы небольших государств или совокупность регионов крупных стран (Восточная Европа, Ближний Восток, Поволжье, федеральные округа РФ и другие). Регионы административно-политические, экономические, этнокультурные и прочие). Другая классификация: регионы наднациональные (надгосударственные), межнациональные (трансграничные) и субнациональные.

Тема 2. Регионы административно-политические.

Регион как административно-территориальная часть государства. Основания создания административных регионов. Регионы в унитарных государствах и федерациях. Региональный уровень управления, его элементы. Модели организации властей на региональном уровне. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ (ред. от 05.02.2018) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2018)

Тема 3. Историко-культурные (цивилизационные) регионы.

Историко-культурные провинции, отличающиеся бытом, культурным наследием, религией, способами хозяйства. Неоднозначность подобного деления. Регионы религиозные, языковые, цивилизационные. Их примеры по континентам и странам. Исламский мир. Англо-саксонское сообщество. Латинская Америка. Историко-культурные регионы России. Северный Кавказ.

Тема 4. Экономические регионы.

Экономические макрорегионы мира. Их характеристика. Деление регионов по уровню развития и месту в международном разделении труда. Внутренние экономические регионы ведущих зарубежных стран. Экономические регионы в России.

Тема 5. Статистические регионы.

Статистические регионы ООН и ЕС. Стандарт ISO 3166. NUTS-единицы, их уровни. Общероссийский классификатор стран мира. Статистические регионы России. Общероссийский классификатор экономических регионов (ОК 024-95).

Тема 6. Глобализация и регионализация

Глобализация как растущая взаимозависимость стран и регионов. Её экономические, политические и культурно-идеологические аспекты. Регионализм и регионализация. Регионализм как процесс образования и развития региональных интеграционных объединений, направленный на сохранение их самобытности и повышение статуса. Регионализация как процесс институционализации региона, передачи ему властных полномочий.

Тема 7. Комплексный межгосударственный регионализм.

Межгосударственные регионы, где интеграция носит комплексный характер: Европейский союз, АСЕАН, Лига арабских стран, Организация африканского единства (ОАЕ). Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

Тема 8. Экономические надгосударственные регионы.

Экономическая интеграция Европы (Общий рынок, Европейское экономическое сообщество). Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА), Экономические сообщества Восточной и Южной Африки (КОМЕСА). Экономическое и валютное сообщество Центральной Африки. Латинская Америка: Андская группа (Картахенское соглашение). Общий рынок юга (МЕРКОСУР); Боливарианский альянс для народов нашей Америки (ALBA).

Тема 9. Политические надгосударственные регионы.

Организация Американских государств. Политические объединения в Латинской Америке: Контодорская группа, Группа РИО, Сообщество государств Латинской Америки и Карибского бассейна (CELAC), Союз южноамериканских наций (UNASUR).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на

практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Тема 1. Территориальные уровни регионов. Мегарегионы как группы крупных государств и территорий	7	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
2	Тема 2. Регион как административно-территориальная часть государства. Основания создания административных регионов.	7	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) Подготовка эссе
3	Тема 3. Историко-культурные провинции, отличающиеся бытом, культурным наследием, религией, способами хозяйства.	7	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
4	Тема 4. Экономические макрорегионы мира. Их характеристика.	7	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) Подготовка эссе
5	Тема 5. Статистические регионы ООН и ЕС. Стандарт ISO 3166. NUTS-единицы, их уровни.	7	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
6	Тема 6. Глобализация как растущая взаимозависимость стран и регионов. Экономические, политические и культурно-идеологические аспекты глобализации.	7	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) Подготовка эссе
7	Тема 7. Межгосударственные регионы, где интеграция носит комплексный характер	8	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
8	Тема 8. Экономическая интеграция Европы Экономические сообщества Восточной и Южной Африки (КОМЕСА).	8	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)

			Подготовка эссе
--	--	--	-----------------

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе — прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за	Для полемического эссе:	Именно поэтому я

живое идея о том, что...	С одной стороны, ... С другой стороны, ...	не могу согласиться с автором высказывания...
--------------------------	---	--

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Темы 1-8	<i>Обзорные лекции, лекции-</i>	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

	<i>диалоги</i>	<i>тематические дискуссии</i>	
--	----------------	-----------------------------------	--

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Регионализм и регионализация в мировой политике» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
<i>I</i>	Тема 1. Пространственные регионы	ПК-6	анализ проблемных ситуаций и

			вопросов на семинарском занятии.
2	Тема 2. Регионы административно-политические	ПК-6	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, эссе.
3	Тема 3. Историко-культурные (цивилизационные) регионы	ПК-6	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
4	Тема 4. Экономические регионы	ПК-6	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, эссе.
5	Тема 5 Статистические регионы	ПК-6	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
6	Тема 6. Глобализация и регионализация	ПК-6	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, эссе
7	Тема 7. Комплексный межгосударственный регионализм.	ПК-6	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
8	Тема 8. Экономические надгосударственные регионы	ПК-6	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

5	- формулирует «трудные» вопросы российской истории;
---	---

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует основные этапы исторического процесса; - определяет место и роль России в истории человечества и современном мире; - свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе; - соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества; - свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - демонстрирует взгляды на социально- экономические и политические вопросы, актуальные для общества.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - понимает основные этапы исторического процесса; - имеет представление о роли общества и власти в ключевые моменты российской истории; - определяет тенденции развития общества и государства; - выявляет причины, обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они произошли; - умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; - критически осмысливает полученные знания; - владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные этапы исторического процесса; - воспроизводит основные исторические факты, события; - умеет работать со справочной литературой; - умеет представлять результаты своей работы; - владеет терминологией предметной области знания; - способен корректно представить знания в письменной и устной форме.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не знает основные исторические факты, события и основные этапы исторического процесса; - не умеет работать со справочной литературой и представлять результаты своей работы; - не владеет терминологией предметной области знания и не способен корректно представлять знания в письменной и устной форме.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Содержание вопросов, обсуждаемых на семинарских занятиях

Планы семинарских занятий

Тема 1. Классификация регионов

План

1. Регионы административно-политические.
2. Региональный уровень управления, его элементы.
3. Модели организации властей на региональном уровне.

Тема 2. Цивилизационные регионы

План

1. Историко-культурные (цивилизационные) регионы.
2. Исламский мир.
3. Англо-саксонское сообщество.

Тема 3. Экономические регионы

План

1. Экономические макрорегионы мира.
2. Внутренние экономические регионы ведущих зарубежных стран.
3. Экономические регионы в России.

Тема 4. Глобализация и регионализм

План

1. Глобализация и регионализация. Регионализм.
2. Комплексный межгосударственный регионализм.
3. Европейский союз.

Тема 5. Политические регионы

План

1. Политические надгосударственные регионы.
2. Организация Американских государств.
3. Политические объединения в Латинской Америке

Тематика эссе

1. Место «регионов» в международных отношениях
2. Идея «Европа регионов»: истоки
3. Региональные процессы в Европе на рубеже веков
4. Европейские регионы как международные экономические акторы.
5. Этапы формирования общей торговой политики ЕС
6. Общая экономическая политика и возможности национальных правительств
7. Единая транспортная политика и механизмы частно-государственного контроля
8. Швейцарская модель взаимодействия центра и регионов во внешнеполитической сфере.
9. Французская модель взаимодействия центра и регионов во внешнеполитической сфере.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа № 1

1. Европейская интеграция. Цивилизационные основы европейской интеграции.
2. Формирование европейской идентичности. Институциональные основы европейской интеграции
3. История европейской интеграции. Создание НАТО, ЕАСТ и ЕС.

Контрольная работа № 2

1. Общая торговая политика и единый таможенный тариф первые направления развития экономической интеграции Европы.
2. Создание единого внутреннего рынка.
3. Конкурентная политика и экономическая политика.

Контрольная работа № 3

1. Экономический и валютный союз (ЭВС).
2. Особенности координации экономической политики ЕС.
3. Место евро в мировой валютной системе.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Регионы административно-политические.
2. Региональный уровень управления, его элементы.
3. Модели организации властей на региональном уровне.
4. Историко-культурные (цивилизационные) регионы.
5. Исламский мир.
6. Англо-саксонское сообщество.
7. Латинская Америка.
8. Историко-культурные регионы России. Северный Кавказ.
9. Экономические макрорегионы мира.
10. Внутренние экономические регионы ведущих зарубежных стран.
11. Экономические регионы в России.
12. Статистические регионы ООН и ЕС.
13. Статистические регионы России. Общероссийский классификатор экономических
14. ионов (ОК 024-95).
15. Глобализация и регионализация. Регионализм.
16. Комплексный межгосударственный регионализм.
17. Европейский союз.
18. Организация стран Юго-восточной Азии (АСЕАН).
19. Лига арабских государств.
20. Организация африканского единства.
21. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
22. Экономические надгосударственные регионы.
23. Экономическая интеграция Европы (Европейское объединение угля и стали, Общий
24. ок, Европейское экономическое сообщество).
25. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА),
26. Экономические сообщества в Африке (КОМЕСА и другие).
27. Экономические сообщества в Латинской Америке (Андская группа, МЕРКОСУР;
28. ВА).
29. Политические надгосударственные регионы.
30. Организация Американских государств.
31. Политические объединения в Латинской Америке (Контодорская группа, Группа
32. , CELAC, UNASUR.

33. Региональные объединения на пространстве СНГ.
34. СНГ как регион.
35. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС).
36. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).
37. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
38. Союзное государство Белоруссии и России.
39. Регионализм и регионализация в современной России.
40. Трансграничные регионы в современной Европе.
41. Участие России в европейском межрегиональном сотрудничестве.
42. Опыт субнациональной политико-административной регионализации в современной
43. Европе.
44. Регионализация в Соединённом королевстве.
45. Регионализация в Испании.
46. Регионализация в Италии.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				
ПК-6. Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни стран региона специализации				
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	<p>Что такое регионализм?</p> <p>А) Политическое движение, направленное на создание единого государства.</p> <p>Б) Экономический процесс глобализации экономики отдельных регионов мира.</p> <p>В) Стремление региона к большей автономии внутри существующего государства.</p> <p>Г) Процесс формирования новых государств путем отделения территорий.</p>	<i>В</i>	<i>1</i>
2.		<p>Какие факторы способствуют развитию регионализма?</p> <p>А) Однородность культурного наследия населения региона.</p> <p>Б) Высокий уровень экономического развития центра страны.</p> <p>В) Отсутствие природных</p>	<i>Г</i>	<i>1</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		ресурсов в регионе. Г) Ограничение прав и свобод региональных элит центральной властью.		
3.		Примером успешной регионализации является... А) Европейский Союз. Б) Северная Корея. В) Китайская Народная Республика. Г) Федеративная Республика Германия.	<i>A</i>	<i>I</i>
4.		Почему регионализм часто воспринимается негативно центральными властями? А) Усиление региональной власти угрожает целостности государства. Б) Регионализм способствует экономическому росту страны. В) Повышается привлекательность туристического потенциала региона. Г) Регион получает больше возможностей для международной торговли.	<i>A</i>	<i>I</i>
5.		Процесс регионализации предполагает: А) Формирование единых политических институтов на уровне всего государства. Б) Интеграцию национальных экономик в единую мировую экономику. В) Развитие экономических связей и сотрудничество между соседними регионами одной страны или разных стран. Г) Увеличение роли государственных органов	<i>B</i>	<i>I</i>

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		управления над региональными структурами.		
6.	<i>Задание открытого типа</i>	Приведите пример европейского регионализма.	Каталония в Испании или Шотландия в Великобритании.	5–8
7.		Назовите основные причины возникновения регионализма.	Историко-культурные различия, экономические диспропорции, политические ограничения центрального правительства, стремление сохранить культурную самобытность и национальную идентичность.	5–8
8.		Объясните понятие "регионализация".	Регионализация означает развитие интеграционных процессов и сотрудничества между отдельными регионами или субрегионами, ведущими к формированию зон совместного рынка, согласованной внешней политики и координации действий в экономике, культуре и социальной сфере.	5–8
9.		Какие цели преследует политика регионализации?	Цели включают повышение уровня социально-экономического развития региона, укрепление его конкурентоспособности, обеспечение	5–8

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			устойчивого роста, сохранение культурных особенностей и привлечение инвестиций.	
10.		Охарактеризуйте роль европейских интеграционных проектов в процессе регионализации Европы.	Европейские интеграционные проекты, такие как ЕС и Шенгенская зона, способствовали созданию зоны свободной торговли, облегчили передвижение товаров, услуг, капитала и рабочей силы между странами-членами, усилили региональные связи и стимулировали взаимозависимость соседних регионов. Это привело к укреплению межрегионального взаимодействия и повышению уровня интеграции европейской экономики.	5–8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

<i>№ и/и</i>	<i>Контролируемые мероприятия</i>	<i>Количество мероприятия/ баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок предоставления</i>
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	5 баллов	10	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	5 баллов	20	по расписанию
3.	Контроль эссе	2,72 балла	10	по расписанию

6.	Бонусы	10 баллов	10	по расписанию
Всего			50	
Итого:			50	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09920-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1243-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441506> (дата обращения: 14.01.2020).

2. Никитина Ю.А., Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность : Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. А. Никитина. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 156 с. - ISBN 978-5-7567-0757-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707571.html> (дата обращения: 14.01.2020). - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Ачкасов В.А., Мировая политика и международные отношения : Учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0618-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html> (дата обращения: 14.01.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Жильцов С.С., Современная мировая политика : Учебник / Жильцов С.С., Мозель Т.Н. - М. : Дашков и К, 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394032943.html> (дата обращения: 14.01.2020). - Режим доступа : по подписке. Ковлер А.И. Европейская интеграция. М.: Статут, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

3. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444791> (дата обращения: 14.01.2020).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов

осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).