

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

В.О. Кулаков

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук

В.О. Кулаков

«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Отношения Ирана со странами Азиатско-Тихоокеанского региона»

Составитель(и)	Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент.
Направление подготовки / специальность	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Азиатские исследования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	3
Семестр(ы)	6

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «**Отношения Ирана со странами Азиатско-Тихоокеанского региона**» являются: формирование у студентов представлений о развитии отношений Ирана со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

1.2. Задачи освоения дисциплины «**Отношения Ирана со странами Азиатско-Тихоокеанского региона**»: формирование у студентов адекватного и комплексного представления об основных особенностях международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе в последнем десятилетии XX – начале XXI века. По итогам изучения курса студенты должны осознавать глобальные и региональные последствия изменения социально-экономических, политических и гуманитарных реалий этого региона. Освоение данной дисциплины должно опираться на наличие страноведческих знаний, оно должно способствовать формированию навыков сравнительного обобщения и аналитической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина дисциплины «**Отношения Ирана со странами Азиатско-Тихоокеанского региона**»: относится к элективной части, и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «История зарубежных стран (Восток)

Знания: главные факты, события, явления истории стран Центральной Азии в древности, средние века и новое время.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности

Навыки: понимания, критического анализа, и изложения базовой информации в области истории стран Центральной Азии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Политическая регионалистика и геополитика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-4 способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	содержание основных	соотносить и оценивать	методами работы с

	категорий теории международных отношений, теоретические школы и направления в изучении международных отношений	теоретические положения, выдвигаемые приверженцами различных научных школ, анализировать процессы, проходящие в современной мировой политике	теоретическими исследованиями отечественных и зарубежных авторов.
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «**Отношения Ирана со странами Азиатско-Тихоокеанского региона**» в зачетных единицах составляет (4 зачетные единицы-144 часа) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (18 ч. лекций, 18 ч. семинаров) и на самостоятельную работу обучающихся-108 часов .

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Азиатско-Тихоокеанский регион. Общая характеристика	3		6					18	27	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
Тема 2. Особенности государственного и политического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона.	3		6					18	27	Устный опрос вопросов семинарского занятия.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 3. Современные социально-экономические проблемы Азиатско-Тихоокеанского региона.	3		6					18	27	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
Тема 4. Отношения Ирана с Китаем.	3		6					18	27	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
Тема 5. Отношения Ирана с Южной Кореей.	3		6					18	27	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
Тема 6. Отношения Ирана с Японией.	3		6					18	27	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
Контроль промежуточной аттестации									Экзамен	
ИТОГО за семестр:	18		36					88, 75	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ОПК-4	общее количество компетенций
Тема 1. Азиатско-Тихоокеанский регион. Общая характеристика	27	ОПК-4	1
Тема 2. Особенности государственного и политического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона.	27	ОПК-4	1
Тема 3. Современные социально-экономические проблемы Азиатско-Тихоокеанского региона.	27	ОПК-4	1
Тема 4. Отношения Ирана с Китаем.	27	ОПК-4	1
Тема 5. Отношения Ирана с Южной Кореей.	27	ОПК-4	1
Тема 6. Отношения Ирана с Японией.	27	ОПК-4	1
Итого	144	ОПК-4	1

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Азиатско-Тихоокеанский регион. Общая характеристика

Географическое положение

АТР охватывает восточную Азию, Юго-Восточную Азию, Австралию, Океанию и западное побережье Северной Америки. Регион омывается водами Тихого океана, Японского моря, Восточно-Китайского моря, Южно-Китайского моря и Корейского пролива.

Население и этническое разнообразие

АТР является одним из наиболее густонаселенных регионов мира. Здесь проживает около половины населения планеты. Этническое разнообразие региона включает китайцев, японцев, корейцев, филиппинцев, индонезийцев, малайцев, австралийских аборигенов и многие другие народы.

Экономическое развитие

Регион играет важную роль в мировой экономике благодаря высоким темпам роста экономики Китая, Японии, Южной Кореи, Сингапура, Австралии и Новой Зеландии. АТР также известен своими крупными рынками товаров народного потребления, передовыми технологиями и развитым сельским хозяйством.

Политическая структура

Политическая карта региона представлена множеством государств с различными формами правления: демократическими республиками (Австралия, Япония), монархиями (Таиланд, Малайзия), социалистическими государствами (Китай, Вьетнам). Международные организации, такие как Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Форум АТЭС способствуют развитию сотрудничества и интеграции в регионе.

Культурные особенности

АТР отличается богатством культурных традиций, религиозных верований и обычаев. Китайская культура оказывает значительное влияние на соседние страны, распространяя конфуцианские ценности, буддизм и даосизм. Ислам широко представлен в Индонезии и Малайзии, христианство преобладает в Филиппинах и Австралии.

Тема 2. Особенности государственного и политического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

1. Демократические государства

Примеры: Австралия, Новая Зеландия, Япония, Южная Корея, Тайвань.

Основные характеристики:

Многопартийная система выборов.

Разделение властей: исполнительная, законодательная и судебная ветви власти функционируют независимо друг от друга.

Высокая степень защиты прав и свобод граждан.

Уважение к правам собственности и частной инициативе.

Стремление к международной интеграции и участию в глобальных процессах.

Эти страны являются активными участниками международного права и стремятся развивать международные отношения в рамках многосторонних организаций, таких как ООН, Всемирная торговая организация (ВТО) и Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).

2. Авторитарные режимы

Примеры: Китай, Северная Корея, Вьетнам, Лаос, Камбоджа.

Основные характеристики:

Однопартийная политическая система с доминирующей ролью одной партии (например, Коммунистической партии Китая). Ограниченные политические свободы и низкий уровень демократии.

Контроль над средствами массовой информации и общественной жизнью.

Значительная роль государственных предприятий и плановая экономика.

Возможна поддержка националистических идей и мобилизация населения вокруг идеи национальной мощи.

Несмотря на различия внутри этой группы, общим признаком остается ограниченность гражданских свобод и высокая концентрация власти в руках руководства государства.

3. Монархии и традиционные формы правления

Примеры: Таиланд, Бруней, Бутан.

Основные характеристики:

Наличие наследственного монарха или главы династии. Сохранение традиционных институтов власти наряду с современными государственными институтами.

Широкая поддержка населением традиционной системы управления.

Реформы проводятся постепенно и осторожно, сохраняя баланс между традициями и модернизацией.

Например, Таиланд сохраняет конституционную монархию, хотя реальные полномочия короля существенно уменьшились после реформ конца XX века.

4. Молодые демократии и переходные режимы

Примеры: Индонезия, Филиппины, Монголия.

Основные характеристики:

Переход от авторитаризма к демократии, часто сопровождающийся трудностями и кризисами.

Постепенное формирование новых демократических институтов и норм.

Сложности в обеспечении стабильного функционирования органов власти и гражданского контроля.

Подверженность внешним влияниям и экономическим колебаниям.

Эти страны сталкиваются с проблемами коррупции, неэффективностью бюрократического аппарата и низким уровнем общественного доверия к государственным учреждениям.

Общие тенденции:

Рост взаимозависимости: страны региона активно интегрируются экономически, обмениваются ресурсами и технологическим опытом.

Проблемы безопасности: региональные конфликты, территориальные споры и угрозы терроризма требуют совместных усилий для поддержания стабильности.

Демографический рост: высокий прирост населения создает проблемы трудоустройства, социального обеспечения и экологии.

Экологические вызовы: изменение климата, загрязнение окружающей среды и истощение природных ресурсов становятся общими угрозами.

Тема 3. Современные социально-экономические проблемы Азиатско-Тихоокеанского региона.

1. Урбанизация и миграция

Быстрый рост городов ведет к увеличению числа мегаполисов, испытывающих трудности с обеспечением жильем, инфраструктурой и работой для вновь прибывших мигрантов. Это вызывает социальную напряженность, особенно среди молодежи, сталкивающейся с нехваткой рабочих мест и высокими ценами на жилье.

2. Неравенство доходов

Разрыв между богатыми и бедными увеличивается даже в странах с динамично развивающимися экономиками, такими как Китай и Индия. Отсутствие адекватных социальных мер поддержки усиливает недовольство низшими слоями населения и увеличивает риск социальной нестабильности.

3. Старение населения

Многие страны региона столкнулись с проблемой старения населения, вызванной снижением рождаемости и увеличением продолжительности жизни. Например, Япония и Южная Корея испытывают серьезные экономические последствия старения населения, включая повышение расходов на здравоохранение и пенсионное обеспечение.

4. Энергетическая безопасность

Страны АТР зависят от импорта энергоресурсов, особенно нефти и газа. Рост цен на энергоносители негативно сказывается на экономике многих государств региона, вызывая инфляцию и снижение конкурентоспособности национальных производителей.

5. Экологическая ситуация

Загрязнение воздуха, воды и почвы становится серьезной угрозой здоровью жителей региона. Быстро растущие промышленные производства усиливают нагрузку на окружающую среду, ухудшая качество жизни и здоровье населения.

6. Территориальные споры и военные конфликты

Территориальные разногласия между странами АТР создают дополнительные риски для региональной безопасности. Спорящие стороны тратят значительные средства на укрепление обороны, отвлекаясь от решения внутренних социально-экономических вопросов.

7. Изменение климата

Воздействие изменения климата проявляется в повышении температуры, учащении экстремальных погодных явлений и увеличении рисков стихийных бедствий. Особенно уязвимы прибрежные зоны и островные государства региона, подверженные риску затопления и эрозии береговых линий.

Тема 4. Отношения Ирана с Китаем.

Основные направления взаимодействия:

1. Торговля и инвестиции

Китай является крупнейшим торговым партнером Ирана, обеспечивая значительную долю экспорта иранской нефти и природного газа. Иранские товары, в свою очередь, включают сельскохозяйственную продукцию, текстильные изделия и минералы. Китайские компании инвестируют в инфраструктуру, энергетику и промышленность Ирана, способствуя модернизации экономики страны.

2. Сотрудничество в сфере энергетики

Энергетика является ключевым аспектом партнерства двух стран. Китай закупает большое количество иранской нефти, поддерживая экономику Ирана, страдающую от санкций Запада. В свою очередь, китайские технологии помогают Ирану развивать нефтедобывающие отрасли и нефтегазовую инфраструктуру.

3. Политическое сотрудничество

Дипломатические контакты между двумя странами развиваются стабильно. Китай поддерживает позицию Ирана в международных организациях, включая ООН, где выступает против односторонних санкций и попыток давления на Тегеран. Обе страны подчеркивают важность суверенности и независимости каждого государства.

4. Военно-техническое сотрудничество

Хотя оно менее заметно, существует определенное взаимодействие в военной сфере. Китай поставляет оружие и военную технику Ирану, помогая поддерживать обороноспособность страны. Однако масштабы такого сотрудничества относительно скромны по сравнению с торгово-экономическими связями.

Тема 5. Отношения Ирана с Южной Кореей.

Исторические корни:

Связи между двумя странами восходят к периоду начала 1960-х годов, когда Южная Корея была заинтересована в развитии торговых и экономических связей с новыми партнерами, включая Иран. Изначально основное внимание уделялось торговле сырьем и услугами строительства инфраструктуры.

Современное состояние:

Сегодня отношения характеризуются сложной ситуацией. Несмотря на заинтересованность обеих сторон в сотрудничестве, существуют серьезные препятствия, влияющие на потенциал двусторонних связей:

1. Энергоносители и торговля:

До введения жестких санкций Западом Южнокорейские компании были важными покупателями иранской нефти. После ужесточения санкционного режима импорт иранской нефти практически прекратился, оказывая негативное воздействие на южнокорейскую нефтеперерабатывающую отрасль и экономику Ирана.

2. Инвестиции и строительство:

Исторически Южная Корея участвовала в крупных строительных проектах в Иране, включая объекты гражданской инфраструктуры и промышленности. Однако начиная с середины 2010-х годов инвестиционная активность резко снизилась из-за юридических ограничений и финансовых трудностей.

3. Дипломатические связи:

Обе страны официально признают значимость укрепления межгосударственных связей, регулярно проводят переговоры и встречи представителей деловых кругов. Тем не менее политический климат осложняет продвижение конструктивного диалога.

4. Международные факторы:

США играют ключевую роль в формировании позиций Южной Кореи в отношениях с Ираном. Вашингтон неоднократно призывал Сеул соблюдать антииранские санкции и избегать участия в инвестиционных проектах в Иране. Такие меры привели к сокращению объемов торговли и снижению интереса компаний Южной Кореи к сотрудничеству с Ираном.

Тема 6. Отношения Ирана с Японией.

История отношений:

Первые торговые контакты начались ещё в XIX веке, когда японский император Мэйдзи инициировал расширение внешнеэкономических связей своей страны. Важным этапом стало подписание соглашения о дружбе и торговле в 1928 году, которое заложило основу для последующих договоренностей.

Период расцвета:

Заметный подъем в отношениях произошел в конце 1960-х – начале 1970-х годов, когда Япония нуждалась в надежном источнике энергии, а Иран стремился расширить экспорт своего сырья. За этот период было заключено множество контрактов на поставку нефти и создание совместной инфраструктуры.

Современное состояние:

После вступления в силу санкций против Ирана в 2012 году объемы японского импорта иранской нефти сократились почти до нуля. Компании Японии вынуждены были сократить деятельность в Иране из-за опасений попасть под вторичные санкции США. Тем не менее, оба правительства выражали желание восстановить диалог и вернуться к предыдущему уровню сотрудничества.

Перспективы:

Япония продолжает демонстрировать интерес к возобновлению торгового сотрудничества с Ираном, понимая необходимость диверсификации поставок энергоресурсов. Вместе с тем многое зависит от общего состояния международных отношений и готовности США пересмотреть политику санкций. Если удастся снять ограничения, Япония сможет снова стать важным игроком на рынке иранской нефти и начать новый этап сотрудничества в области технологий и инвестиций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Население и этническое разнообразие	18	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
2	Стремление к международной интеграции и участию в глобальных процессах.	18	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата

3	Энергетическая безопасность	18	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Эссе (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
4	Торговля и инвестиции	18	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
5	Исторические корни	18	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
6	Современное состояние	18	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к

научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами

Общий объём работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана.
5. Основное содержание реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Название образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы №1-6	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> <u>http://dlib.eastview.com</u> <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Отношения Ирана со странами Азиатско-Тихоокеанского региона**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
I	Тема 1. Азиатско-Тихоокеанский	ОПК-4	Тесты

	регион. Общая характеристика		
2	Тема 2. Особенности государственного и политического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона.	ОПК-4	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат
3	Тема 3. Современные социально-экономические проблемы Азиатско-Тихоокеанского региона.	ОПК-4	Контрольная работа №1. Реферат
4	Тема 4. Отношения Ирана с Китаем.	ОПК-4	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Эссе по теме.
5	Тема 5. Отношения Ирана с Южной Кореей.	ОПК-4	Тесты. Реферат.
6	Тема 6. Отношения Ирана с Японией.	ОПК-4	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Эссе по теме.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует «трудные» вопросы российской истории; - анализирует основные этапы исторического процесса; - определяет место и роль России в истории человечества и современном мире; - свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе; - соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества; - свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - демонстрирует взгляды на социально-экономические и политические вопросы, актуальные для общества.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - понимает основные этапы исторического процесса; - имеет представление о роли общества и власти в ключевые моменты

	<p>российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет тенденции развития общества и государства; - выявляет причины, обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они произошли; - умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; - критически осмысливает полученные знания; - владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные этапы исторического процесса; - воспроизводит основные исторические факты, события; - умеет работать со справочной литературой; - умеет представлять результаты своей работы; - владеет терминологией предметной области знания; - способен корректно представить знания в письменной и устной форме.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не знает основные исторические факты, события и основные этапы исторического процесса; - не умеет работать со справочной литературой и представлять результаты своей работы; - не владеет терминологией предметной области знания и не способен корректно представлять знания в письменной и устной форме.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Азиатско-Тихоокеанский регион. Общая характеристика

1. Географическое положение
2. Население и этническое разнообразие
3. Экономическое развитие
4. Политическая структура
5. Культурные особенности

Тема 2. Особенности государственного и политического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

1. Демократические государства

Примеры: Австралия, Новая Зеландия, Япония, Южная Корея, Тайвань.

1. Основные характеристики:
2. Многопартийная система выборов.
3. Разделение властей: исполнительная, законодательная и судебная ветви власти функционируют независимо друг от друга.
4. Высокая степень защиты прав и свобод граждан.
5. Уважение к правам собственности и частной инициативе.
6. Стремление к международной интеграции и участию в глобальных процессах.

2. Авторитарные режимы

Примеры: Китай, Северная Корея, Вьетнам, Лаос, Камбоджа.

Основные характеристики:

3. Монархии и традиционные формы правления

Примеры: Таиланд, Бруней, Бутан.

Основные характеристики:

4. Молодые демократии и переходные режимы

Примеры: Индонезия, Филиппины, Монголия.

1. Основные характеристики:

2. Общие тенденции:

3. Рост взаимозависимости

4. Проблемы безопасности

5. Демографический рост

6. Экологические вызовы

Тема 3. Современные социально-экономические проблемы Азиатско-Тихоокеанского региона.

1. Урбанизация и миграция

2. Неравенство доходов

3. Старение населения

4. Энергетическая безопасность.

5. Экологическая ситуация.

6. Территориальные споры и военные конфликты

7. Изменение климата

Тема 4. Отношения Ирана с Китаем.

Основные направления взаимодействия:

1. Торговля и инвестиции

2. Сотрудничество в сфере энергетики

3. Политическое сотрудничество

4. Военно-техническое сотрудничество

Тема 5. Отношения Ирана с Южной Кореей.

Исторические корни:

Современное состояние:

1. Энергоносители и торговля:

2. Инвестиции и строительство:

3. Дипломатические связи:

4. Международные факторы:

Тема 6. Отношения Ирана с Японией.

1. История отношений.

2. Период расцвета.

3. Современное состояние.

4. Перспективы.

Тематика рефератов

1. Роль Ирана в энергетическом балансе Восточной Азии: перспективы и вызовы.
2. Особенности торгово-экономического сотрудничества Ирана с КНР: опыт и уроки.
3. Проблемы и перспективы расширения военно-технического сотрудничества Ирана с Республикой Корея.
4. Оценка вклада Японии в развитие транспортного коридора "Север-Юг": роль Ирана.
5. Участие Ирана в инициативах регионального сотрудничества в АТР: политика, экономика, экология.
6. Внешняя политика Ирана в условиях международных санкций: отношение к странам АТР.
7. Региональные интересы Ирана в АТР: динамика, приоритеты, противоречия.
8. Анализ российско-иранского взаимодействия в контексте региональных проектов и интеграционных объединений.
9. Итоги визитов официальных лиц Ирана в страны АТР: итоги и прогнозы.
10. Влияние исламского фактора на отношения Ирана с мусульманскими странами АТР.

Список вопросов к зачёту.

1. Какие исторические предпосылки сформировали современные отношения Ирана со странами Азиатско-Тихоокеанского региона?
2. Какова специфика географического положения Ирана и его влияние на взаимодействие с АТР?
3. Что представляют собой основные модели экономических взаимодействий Ирана со странами АТР?
4. Почему энергетическое сотрудничество занимает центральное место в отношениях Ирана с основными игроками АТР?
5. Опишите динамику изменений политических отношений Ирана с ведущими державами АТР (Китай, Япония, Республика Корея).
6. Какие ключевые проблемы препятствуют укреплению сотрудничества Ирана с государствами АТР?
7. Охарактеризуйте роль Ирана в реализации транспортных проектов Азиатско-Тихоокеанского региона.
8. Проанализируйте влияние региональных конфликтов и международных санкций на отношения Ирана с ключевыми странами АТР.
9. Раскройте перспективы развития торгово-экономических связей Ирана с Китаем и странами ЮВА.
10. Определите специфику инвестиционного сотрудничества Ирана с представителями частного сектора стран АТР.
11. Назовите причины и следствия присоединения Ирана к проекту «Один пояс, один путь».
12. Объясните, почему Иран стремится расширять военное и техническое сотрудничество с некоторыми странами АТР.

13. Приведите примеры успешных и неудачных переговоров Ирана с партнёрами из АТР.
14. Рассмотрите взаимосвязь религиозного фактора и характера отношений Ирана с мусульманами региона.
15. Выделите главные цели внешней политики Ирана в АТР и способы их достижения.
16. Расскажите о роли Индии в современном политико-экономическом ландшафте отношений Ирана и АТР.
17. Какие российские интересы учитываются в процессе взаимодействия Ирана со странами АТР?
18. Проверьте, насколько эффективна реализация проектов иранской дипломатии в направлении улучшения имиджа страны в АТР.
19. Какой вклад вносят образовательные и гуманитарные проекты Ирана в сближение с АТР?
20. Сделайте выводы о перспективах отношений Ирана со странами Азиатско-Тихоокеанского региона в ближайшие годы.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-4 способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов.				
1.	Задание закрытого типа	<p>Что является главной причиной, определяющей важность Ирана для стран Азиатско-Тихоокеанского региона?</p> <p>а) Богатые запасы полезных ископаемых и углеводородов.</p> <p>б) Высокотехнологичное производство.</p> <p>с) Развитый туристический сектор</p> <p>д) Высокоразвитая инфраструктура.</p>	а	1 мин.
2.		Какое событие	а	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>привело к резкому изменению формата отношений Ирана с большинством стран Азиатско-Тихоокеанского региона?</p> <p>а) Победа революции 1979 года.</p> <p>б) Начало добычи сланцевого газа в США.</p> <p>с) Формирование Шанхайской организации сотрудничества.</p> <p>д) Создание Организации Объединённых Наций.</p>		
3.		<p>Для какой из перечисленных стран Азиатско-Тихоокеанского региона Иран стал основным поставщиком нефти?</p> <p>а) Республика Корея.</p> <p>б) Япония.</p> <p>с) Австралия.</p> <p>д) Новая Зеландия.</p>	b	1 мин.
4.		<p>Почему Китай важен для Ирана в качестве партнера в Азиатско-Тихоокеанском регионе?</p> <p>а) Китай является лидером по объемам закупок иранской нефти.</p> <p>б) Китай предоставил</p>	d	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>гарантии финансовой помощи Ирану.</p> <p>с) Китай оказывает поддержку Ирану в Совете Безопасности ООН.</p> <p>d) Все перечисленные варианты верны.</p>		
5.		<p>Какой проект способствует усилению транспортно-коммуникационной интеграции Ирана с Азиатско-Тихоокеанским регионом?</p> <p>a) Трансафриканский железнодорожный коридор.</p> <p>b) Транспортный коридор Север-Юг.</p> <p>c) Новый Шелковый путь.</p> <p>d) Проект Pan-European Corridor X.</p>	b	1 мин.
6.	Задание открытого типа	Почему нефть и природный газ играют ключевую роль в отношениях Ирана со странами Азиатско-Тихоокеанского региона?	Нефть и природный газ составляют основную статью экспорта Ирана, который необходим многим странам АТР для удовлетворения потребностей в энергоресурсах. Страна обладает большими	3 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			запасами углеводородов, делая её привлекательным партнером для покупателей из Японии, Китая, Республики Корея и других государств региона.	
7.		Что значит для Ирана участие в проекте «Транспортный коридор Север-Юг» и как это влияет на его отношения с государствами Азиатско-Тихоокеанского региона?	Участие Ирана в проекте позволяет создать альтернативный маршрут транспортировки грузов из Европы и Средней Азии в порты Индийского океана и далее в страны АТР. Данный проект улучшает доступ Ирана к мировым рынкам, укрепляет его статус транзитного узла и повышает заинтересованность соседних стран и дальневосточных партнеров в сотрудничестве с ним.	3 мин.
8.		Какую роль играет Китай в отношениях Ирана со странами Азиатско-Тихоокеанского региона?	Китай является важнейшим экономическим партнером Ирана, занимающим лидирующую позицию по объему закупок иранской	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			нефти и объёму китайских инвестиций в иранскую экономику. Поддержка Китая в Совете Безопасности ООН также помогает Ирану противостоять международной изоляции и давлению со стороны Запада.	
9.		Опишите главную проблему, мешающую активному экономическому сотрудничеству Ирана с большинством стран Азиатско-Тихоокеанского региона.	Основной проблемой остаётся международная санкционная политика, применяемая США и Евросоюзом, которая препятствует полноценному развитию торгово-экономических связей Ирана с государствами АТР. Из-за риска вторичных санкций многие крупные компании отказываются вести бизнес с Ираном, предпочитая сохранять связь с западными рынками.	2
10.		Какую роль играет Китай в отношениях	Китай является важнейшим	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Ирана со странами Азиатско-Тихоокеанского региона?	экономическим партнером Ирана, занимающим лидирующую позицию по объему закупок иранской нефти и объёму китайских инвестиций в иранскую экономику. Поддержка Китая в Совете Безопасности ООН также помогает Ирану противостоять международной изоляции и давлению со стороны Запада.	
11.	Задание комбинированного типа	<p>Какой фактор является ключевой причиной активного сотрудничества Ирана с Китаем в последние десятилетия?</p> <p>а) Социально-культурные связи между народами двух стран.</p> <p>б) Общность исторического прошлого и древних цивилизаций.</p> <p>с) Потребность Китая в надежных источниках энергии и масштабные инвестиции Китая в Иран.</p>	<p>С. Потребность Китая в надежных источниках энергии и масштабные инвестиции Китая в Иран. Обоснование: Экономическое сотрудничество Ирана и Китая определяется несколькими факторами:</p> <p>Нефтяные поставки: Китай нуждается в больших объемах нефти для своего быстрорастущего промышленного комплекса и</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		d) Близость военных доктрин и подходов к обеспечению безопасности.	повышения уровня жизни населения. Иран располагает значительными запасами нефти и способен удовлетворять потребности китайского рынка. Инвестиции Китая в Иран: Китайские компании активно участвуют в разработке месторождений нефти и газа, строительстве инфраструктуры и промышленных объектов в Иране. Благодаря этому Иран получает необходимую финансовую помощь и технологию для модернизации экономики. Поддержка в международных делах: Китай нередко выступает защитником Ирана на международной арене, голосуя против введения жестких санкций и выступая посредником в переговорах по ядерному досье Ирана.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Работа на семинаре:			
1.1	Доклад на семинарский вопрос	5	30	по расписанию
1.2	Неполный доклад на семинарский вопрос или сложности с ответом на дополнительный вопрос по рассмотренной теме.	1-4		
1.3	Ответы на дополнительные задаваемые вопросы по рассматриваемой теме, дополнение изложенного материала, активное участие в обсуждении проблемных вопросов	1-4	24	
2.	Контрольная работа по теме	5 баллов	10	по расписанию
3.	Эссе	7 баллов	8	по расписанию
6.	Реферат	7 баллов	8	по расписанию
7.	Бонусы	5 баллов	10	по расписанию
Всего			100	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Показатель	Баллы
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Авксентьев Н.А., Афанасьев А.Н. «Иран и страны Азиатско-Тихоокеанского региона: экономическое сотрудничество и перспективы». Москва: Институт Востоковедения РАН, 2018 г.
2. Багдасаров С.Б. «Внешняя политика Ирана в XXI веке: эволюция взглядов и практика». СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2019 г.
3. Гафуров Б.Г. «Восточная Азия и Иран: традиции и современность». Алматы: Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, 2017 г.

8.2. дополнительная литература:

1. Куртов А.А. «Исламская республика Иран: экономика, политика, общество». М.: Международный фонд исследований Востока, 2020 г.
2. Лисовский Е.В. «Экономика и финансы современного Ирана». Саратов: Саратовская юридическая академия, 2019 г.
3. Минченко А.Е. «Глобальная конкуренция и региональная интеграция: Россия, Китай, Иран». Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2018 г.
4. Мусульманская энциклопедия / Под ред. Алиханова А.С. «Международные отношения Ирана: реалии и перспективы». Казань: Казанский федеральный университет, 2020 г.
5. Петровский В.П. «Роль Ирана в Азиатско-Тихоокеанском регионе: современное состояние и будущее». Владивосток: Российский научный центр изучения Восточной Азии, 2019 г.

6. Рахманинова Н.М. «Социально-политические процессы в Иране и страны Азиатско-Тихоокеанского региона». Уфа: Башкирский государственный университет, 2018 г.

7. Соловьёв А.И. «Геополитика Ирана и его соседи в эпоху перемен». Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2020 г.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).