

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

В.О. Кулаков

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой востоковедения и  
политических наук

О.И. Оськина

«03» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)  
«Энергетическое сотрудничество стран региона специализации»**

Составитель(-и)

Великая С.А., канд. полит. наук,  
старший преподаватель

Направление подготовки /  
специальность

41.03.01. Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП

Азиатские исследования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2022

Курс

4

Семестр(ы)

8

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Энергетическое сотрудничество стран региона специализации» является формирование у студентов-бакалавров представлений об особенностях энергетического сотрудничества стран региона специализации.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Энергетическое сотрудничество стран региона специализации»:

- ознакомиться с общими вопросами международно-культурного инструментария
- проследить историю интеграционных процессов Азии
- представить современное состояние энергетического сотрудничества
- охарактеризовать основные этапы процесса энергетического сотрудничества

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Энергетическое сотрудничество стран региона специализации» относится к элективным дисциплинам (модулям) и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Политическая регионалистика и геополитика».

Знания: основ возникновения, динамики различных видов энергетического сотрудничества, форм и факторов, основных черт;

Умения: характеризовать энергетическое сотрудничество стран региона специализации;

Навыки: сбора актуальной информации, анализа моделей возникновения и развития различных видов энергетического сотрудничества в соответствии с теоретическими исследованиями в этой области и особенностями современных международных отношений.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): написание ВКР.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК): Способен понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности (ПК-5)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5 Способен понимать основные теории международных отношений, логику	ПК-5.1.1 Ключевые параметры и тенденции	ПК-5.2.1 Формулировать научную проблему, исследовательский	ПК-5.3.1 Навыками самостоятельного оформления результатов

глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности.	социального, политического, экономического развития региона, стран.	вопрос и гипотезу исследования. Системно, научно объективно и комплексно анализировать политические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений.	проведенных научных экспертиз и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по международной и политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории; выступления с устным докладом с основными выводами исследования.
---	---	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) «Энергетическое сотрудничество стран региона специализации» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 36 ч. (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия) и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)		Самостоятельная работа			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Развитие нефтегазовой промышленности Ирана	8	3	3			6	Опрос
2	Электроэнергетика Ирана и диверсификация генерации	8	3	3			6	Опрос, контрольная работа
3	Ключевые энергетические партнеры Ирана в Евразии	8	3	3			6	Опрос
4	Расширение энергетического влияния Ирана на новые рынки	8	3	3			6	Опрос, контрольная работа
5	Стратегические направления энергетики Турции	8	3	3			6	Опрос
6	Устойчивое развитие и энергетические вызовы будущего	8	3	3			6	Опрос, контрольная работа
	<b>Итого: 72 часа</b>		<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>зачет</b>

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 - Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
Развитие нефтегазовой промышленности Ирана	12	ПК-5	1
Электроэнергетика Ирана и диверсификация генерации	12	ПК-5	1
Ключевые энергетические партнеры Ирана в Евразии	12	ПК-5	1
Расширение энергетического влияния Ирана на новые рынки	12	ПК-5	1
Стратегические направления энергетики Турции	12	ПК-5	1
Устойчивое развитие и энергетические вызовы будущего	12	ПК-5	1
Итого	72		

#### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

##### **Тема 1. Развитие нефтегазовой промышленности Ирана**

Стратегические направления по увеличению добычи, модернизации и преодолению санкций. Нарращивание добычи и восстановление мощностей. Планы по увеличению добычи нефти и газа, ремонт и модернизация старых месторождений. Развитие газовой отрасли и экспорта СПГ: Позиционирование Ирана как ключевого игрока на рынке газа, проекты по сжижению газа (СПГ) для экспорта. Модернизация нефтехимического комплекса. Строительство новых и расширение существующих нефтехимических заводов для увеличения добавленной стоимости. Привлечение иностранных инвестиций и технологии. Усилия по привлечению компаний (из Азии, России) в условиях санкций, новые формы контрактов. Развитие трубопроводной инфраструктуры. Проекты внутренних и экспортных трубопроводов для газа и нефти.

##### **Тема 2. Электроэнергетика Ирана и диверсификация генерации**

Развитие национальной энергосистемы с акцентом на устойчивость и новые источники энергии. Развитие атомной энергетики. Строительство АЭС (включая сотрудничество с Россией), подготовка кадров, обеспечение ядерного топливного цикла. Расширение мощностей возобновляемой энергетики (ВИЭ). Развитие солнечной и ветровой генерации, привлечение инвестиций в "зеленые" проекты. Модернизация тепловой генерации. Повышение эффективности ТЭС, работающих на газе и мазуте, и снижение их экологического воздействия. Развитие гидроэнергетики и использование потенциала рек. Строительство ГЭС и малых ГЭС для внутренних нужд и экспорта. Международная интеграция энергосетей. Создание линий электропередач для экспорта электроэнергии в соседние страны (Армения, Ирак, Афганистан).

##### **Тема 3. Ключевые энергетические партнеры Ирана в Евразии**

Энергетическое сотрудничество с региональными соседями и стратегическими партнерами.

Стратегическое сотрудничество с Россией: строительство АЭС, совместные проекты в нефтегазовой сфере (включая СПГ), взаимодействие в рамках ОПЕК+. Энергетические отношения с Турцией: Иран как поставщик газа для Турции, планы по увеличению экспорта, сотрудничество в области электроэнергетики. Партнерство с Индией: участие индийских компаний в разработке месторождений, экспорт иранской нефти и СПГ в Индию. Отношения с Закавказьем (на примере Армении): экспорт электроэнергии в Армению, планы по строительству новых ЛЭП для реэкспорта в третьи страны. Сотрудничество с Южной Кореей и Японией (до санкций/потенциал): участие компаний в нефтехимических и инфраструктурных проектах, импорт иранского СПГ.

#### Тема 4. Расширение энергетического влияния Ирана на новые рынки

Продвижение иранских энергоресурсов и технологий в регионах с растущим спросом. Проникновение на европейский рынок (на примере Греции): потенциал экспорта иранского газа в Южную Европу, преодоление транзитных и политических барьеров. Укрепление позиций в Юго-Восточной Азии (Индонезия, Малайзия): сотрудничество в нефтехимии, обмен технологиями добычи, потенциальный экспорт СПГ. Энергетическая дипломатия с Китаем и Пакистаном: проект газопровода "Иран-Пакистан-Индия" (ИПИ), китайские инвестиции в энергетический сектор Ирана. Создание транспортно-энергетических коридоров: интеграция энергетических проектов в международные коридоры (например, "Север-Юг"). Сотрудничество в области мирного атома с другими странами: передача опыта и технологий в области атомной энергетики странам-партнерам.

#### Тема 5. Стратегические направления энергетики Турции

Политика Турции, направленная на превращение в международный энергетический хаб и обеспечение собственной энергобезопасности. Стратегия диверсификации источников газа: снижение зависимости от одного поставщика, наращивание импорта СПГ, контракты с Азербайджаном, США, Нигерией. Планы по созданию газового хаба в Стамбуле, переговоры о перенаправлении российских газовых потоков через Турцию. Масштабные инвестиции в ветровую и солнечную энергетику, проекты в области геотермальной энергии. Строительство АЭС "Аккую" при участии России, планы по строительству второй и третьей АЭС. Разведка и добыча углеводородов на шельфе: поисковые работы в Черном и Средиземном морях (месторождение "Сакарья"), усиление военно-политического присутствия в Восточном Средиземноморье.

#### Тема 6. Устойчивое развитие и энергетические вызовы будущего

Ответ Ирана и Турции на глобальные энергетические тренды, экологические требования и внутренние риски. Планы по сокращению выбросов в энергетическом секторе, развитие "зеленого" водорода и улавливания углерода (CCUS). Государственные программы по модернизации промышленности, ЖКХ и транспорта для снижения энергоемкости ВВП. Кибербезопасность и защита критической инфраструктуры: защита АЭС, энергосетей и систем управления от кибератак. Влияние климатических изменений на энергетику: риски для гидроэнергетики из-за засух и для ТЭС из-за нехватки воды для охлаждения. Развитие образования и научных исследований в области ВИЭ, атомной энергетики и цифровых технологий.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).**

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором

учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся имеет следующие виды:

- аудиторная, реализуемая при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная, представляющая собой планируемую, учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

### **Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Развитие нефтегазовой промышленности Ирана	6	Проработка материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Электроэнергетика Ирана и диверсификация генерации	6	Проработка материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Ключевые энергетические партнеры Ирана в Евразии	6	Проработка материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Расширение энергетического влияния Ирана на новые рынки	6	Проработка материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Стратегические направления энергетики Турции	6	Проработка материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Устойчивое развитие и энергетические вызовы будущего	6	Проработка материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Итого	36	

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

*Контрольная работа.* Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится дважды в течение семестра, и включает в себя тематику пройденного до этого учебного материала. Вопросы контрольной работы ориентированы на проверку компетенций «знания», «умения» и «навыки».

Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное чтение лекционного материала, а также материала учебника и учебно-методических пособий, предложенных преподавателем. Вопросы контрольной работы предполагают необходимость подведения аналитических итогов семинарской работы и выполнения тестовых заданий.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Развитие нефтегазовой промышленности Ирана	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Электроэнергетика Ирана и диверсификация генерации	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

Тема 3. Энергетические Ирана в Евразии	Ключевые партнеры	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Энергетического Ирана на новые рынки	Расширение влияния	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Турция	Стратегические направления энергетики	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Устойчивое развитие и энергетические вызовы будущего		Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии.

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

### 6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu-edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu-edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu-edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Энергетическое сотрудничество стран региона специализации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Развитие нефтегазовой промышленности Ирана	ПК5	Опрос

2	Тема 2. Электроэнергетика Ирана и диверсификация генерации	ПК5	Опрос, контрольная работа
3	Тема 3. Ключевые энергетические партнеры Ирана в Евразии	ПК5	Опрос
4	Тема 4. Расширение энергетического влияния Ирана на новые рынки	ПК5	Опрос, контрольная работа
5	Тема 5. Стратегические направления энергетики Турции	ПК5	Опрос
6	Тема 6. Устойчивое развитие и энергетические вызовы будущего	ПК5	Опрос, контрольная работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Примерная тематика контрольных работ

1. Какую роль играет сотрудничество с Россией в развитии электроэнергетики Ирана? Раскройте на примере не менее двух ключевых проектов.
2. В чём заключаются основные амбиции Турции в контексте превращения в международный энергетический хаб? Какие шаги предпринимаются для их реализации?
3. Сравните подходы Ирана и Турции к развитию атомной энергетики. Укажите общие черты и различия.
4. Почему диверсификация источников импорта газа является приоритетом энергетической политики Турции?
5. Какие факторы стимулируют развитие возобновляемой энергетики как в Иране, так и в Турции? Назовите не менее трёх общих факторов.
6. Какое значение для Ирана имеет развитие международной интеграции энергосетей на примере отношений с Арменией?
7. В чём заключается стратегическая важность развития нефтехимического комплекса для экономики Ирана, помимо прямого экспорта сырья?
8. Какие вызовы, связанные с изменением климата, в наибольшей степени затрагивают энергетический сектор Ирана и Турции?

#### Планы семинарских занятий

##### Тема 1. Развитие нефтегазовой промышленности Ирана

1. Планы по увеличению добычи нефти и газа, ремонт и модернизация старых месторождений.
2. Развитие газовой отрасли и экспорта СПГ: позиционирование Ирана как ключевого игрока на рынке газа, проекты по сжижению газа (СПГ) для экспорта.
3. Модернизация нефтехимического комплекса.
4. Привлечение иностранных инвестиций и технологии: усилия по привлечению компаний (из Азии, России) в условиях санкций, новые формы контрактов.
5. Проекты внутренних и экспортных трубопроводов для газа и нефти.

##### Тема 2. Электроэнергетика Ирана и диверсификация генерации

1. Развитие атомной энергетики.
2. Расширение мощностей возобновляемой энергетики (ВИЭ).
3. Модернизация тепловой генерации.
4. Развитие гидроэнергетики и использование потенциала рек.
5. Международная интеграция энергосетей: создание линий электропередач для экспорта электроэнергии в соседние страны (Армения, Ирак, Афганистан).

### **Тема 3. Ключевые энергетические партнеры Ирана в Евразии**

1. Стратегическое сотрудничество с Россией
2. Энергетические отношения с Турцией
3. Партнерство с Индией
4. Отношения с Закавказьем
5. Сотрудничество с Южной Кореей и Японией (до санкций/потенциал)

### **Тема 4. Расширение энергетического влияния Ирана на новые рынки**

1. Проникновение на европейский рынок (на примере Греции)
2. Укрепление позиций в Юго-Восточной Азии (Индонезия, Малайзия)
3. Энергетическая дипломатия с Китаем и Пакистаном
4. Создание транспортно-энергетических коридоров
5. Сотрудничество в области мирного атома с другими странами

### **Тема 5. Стратегические направления энергетики Турции**

1. Стратегия диверсификации источников газа
2. Амбиции стать энергетическим хабом
3. Развитие возобновляемой энергетики
4. Развитие атомной энергетики
5. Разведка и добыча углеводородов на шельфе

### **Тема 6. Устойчивое развитие и энергетические вызовы будущего**

1. Энергетический переход и декарбонизация.
2. Государственные программы по модернизации промышленности, ЖКХ и транспорта для снижения энергоемкости ВВП.
3. Кибербезопасность и защита критической инфраструктуры
4. Влияние климатических изменений на энергетику
5. Подготовка кадров для энергетики будущего

### **Вопросы к зачету**

1. Планы по увеличению добычи нефти и газа, ремонт и модернизация старых месторождений.
2. Развитие газовой отрасли и экспорта СПГ: позиционирование Ирана как ключевого игрока на рынке газа, проекты по сжижению газа (СПГ) для экспорта.
3. Модернизация нефтехимического комплекса.
4. Привлечение иностранных инвестиций и технологии: усилия по привлечению компаний (из Азии, России) в условиях санкций, новые формы контрактов.
5. Проекты внутренних и экспортных трубопроводов для газа и нефти.
6. Развитие атомной энергетики.
7. Расширение мощностей возобновляемой энергетики (ВИЭ).
8. Модернизация тепловой генерации.
9. Развитие гидроэнергетики и использование потенциала рек.
10. Международная интеграция энергосетей: создание линий электропередач для экспорта электроэнергии в соседние страны (Армения, Ирак, Афганистан).
11. Стратегическое сотрудничество с Россией
12. Энергетические отношения с Турцией
13. Партнерство с Индией
14. Отношения с Закавказьем
15. Сотрудничество с Южной Кореей и Японией (до санкций/потенциал)
16. Проникновение на европейский рынок (на примере Греции)

17. Укрепление позиций в Юго-Восточной Азии (Индонезия, Малайзия)
18. Энергетическая дипломатия с Китаем и Пакистаном
19. Создание транспортно-энергетических коридоров
20. Сотрудничество в области мирного атома с другими странами

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
ПК-5 Способен понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности.				
1.	Задание закрытого типа	Назовите две глобальные тенденции в международной торговой политике: 1) протекционизм; 2) либерализм; 3) консерватизм.	1), 2)	1
2.		«Энергетическая политика» 1) включает в себя только теоретические и практические вопросы внешней энергетической политики, в том числе, цели, задачи, приоритеты и основные направления; 2) внутривластная и внешнеполитическая сфера деятельности государства, прежде всего связанная с обеспечением национальной энергетической безопасности. 3) состояние защищенности граждан, общества и государства от общих внутренних и внешних угроз	2)	1
3.		Система обеспечения энергетической безопасности: 1) маловажная часть международной политики; 2) является самостоятельной;	3)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) является частью системы обеспечения национальной безопасности.		
4.		Основными задачами системы управления рисками в области энергетической безопасности являются: а) мониторинг, оценка и прогнозирование, в том числе в долгосрочной перспективе, состояния энергетической безопасности; б) определение ресурсов, необходимых и достаточных для предотвращения угроз энергетической безопасности, снижения вероятности их реализации, а также для минимизации последствий их реализации; в) определение задач субъектов национальной безопасности и планирование мер по ее обеспечению	1),2)	1
5.		Какова одна из ключевых стратегических целей Турции в сфере энергетики, непосредственно связанная с её географическим положением? 1) Полный отказ от импорта природного газа к 2030 году. 2) Превращение в региональный центр торговли энергоресурсами (энергетический хаб). 3) Сосредоточение исключительно на развитии солнечной энергетики. 4) Сокращение мощностей атомной энергетики в	2)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		пользу угольных электростанций.		
6.	Задание открытого типа	<p>С какой из стран Центральной Азии у Ирана наименее устойчивые отношения и почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Туркменистан</li> <li>2. Казахстан</li> <li>3. Таджикистан</li> <li>4. Узбекистан</li> </ol>	<p>4. Узбекистан</p> <p>Ограничители в ираноузбекских отношениях поначалу были связаны с американским вектором во внешней политике Узбекистана.</p> <p>Однако по мере постепенного снятия санкций и попыток иранской стороны наладить отношения с Западом, обеспечить реинтеграцию страны в мировое хозяйство этот фактор ослабевал, равно как уменьшалась и идейная настороженность Ташкента в отношении Ирана. Вместе с тем в Узбекистане попрежнему опасаются, что сооружение ГЭС в Таджикистане может привести к сокращению поступающих в страну водных ресурсов, их регулированию, увеличению сброса воды в зимнее время и накоплению ее в водохранилищах летом. Именно этим обусловлена озабоченность Узбекистана в связи со строительством Сангтудинской ГЭС-2, осуществляемым в Таджикистане при помощи ИРИ.</p>	5
7.		<p>Напишите ответ.</p> <p>Каковы две основные цели развития атомной энергетики в Иране?</p>	<p>Диверсификация энергобаланса и снижение зависимости от ископаемого топлива; развитие высоких технологий и научного потенциала страны.</p>	2
8.		<p>Назовите ключевой проект, иллюстрирующий энергетическое сотрудничество между</p>	<p>Строительство АЭС «Бушер» и проекты по возведению новых энергоблоков.</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Россией и Ираном в сфере электроэнергетики.		
9.		Какую роль играет импорт иранского газа для энергодбаланса Турции?	Иран является одним из ключевых поставщиков природного газа, важным для покрытия внутреннего спроса и диверсификации источников снабжения.	2
10.		В чём состоит основная экономическая выгода для Ирана от развития нефтехимического комплекса?	Создание продукции с более высокой добавленной стоимостью по сравнению с экспортом сырой нефти, что увеличивает доходы.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	Полный ответ по вопросу	10 баллов	20	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	10 баллов	50	по расписанию
3.	Презентация	10 баллов	20	по расписанию
	Всего		90	
<b>Блок бонусов</b>				
1	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		3	-
2	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		3	-
3	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		4	-

	Всего		10	
Итого:			100	зачет

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 5-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Боровский, Ю.В. Современные проблемы мировой энергетики : [моногр.]. - М.: Navona, 2011. - 232 с. - (Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. Проект сотрудничества МГИМО-БиПи). - ISBN 978-5-91798-016-4
2. Брагина, Е. А. Внешнеэкономическая политика как фактор инновационного роста [Текст] / Е. А. Брагина // Мировая экономика и международные отношения. - 2014. - № 2. - С. 92-99. - Библиогр. в сносках.
3. Некрасов, А.С. Анализ и прогнозы развития отраслей топливно-энергетического комплекса: избр. тр. - М.: ИНП РАН, 2013. - 592 с. - (РАН. Ин-т народнохоз. прогнозирования). - ISBN 978-5-91940-538-2
4. Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция : учебное пособие для вузов / Д. З. Икромов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15476-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/543721>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров - М. : Аспект Пресс, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>

2. Ермолаева Н.М., Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Ермолаева Н.М. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-7567-0947-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709476.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля):**

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu-edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система BOOK.ru. [www.book.ru](http://www.book.ru)

Электронная библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).