

а

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.О. Кулаков
«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук
О.И. Оськина
«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Этнология стран(ы) региона специализации»

Составитель(-и)

**Кулаков В.О., кандидат исторических наук,
доцент.**

Направление подготовки /
специальность

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП

Азиатские исследования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2022

Курс

4

Семестр

7

Астрахань, 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «**Этнология стран(ы) региона специализации**» являются:

- формирование у студентов комплексного представления о народах, проживающих на территории Ирана, их этнической истории, процессах этнокультурного взаимодействия.

1.2. Задачи освоения дисциплины «**Этнология стран(ы) региона специализации**»:

– языковую, антропологическую, географическую и хозяйственно- культурную классификации этносов;

– невербальные средства общения, характерные для данной страны;

– в соответствии со сложившимися обычаями и существующим образом жизни правила поведения туристов;

– уважать традиции и нравы разных народов;

– правильно строить беседу с представителями других народов; – учитывать особенности сервиса страны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина дисциплины «**Этнология стран(ы) региона специализации**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

-История стран(ы) региона специализации до второй половины XX века

Знания: главные факты, события, явления истории Ирана до второй половины XX века.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности

Навыки: понимания, критического анализа, и изложения базовой информации в области персидской литературы и культуры.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Внешняя политика стран(ы) региона специализации»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-6. Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни стран региона специализации

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6	ИПК-6.1 Исторические закономерности и современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации стран региона специализации	ИПК-6.2 Выявлять факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в странах региона специализации.	ИПК-6.3 Навыками разработки управленческих решений анализ политических, социальных и экономических институтов, выявляет их региональные характеристики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «**Этнология стран(ы) региона специализации**» в зачетных единицах составляет (2 зачетные единицы-72 часов) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (14 ч. лекций, 14 ч. семинаров) и на самостоятельную работу обучающихся-44 часа.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п / п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Персы: этногенез и этническая история.	7	2	2			9	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
2	Тема 2. Курды Ирана.	7	2	2			9	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
3	Тема 3. Азербайджанцы Ирана.	7	4	4			9	Контрольная работа №1.
4	Тема 4. Гиляки и талыши.	7	4	4			9	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и

								вопросов на семинарском занятии.
5	Тема 5. Луры и бахтияры.	7	2	2			8	Контрольная работа №2.
ИТОГО: 72 Ч			14	14			44	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотношения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ПК-6	общее количество компетенций
Тема 1. Персы: этногенез и этническая история.	13	ПК-6	1
Тема 2. Курды Ирана.	13	ПК-6	1
Тема 3. Азербайджанцы Ирана.	13	ПК-6	1
Тема 4. Гиляки и талыши.	13	ПК-6	1
Тема 5. Луры и бахтияры.	12	ПК-6	1
Итого	72	ПК-6	1

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Персы: Этногенез и этническая история

Первые сведения. Соотношение письменного и археологического материала. Народ и его этнические группы. Завоевания, войны и перемещения групп персидского населения. Роль арабов и тюрок в этнических процессах.

Тема 2. Курды Ирана

Особенности этногенеза. Традиционная материальная культура. Хозяйство. Семейный и общественный быт. Духовная культура. Материальная культура и хозяйство курдов. Поселения. Жилища. Одежда. Пища. Земледелие. Скотоводство. Промыслы. Духовная культура курдов. Идеология. Рудименты ранних верований. Фольклор. Письменность. Наука. Архитектура. Декоративно-прикладное искусство.

Тема 3. Азербайджанцы Ирана.

Особенности этногенеза. Взаимоотношения с другими народами и этническими группами Ирана. Особенности хозяйства. Структура общественного быта. Особенности материальной и духовной культуры гиляков, галышей, луров, быхтияров, армян, айсоров.

Тема 4. Гиляки и талыши

Расселение. Особенности этногенеза. Хозяйство. Семейный быт. Духовная культура.

Тема 5. Луры и бахтияры

Расселение. Этногенетические корни. Традиционные занятия. Особенности семейного и общественного быта, духовной культуры

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Антропологические типы населения Ирана. Этнологические источники.	9	Эссе
2	Основные языковые семьи и группы Ирана. Этнообъединительные процессы	9	Эссе
3	История этнологии Ирана.	9	Эссе
4	Историко-культурные провинции, отличающиеся бытом, культурным наследием, религией, способами хозяйства.	9	Эссе
5	Этноразделительные процессы в Иране Этномиграционные процессы	9	Эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.
-

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
------------	----------------	------------

Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Название образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы №1-5	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Технология «Дебаты»	Тема №1-5	Игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Побеждает тот, кто смог выстроить наиболее логичную схему доказательств.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Наименование программного обеспечения	Назначение
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
<p><u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u></p> <p><u>http://dlib.eastview.com</u></p> <p><i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>	
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов</p> <p><u>www.polpred.com</u></p>	
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»</p> <p><u>https://library.asu.edu.ru/catalog/</u></p>	
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»</p> <p><u>https://journal.asu.edu.ru/</u></p>	
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</p> <p><u>http://mars.arbicon.ru</u></p>	
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.</p> <p>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.</p> <p><u>http://www.consultant.ru</u></p>	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине дисциплины «**Этнология стран(ы) региона специализации**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Персы: этногенез и этническая история.	ПК-6	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
2	Тема 2. Курды Ирана.	ПК-6	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
3	Тема 3. Азербайджанцы Ирана.	ПК-6	Контрольная работа №1.
4	Тема 4. Гиляки и талыши.	ПК-6	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
5	Тема 5. Луры и бахтияры.	ПК-6	Контрольная работа №2.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none">- формулирует «трудные» вопросы российской истории;- анализирует основные этапы исторического процесса;- определяет место и роль России в истории человечества и современном мире;- свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;- соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества;- свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;- демонстрирует взгляды на социально-экономические и политические вопросы, актуальные для общества.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none">- понимает основные этапы исторического процесса;- имеет представление о роли общества и власти в ключевые моменты российской истории;- определяет тенденции развития общества и государства;- выявляет причины, обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они произошли;- умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;- критически осмысливает полученные знания;- владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">- называет основные этапы исторического процесса;- воспроизводит основные исторические факты, события;- умеет работать со справочной литературой;- умеет представлять результаты своей работы;- владеет терминологией предметной области знания;- способен корректно представить знания в письменной и устной форме.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">- не знает основные исторические факты, события и основные этапы исторического процесса;- не умеет работать со справочной литературой и представлять результаты своей работы;- не владеет терминологией предметной области знания и не способен корректно представлять знания в письменной и устной форме.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общие сведения. Численность, этнический состав, расселение

1. Вопросы этногенеза. Археологические памятники.
2. Образование государства. Складывание персидской народности.
3. Арабское завоевание Ирана. Иран под властью тюрок и монголов.

Тема 2. Персы: этногенез и этническая история

1. Первые сведения. Соотношение письменного и археологического материала.
2. Народ и его этнические группы. Завоевания, войны и перемещения групп персидского населения.
3. Роль арабов и тюрок в этнических процессах.

Тема 3. Основные занятия иранцев.

1. Земледелие. Скотоводство.
2. Ирригация. Земельный вопрос.
3. Промышленность

Тема 4. Курды Ирана

1. Особенности этногенеза.
2. Хозяйство. Семейный и общественный быт.
3. Материальная культура и хозяйство курдов. Поселения. Жилища. Одежда. Пища.
4. Земледелие. Скотоводство. Промыслы. Архитектура. Декоративно-прикладное искусство.
5. Духовная культура курдов. Идеология. Рудименты ранних верований. Фольклор.

Тема 5. Азербайджанцы Ирана

1. Особенности этногенеза. Взаимоотношения с другими народами и этническими группами Ирана.
2. Особенности хозяйства. Структура общественного быта.
3. Особенности материальной и духовной культуры.

Тема 6. Гиляки и талыши.

1. Расселение. Особенности этногенеза.
2. Хозяйство. Семейный быт.
3. Духовная культура.

Тематика эссе

История этнологии Ирана.
Межэтнические отношения в Иране.
Зороастрийцы Ирана: этническая история и особенности религиозных верований.
Материальная культура населения Ирана.
Историко-этнографическая характеристика азербайджанцев Ирана.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа № 1

1. Проанализируйте тюркские народы Ирана, дайте их этнографическую характеристику.
2. Охарактеризуйте хозяйственные занятия и материальную культуру курдов Ирана.

Контрольная работа № 2

1. Охарактеризуйте хозяйственные занятия населения Ирана
2. Охарактеризуйте материальную культуру населения Ирана

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Численность и этнический состав населения современного Ирана
2. Этногенез и этническая история персов.
3. Хозяйственные занятия населения Ирана
4. Материальная культура населения Ирана
5. Историко-этнографическая характеристика азербайджанцев Ирана
6. Конфессиональный состав населения Ирана
7. Тюркские народы Ирана: этнографическая характеристика
8. Хозяйственные занятия и материальная культура курдов Ирана
9. Этническая история армян Ирана Предмет этнологии Ирана. Объект исследования.
10. Антропологические типы населения Ирана.
11. История этнологии Ирана.
12. Этнологические источники.
13. Основные языковые семьи и группы Ирана.
14. Этнообъединительные процессы
15. Этноразделительные процессы в Иране
16. Этномиграционные процессы.
17. Межэтнические отношения в Иране.
18. Этническая ассимиляция.
19. Этническая аккультурация.
20. Этническая психология иранцев.
21. Этническое самосознание иранцев.
22. Межэтническая интеграция.
23. Персы.
24. Курды.
25. Азербайджанцы.
26. Гиляки и галыши.
27. Луры и бахтияры.
28. Армяне, айсоры.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-6. Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни стран региона специализации				
1.	Задание закрытого типа	Какие национально-демократические устремления игнорируются в Иране? а) Азербайджанских тюрок и курдов б) Персидских народностей в) Таджиков и узбеков	а	1 мин.
2.		Какой народ населяет южное побережье Каспийского моря в Иране? а) луры б) бахтияры в) гиляки г) арабы	в	1 мин.
3.		Что может дестабилизировать внутривнутриполитическую обстановку в Иране? а) Признание национальной идентичности и прав крупных этнических общностей б) Отказ признать национальную идентичность и прав крупных этнических общностей в) Признание только персидской культуры	б	1 мин.
4.		Какой народ проживает в горных районах Загроса в Иране? а) курды б) туркмены в) арабы г) белуджи	а	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		<p>Что может изменить ситуацию с межэтническими конфликтами в Иране?</p> <p>а) Новый кризис в политической жизни страны</p> <p>б) Увеличение численности персидского населения</p> <p>в) Ослабление религиозных убеждений</p>	а	1 мин.
6.	Задание открытого типа	Кем были эфталиты?	Эфталиты — загадочный народ, даже создавший государство в позднесасанидский период на территории современного Афганистана и в северо-западной Индии.	5
7.		Как меняется этническая картина Ирана в конце 2-начале 1 тыс. до н. э.?	В результате качественного накопления тюркского элемента в Средней Азии на базе иранского этнического субстрата возникают народности-носители тюркских диалектов, потомками которых являются, например, узбеки, киргизы, туркмены и проч. Ираноязычная же среда восточноиранских земель	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			значительно сокращается.	
8.		В чём заключается этническая специфика южнокаспийских областей Ирана?	В силу, возможно, специфики ландшафта, особенностей племенной организации, своеобразного уклада жизни и быта, этнические характеристики населения данного ареала сохранились, по-видимому, и после перенятия им иранской речи. То же самое можно сказать, кстати, и о культурном своеобразии этого края, отмеченного особым архаизмом. Даже ислам пришел сюда позднее остальных частей Ирана.	5
9.		Как происходило изменение языкового ландшафта в древности?	Переселенцы (мигранты) устраивались на периферии какой-либо этнокультурной общности и, в силу военного, экономического или иного превосходства (употреблением, например, молочных продуктов или более богатой полезными веществами иного	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			вида пищи и т.д.) - как правило, через смешанные браки и завоевание элитных позиций - постепенно приобретали доминирующее положение в обществе. Их язык, будучи уже языком элиты, становился престижным и распространялся на всю территорию обитания “субстратного” этноса, включая районы, прямо не соприкасающиеся с мигрантами.	
10.		Чем заканчивается история индоиранцев?	Они полностью изменили культурно-языковую картину огромного региона, а сами растворились в местном населении и навсегда покинули арену истории. Правда, они оставили в наследство, помимо языка, элементы своей культуры, мировоззрения, мифологии, религии, социальной структуры и этических норм, которые нашли яркое отражение и органичное	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			развитие в сложившейся в последующие века и тысячелетия величайшей индо-иранской цивилизации.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Работа на семинаре:			
1.1	Доклад на семинарский вопрос	5	30	по расписанию
1.2	Неполный доклад на семинарский вопрос или сложности с ответом на дополнительный вопрос по рассмотренной теме.	1-4		
1.3	Ответы на дополнительные задаваемые вопросы по рассматриваемой теме, дополнение изложенного материала, активное участие в обсуждении проблемных вопросов	1-4	24	
2.	Контрольная работа по теме	5 баллов	10	по расписанию
3.	Эссе	7 баллов	8	по расписанию
6.	Реферат	7 баллов	8	по расписанию
7.	Бонусы	5 баллов	10	по расписанию
Всего			100	

Итого:	100	
--------	-----	--

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Титова Т.А., Этнология / Титова Т.А., Козлов В.Е, Фролова Е.В., Мухаметзарипов И.А. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 404 с. - ISBN 978-5-00019-838-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html> (дата обращения: 15.01.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Воскресенский А.Д., Конфликты на Востоке: Этнические и конфессиональные : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. А. Д. Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 512

с. - ISBN 978-5-7567-0497-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

б) Дополнительная литература:

1. Осанов И.В., Иран. Страна-загадка, открывающаяся миру / Осанов И.В. - М. : Вече, 2010. - 320 с. (Исторический путеводитель) - ISBN 978-5-9533-4358-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953343589.html> (дата обращения: 15.01.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Топоров В.Н., Исследования по этимологии и семантике. Т. 3: Индийские и иранские языки. Кн. 2 / Топоров В.Н. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2010. - 384 с. (Opera etymologica. Звук и смысл) - ISBN 978-5-9551-0419-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955104195.html> (дата обращения: 15.01.2020). - Режим доступа : по подписке.

3. Притчи народов мира: Притчи о Насреддине [Электронный ресурс] : аудиокнига / Читает Илья Прудовский. Время звучания 3 час. 14 мин., носитель 1 CD, формат: mp3, 192 kbps, 16 bit, 44.1 kHz, stereo. - М.: Студия АРДИС, 2008. (Серия "Антология мысли") - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO-58618.html>

4. Тавадов Г.Т., Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М. : Дашков и К, 2016. - 408 с. - ISBN 978-5-394-02617-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026171.html> (дата обращения: 15.01.2020). - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).