

а

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
В.О. Кулаков  
«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
востоковедения и политических наук  
О.И. Оськина  
«03» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История стран региона специализации (со второй половины XX века)»**

Составитель(-и)

**Кулаков В.О., кандидат исторических наук,  
доцент.**

Направление подготовки /  
специальность

**41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Направленность (профиль) ОПОП

**Азиатские исследования**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2022**

Курс

**4**

Семестр

**7**

Астрахань, 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «**История стран региона специализации (со второй половины XX века)**» являются:

- формирование у студентов целостного научного представления об истории Азии второй пол. XX века.

1.2. Задачи освоения дисциплины «**История стран региона специализации (со второй половины XX века)**»:

- Охарактеризовать понятийно-категориальный аппарат исторической науки.

- Выявить основные проблемы в историческом развитии стран.

- Выделить причины и последствия основных исторических событий и процессов.

- Определить значение исторических событий для развития отдельных стран и региона в целом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина дисциплины «**История стран региона специализации (со второй половины XX века)**»: относится к обязательной части, и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

-История стран(ы) региона специализации до второй половины XX века

Знания: главные факты, события, явления истории Ирана до второй половины XX века.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности

Навыки: понимания, критического анализа, и изложения базовой информации в области персидской литературы и культуры.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

-«**Внешняя политика стран(ы) региона специализации**»

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально- экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.

ПК-3. Способен выявить научную проблему в исследовании общественно- политических, социально- экономических, историко- культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов стран региона специализации и разработать основные направления ее решения.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	ИОПК4.1 Общественно-политические и социально-экономические события и процессы развития стран региона специализации в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	ИОПК4.2 Выявлять долгосрочные тенденции развития территорий в исторической ретроспективе и оценивает их влияние на современное общественно-политическое, социально-экономическое положение региона.	ИОПК4.3 Навыками поиска причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития.
ПК-3	ИПК3.1 Библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотируемую библиографию.	ИПК3.2 Определять актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников.	ИПК3.3 Навыками формулировки научной проблемы, исследовательского вопроса и гипотезы исследования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «История стран региона специализации (со второй половины XX века)» в зачетных единицах составляет ( 3 зачетные единицы-108 часов) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (14 ч. лекций, 14 ч. семинаров) и на самостоятельную работу обучающихся- 80 часов .

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

1	Тема 1. Иран в 1940-е гг.	7	2	2		16	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
2	Тема 2. Правительство д-ра Мосаддыка	7	2	2		16	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
3	Тема 3. Период правления шаха Мохаммеда Реза Пехлеви	7	4	4		16	Контрольная работа №1.
4	Тема 4. Антимонархическая революция 1978-1979 гг. и образование Исламской республики Иран.	7	4	4		16	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
5	Тема 5. Война с Ираком и упрочение исламского режима	7	2	2		16	Контрольная работа №2.
<b>ИТОГО: 72 Ч</b>			<b>14</b>	<b>14</b>		<b>80</b>	<b>Экзамен</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ОПК-4, ПК-3	общее количество компетенций
Тема 1. Иран в 1940-е гг.	20	ОПК-4, ПК-3	2
Тема 2. Правительство д-ра Мосаддыка	20	ОПК-4, ПК-3	2
Тема 3. Период правления шаха Мохаммеда	24	ОПК-4, ПК-3	2

Реза Пехлеви			
Тема 4. Антимонархическая революция 1978-1979 гг. и образование Исламской республики Иран.	24	ОПК-4, ПК-3	2
Тема 5. Война с Ираком и упрочение исламского режима	20	ОПК-4, ПК-3	2
<b>Итого</b>	108	ОПК-4, ПК-3	2

### Краткое содержание дисциплины

#### **Тема 1. Иран в 1940-е гг.**

Экономическое положение и общественно-политическая ситуация. Советский Союз и вопрос о «Северной нефти». Движение азербайджанских тюрок и курдов за автономию. Проблема южной нефти.

#### **Тема 2. Правительство д-ра Мосаддыка.**

Движение за национализацию иранской нефтяной промышленности. Д-р Мосаддык – глава нового правительства. Пятидневное премьерство Ахмеда Кавама. Возвращение Мосаддыка к власти в результате восстания 21 июля 1952 г. Углубление раскола внутри национального фронта. Обострение политических противоречий и августовский переворот 1953 г.

#### **Тема 3. Период правления шаха Мохаммеда Реза Пехлеви**

Реставрация авторитарного шахского правления. Реорганизация силовых структур. Американское вмешательство и аграрная реформа. Июньское восстание. Курс шахского правительства на индустриализацию страны. Нефтяная политика Ирана в контексте изменения геополитической ситуации в зоне Персидского залива. Борьба Ирана с западными монополиями. Деятельность Ирана в рамках ОПЕК. Влияние «нефтяного бума на иранскую политику и экономику». Возрождение абсолютной монархии и серия реформ. Модернизация вооруженных сил и изменения во внешнеполитическом курсе Ирана.

#### **Тема 4. Антимонархическая революция 1978-1979 гг. и образование Исламской республики Иран.**

Предпосылки народной революции. Начало и ход революционных выступлений. Становление Исламской республики Иран.

#### **Тема 5. Война с Ираком и упрочение исламского режима**

Ирано-иракская война. Иран после Хомейни. Политика экономической либерализации А. Хашеми-Рафсанджани. Начало диалога «двух цивилизаций». Ирано-российские отношения.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Проблема южной нефти.	20	Эссе
2	Углубление раскола внутри национального фронта.	20	Эссе
3	Борьба Ирана с западными монополиями.	24	Эссе
4	Предпосылки народной революции.	24	Эссе
5	Начало диалога «двух цивилизаций».	20	Эссе

## 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

**Эссе** — прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
- 

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Название образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы №1-5	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Технология «Дебаты»	Тема №1-5	Игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Побеждает тот, кто смог выстроить наиболее логичную схему доказательств.

## 6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="#">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>

*Наименование современных профессиональных баз данных,  
информационных справочных систем*

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине дисциплины **«История стран региона специализации (со второй половины XX века)»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов,  
результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
<i>1</i>	Тема 1. Иран в 1940-е гг.	ОПК-4, ПК-3	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском

			занятия.
2	Тема 2. Правительство д-ра Мосаддыка	ОПК-4, ПК-3	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
3	Тема 3. Период правления шаха Мохаммеда Реза Пехлеви	ОПК-4, ПК-3	Контрольная работа №1.
4	Тема 4. Антимонархическая революция 1978-1979 гг. и образование Исламской республики Иран.	ОПК-4, ПК-3	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
5	Тема 5. Война с Ираком и упрочение исламского режима	ОПК-4, ПК-3	Контрольная работа №2.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения**

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует «трудные» вопросы российской истории;</li> <li>- анализирует основные этапы исторического процесса;</li> <li>- определяет место и роль России в истории человечества и современном мире;</li> <li>- свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;</li> <li>- соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества;</li> <li>- свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- демонстрирует взгляды на социально- экономические и политические вопросы, актуальные для общества.</li> </ul>
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает основные этапы исторического процесса;</li> <li>- имеет представление о роли общества и власти в ключевые моменты российской истории;</li> <li>- определяет тенденции развития общества и государства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет причины, обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они произошли;</li> <li>- умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> <li>- критически осмысливает полученные знания;</li> <li>- владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные этапы исторического процесса;</li> <li>- воспроизводит основные исторические факты, события;</li> <li>- умеет работать со справочной литературой;</li> <li>- умеет представлять результаты своей работы;</li> <li>- владеет терминологией предметной области знания;</li> <li>- способен корректно представить знания в письменной и устной форме.</li> </ul>
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основные исторические факты, события и основные этапы исторического процесса;</li> <li>- не умеет работать со справочной литературой и представлять результаты своей работы;</li> <li>- не владеет терминологией предметной области знания и не способен корректно представлять знания в письменной и устной форме.</li> </ul>

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Семинарское занятие** – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

#### **Планы семинарских занятий**

##### **Тема 1. Иран в 1940-е гг.**

1. Экономическое положение и общественно-политическая ситуация.
2. Советский Союз и вопрос о «Северной нефти».
3. Движение азербайджанских тюрок и курдов за автономию.

##### **Тема 2. Правительство д-ра Мосаддыка.**

1. Движение за национализацию иранской нефтяной промышленности.
2. Пятидневное премьерство Ахмеда Кавама.
3. Возвращение Мосаддыка к власти в результате восстания 21 июля 1952 г.
4. Углубление раскола внутри национального фронта.

##### **Тема 3. Период правления шаха Мохаммеда Реза Пехлеви**

1. Реставрация авторитарного шахского правления. Реорганизация силовых структур.
2. Июньское восстание.
3. Курс шахского правительства на индустриализацию страны.
4. Нефтяная политика Ирана в контексте изменения геополитической ситуации в зоне Персидского залива.
5. Возрождение абсолютной монархии и серия реформ.
6. Модернизация вооруженных сил и изменения во внешнеполитическом курсе Ирана.

#### **Тема 4. Антимонархическая революция 1978-1979 гг. и образование Исламской республики Иран.**

1. Предпосылки народной революции.
2. Начало и ход революционных выступлений.
3. Становление Исламской республики Иран.

#### **Тема 5. Влияние Исламской революции на внешнюю политику Ирана.**

1. Изменения во внешней политике Ирана после победы исламской революции.
2. Воздействие исламских и революционных норм на внешнюю политику Ирана.
3. Разрыв отношений с Израилем, Египтом, установление тесных связей с Организацией освобождения Палестины.
4. Провозглашение во внешней политике независимого курса и вступление в Движение неприсоединения.

#### **Тематика эссе**

Проблема южной нефти.
Углубление раскола внутри национального фронта.
Борьба Ирана с западными монополиями.
Предпосылки народной революции.
Начало диалога «двух цивилизаций».

**Контрольная работа** – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

#### **Контрольная работа № 1**

- Стратегия «Ни Восток, ни Запад» во внешней политике Ирана.
- Воздействие исламских и революционных норм на внешнюю политику Ирана.

#### **Контрольная работа №2.**

1. Этнические, религиозные, экономические и политические противоречия в ирано-турецких отношениях.
2. Влияние гражданской войны в Сирии на турецко-иранские отношения. Разность позиций по отношению к режиму Башара Асада.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Экономическое положение и общественно-политическая ситуация.
2. Советский Союз и вопрос о «Северной нефти».
3. Движение азербайджанских тюрок и курдов за автономию.
4. Проблема южной нефти.
5. Движение за национализацию иранской нефтяной промышленности.
6. Д-р Мосаддык – глава нового правительства.
7. Пятидневное премьерство Ахмеда Кавама.

8. Возвращение Мосаддыка к власти в результате восстания 21 июля 1952 г.
9. Углубление раскола внутри национального фронта.
10. Обострение политических противоречий и августовский переворот 1953 г.
11. Реставрация авторитарного шахского правления.
12. Реорганизация силовых структур.
13. Американское вмешательство и аграрная реформа.
14. Июньское восстание.
15. Курс шахского правительства на индустриализацию страны.
16. Нефтяная политика Ирана в контексте изменения геополитической ситуации в зоне Персидского залива.
17. Борьба Ирана с западными монополиями.
18. Деятельность Ирана в рамках ОПЕК. Влияние «нефтяного бума на иранскую политику и экономику».
19. Возрождение абсолютной монархии и серия реформ.
20. Модернизация вооруженных сил и изменения во внешнеполитическом курсе Ирана.
21. Предпосылки народной революции.
22. Начало и ход революционных выступлений.
23. Становление Исламской республики Иран.
24. Ирано-иракская война.
25. Иран после Хомейни. Политика экономической либерализации А. Хашеми-Рафсанджани.
26. Начало диалога «двух цивилизаций».

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.				
1.	Задание закрытого типа	Какие национально-демократические устремления игнорируются в Иране? а) Азербайджанских тюрок и курдов б) Персидских народностей в) Таджиков и узбеков	а	1 мин.
2.		Сколько лет давали советским специалистам на изучение Востока перед отправкой в Иран? а) 2 года б) 5 лет	б	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) 10 лет		
3.		<p>Что может дестабилизировать внутривнутриполитическую обстановку в Иране?</p> <p>а) Признание национальной идентичности и прав крупных этнических общностей</p> <p>б) Отказ признать национальную идентичность и прав крупных этнических общностей</p> <p>в) Признание только персидской культуры</p>	б	1 мин.
4.		<p>Какую роль играет аятолла Хомейни в обличении антинародной сущности панарианистической политики Мохаммеда Резы Пехлеви?</p> <p>а) Никакой</p> <p>б) Он поддерживал панарианистическую политику</p> <p>в) Он обличал антинародную сущность панарианистической политики</p>	в	1 мин.
5.		<p>Что может изменить ситуацию с межэтническими конфликтами в Иране?</p> <p>а) Новый кризис в политической жизни страны</p> <p>б) Увеличение численности персидского населения</p> <p>в) Ослабление религиозных убеждений</p>	а	1 мин.
6.	Задание	Что было главным	Став премьер-	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа	пунктом экономической политики Мосаддыка?	министром, д-р Мосаддык, занявший этот пост без предварительного одобрения шахом, сразу же выдвинул во-прос о нефти в качестве главного пункта экономической и политической программы своего правительства. В своей речи, после вступления на пост премьер-министра, Мосаддык заявил, что его правительство приложит все усилия для того, чтобы сделать доходы от нефтяной промышленности достоянием всего иранского народа.	
7.		Какое значение для победы революции сыграла позиция аятоллы Кашани?	Большое значение для победы противников шахского двора и Кавама имела активная позиция ряда шиитских религиозно-политических лидеров, в первую очередь такого влиятельного авторитета, как аятолла Кашани. Кашани дал в печати интервью, в котором назвал нового	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			премьера деятелем, «воспитанным под сенью диктатуры и деспотии», и «политическим предателем».	
8.		Какие политические противоречия возникли во время второго правительства Мосаддыка?	Во время второго правительства Мосаддыка четко наметились два главных направления политических противоречий. Первое - это противоречие между правительством Мосаддыка и антиправительственными силами, возглавляемыми шахским двором. Последнее все более активно получали поддержку и помощь со стороны правительств США и Великобритании. Второе - противостояние и раскол внутри Национального фронта и в целом в лагере сторонников правительства Мосаддыка.	5
9.		В результате чего был осуществлён переворот 19 августа 1953 г.?	Осуществление переворота стало возможным в результате совместных выступлений всех реакционных и	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			консервативных сил страны. Чрезвычайное место в этих событиях занимало то, что в подготовку переворота включились сам шах и президент США, а также руководители американских военных миссий, члены дипломатического корпуса НАТО, прежде всего США и Великобритании.	
10.		К чему привёл переворот в августе 1953 г.?	Переворот в августе 1953 г. привел к значительному изменению общественно-политической обстановки в Иране: пришел конец периоду своеобразного двоевластия, одной из главных черт которого было острое соперничество, а временами - противостояние, между шахским двором и правительством; было приостановлено дальнейшее развитие национально-либерального движения; началось восстановление	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			полной авторитарной власти шаха и традиционного статуса господствующего слоя.	
ПК-3. Способен выявить научную проблему в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов стран региона специализации и разработать основные направления ее решения.				
1	Задание закрытого типа	Какие национально-демократические устремления игнорируются в Иране? а) Азербайджанских тюрков и курдов б) Персидских народностей в) Таджикив и узбеков	а	1
2		Сколько лет давали советским специалистам на изучение Востока перед отправкой в Иран? а) 2 года б) 5 лет в) 10 лет	б	1
3		Что может дестабилизировать внутривполитическую обстановку в Иране? а) Признание национальной идентичности и прав крупных этнических общностей б) Отказ признать национальную идентичность и прав крупных этнических общностей в) Признание только персидской культуры	б	1
4		Какую роль играет аятолла Хомейни в	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		обличении антинародной сущности паниранистической политики Мохаммеда Резы Пехлеви? а) Никакой б) Он поддерживал паниранистическую политику в) Он обличал антинародную сущность паниранистической политики		
5		Что может изменить ситуацию с межэтническими конфликтами в Иране? а) Новый кризис в политической жизни страны б) Увеличение численности персидского населения в) Ослабление религиозных убеждений	а	1
6	Задание открытого типа	Что было главным пунктом экономической политики Мосаддыка?	Став премьер-министром, д-р Мосаддык, занявший этот пост без предварительного одобрения шахом, сразу же выдвинул во-прос о нефти в качестве главного пункта экономической и политической программы своего правительства. В своей речи, после вступления на пост премьер-министра, Мосаддык заявил,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			что его правительство приложит все усилия для того, чтобы сделать доходы от нефтяной промышленности достоянием всего иранского народа.	
7		Какое значение для победы революции сыграла позиция аятоллы Кашани?	Большое значение для победы противников шахского двора и Кавама имела активная позиция ряда шиитских религиозно-политических лидеров, в первую очередь такого влиятельного авторитета, как аятолла Кашани. Кашани дал в печати интервью, в котором назвал нового премьера деятелем, «воспитанным под сенью диктатуры и деспотии», и «политическим предателем».	5
8		Какие политические противоречия возникли во время второго правительства Мосаддыка?	Во время второго правительства Мосаддыка четко наметились два главных направления политических противоречий. Первое - это противоречие между правительством Мосаддыка и антиправи-	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>тельственными силами, возглавляемыми шахским двором. Последнее все более активно получали поддержку и помощь со стороны правительств США и Великобритании. Второе - противостояние и раскол внутри Национального фронта и в целом в лагере сторонников правительства Мосаддыка.</p>	
9		<p>В результате чего был осуществлён переворот 19 августа 1953 г.?</p>	<p>Осуществление переворота стало возможным в результате совместных выступлений всех реакционных и консервативных сил страны. Чрезвычайное место в этих событиях занимало то, что в подготовку переворота включились сам шах и президент США, а также руководители американских военных миссий, члены дипломатического корпуса НАТО, прежде всего США и Великобритании.</p>	5
10		<p>К чему привёл переворот в августе 1953 г.?</p>	<p>Переворот в августе 1953 г.</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			привел к значительному изменению общественно-политической обстановки в Иране: пришел конец периоду своеобразного двоевластия, одной из главных черт которого было острое соперничество, а временами - противостояние, между шахским двором и правительством; было приостановлено дальнейшее развитие национально-либерального движения; началось восстановление полной авторитарной власти шаха и традиционного статуса господствующего слоя.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Работа на семинаре:			

1.1	Доклад на семинарский вопрос	5	30	по расписанию
1.2	Неполный доклад на семинарский вопрос или сложности с ответом на дополнительный вопрос по рассмотренной теме.	1-4		
1.3	Ответы на дополнительные задаваемые вопросы по рассматриваемой теме, дополнение изложенного материала, активное участие в обсуждении проблемных вопросов	1-4	24	
2.	Контрольная работа по теме	5 баллов	10	по расписанию
3.	Эссе	7 баллов	8	по расписанию
6.	Реферат	7 баллов	8	по расписанию
7.	Бонусы	5 баллов	10	по расписанию
Всего			100	
Итого:			100	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
75–84	3 (удовлетворительно)	
70–74		
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Годс М. Р. Иран в XX веке : политическая история : [пер. с англ.] / М. Реза Годс. – Москва : Наука, 1994.
2. Алиев, Салех Мамед-оглы (иранист ; 1929-2006).  
История Ирана. XX век [Текст] / С. М. Алиев ; Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения. - М. : Институт востоковедения РАН : Крафт+, 2004. - 648 с. - (История стран Востока. XX век). - ISBN 5-89282-184-6. - ISBN 5-93675-075-2 : Б. ц.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Никитюк В.А., Политическое развитие и проблемы регионального соперничества Ирана и Ирака (вторая половина XX в.) : Монография / Никитюк В.А. - М. : Прометей, 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0003-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300033.html> (дата обращения: 11.12.2019). - Режим доступа : по подписке.
2. Стрельцов Д.В., Внешнеполитический процесс на Востоке: Учеб. пособие для студентов вузов / Стрельцов Д.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0885-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708851.html> (дата обращения: 11.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).