

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.О. Кулаков
«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук
О.И. Оськина
«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Внешняя политика стран(ы) региона специализации»

Составитель(-и)

**Кулаков В.О., кандидат исторических наук,
доцент.**

Согласовано с работодателями

**Бухтоярова О.А., начальник отдела
информационно-аналитической деятельности
Министерства внешних связей Астраханской
области;**

**Арбаев В.С., начальник отдела по
государственной национальной политике
администрации Губернатора Астраханской
области**

Направление подготовки /
специальность

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП

Азиатские исследования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2022

Курс

4

Семестр

8

Астрахань, 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «**«Внешняя политика стран(ы) региона специализации»»** являются:

- формирование у студентов целостного научного представления о внешней политике страны изучаемого региона.

1.2. Задачи освоения дисциплины «**«Внешняя политика стран(ы) региона специализации»»**:

выработка навыков самостоятельного анализа теоретических и практических проблем международных взаимоотношений стран в политической, экономической и гуманитарной сферах, выбора необходимой для решения учебных задач методологии, применение полученных знаний для обоснования практических решений, касающихся сферы их профессиональной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина дисциплины «**«Внешняя политика стран(ы) региона специализации»**»: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

-История стран(ы) региона специализации до второй половины XX века

Знания: главные факты, события, явления истории Ирана до второй половины XX века.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности

Навыки: понимания, критического анализа, и изложения базовой информации в области персидской литературы и культуры.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

-«**Государственная итоговая аттестация**»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

(ПК-2)- Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | | |
|-----------------|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 | ИПК 2.1 Основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития государств региона специализации. | ИПК 2.2 Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации. | ИПК 2.3 Навыками составления итоговой матрицы основных тенденций и закономерностей эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «**Внешняя политика стран(ы) региона специализации**» в зачетных единицах составляет (2 зачетные единицы-72 часа) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (9 ч. лекций, 18 ч. семинаров) и на самостоятельную работу обучающихся-45 часов .

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела, темы | Семестр | Контактная работа (в часах) | | | Самостоят. работа | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------------------|----|----|-------------------|----|--|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | КР | СР | |
| 1 | Тема 1. Внешняя политика Ирана при Сефевидах. | 8 | 1 | 2 | | | 6 | Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. |
| 2 | Тема 2. Внешняя политика Ирана при Каджарах. | 8 | 1 | 2 | | | 6 | Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат |
| 3 | Тема 3. Внешняя | 8 | 1 | 2 | | | 6 | Контрольная работа №1. Реферат |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---|----------|-----------|--|-----------|--|
| | политика Ирана при Пехлеви (между Первой и Второй Мировыми войнами). | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (после Второй Мировой войны). | 8 | 1 | 2 | | 6 | Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Эссе |
| 5 | Тема 5. Влияние Исламской революции на внешнюю политику Ирана. | 8 | 1 | 2 | | 6 | Тесты Реферат |
| 6 | Тема 6. Внешняя политика Ирана на современном этапе. | 8 | 1 | 4 | | 6 | Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Эссе |
| 7 | Тема 7. Внешняя политика Турции на современном этапе. | 8 | 1 | 2 | | 6 | Контрольная работа №2. Эссе |
| 8 | Тема 8. Ирано-турецкие отношения на современном этапе. | 8 | 1 | 2 | | 3 | Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат |
| ИТОГО: 72 Ч | | | 9 | 18 | | 45 | Зачёт |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

| Темы, | Кол-во | Компетенции |
|-------|--------|-------------|
|-------|--------|-------------|

| разделы дисциплины | часов | ПК-2 | общее количество компетенций |
|--|-----------|-------------|------------------------------|
| Тема 1. Внешняя политика Ирана при Сефевидах. | 9 | ПК-2 | 1 |
| Тема 2. Внешняя политика Ирана при Каджарах. | 9 | ПК-2 | 1 |
| Тема 3. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (между Первой и Второй Мировыми войнами). | 9 | ПК-2 | 1 |
| Тема 4. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (после Второй Мировой войны). | 9 | ПК-2 | 1 |
| Тема 5. Влияние Исламской революции на внешнюю политику Ирана. | 9 | ПК-2 | 1 |
| Тема 6. Внешняя политика Ирана на современном этапе. | 11 | ПК-2 | 1 |
| Тема 7. Внешняя политика Турции на современном этапе. | 9 | ПК-2 | 1 |
| Тема 8. Ирано-турецкие отношения на современном этапе. | 6 | ПК-2 | 1 |
| Итого | 72 | ПК-2 | 1 |

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Внешняя политика Ирана при Сефевидах.

Союз с Бабуром, война с Шейбанидами. Политика на восточных границах. Противостояние с Османской империей. Чалдыранская битва. Завоевание Грузии. Укрепление власти Сефевидов в регионе. Ликвидация государства Ширваншахов. Войны с Бухарским ханством. Отношения с Великими Моголами. Внешняя политика при шахе Аббасе. Победоносные войны с Османской империей. Разгром узбеков.

Тема 2. Внешняя политика Ирана при Каджарах.

Отношения Ирана с европейскими державами: Францией и Англией. Русско-иранские войны. Гюлистанский и Туркманчайский мирные договоры. Установление режима капитуляций в Иране. Гератские войны. Войны с Османской империей.

Тема 3. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (между Первой и Второй Мировыми войнами).

Советско-иранские отношения. Договоры 1921 и 1927 г. Ликвидация капитуляционного режима. Введение автономного таможенного тарифа. Отношения с Англо-иранской нефтяной

компаний. Англо-иранский конфликт 1927-1928 гг. по вопросу о Бахрейнских островах. Антисоветская политика Реза-шаха. Саадабадский пакт. Сближение Ирана с гитлеровской Германией.

Тема 4. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (после Второй Мировой войны).

Национализация Англо-иранской нефтяной компании. Присоединение Ирана к Багдадскому пакту. Расширение сотрудничества с социалистическими странами в 60-70 гг. Участие Ирана в создании ОПЕК. Отношения с арабскими государствами, Пакистаном, Афганистаном. Поддержка монархий Персидского залива.

Тема 5. Влияние Исламской революции на внешнюю политику Ирана.

Изменения во внешней политике Ирана после победы исламской революции. Отказ от союзничества с Западом. Принятие новой стратегии «Ни Восток, ни Запад». Противостояние политическим курсам супердержав. Акцент на экспорт исламской революции. Воздействие исламских и революционных норм на внешнюю политику Ирана. Акцент на элемент освобождения от доминирующей западной культуры. Первые внешнеполитические шаги молодого государства: отказ от союза с США, аннулирование военных соглашений и заказов на покупку вооружений, ликвидация военных баз США в Иране, выход из блока СЕНТО, вывод иранских войск из Омана, разрыв отношений с Израилем, Египтом, установление тесных связей с Организацией освобождения Палестины, провозглашение во внешней политике независимого курса и вступление в Движение неприсоединения.

Тема 6. Внешняя политика Ирана на современном этапе.

Обострение отношений Ирана со многими арабскими государствами, возглавляемыми мусульманами-суннитами, в частности, с Бахрейном, Кувейтом, Оманом, Иорданией, Саудовской Аравией. Обострение отношений с США. Захват американского посольства. Введение санкционного режима против Ирана. Прикаспийская политика Ирана. Отношения с Россией. Отношения с ЕС. Сотрудничество с Китаем. Внешняя политика при Хатами, Ахмадинежаде и Роухани. Ядерная программа Ирана.

Тема 7. Внешняя политика Турции на современном этапе.

Стремление к переходу в статус региональной сверхдержавы. Западное направление внешней политики Турции: отношения с США, НАТО. Восточное направление: Кавказско-Каспийский и Ближневосточный регион. Многовекторность турецкой внешней политики. Проблема вступления в ЕС. Курдский, армянский, кипрский вопросы. Отношения с РФ.

Тема 8. Ирано-турецкие отношения на современном этапе.

Проблемы развития турецко-иранских отношений после исламской революции в Иране 1979 г. Этнические, религиозные, экономические и политические противоречия. Опасения экспорта исламской революции в Турцию. Поддержка Тегераном курдов. Идеологические противоречия между странами. Соперничество за интересы в Центральной Азии и Закавказье. Расширение сотрудничества между Ираном и Турцией после 1997 г. Переход к союзническим отношениям в начале XXI века: сходство позиций по курдскому и иракскому вопросам, арабо-израильскому конфликту. Увеличение торгового оборота. Сотрудничество в энергетической сфере. Влияние гражданской войны в Сирии на турецко-иранские отношения. Разность позиций по отношению к режиму Башара Асада.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|---------------------|---|--------------|---|
| 1 | Для подготовки к практическим занятиям Внешняя политика Ирана при Сефевидах. | 6 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (семинарам) |
| | Эссе: Укрепление власти Сефевидов в регионе. | | Написание эссе |
| 2 | Для подготовки к практическим занятиям Внешняя политика Ирана при Каджарах. | 6 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) |
| | Эссе: Установление режима капитуляций в Иране. | | Написание эссе |
| 3 | Для подготовки к практическим занятиям Внешняя политика Ирана при Пехлеви (между Первой и Второй Мировыми войнами). | 6 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) |
| 4 | Для подготовки к практическим занятиям Внешняя политика Ирана при Пехлеви (после Второй Мировой войны). | 6 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) |
| | Эссе: Национализация Англо-иранской нефтяной компании. | | Написание эссе |
| 5 | Для подготовки к практическим занятиям Влияние Исламской революции на внешнюю политику Ирана. | 6 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) |
| | Эссе: Изменения во внешней политике Ирана после победы исламской революции. | | Написание эссе |
| 6 | Для подготовки к практическим занятиям Внешняя политика Ирана на современном этапе. | 6 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) |
| 7 | Для подготовки к практическим занятиям Внешняя политика Турции на современном этапе. | 6 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | занятиям (семинарам) |
| | Эссе: Стремление Турции к переходу в статус региональной сверхдержавы. | | Написание эссе |
| 8 | Для подготовки к практическим занятиям Ирано-турецкие отношения на современном этапе. | 3 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) |
| | Эссе Проблемы развития турецко-иранских отношений после исламской революции в Иране 1979 г. | | Написание эссе |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.
-

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

| | | |
|--|--|--|
| Вступление | Основная часть | Заключение |
| Для меня эта фраза является ключом к пониманию... | Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ... | Таким образом, ... |
| Выбор данной темы продиктован следующими соображениями... | Рассмотрим несколько подходов... Например, ... | Подведем общий итог рассуждению... |
| Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание... | Проиллюстрируем это положение следующим примером... | Итак, ... |
| Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что... | Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ... | Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания... |

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами

Общий объём работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Название образовательной технологии | Темы дисциплины | Краткое описание применяемой технологии |
|-------------------------------------|-----------------|--|
| Интерактивная лекция | Темы №1-5 | Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий. |
| Технология «Дебаты» | Тема №6-8 | Игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Побеждает тот, кто смог выстроить наиболее логичную схему доказательств. |

6.2. Информационные технологии

– использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
|---|
| <p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</p> <p>http://dlib.eastview.com</p> <p><i>Имя пользователя: AstrGU</i></p> <p><i>Пароль: AstrGU</i></p> |
| <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов</p> <p>www.polpred.com</p> |
| <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»</p> <p>https://library.asu.edu.ru/catalog/</p> |

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **«Внешняя политика стран(ы) региона специализации»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|----------|--|--|---|
| <i>1</i> | Темы, разделы дисциплины | ПК-2 | Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. |

| | | | |
|---|--|------|--|
| 2 | Тема 2. Индоевропейские миграции на территорию древнего Ирана. | ПК-2 | Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат |
| 3 | Тема 1. Внешняя политика Ирана при Сефевидах. | ПК-2 | Контрольная работа №1. Реферат |
| 4 | Тема 2. Внешняя политика Ирана при Каджарах. | ПК-2 | Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Эссе |
| 5 | Тема 3. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (между Первой и Второй Мировыми войнами). | ПК-2 | Тесты Реферат |
| 6 | Тема 4. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (после Второй Мировой войны). | ПК-2 | Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Эссе |
| 7 | Тема 5. Влияние Исламской революции на внешнюю политику Ирана. | ПК-2 | Контрольная работа №2. Эссе |
| 8 | Тема 6. Внешняя политика Ирана на современном этапе. | ПК-2 | Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

| | |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | <ul style="list-style-type: none">- формулирует «трудные» вопросы российской истории;- анализирует основные этапы исторического процесса;- определяет место и роль России в истории человечества и современном мире;- свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;- соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества;- свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;- демонстрирует взгляды на социально- экономические и политические вопросы, актуальные для общества. |
| 4 «хорошо» | <ul style="list-style-type: none">- понимает основные этапы исторического процесса;- имеет представление о роли общества и власти в ключевые моменты российской истории;- определяет тенденции развития общества и государства;- выявляет причины, обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они произошли;- умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;- критически осмысливает полученные знания;- владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики. |
| 3 «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none">- называет основные этапы исторического процесса;- воспроизводит основные исторические факты, события;- умеет работать со справочной литературой;- умеет представлять результаты своей работы;- владеет терминологией предметной области знания;- способен корректно представить знания в письменной и устной форме. |
| 2 «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none">- не знает основные исторические факты, события и основные этапы исторического процесса;- не умеет работать со справочной литературой и представлять результаты своей работы;- не владеет терминологией предметной области знания и не способен корректно представлять знания в письменной и устной форме. |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Внешняя политика Ирана при Сефевидах.

1. Политика на восточных границах.
2. Противостояние с Османской империей. Чалдыранская битва.
3. Отношения с Великими Моголами.
4. Внешняя политика при шахе Аббасе. Победоносные войны с Османской империей.

Тема 2. Внешняя политика Ирана при Каджарах.

1. Отношения Ирана с европейскими державами
2. Русско-иранские войны.
3. Гератские войны. Войны с Османской империей.

Тема 3. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (между Первой и Второй Мировыми войнами).

- Советско-иранские отношения. Договоры 1921 и 1927 г.
- Отношения с Англо-иранской нефтяной компанией. Англо-иранский конфликт 1927-1928 гг.
- Антисоветская политика Реза-шаха.
- Сближение Ирана с гитлеровской Германией.

Тема 4. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (после Второй Мировой войны).

1. Национализация Англо-иранской нефтяной компании.
2. Расширение сотрудничества с социалистическими странами в 60-70 гг.
3. Отношения с арабскими государствами, Пакистаном, Афганистаном.

Тема 5. Влияние Исламской революции на внешнюю политику Ирана.

1. Изменения во внешней политике Ирана после победы исламской революции.
2. Воздействие исламских и революционных норм на внешнюю политику Ирана.
3. Разрыв отношений с Израилем, Египтом, установление тесных связей с Организацией освобождения Палестины.
4. Провозглашение во внешней политике независимого курса и вступление в Движение неприсоединения.

Тема 6. Внешняя политика Ирана на современном этапе.

1. Обострение отношений Ирана с арабскими государствами.
2. Обострение отношений с США. Введение санкционного режима против Ирана.
3. Прикаспийская политика Ирана. Отношения с Россией.
4. Отношения с ЕС и Китаем.
5. Внешняя политика при Хатами, Ахмадинежаде и Роухани.

Тема 7. Внешняя политика Турции на современном этапе.

1. Западное направление внешней политики Турции: отношения с США, НАТО.
2. Восточное направление: Кавказско-Каспийский и Ближневосточный регион.
3. Проблема вступления в ЕС.
4. Курдский, армянский, кипрский вопросы.
5. Отношения с РФ.

Тема 8. Ирано-турецкие отношения на современном этапе.

1. Проблемы развития турецко-иранских отношений после исламской революции в Иране 1979 г.
2. Соперничество за интересы в Центральной Азии и Закавказье

3. Переход к союзническим отношениям в начале XXI века: сходство позиций по курдскому и иракскому вопросам, арабо-израильскому конфликту.
4. Влияние гражданской войны в Сирии на турецко-иранские отношения.

Тематика эссе

1. Укрепление власти Сефевидов в регионе.
2. Установление режима капитуляций в Иране.
3. Национализация Англо-иранской нефтяной компании.
4. Изменения во внешней политике Ирана после победы исламской революции.
5. Стремление Турции к переходу в статус региональной сверхдержавы.
6. Проблемы развития турецко-иранских отношений после исламской революции в Иране 1979 г.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа № 1

- Стратегия «Ни Восток, ни Запад» во внешней политике Ирана.
- Воздействие исламских и революционных норм на внешнюю политику Ирана.

Контрольная работа №2.

1. Этнические, религиозные, экономические и политические противоречия в ирано-турецких отношениях.
2. Влияние гражданской войны в Сирии на турецко-иранские отношения. Разность позиций по отношению к режиму Башара Асада.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Внешняя политика Ирана при Сефевидах.
2. Внешняя политика при шахе Аббасе. Победоносные войны с Османской империей.
3. Русско-иранские войны.
4. Установление режима капитуляций в Иране.
5. Внешняя политика Ирана при Каджарах.
6. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (между Первой и Второй Мировыми войнами).
7. Советско-иранские отношения. Договоры 1921 и 1927 г.
8. Внешняя политика Ирана при Пехлеви (после Второй Мировой войны).
9. Влияние Исламской революции на внешнюю политику Ирана.
10. Разрыв отношений с Израилем, Египтом, установление тесных связей с Организацией освобождения Палестины.
11. Внешняя политика Ирана на современном этапе.
12. Внешняя политика Турции на современном этапе.
13. Ирано-турецкие отношения на современном этапе.
14. Проблемы развития турецко-иранских отношений после исламской революции в Иране 1979 г.
15. Соперничество за интересы в Центральной Азии и Закавказье

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| (УК-2) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа | С какими странами в 1937 году Иран подписал Саадабадский пакт? А) СССР, Турцией и Ираком Б) СССР, Сирией и Афганистаном В) Турцией, Ираком и Афганистаном Г) СССР, Турцией и Сирией | в | 1 |
| 2. | | По каким направлениям внешняя политика ИРИ характеризовалась после победы «исламской революции»? А) По демонтажу шахской системы международной связей Б) По полноправному вхождению Исламской Республики в мировую политику В) По установлению крепких отношений с арабскими странами Г) По расширению двусторонних отношений со странами «третьего мира» | а | 1 |
| 3. | | В какой статье Конституции Ирана зафиксированы основные принципы внешней политики? А) Статья 152 Б) Статья 90 В) Статья 78 Г) Статья 134 | б | 1 |
| 4. | | В каком году ирано-иракская война завершилась? | г | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|--|------------------------------|
| | | А) 1986 Б) 1990 В) 1992 Г) 1988 | | |
| 5. | | Внешнеполитический принцип, имеющий методологическое значение для внешней политики ИРИ? А) Аяты Корана Б) Развитие атомного потенциала ИРИ В) «Экспорт исламской революции» Г) Книги Имама Хомейни | в | 1 |
| 6. | Задание открытого типа | Чем характеризуется внешняя политика Ирана на Ближнем и Среднем Востоке | Внешняя политика Ирана на Ближнем и Среднем Востоке характеризуется стремлением к региональному лидерству, противостоянием с Саудовской Аравией и поддержкой союзных группировок, таких как ХАМАС. Иран также активно развивает отношения с незападными странами и стремится к укреплению своего влияния в регионе | 3 |
| 7. | | Какую роль играли контакты посольства США в Иране? | Контакты посольства США были ограничены кругом людей, которые поддерживали шаха. Это создавало ограниченное представление об Иране через монаршую призму. | 5 |
| 8. | | Чем характеризуется внешняя политика Ирана в Юго-Восточной Азии? | Внешняя политика Ирана в Юго-Восточной Азии характеризуется расширением экономических связей, особенно в торговле, и укреплением дипломатических | 3 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|--|------------------------------|
| | | | отношений с некоторыми странами региона. Иран стремится диверсифицировать свои внешнеполитические направления и находит в Юго-Восточной Азии потенциальных партнёров. | |
| 9. | | Чем отличаются отношения Ирана и Индии? | Отношения между Индией и Ираном имеют долгую историю и характеризуются как историческими, так и культурными связями, а также сотрудничеством в различных областях, включая торговлю и оборону. | 3 |
| 10. | | Какую роль играет исламский фактор во внешней политике Ирана? | Исламский фактор играет ключевую роль во внешней политике Ирана, определяя его цели и методы взаимодействия с другими странами. Исламская Республика Иран, будучи теократией, стремится распространять свои религиозные и политические принципы, что находит отражение в ее отношениях с другими государствами, особенно в мусульманском мире. | 3 |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| № и/и | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятия/баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|-------|----------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------|
|-------|----------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------|

| Основной блок | | | | |
|---------------|--|----------|-----|---------------|
| 1. | Работа на семинаре: | | | |
| 1.1 | Доклад на семинарский вопрос | 5 | 30 | по расписанию |
| 1.2 | Неполный доклад на семинарский вопрос или сложности с ответом на дополнительный вопрос по рассмотренной теме. | 1-4 | | |
| 1.3 | Ответы на дополнительные задаваемые вопросы по рассматриваемой теме, дополнение изложенного материала, активное участие в обсуждении проблемных вопросов | 1-4 | | 24 |
| 2. | Контрольная работа по теме | 5 баллов | 10 | по расписанию |
| 3. | Эссе | 7 баллов | 8 | по расписанию |
| 6. | Реферат | 7 баллов | 8 | по расписанию |
| 7. | Бонусы | 5 баллов | 10 | по расписанию |
| Всего | | | 100 | |
| Итого: | | | 100 | |

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Баллы |
|---|-------|
| Опоздание (два и более) | -2 |
| Не готов к практической части занятия | -3 |
| Нарушение учебной дисциплины | -2 |
| Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию) | -2 |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -2 |
| Нарушение правил техники безопасности | -1 |
| Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются | 0 |

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 85–89 | 4 (хорошо) | |
| 75–84 | | |
| 70–74 | | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) | |
| 60–64 | | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Юртаев В.И., Исламизация как фактор внешней политики Ирана / Юртаев В. И. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-7567-0956-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709568.html> (дата обращения: 11.12.2019). - Режим доступа : по подписке.
2. Широкоград, А. Б. Персия-Иран. Империя на Востоке / Широкоград А. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 395 с. - ISBN 978-5-8291-3440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134402.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Никитюк В.А., Политическое развитие и проблемы регионального соперничества Ирана и Ирака (вторая половина XX в.) : Монография / Никитюк В.А. - М. : Прометей, 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0003-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300033.html> (дата обращения: 11.12.2019). - Режим доступа : по подписке.
2. Стрельцов Д.В., Внешнеполитический процесс на Востоке: Учеб. пособие для студентов вузов / Стрельцов Д.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0885-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708851.html> (дата обращения: 11.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).