

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ В.О. Кулаков
от «3» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук
_____ О.И. Оськина
от «3» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Россия в глобальной политике

Составитель(-и)	Михайлова Е.А., доцент, к.с.н., доцент кафедры
Согласовано с работодателям:	Бухтоярова О.А., начальник отдела
Направление подготовки	информационно-аналитической деятельности Министерства внешних связей Астраханской области
	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) ОПОП	Азиатские исследования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очная
Год приёма	2022
Курс	4 курс
Семестр	7

Астрахань-2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.

2.1. Целями освоения дисциплины является: формирование у студентов представлений о фактическом положении России в мире, о состоянии и динамике современной системы международных отношений через призму российских интересов.

2.2. Задачи освоения дисциплины:

- участие в работе групповых проектов международного профиля в качестве исполнителя;
- оказание профессионального содействия в установлении международных контактов, налаживании и развитии международных связей;
- применение полученных навыков владения основами международно- политического анализа;
- ведение учебно-вспомогательной работы в высших учебных заведениях международного профиля.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

3.1. Курс «Россия в глобальной политике» предназначен для студентов бакалавров по направлению подготовки 41.03.01 **Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)** относится к обязательной части, осваивается в 7-м семестре.

3.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Современные международные отношения».

Знания: политического лидерства как органической составной части мирового исторического процесса и развития социально-политической мысли;

Умения: анализировать национального своеобразия и специфики политических учений;

Навыки: содержательной интерпретации всех основных теорий политического лидерства

3.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Европейская безопасность».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- **профессиональные компетенции:** Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни стран региона специализации ПК 6.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни стран региона специализации (ПК 6).	ИПК 6.1.1 Актуальные политические, экономические, социальные и культурные процессы, происходящие в странах региона специализации	ИПК 6.2.1 Выявлять и систематизировать значимые процессы и явления в политической, экономической, социальной и культурной сферах стран региона	ИПК 6.3.1 Навыками сбора, систематизации и критического анализа информации из различных источников о текущей ситуации в странах региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, в том числе 28 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 14 часов – лекции, 14 часов – семинарские занятия), 44 часа – на самостоятельную работу обучающихся. Форма итогового контроля зачет

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Современные международные отношения, глобальная и мировая политика	2		2					10		опрос, тест
Тема 2. Россия как актор глобальной политики. Внешнеполитические ресурсы России	2		2					10		опрос, тест, контрольная работа
Тема 3. Эволюция внешней политики России в постсоветский период (1991-2024 гг.)	2		2					10		опрос, тест

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР , ча с.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежудо чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 4. Территориальные векторы в российской внешней политике	4		4					10		опрос, тест, контрольная работа эссе, командный проект
Тема 5. Россия и международные организации как механизм глобального управления	4		4					4		опрос, тест
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	14		14					44		
Итого за весь период	14		14					44		

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		(ПК 6)	
Тема 1. Политический менеджмент: теоретико-методологические основы	14	+	1
Тема 2. Практика политического менеджмента в России. Избирательная кампания	14	+	1
Тема 3. Избирательная кампания, политический брендинг, имидж политика	14	+	1
Тема 4. СМИ и политическая мифология	18	+	1
Тема 5. Политическая пропаганда и идеология	16	+	1
Итого	72		5

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Современные международные отношения, глобальная и мировая политика. Международные отношения - понятие, содержание, виды, участники. Внешняя политика и международные отношения. Мировая и глобальная политика. Современные тенденции развития международных отношений. Теоретические подходы в исследовании мировой и глобальной политики (реализм и неореализм, либерализм и неолиберализм, идеализм, марксизм и неомарксизм).

Тема 2. Россия как актор глобальной политики. Внешнеполитические ресурсы России. Кризис и предпосылки распада СССР. Постсоветская Россия. Естественно-географические и демографические ресурсы РФ. Россия в мировой экономике. Внешнеполитические ресурсы РФ. Россия в мировом военно-стратегическом балансе.

Тема 3. Эволюция внешней политики России в постсоветский период (1991-2024 гг.).

Исторические этапы вхождения России в глобальную политику. Исторический контекст внешней политики России после 1991 года. Этапы внешней политики России в постсоветский период. Концепции внешней политики: в 1993, 2000, 2008, 2013, 2016 и 2023 г.

Тема 4. Территориальные векторы в российской внешней политике. Отношения с США во внешней политике современной России. Значение европейского вектора в системе внешнеполитических приоритетов России. Исторический и геополитический аспекты строительства отношений России с постсоветскими странами. Интеграционные проекты на постсоветском пространстве. Евразийский вектор интеграции и европейский выбор. Отношения с постсоветскими странами (Российско-украинские отношения, российско-белорусские отношения, Россия и Закавказье, Россия и Центральная Азия, Россия и страны Балтии). Азиатско-Тихоокеанское пространство в глобальной политике и системе внешнеполитических приоритетов России.

Тема 5. Россия и международные организации как механизм глобального управления. Россия и Организация Объединенных Наций. Россия и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Россия и военно-политические блоки. Россия и внеблоковые сетевые альянсы

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться в объединенных потоках с применением методов интерактивности, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться как отдельных, так и в объединенных группах, с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Работа над конспектом лекции.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть

наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить

концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы.

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- содержание контрольной работы;
- основная часть контрольной работы;
- выводы по работе;
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Подготовка к экзамену.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
---------------------	---	--------------	--------------

1	Российско-американские отношения.	10	Опрос, подготовка доклада
2	Россия и Европейский Союз	10	Опрос, участие в коллоквиуме.
3	Россия и европейские страны НАТО	10	Доклад, участие в коллоквиуме
4	Внешняя политика России на ближнем и Среднем востоке.	10	Проверка конспектов, участие в дискуссии
5	Отношения России со странами Африки.	4	Опрос, дискуссия

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);

- составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - составление библиографии, тестирование и др.
- для формирования умений:

1. решение вариативных задач и упражнений;
2. выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Современные международные отношения, глобальная и мировая политика	Обзорная лекция	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 2. Россия как актор глобальной политики. Внешнеполитические ресурсы России	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тематическая дискуссия	Не предусмотрено

Тема 3. Эволюция внешней политики России в постсоветский период (1991-2024 гг.)	Информативно-диалогическая	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 4. Территориальные векторы в российской внешней политике	Информативно-Диалогическая	Коллоквиум, доклад	Не предусмотрено
Тема 5. Россия и международные организации как механизм глобального управления	Проблемная	Коллоквиум, круглый стол	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Современные международные отношения, глобальная и мировая политика	(ПК 6)	Опрос, дискуссия, творческое задание, доклад
2.	Тема 2. Россия как актор глобальной политики. Внешнеполитические ресурсы России	(ПК 6)	Опрос, дискуссия, творческое задание, доклад
3.	Тема 3. Эволюция внешней политики России в постсоветский период (1991-2024 гг.)	(ПК 6)	Опрос, дискуссия, творческое задание
4.	Тема 4. Территориальные векторы в российской внешней политике	(ПК 6)	Опрос, творческое задание, контрольная работа

5.	Тема 5. Россия и международные организации как механизм глобального управления	(ПК 6)	Опрос, творческое задание
----	--	--------	---------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Требования к уровню освоения содержания курса. Студент должен показать в ходе семинарских занятий, контрольных работ, на семестровых экзаменах, понимание основных проблем и понятий политического менеджмента, умение работать с текстами первоисточников, анализировать современные проблемы с позиции политического анализа.

Требования к уровню освоения программы и формы текущего и промежуточного контроля.

Оценка «отлично»: полное и аргументированное раскрытие заданной темы и ее основных положений, уверенное знание материала; в контрольных заданиях 85% - 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: достаточно полное раскрытие заданной темы; допускаются ошибки не принципиального характера; в целом демонстрация хорошего знания материала; в контрольных заданиях 75%-84% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: знание основных положений заданной темы; ошибки при изложении материала; в контрольных заданиях 50%-74% правильных ответов.

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- заслушивание докладов;
- коллоквиум;
- творческое задание;
- дискуссия.

Примерный перечень оценочных средств

Примерные вопросы для семинарских занятий:

Тема 1. Современные международные отношения, глобальная и мировая политика

1. Международные отношения - понятие, содержание, виды, участники
2. Внешняя политика и международные отношения
3. Мировая и глобальная политика
4. Современные тенденции развития международных отношений
5. Теоретические подходы в исследовании мировой и глобальной политики (реализм и неореализм, либерализм и неолиберализм, идеализм, марксизм и неомарксизм)

Тема 2. Россия как актор глобальной политики. Внешнеполитические ресурсы России

1. Кризис и предпосылки распада СССР.
2. Постсоветская Россия.
3. Естественно-географические и демографические ресурсы РФ
4. Россия в мировой экономике
5. Внешнеполитические ресурсы РФ
6. Россия в мировом военно-стратегическом балансе

Тема 3. Эволюция внешней политики России в постсоветский период (1991-2024 гг.)

1. Исторические этапы вхождения России в глобальную политику
2. Исторический контекст внешней политики России после 1991 года
3. Этапы внешней политики России в постсоветский период.
4. Концепции внешней политики: в 1993, 2000, 2008, 2013, 2016 и 2023 г.

Тема 4. Территориальные векторы в российской внешней политике

1. Отношения с США во внешней политике современной России
2. Значение европейского вектора в системе внешнеполитических приоритетов России
3. Исторический и геополитический аспекты строительства отношений России с постсоветскими странами
4. Интеграционные проекты на постсоветском пространстве
5. Евразийский вектор интеграции и европейский выбор
6. Отношения с постсоветскими странами (Российско-украинские отношения, российско-белорусские отношения, Россия и Закавказье, Россия и Центральная Азия, Россия и страны Балтии)

Тема 5. Россия и международные организации как механизм глобального управления

1. Россия и Организация Объединенных Наций
2. Россия и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)
3. Россия и военно-политические блоки
4. Россия и внеблоковые сетевые альянсы

Примерные вопросы для контрольных работ контрольные вопросы

- Вопрос 1. Какова роль России в Венской системе международных отношений?
- Вопрос 2. Почему Николая I называли «жандармом Европы»?
- Вопрос 3. Раскройте содержание фразы А.М. Горчакова «Россия сосредотачивается».
- Вопрос 4. Какова роль Советской России (СССР) в Версальско-Вашингтонской системе международных отношений? Вопрос 5. Какова роль СССР в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений? Вопрос 6. Какова роль России в постбиполярном мире
- Вопрос 7. В чем заключалась «доктрина Козырева»?
- Вопрос 8. В чем заключалась «доктрина Примакова»?

Задание письменное

Сравнительный анализ Концепций внешней политики Российской Федерации (1993-2023).

Темы докладов

1. Глобализация: сущность, содержание, последствия.
2. Россия и глобализация.
3. Проблема глобализации в теории международных отношений.
4. Международный терроризм и организованная преступность как глобальные угрозы. Роль России в их преодолении.
5. Глобальная демографическая проблема и Россия.
6. Глобальная экологическая проблема и Россия.
7. Глобальные проблемы физического выживания человечества.
8. Глобальная проблема развития и ликвидации отсталости.
9. Проблема войны и мира в современных условиях и позиция РФ.
10. Сущность и содержание внешнеполитической стратегии России по обеспечению разрешения глобальных проблем современности.
11. Формирование нового миропорядка и перспективы решения глобальных проблем современности.
12. Взаимодействие России со структурами управления глобальными процессами современности.
13. Приоритетные направления внешней политики РФ в решении глобальных проблем.

14. Деятельность ООН по разрешению глобальных проблем современности.
15. Современные подходы к разрешению глобальных проблем.
16. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности.
17. Роль и место РФ в решении глобальных проблем современности.
18. Миграция в постсоветском пространстве и их последствия.
19. Радикальные концепции глобального управления.
20. Глобальное и региональное значение миротворческих операций.
21. Инфекционные болезни – новая глобальная угроза.
22. Глобальные проблемы урбанизации и Россия.
23. Роль и место Москвы в решении глобальных проблем.
24. Глобализация международных отношений и ее влияние на решение глобальных проблем.
25. Голод как глобальная проблема. Пути разрешения проблемы голода.

Темы дискуссий

1. Дайте определение внешней политики современного государства.
2. Каковы основные методы и способы реализации внешней политики?
3. Раскройте территориально-географический потенциал современного российского государства.
4. Раскройте основные положения Концепции внешней политики России.
5. Дайте классификацию внешнеполитических интересов и задач Российской Федерации.
6. Проанализируйте исторические факторы, оказавшие влияние на современную внешнюю политику Российской Федерации.
7. Раскройте различия и преемственность в современной внешней политике РФ по отношению к внешней политике СССР.
8. Укажите основные периоды в развитии внешней политики России в 1990-е – 2000-е годы. Дайте их характеристику.
9. Каковы перспективы дальнейшего развития российской внешней политики?
10. Что такое внешнеполитический механизм современного государства? Проиллюстрируйте этот механизм на примере современной России.

Темы эссе

1. Становление институтов осуществления внешней политики РФ.
2. Понятие “современный миропорядок”. Характеристика внешней среды.
3. Понятие “внешнеполитические ресурсы”. Внешнеполитические ресурсы РФ.
4. Понятие “национальные интересы”. Современные национальные интересы РФ.
5. Внешнеполитические инструменты РФ.
6. Приоритеты внешней политики РФ в первой половине 1990-х гг. Концепция внешней политики РФ 1993 г.
7. Приоритеты внешней политики РФ во второй половине 1990-х гг. Концепция национальной безопасности РФ 1997 г.
8. Приоритеты внешней политики РФ в 2000-е гг. “Политика прагматизма”.
9. Сравнительная характеристика Концепций внешней политики 1993 г. и 2000 г.
10. Сравнительная характеристика Концепций национальной безопасности 1997 г. и 2000 г.

Практические задания для оценки навыков и умений

Формирование коммуникационных навыков, умений системно излагать мысли:

«Коллоквиум». Проводится в форме направляемого диалога по изучаемой проблеме. Здесь может быть поставлен вопрос, не обязательно имеющий альтернативный характер: «или – или». Это может быть вопрос и исследовательский. При решении данного вопроса устанавливается неоднозначность ответа. Наводящие вопросы могут быть поставлены не только преподавателем, но и самими студентами. При этом учащиеся могут представить содоклады.

Формирование навыка аргументации и критического мышления: «Дискуссия». Обсуждение спорной темы, которая характеризуется порой достаточно острым столкновением разных точек зрения, сформулированных студентами. Этот вид работы предполагает участие нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по определенному вопросу и дают оценку сужениям. В группах назначается ведущий дискуссии, хронограф, секретарь и участники. Время на дискуссию 20 минут.

Формирование творческого мышления: «Творческое задание». Методика организации и проведения: группа делится на 4 микрогруппы. Для каждой дается одинаковое творческое задание. Задание заключается в следующем: проанализировать и представить выбранную политическую партию РФ, её предвыборную программу, лозунги, листовки, технологии, провести маленькую PR кампанию, поучаствовать в политических дебатах. В заключение каждый коллектив представляет свою политическую партию. Обсуждаются положительные моменты и возможные недочеты. Подводятся итоги. Возможна организация работы в парах и группах по анализу материалов научных статей и пропагандистских материалов.

Формирование самостоятельного поиска, отбора и анализа информации, навыков коммуникации: «Доклад».

Предполагает серьёзную проработанность темы курса, самостоятельный поиск, отбор, анализ информации и публичное выступление. Для докладов целесообразно привлекать актуальную на данный момент информацию открытых источников: газет, телевизионных передач и выступлений, а также материалов сети Интернет.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Политические последствия распада СССР.
2. Политическое положение России в постсоветском пространстве.
3. Славянские государства в геостратегии России.
4. Политика в Кавказском регионе и Россия.
5. Политика Среднеазиатского региона и РФ.
6. Геополитика Каспийского региона.
7. Страны Балтии в политике России.
8. Политическое влияние РФ в Восточной Европе.
9. Политика ЕС по отношению к России.
10. Глобальная политика США и Россия.
11. Геополитика Исламского региона и место в ней РФ.
12. Российско-Китайские отношения.
13. Индии и Россия.
14. Геополитика Японии.
15. Место РФ в геополитике АТР.

16. Россия в культурной и информационной составляющей мирового пространства.
 17. Процесс глобализации и его влияние на характер внешнеполитических отношений РФ. 18. Россия и ООН.
 19. Россия и международные организации.
 20. Перспективы России в глобальной политике.
 21. Проблема сохранения территориальной целостности и единства России в период 90-х – 2000-х годов – основные проблемы.
 22. Место и роль России в системе международных отношений в начале XXI века.
 23. Россия и модели мирового развития.
 24. Общие итоги развития России в период 90-х гг. XX века.
 25. Россия в период правления Б.Н. Ельцина – основные итоги общественно-политического развития. Проблема формирования «гражданского общества».

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни стран региона специализации ПК 6.				
1	Задание закрытого типа	1. Вестфальский мир был заключен: а) в 1648 г б) в 1948 г. в) в 1919	а	1-1,5
2		Система международных отношений, получившая название «Европейский концерт», относится: а) к 17 веку б) 21 веку в) 19 веку	в	1-1,5
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3	Задание закрытого типа	К национальному государству относятся следующие характеристики (отметьте ненужное): а) наличие территории; б) наличие населения, проживающего на данной территории; в) наличие монарха;	в	1-1,5

4		Какая система лежит в основе трех других систем? а) Версальско-Вашингтонская б) Вестфальская в) Ялтинско-Потсдамская	б	1-1,5
5		При создании Вестфальской модели мира в основу взаимодействия государств были положены их: а) ценности; б) интересы; в) мотивы	в	1-1,5
6	Задание открытого типа	Наиболее интенсивно процессы интеграции идут в:	Европе	1

7		Какой тип межгосударственных отношений реализован в формате СНГ?	региональная межгосударственная организация	3
8		Действующая Концепция внешней политики РФ утверждена:	2023	1
9		Основным средством осуществления внешней политики государства является:	дипломатия	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.1	полный ответ по вопросу	2	16	
1.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2	4	
1.3	дополнение	0,5	1	
1.4	выполнение творческого задания	2	6	
2.	Контрольная работа	6	12	
Самостоятельная работа				
3.1	доклад	2	2	
3.2	дискуссия	1	2	
3.3	Творческое задание	2	6	
Блок бонусов				
4.1	Посещение занятий	0,1 балла	0,5	
4.2	Активность студента на занятии	0,1 балла	0,5	
Всего			50	
Дополнительный блок				
5.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	
Итого			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,1
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-3
Невыполнение контрольной или творческой работы	-3

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Торкунов А.В., Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html> 2. Торкунов А.В., Современные международные отношения [Электронный ресурс]:

Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>

5. Жильцов С.С., Современная мировая политика [Электронный ресурс]: Учебник / Жильцов С.С., Мозель Т.Н. - М. : Дашков и К, 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394032943.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Политическая динамика современного мира: теория и практика [Электронный ресурс] / Цыганков П.А. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2014. Серия "Библиотека факультета политологии МГУ" Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190108798.html>

3. История международных отношений и внешней политики России (1648-2017) [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А., Петрович-Белкин О.К. - М. : Аспект Пресс, 2018. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709445.html>

4. Политическая динамика современного мира: теория и практика [Электронный ресурс] / Цыганков П.А. - М. : Издательство Московского государственного университета,

2014. Серия "Библиотека факультета политологии МГУ" Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190108798.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.

2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).