

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.О. Кулаков

«6» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой востоковедения и
политических наук

_____ О.И. Оськина

«6» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая регионалистика и геополитика

Составитель(-и)

**Карабущенко П.Л., проф., д. филос. н, проф.
каф.восток. и полит.н.**

Согласовано с работодателям:

**Бухтоярова О.А., начальник отдела
информационно-аналит. деятельности
Министерства внешних связей
Астраханской области**

Направление подготовки /
специальность

41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Направленность (профиль) ОПОП

Азиатские исследования

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год приема

2022

Курс

4

Семестр

7

Астрахань-2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Политическая регионалистика и геополитика» являются: формирование у студентов представлений о базовых категориях политической регионалистики, об истории и традициях ее становления, об особенностях региональных политических процессов на Ближнем Востоке.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с предметно-категориальной областью, задачами, методологией, концептами политической регионалистики.

2. Иметь представление о территориальной структуре российского общества, стратификации, регионализации, глобализации.

3. Усвоить понятие и суть федеративных отношений, понимать властные корреляции в рамках центр-периферийной иерархии политического пространства, компетенции, предметы ведения и полномочий федерального Центра, российских регионов и структур местного самоуправления.

4. Обладать способностями к ориентации в текущих региональных политических процессах, их анализу.

5. Овладеть знаниями об основных субъектах региональных политических процессов, о характере их функционирования и особенностях политических взаимодействий.

6. Понимать суть современных международных процессов, роль регионов России в них, их интересы и стратегические приоритеты.

7. Уметь аргументировать свою точку зрения в области проблем, изучаемых в рамках политической регионалистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Политическая регионалистика и геополитика» относится к вариативной части ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Политология и политическая теория*

Знания: первичные сведения об основных аспектах и тенденциях эволюции практики взаимодействий на международной арене.

Умения: анализировать изменения характера и природы международных отношений, структуры и среды международной системы, состава ее элементов - международных акторов, их целей и средств, а также основных международных процессов.

Навыки: необходимые профессиональные и морально-этические качества.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Основы международной безопасности, Современная внешняя политика России в контексте нового миропорядка.*

Дисциплина «Политическая регионалистика и геополитика» ориентирована на обучающихся по направлению

«Международные отношения», и подготовлена на основе отечественных и зарубежных исследований. Программа дисциплины носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, она предполагает анализ современных проблем политической регионалистики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональных (ПК): Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта регионального политического, социального, экономического и культурного развития, оформления макета (модели) проекта. (ПК-8).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-8	<i>ИПК-8.1.1</i> Современные тенденции и закономерности развития политической, социальной, экономической и культурной сфер в регионах	<i>ИПК-8.2.1</i> Осуществлять поиск, отбор и анализ информации из различных источников, необходимой для разработки проекта регионального развития	<i>ИПК-8.3.1</i> Навыками работы с информационными базами данных, статистическими источниками и экспертными сообществами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 14 лекций, 28 семинаров и 30 самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Введение в политическую регионалистику	7	2	4	-		5	Кейс

2	Административно-территориальное деление России и его изменения.	7	2	4	-	5	Презентация
3	Федеральный центр и региональное представительство в России.	7	2	4	-	5	Доклад
4	Региональное измерение политических процессов	7	2	4	-	5	Кейс
5	Региональные партийные системы.	7	2	4	-	5	Тестирование
6	Региональные элиты	7	4	8	-	5	Кейс
	ИТОГО:		14	28	-	30	Зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ПК-8	Σ общее количество компетенций
Введение в политическую регионалистику	11	+	1
Административно-территориальное деление России и его изменения.	11	+	1
Федеральный центр и региональное представительство в России.	11	+	1
Региональное измерение политических процессов	11	+	1
Региональные партийные системы.	11	+	1
Региональные элиты.	17	+	1
<i>Итого</i>	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Введение в политическую регионалистику

Объект, предмет, основные категории и методы политической регионалистики. Методы исследования в политической регионалистике. Региональная проблема и ее политическая составляющая. Понятие региона. Современные подходы к выделению региона. Типология регионов. Районирование: понятие и основные типы. Основные принципы и пути формирования регионов. Регионализм и сепаратизм, глобализация и регионализация. Микрорегион – мезорегион - макрорегион.

Тема 2. Административно-территориальное деление России и его изменения

Понятие административно-территориального деления государства (АТД) и его основные функции. Исторические этапы в развитии систем АТД. Типы систем АТД. Иерархия в АТД.

Устойчивость и изменчивость систем административно-территориального деления. АДТ и проблемы развития современных обществ. АДТ и территориальная самоорганизация общества. Реформы АДТ: варианты, предпосылки и последствия. Россия: волны реформ системы АДТ.

Тема 3. Федеральный центр и региональное представительство в России

Пространственные особенности Российского государства.
Разнообразие регионов. Динамика межрегиональных диспропорций. Центр - периферия. Внешние факторы регионализации России и СНГ. Трансграничное сотрудничество. Региональная экономическая и политическая интеграция: причины, условия и перспективы.

Тема 4. Региональное измерение политических процессов

Основные положения региональной политики Российской Федерации. Основные цели и задачи. Основные инструменты региональной политики. Система отношений «центр - регионы», «регионы - муниципалитеты» в современной России. Методы стимулирования регионального развития и привлечения инвестиций.

Понятие и признаки местного самоуправления. Основные теории местного самоуправления. Основные модели местного самоуправления. Основные формы местного самоуправления.

Тема 5. Региональные партийные системы.

Региональные партии как агенты региональной политической культуры. Факторы конституирования региональных партий и партийных систем. Типологии региональных партий. Этнические региональные партии: история подъемов и спадов. Итальянские лиги как альтернативный политический инструмент. Региональные социально-политические движения в Южной Европе. "Регионально-федеральная" партия: феномен ХСС в Германии. Региональные партии в российских регионах.

Тема 6. Региональные элиты.

Социально-экономическая политика региональных властей. Типы лидерства в регионах. Этнополитические элиты в республиках РФ. Лоббирование региональных интересов. Политический образ региона. Клиентелизм в российских регионах. Политические портреты некоторых региональных лидеров.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно

отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методика чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.
5. Контроль за грамотностью своей речи (словообразование, ударение и т.д.) и поведением.
6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой *чтение с демонстрацией* опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание

студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Планы практических, семинарских занятий.

Семинар 1. Введение в политическую регионалистику

1. Объект, предмет, основные категории и методы политической регионалистики.
2. Методы исследования в политической регионалистике.
3. Региональная проблема и ее политическая составляющая. Понятие региона. Современные подходы к выделению региона.
4. Типология регионов. Районирование: понятие и основные типы. Основные принципы и пути формирования регионов.

Семинар 2. Административно-территориальное деление России и его изменения.

1. Понятие административно-территориального деления государства (АТД) и его основные функции.
2. Исторические этапы в развитии систем АТД.
3. Типы систем АТД. Иерархия в АТД. Устойчивость и изменчивость систем административно-территориального деления. АТД и проблемы развития современных обществ. АТД и территориальная самоорганизация общества.
4. Реформы АТД: варианты, предпосылки и последствия. Россия: волны реформ системы АТД.

Семинар 3. Федеральный центр и региональное представительство в России.

1. Пространственные особенности Российского государства.
2. Разнообразие регионов. Динамика межрегиональных диспропорций. Центр - периферия.
3. Внешние факторы регионализации России и СНГ. Трансграничное сотрудничество.

Региональная экономическая и политическая интеграция: причины, условия и перспективы.

Семинар 4. Региональное измерение политических процессов

1. Основные положения региональной политики Российской Федерации. Основные цели и задачи.
2. Основные инструменты региональной политики. Система отношений «центр - регионы», «регионы - муниципалитеты» в современной России
3. Понятие и признаки местного самоуправления. Основные теории местного самоуправления.
4. Основные модели

Семинар 5. Региональные партийные системы.

1. Региональные партии как агенты региональной политической культуры. Факторы конституирования региональных партий и партийных систем.
2. Типологии региональных партий. Этнические региональные партии: история подъемов и спадов. Итальянские лиги как альтернативный политический инструмент.
3. Региональные социально-политические движения в Южной Европе. "Регионально-федеральная" партия: феномен ХСС в Германии.
4. Региональные партии в российских регионах.

Семинар 6. Региональные элиты.

1. Социально-экономическая политика региональных властей.
2. Типы лидерства в регионах. Этнополитические элиты в республиках РФ.
3. Лоббирование региональных интересов. Политический образ региона.
4. Клиентелизм в российских регионах. Политические портреты некоторых региональных лидеров.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «Политическая регионалистика и геополитика» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 54 часов.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1	Понятие региона. Современные подходы к выделению региона на Западе и в России. Регион: политический, экономический, культурный, ментальный. Макрорегион - мезорегион - микрорегион.	5	Кейс
2	Понятие административно-территориального деления государства (АТД) и его основные функции. Исторические этапы в развитии систем АТД. Типы систем АТД. Иерархия в АТД. Устойчивость и изменчивость систем административно-территориального деления.	5	Презентация
3	Пространственные особенности Российского государства.	5	Кейс
4	Основные положения региональной политики Российской Федерации.	5	Тестирование
5	Понятие административно-территориального деления государства (АТД) и его основные функции	5	Кейс
6	Социально-экономическая политика региональных властей.	5	Презентация

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы для практического задания методом малых групп

1. Основные цели и задачи. Основные инструменты региональной политики.
2. Система отношений «центр - регионы», «регионы - муниципалитеты» в современной России.
3. Методы стимулирования регионального развития и привлечения инвестиций.
4. Типы лидерства в регионах. Этнополитические элиты в республиках РФ.
5. Лоббирование региональных интересов. Политический образ региона.
6. Клиентелизм в российских регионах. Политические портреты некоторых региональных лидеров.
8. Разнообразие регионов.
9. Динамика межрегиональных диспропорций.

Технические требования:

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – Times New Roman (14 кегль), для сносок и списка литературы – Times New Roman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.

4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту ДПР, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 10 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы	Описание
<i>Лекция</i>	<i>Показы презентации, использование интерактивных приемов обучения</i>
<i>Обсуждение вопросов доклада или сообщения</i>	<i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</i>
<i>Кейс</i>	<i>Анализ «конкретного случая» как примера одного из проявлений изучаемого процесса или явления.</i>
<i>Тестирование</i>	<i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</i>
<i>Работа на образовательном портале ФГБОУ</i>	<i>Ознакомление с материалами, выполнение заданий, размещенных на образовательном портале Moodle, что позволяет обеспечивать удаленный доступ к образовательным ресурсам.</i>
<i>ВО «АГУ» “Moodle”</i>	<i>образовательным ресурсам.</i>
<i>Презентация на тему</i>	<p>Цель: представление социальной рекламы, а так же рассмотрение заданной темы</p> <p>Методика организации и проведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию. – Выступают, используя презентацию.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Введение в политическую регионалистику	<i>Лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Административно-территориальное деление России и его изменения.	<i>Лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Федеральный центр и региональное представительство в России.	<i>Лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>тематические дискуссии</i>	
Региональное измерение политических процессов	<i>Лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Региональные партийные системы.	<i>Лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Региональные элиты.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рлш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Политическая регионалистика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Знающей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Введение в политическую регионалистику		Кейс
2	Административно-территориальное деление России		Презентация

	и его изменения.	ПК-8	
3	Федеральный центр и региональное представительство в России.		Доклад
4	Региональное измерение политических процессов		Кейс
5	Региональные партийные системы.		Тестирование
6	Региональные элиты.	Кейс	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тематика заданий текущего контроля

Кейс

Учащиеся делятся на группы и получают в качестве задания изучить региональное измерение политических процессов (выборов различного уровня) на примере конкретной ситуации по следующим параметрам:

1. Результат и его региональная дифференциация
2. Явка
3. Региональные особенности проведения политической кампании
4. Возможные причины получившихся результатов

Темы для устного опроса:

Динамика межрегиональных диспропорций.
Центр - периферия.
Внешние факторы регионализации России и СНГ.
Трансграничное сотрудничество.

Темы презентаций:

Понятие административно-территориального деления государства (АТД) и его основные функции.
Исторические этапы в развитии систем АТД.
Типы систем АТД.
Иерархия в АТД.
Устойчивость и изменчивость систем административно-территориального деления.

Вопросы для зачет по курсу «Политическая регионалистика и геополитика»

1. Понятия «государство», «территория», «пространство», «регион». Основные регионообразующие факторы.
2. Регион как система, социальное и политическое пространство. Основные подходы к определению региона.
3. Предмет политической регионалистики. Значение регионального фактора в развитии России и зарубежных стран.
4. Основные методы исследования в политической регионалистике: общетеоретические и прикладные.
5. Стратификация регионов социально-политического пространства. Критерии и факторы региональной стратификации в современной России.
6. Понятия центра и периферии (провинции) и их основные социально-политические расколы. Понятие столицы и ее статус.
7. Моно- и полицентризм. Теоретические подходы к формированию отношений «центр» – «периферия».
8. Баланс отношений «центра» - «региона» в государственно-политическом строительстве. Концепция Ш. Эйзенштадта.
9. Баланс отношений «центра» - «региона» в государственно-политическом строительстве. Концепция Э. Шилза.
10. Баланс отношений «центра» - «региона» в государственно-политическом строительстве. Концепция С. Роккана.
11. Баланс отношений «центра» - «региона» в государственно-политическом строительстве. Концепция Ф. Броделя.
12. Баланс отношений «центра» - «региона» в государственно-политическом строительстве. Теория диффузии инноваций («полюса роста»).
13. «Баланс отношений «центра» - «региона» в государственно-политическом строительстве. «Мир-система» И. Валлерстайна.
14. Государство как территориально-политическая система. Понятие и функции административно-территориального деления (АТД).

15. Проблема поиска устойчивости и динамики административно-территориального деления. Эволюция АД в России и основные причины реформ.
16. Общая характеристика административно-территориального деления современной России.
17. Федеральные округа как новые региональные образования РФ. Реформа 2000 г.: политический смысл.
18. Социальные субъекты региональной политики. Демография региона и его этнокультурный спектр.
19. Институты территориального управления и местного самоуправления в России.
20. Региональная политическая элита: основные характеристики. Стратегии взаимодействия региональных элит с федеральным центром.
21. Региональная власть и местное самоуправление: основные принципы взаимодействия.
22. Институт губернаторства в России: основные характеристики.
23. Политико-правовые основы выборов и «назначения» глав регионов РФ.
24. Конституционные полномочия президента в сфере региональной политики и практика политического контроля.
25. Опыт парламентаризма в российских регионах. Специфика взаимодействия законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ.
26. Понятие местного самоуправления. Основные модели местного самоуправления.
27. Региональные особенности местного самоуправления в РФ. Характер отношений центра и регионов в контексте политики «укрепления вертикали власти».
28. Этническая идентификация как компонент этнорегионализма. Субъекты этнополитического поля региона.
29. Унитарное и федеративное устройства государства. Территориально-политическая специфика федеративного государства.
30. Развитие теории и практики федерализма «отцами-основателями» - А. Гамильтоном, Д. Мэдисоном. Основные теоретические модели федерализма.
31. Исторические условия формирования федерализма и их специфика в разных регионах мира (этнические и территориальные).
32. Типы федеративных государств. Экономическая, политическая и социальная сущность федеративных отношений. Ассиметричные и симметричные федерации мирового сообщества.
33. Современное федеративное устройство России и ключевые факторы его формирования. Основные стратегии взаимодействия регионов и центра.
34. Основы российского федерализма по Конституции РФ 1993 г. и политическая практика. Реформирование АД в 1990-е гг.
35. Политический смысл федеративной реформы 2000 г. (с дополнениями).

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта регионального политического, социального, экономического и культурного развития, оформления макета (модели) проекта. (ПК-8).				
1.	Задание закрытого типа	1) «Децентрализованная система самоуправления может работать только в обществе, где люди обладают уровнем образования, опыта и навыков, который лучше всего можно охарактеризовать как культуру решения	1	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>проблем,» — считает:</p> <p>1) В. Остром 2) Н. Лапина 3) М. Афанасьев 4) Р. Туровский</p>		
2.		<p>Автономные республики, входящие в состав РСФСР, провозгласили свой государственный суверенитет в:</p> <p>1) 1990 г 2) 1989 3) 1991 4) 1993</p>	1	1
3.		<p>Какую функцию выполняют региональные политические элиты?</p> <p>1) Представление интересов региона на национальном уровне 2) Разработка стратегий развития региона 3) Оба варианта верны</p>	3	
4.		<p>В России губернии были созданы по указу:</p> <p>1) Петра I 2) Екатерине 2 3) Иване 4 4) Александре 2</p>	1	1
5.		<p>Вторая Конституция РСФСР была принята в:</p> <p>1) 1924 г. 2) 1925 г. 3) 1932 г. 4) 1918 г.</p>	2	1
6.	Задание открытого типа	<p>В начале 90-х годов XX века прекратили перечислять налоги в федеральный бюджет, добиваясь права аккумулировать в собственном бюджете все поступающие с территории региона налоговые доходы; регулярно перечисляя в федеральный бюджет единственный платеж, сумма которого должна была определяться в результате переговоров с федеральным правительством: •</p>	Башкортостан, Татарстан, Саха (Якутия)	1
7.		<p>В Законе «О местном самоуправлении в РСФСР» 1991 г. местные Советы трактовались как органы:</p>	государственной власти и общественного самоуправления	1
8.		<p>В трех законопроектах: «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации», «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "Об общих</p>	изменить принцип формирования Совета Федерации	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"» и «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"» Президент РФ В. Путин в первую очередь предложил:		
9.		Введение Президентом РФ «исполнительной вертикали» привело к:	введению должности главы администрации, которому переподчинялись региональные органы исполнительной власти	1
10.		Влияние граждан на функционирование политической системы, формирование политических институтов и процесс выработки политических решений — это:	политическое участие	1
11.	Задание комбинированного типа	В каком году Бельгия окончательно была создана как федерация? 1) 5 мая 1993 г 2) 1 декабря 1991 3) 8 сентября 1992 4) 9 июля 1991 И каким путем это было сделано?	1 путем внесения поправок в Конституцию	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятии</i>	4	75	До конца семестра
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	15	До конца семестра
3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Зачет</i>		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10

Показатель	Балл
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Торкунов А.В., Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>
2. Торкунов А.В., Современные международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>
3. Жильцов С.С., Каспийский регион: политика, экономика, сотрудничество

[Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Жильцов С.С., Зонн И.С. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-0903-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709032.html>

4. Дегтерев Д.А., Внешняя политика стран СНГ [Электронный ресурс]: Учеб.пособие для студентов вузов / Дегтерев Д.А., Курылев К.П. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-0919-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709193.html>

5. Жильцов С.С., Современная мировая политика [Электронный ресурс]: Учебник / Жильцов С.С., Мозель Т.Н. - М. : Дашков и К, 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394032943.html>

б) Дополнительная литература:

1. Политическая динамика современного мира: теория и практика [Электронный ресурс] / Цыганков П.А. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2014. Серия "Библиотека факультета политологии МГУ" Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190108798.html>

2. Интернационализация валют стран БРИКС: монография [Электронный ресурс] / Жариков М.В. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195589.html>

3. История *международных отношений* и внешней политики России (1648-2017) [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А., Петрович-Белкин О.К. - М. : Аспект Пресс, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709445.html>

4. Политическая динамика современного мира: теория и практика [Электронный ресурс] / Цыганков П.А. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2014. Серия "Библиотека факультета политологии МГУ" Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190108798.html>

5. Бурлачков В.К., Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс]: конспект лекций / Бурлачков В.К. - М. : МГИМО, 2012. - 102 с. - ISBN 978-5-9228-0778-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807784.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- www.studentlibrary.ru
- <https://biblio.asu.edu.ru>
- <https://book.ru>
- www.library.ru
- www.poiskknig.ru
- www.books.google.ru
- www.scholar.google.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения

(в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем)