

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.О. Кулаков

«6» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего кафедрой  
востоковедения и политических наук

\_\_\_\_\_ В.О.Кулаков

«6» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭТНОЛОГИЯ**

Составители	Черник М.В., к.и.н., доцент кафедры история
Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) ОПОП	Азиатские исследования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	3
Семестры	5

Астрахань, 2024 г

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель освоения дисциплины «Этнология»:**

формирование у студентов навыков этнологической и антропологической работы, ознакомление их со спецификой соответствующих подходов к изучению исторических, этнических и социальных реалий, а также формирование у них умения использовать в самостоятельной исследовательской деятельности теоретико-методологические знания, полученные в ходе обучения.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- дать базовые представления об этническом и этнокультурном многообразии мирового сообщества с учетом новейших достижений науки;
- ознакомить с основными теоретическими достижениями этнологии, социальной и культурной антропологии;
- сформировать у студентов гражданскую позицию, уважение культурного и этнографического наследия народов России и мира;
- закрепить у студентов навыки междисциплинарного исследования, в частности, привить умение использовать для нужд гуманитарных наук этнографические данные и методы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина «Этнология»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина «Этнология» изучается в пятом семестре третьего курса, обучение длится один семестр и предусматривает сдачу студентами зачета в пятом семестре на основе балльно-рейтинговой накопительной системы оценивания.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- Историей (основное (общее) образование):  
Знания о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;  
Умения оценивать различные исторические версии;  
Навыки системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- «Обществознанием» (основное (общее) образование):

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

определяются учебным планом соответствующего направления подготовки.

Дисциплина (модуль) «Этнология» встраивается в структуру ООП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональных (ПК)

ПК-3. Способен выявить научную проблему в исследовании общественно-политических,

социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов стран региона специализации и разработать основные направления ее решения

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>ПК-3</i>	Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных базовых национальных ценностей, принципов толерантности и поликультурности в современном обществе.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов – 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 часов (18 Л и 18 ПЗ) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 36 часа.

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Введение в этнологию.	5	4	1			4	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 1 реферат
2	Тема 2. Понятийный аппарат этнологии	5	2	1			4	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии контрольное тестирование № 1, реферат
3	Тема 3. Этнологические школы и направления	5	4	1			4	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 2, реферат

4	Тема 4. Феномен этноса.	5	2	1		4	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 3, реферат
5	Тема 5. Социальная культура	5	2	1		2	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 4, реферат
6	Тема 6. Материальная культура	5	2	1		2	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 5, реферат
7	Тема 7. Нематериальная культура	5	2	1		2	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, практическое задание, реферат
8	Тема 8. Народы России	5		2		2	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, практическое задание, реферат
9	Тема 9. Народы Зарубежной Европы	5		2		2	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 6, реферат
10	Тема 10. Народы Зарубежной Азии	5		2		2	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 7, реферат
11	Тема 11. Народы Америки.	5		2		2	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 8, реферат
12	Тема 12. Народы Африки.	5		1		2	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 9, реферат
13	Тема 13. Народы Австралии и Океании.	5		1		2	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа № 10, реферат

14	Тема 14. Современные этносоциальные процессы и проблемы межкультурных взаимодействия	5		1		2	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, практическое задание, реферат
<b>ИТОГО: 108 Ч</b>			<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>Зачет</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Количество часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-3	
Тема 1. Введение в этнологию.	9	+	1
Тема 2. Понятийный аппарат этнологии	7	+	1
Тема 3. Этнологические школы и направления	9	+	1
Тема 4. Феномен этноса.	7	+	1
Тема 5. Социальная культура	5	+	1
Тема 6. Материальная культура	5	+	1
Тема 7. Нематериальная культура	5	+	1
Тема 8. Народы России	4	+	1
Тема 9. Народы Зарубежной Европы	4	+	1
Тема 10. Народы Зарубежной Азии	4	+	1
Тема 11. Народы Америки.	4	+	1
Тема 12. Народы Африки.	3	+	1
Тема 13. Народы Австралии и Океании.	3	+	1
Тема 14. Современные этносоциальные процессы и проблемы межкультурных взаимодействия	3	+	1
Зачет		+	1
Итого	72	+	1

### Основное содержание разделов (тем)

#### Тема 1. Введение в этнологию.

Зарождения этнологического знания. Основные этапы становления и развития этнологии в XIX–XX вв. Изменение роли этнологии в научном мире. Значение этнологической

проблематики в жизни современного глобализирующегося общества. Актуальные проблемы современной этнологии. Предмет и задачи курса. Определение дисциплины. Объект исследования. Методы исследования. Общенаучное и общесоциальное значение этнологии. Место этнологии в системе общественных наук. Основные составляющие этнологического исследования. Смежные дисциплины.

### **Тема 2. Понятийный аппарат этнологии.**

Понятия: этнос, этническая общность. Этногенез. Этническая история. Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция и трансформация. Этническое объединение и этническое разделение. Общенаучные термины. Раса. Антропологические типы. Антропогенез. Автохтонность. Этническая лингвистика. Языковые семьи и группы. Соотношение расы и языковых групп. Хозяйственно-культурные типы. Историко-культурные области. Хозяйственно-культурные типы России. Этнические общности: племя, народность, нация. ЭСО. Этнос и этникос. Этнические группы. Этнос и раса. Этнос и язык. Этническая территория. Миграция. Интеграция. Аккомодация. Адаптация. Урбанизация. Трайбализм. Обряд. Традиция. Обычай. Инновация.

### **Тема 3. Этнологические школы и направления.**

Основные этнологические теории. Теории: эволюционизма, эволюционизм, диффузионизм, функционализм, американская школа исторической этнологии, этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм, неэволюционизм, новейшие концепции в этнологии.

### **Тема 4. Феномен этноса.**

Теория этноса Ю.В. Бромлея. Пассионарная концепция этноса Л.Н. Гумилёва. Концепция этногенеза Л. Гумилева. Роль географических и геокосмических факторов в возникновении этноса как биосоциального организма. Понятие пассионарности. Жизненный цикл этноса. Этносы как социальные сообщества, детерминированные социально-историческим контекстом. Условия формирования этноса: территориальные, природные, социально экономические, государственно-правовые. Этнические процессы и межэтнические контакты. Классификации народов мира: географическая, конфессиональная, расовая, лингвистическая, хозяйственно-культурная, историко-этнографическая.

### **Тема 5. Социальная культура.**

Род. Материнский род. Отцовский род. Экзогамия. Эндогамия. Фратрия. Община. Типы общин: кровнородственная, соседская община. Племя. Патронимия. Линидж. Вождество (чифдом). Союз племен. Социальная структура. Половозрастные группы. Статус. Старейшины. Старцы. Вождь. Геронтократия. Обычное право. Совет рода. Племенной совет. Инициация. Тайные союзы. Мужские дома. Проксемия. Престижная экономика. Семейно-брачные отношения. Брак. Брачные нормы. Формы брака. Полигамия и моногамия. Полиандрия. Полигиния. Кросс-кузенный брак. Матрилокальный брак. Билокальный брак. Пробный брак. Гостевой брак. Умыкание. Приданное. Калым. Сорорат. Левират. Промискуитет: за и против. Современные пережитки группового брака. Гетеризм. Кувада. Авункулат. Аталычество. Избегание. Формы семьи.

### **Тема 6. Материальная культура.**

Основные занятия. Поселения. Типы поселений. Жилище. Пища. Вареное и сырое: основная оппозиция. Пищевые запреты. Одежда. Функция одежды. Эволюция одежды. Украшения. Татуировка. Средства коммуникации. Транспорт.

### **Тема 7. Нематериальная культура.**

Верования. Религиозные представления. Аниматизм. Тотемизм. Анимизм. Фетишизм. Шаманизм. Камлание. Магия. Ведовство. Реинкарнация. Племенные культы. Мировые религии. Священные места и объекты. Культовые сооружения. Погребальные обряды. Сопроводительный инвентарь. Погребальные обряды. Табуация. Жертвоприношения. Жречество. Народные знания. Фольклор. Танцы. Песни. Мифы. Сказки. Космология. Макро- и микрокосм. Космос социальный. Русская сказка и космология. Ментальность русского народа. Анализ русского фольклора.

### **Тема 8. Народы России.**

Восточнославянские народы России. Тюркские народы России. Монгольские народы России. Финно-угорские народы России. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири.

### **Тема 9. Народы Зарубежной Европы.**

Германские народы Европы. Романские народы Европы. Кельтские народы Европы. Западные славяне. Южные славяне.

### **Тема 10. Народы Зарубежной Азии.**

Народы Западной Азии. Народы Южной Азии. Народы Юго-Восточной Азии. Народы Восточной Азии. Народы Центральной Азии.

### **Тема 11. Народы Америки.**

Арктические охотники и рыболовы. Индейцы северо-западного побережья Северной Америки. Племена лесных охотников Северной Америки. Индейцы прерий. Индейцы юго-запада Северной Америки. Индейцы Центральной Америки. Индейцы Южной Америки.

### **Тема 12. Народы Африки.**

Народы Северной Африки. Народы северо-Восточной Африки. Народы Западной тропической Африки. Народы Центральной, Восточной и Южной Африки. Койсанские народы. Пигмеи.

### **Тема 13. Народы Австралии и Океании.**

Народы Австралии. Народы Папуа (Новой Гвинеи). Народы Меланезии. Народы новой Каледонии и островов Луайоте. Народы Фиджи. Народы Полинезии. Народы Гавайский островов. Народы Новой Зеландии. Народы Микронезии.

### **Тема 14. Современные этносоциальные процессы и проблемы межкультурных взаимодействия.**

Национально-этнические процессы в современном обществе. Основные факторы этнической самоидентификации. Источники конфликтов. Типы конфликтов – политические, социально-экономические, национально-этнические, территориальные. Причины межэтнических противоречий. Особенности межэтнических конфликтов в странах СНГ после распада СССР. Последствия межэтнических конфликтов. Средства массовой информации в формировании межэтнических взаимодействий. Традиционные нормы поведения в регуляции межэтнических взаимодействий. Язык как этнический символ. Государственные языки и проблемы этнических контактов. Социально-психологические и ситуативные факторы. Теория фрустрации в объяснении межэтнических отношений. Толерантность в межэтнических отношениях.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Учебная работа студентов в рамках дисциплины «Этнология» предусматривает лекционные занятия, практические занятия (семинары) и самостоятельную работу студентов. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об особенностях традиционной культуры народов различных частей света. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний курса на практике. В ходе семинарского занятия осуществляются контрольные мероприятия в виде ответов студентов, контрольных работ, тестирований и т.д. Преподавателю работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса. Самостоятельная работа (подготовка эссе, рефератов и проектов) студентов направлена на

решение следующих задач: развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, развитие навыков работ с разноплановыми источниками, осуществление эффективного поиска информации и критики источника, преобразование информации в знание, осмысливание процессов в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В ходе лекционного занятия студент может конспектировать лекцию преподавателя. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Семинарское занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Самостоятельную работу студент проводит вне аудиторий вне аудиторий по заранее полученным заданиям: подготовка эссе, рефератов и проектов по темам. Если требуется помощь в подготовке заданий, то преподаватель консультирует студента.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение в этнологию. Реферат: Значение этнологической проблематики в жизни современного глобализирующегося общества	4	Реферат
Тема 2. Понятийный аппарат этнологии Реферат: Этноэволюционные и этнотрансформационные этнические процессы.	4	Реферат
Тема 3. Этнологические школы и направления Реферат: Новейшие концепции в этнологии	4	Реферат
Тема 4. Феномен этноса. Реферат: Роль географических и геокосмических факторов в возникновении этноса как биосоциального организма.	4	Реферат
Тема 5. Социальная культура Реферат: Этнические стереотипы поведения.	2	Реферат

Тема 6. Материальная культура Реферат: Татуировка в российской, европейской и американской традициях	2	Реферат
Тема 7. Нематериальная культура Реферат: Связь фольклора с обычаями и обрядами этноса.	2	Реферат
Тема 8. Народы России Реферат: Формирование этнической карты России в дореволюционный период	2	Реферат
Тема 9. Народы Зарубежной Европы Реферат: Религиозная культура Европы: роль миграций и этнокультурного взаимодействия.	2	Реферат
Тема 10. Народы Зарубежной Азии Реферат: Историко-культурные особенности субконтинентов Азии	2	Реферат
Тема 11. Народы Америки. Реферат: Племена лесных охотников Северной Америки	2	Реферат
Тема 12. Народы Африки. Реферат: Специфика африканского номадизма.	2	Реферат
Тема 13. Народы Австралии и Океании. Реферат: Представление о силе ману вождей народов Океании	2	Реферат
Тема 14. Современные этносоциальные процессы и проблемы межкультурных взаимодействия Реферат: Особенности межэтнических конфликтов в странах СНГ после распада СССР.	2	Реферат

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объем работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы: верхнее, нижнее, правое и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание «по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты,

статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок – 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

#### Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Значение этнологической проблематики в жизни современного глобализирующегося общества.
2. Место этнологии в системе гуманитарных и естественных наук, функции этнологии.
3. Этноэволюционные и этнотрансформационные этнические процессы.
4. Новейшие концепции в этнологии.
5. Понятие «душа» в работах Э. Тайлора и Дж. Фрэзера.
6. Роль географических и геокосмических факторов в возникновении этноса как биосоциального организма
7. Теории этнос и проблема этничности в современной этнологии.
8. Этнические стереотипы поведения.
9. Межэтнические браки.
10. Типы и формы семьи в исторической ретроспективе.
11. Кинестетика и жесты в различной этнокультурной среде.
12. Специфика питания в различной этнокультурной среде.
13. Татуировка в российской, европейской и американской традициях.
14. Связь фольклора с обычаями и обрядами этноса.
15. Обычай и ритуал в традиционной и современной культуре: сравнительный анализ.
16. Формирование этнической карты России в дореволюционный период.
17. Религиозная культура Европы: роль миграций и этнокультурного взаимодействия.
18. Историко-культурные особенности субконтинентов Азии.
19. Племена лесных охотников Северной Америки.
20. Последствия колонизации Америки европейцами.
21. Культуры и этносы Америки в постколониальный период.
22. Столкновение этнических культур Старого и Нового света при колонизации Америки.
23. Специфика африканского номадизма.
24. Проблема африканской «прародины человечества».
25. Представление о силе ману вождей народов Океании.
26. Магические формы музыкального и изобразительного искусства народов Австралии.
27. Невербальные формы общения народов Австралии и Океании.
28. Особенности межэтнических конфликтов в странах СНГ после распада СССР.
29. Межнациональные конфликты и их типология.
30. Функциональный внутриэтнический конфликт.
31. Проблема «родного языка» и национально-культурной автономии.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема	Форма учебного занятия
--------------	------------------------

дисциплины (модуля)	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в этнологию.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 2. Понятийный аппарат этнологии	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 3. Этнологические школы и направления	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 4. Феномен этноса.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Социальная культура	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 6. Материальная культура	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 7. Нематериальная культура	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 8. Народы России	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 9. Народы Зарубежной Европы	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 11. Народы Зарубежной Азии	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 10. Народы Америки.	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций,	Не предусмотрено

		тематические дискуссии	
Тема 11. Народы Африки.	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 12. Народы Австралии и Океании.	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 13. Современные этносоциальные процессы и проблемы межкультурных взаимодействия	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Наименование программного обеспечения	Назначение
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](http://dlib.eastview.com). <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
13. Российское движение школьников <https://рду.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Этнология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенций	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в этнологию.	ПК-3	Контрольная работа №1, реферат.
2	Тема 2. Понятийный аппарат этнологии	ПК-3	Контрольное тестирование №1 реферат.
3	Тема 3. Этнологические школы и направления	ПК-3	Контрольная работа №2, реферат.
4	Тема 4. Феномен этноса.	ПК-3	Контрольная работа №3, реферат
5	Тема 5. Социальная культура	ПК-3	Контрольная работа №4, реферат.
6	Тема 6. Материальная культура	ПК-3	Контрольная работа №5, реферат.
7	Тема 7. Нематериальная культура	ПК-3	Практическое задание, реферат.
8	Тема 8. Народы России	ПК-3	Практическое задание, реферат.

9	Тема 9. Народы Зарубежной Европы	ПК-3	Контрольная работа №6, реферат
10	Тема 10. Народы Зарубежной Азии	ПК-3	Контрольная работа №7, реферат.
11	Тема 11. Народы Америки.	ПК-3	Контрольная работа №8, реферат
12	Тема 12. Народы Африки.	ПК-3	Контрольная работа №9, реферат
13	Тема 13. Народы Австралии и Океании.	ПК-3	Контрольная работа №10, реферат
14	Тема 14. Современные этносоциальные процессы и проблемы межкультурных взаимодействия	ПК-3	Практическое задание, реферат

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).**

#### 7.3.1 Материалы и оценочные средства текущего контроля

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работы складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Тема 1. Введение в этнологию.

Примерные вопросы семинарского занятия №1

1. Объект и предметная область этнологии, этнографии, социальной и культурной антропологии в российской, европейской и североамериканской традициях
2. Методы и источники этнологии
3. Становление этнологии как научной дисциплины. Раннее описание народов.
4. Основные проблемы этнологии. Связь этнологии с другими науками

Примерные вопросы контрольной работы №1.

### Вариант 1

Задание 1 Становление этнологии как науки, выделите основные этапы

Задание 2. Соотношение дисциплин: этнология, этнография, культурная антропология

### Вариант 2

Задание 1. Перечислите и охарактеризуйте основные методы этнологии

Задание 2. Заполните таблицу:

Виды этнологических источников	Конкретный пример
1. Письменные	1. «История» Геродота
	2.
	3.
	1.
	2.
	3.
	1.
	2.
	3.

Реферат: Значение этнологической проблематики в жизни современного глобализирующегося общества

Тема 2. Понятийный аппарат этнологии.

Примерные вопросы семинарского занятия №2

1. Этническая эволюция и трансформация
2. Языковые семьи и группы
3. Соотношение расы и языковых групп
4. Хозяйственно-культурные типы

Примерные задания контрольного теста №1

1. Первоначальное, исконное население страны, какой-либо местности, территории – это:

- а) апартеид
- б) диаспора
- в) автохтоны
- г) аборигены

2. Исторически сложившаяся группа людей, объединенная общностью происхождения, выражающейся в общности наследственных, передаваемых потомству второстепенных внешних физических особенностей – это:

- а) этникос
- б) раса
- в) род
- г) этнос

3. Дайте правильное определение термину «Этническая диффузия»

- а) отделение от этноса сравнительно небольшой части, превращающейся со временем в самостоятельный этнос.
- б) процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое
- в) смешение нескольких неродственных этносов, в результате чего образуется новый этнос
- г) слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос

4. Дайте правильное определение термину «этническая ассимиляция».

- а) процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос;
- б) внутреннее сплочение более или менее значительного этноса;
- в) процесс, в ходе которого этносы или отделившиеся от них небольшие группы, оказавшись в иноэтнической среде, воспринимают язык и культуру другого этноса, постепенно с ним сливаются и причисляют себя к данному этносу.

5. Соотнесите понятие и его определение

А. Парциация	1. Смешение нескольких неродственных этносов, в результате чего, возникает новый этнос 2. Разделение единого этноса на несколько более или менее равные части 3. Отделение от этноса сравнительно небольшой части, превращающейся со временем в самостоятельный этнос. 4. Раздел антропологии, учение о происхождении человека
Б. Миксация	
В. Сепарация	

6. Какие из названных процессов относятся к этнообъединительным:

- а) парциация
- б) фузия
- в) сепарация
- г) ассимиляция

7. Что является основой человеческой культуры?

- а) ген;
- б) язык;
- в) этническая принадлежность.

8. Как называется процесс слияния двух или более этнических групп?

- а) ассимиляция;
- б) дифференциация;
- в) колонизация

9. Как называется процесс, при котором одна этническая группа занимает территорию другой?

- а) ассимиляция;
- б) дифференциация;
- в) колонизация

10. Какой термин используется для описания процесса сохранения культурных и языковых особенностей внутри одной этнической группы?

- а) этническая идентичность;
- б) этногенез;
- в) миграция

Реферат: Этноэволюционные и этнотрансформационные этнические процессы.

### Тема 3. Этнологические школы и направления.

#### Примерные вопросы семинарского занятия №1

1. Эволюционизм.
2. Диффузионизм.
3. Функционализм
4. Американская школа исторической этнологии.
5. Этнопсихологическая школа.
6. Структурализм.
7. Культурный релятивизм.
8. Неоэволюционизм.

#### Примерные вопросы контрольной работы № 2.

##### Вариант 1.

Задание 1. История возникновения эволюционизма. Метод построения эволюционных рядов в классическом эволюционизме (на конкретном примере этноса)

Задание 2. Функционализм как особая форма исследования культуры, приведите план исследования этнической общности в рамках функционализма.

##### Вариант 2

Задание 1. Структурно-типологический метод диффузионизма (приведите пример)

Задание 2. Почему этнопсихологическая школа пришла к психорасизму, а пережив кризис, трансформировалась в теорию «культурного релятивизма»?

#### Сравнительная таблица

Название школы(направления)/критерии сравнения	Эволюционизм	Диффузионизм	Функционализм	Структурализм	Культурный релятивизм	Неоэволюционизм
Основоположник(и)						
Время возникновения						
Страна возникновения						
Фундаментальные труды, в которых изложены основные идеи						
В каких регионах проводились полевые исследования (исследуемый материал)						

Критика (слабые стороны)						
Последователи						
Современные исследователи/ученые, сторонники школы						

Реферат: Новейшие концепции в этнологии

Тема 4. Феномен этноса

Примерные вопросы семинарского занятия №4.

Теория этноса Ю.В. Бромлея.

Пассионарная концепция этноса Л.Н. Гумилёва.

Этнические процессы и межэтнические контакты.

Классификации народов мира: географическая, конфессиональная, расовая, лингвистическая, хозяйственно-культурная, историко-этнографическая.

Примерные вопросы контрольной работы № 3.

Вариант 1

Задание 1. В чем схожесть и отличие концепций Л.Н. Гумилева и Ю.В. Бромлея

Задание 2. Приведите пример географической классификации народов

Вариант 2

Задание 1. В чем заключается научное новаторство концепции этногенеза Л.Н. Гумилева? В чем, на ваш взгляд, сильные и слабые места этой концепции?

Задание 2. Приведите пример антропологической классификации народов

Сравнительная таблица

Составить таблицу для индоевропейской, кавказской, уральской, алтайской и палеоазиатской языковых семей:

Языковая семья	Языковые ветви или группы	Языковые подгруппы языковых групп	Примеры языков (по подгруппам)

Реферат: Роль географических и геокосмических факторов в возникновении этноса как биосоциального организма.

Тема 5. Социальная культура.

Примерные вопросы семинарского занятия №5.

1. Форма семьи и хозяйственно-культурные признаки общества.

2. Концепция эволюции семейных отношений Л.Г. Моргана.
3. Полемика о матриархате. Возрастная градация как культурная универсалия. М. Мид о характере межпоколенных связей в обществах разных типов.
4. Терминология родства в различных обществах. Ритуалы, связанные с родственными отношениями.
5. Трансформация и (или) разрушение традиционных систем родства, форм семейных отношений в наши дни.

Примерные вопросы контрольной работы № 4.

**Вариант 1.**

Задание 1. Полемика о промискуитете

Задание 2. Брак калымный и брак с приданым.

**Вариант 2**

Задание 1. М. Мид о характере межпоколенных связей в обществах разных типов.

Задание 2. Полигиния и полиандрия.

Реферат: Этнические стереотипы поведения.

Тема 6. Материальная культура.

Примерные вопросы семинарского занятия №6

1. Классификация типов жилищ
2. Виды и функции одежды.
3. Виды и функции украшений

Примерные вопросы контрольной работы № 5

**Вариант 1.**

1. Гипотезы происхождения одежды.
2. Классификации жилища по планировке (привести конкретные примеры)

**Вариант 2**

3. Виды женской поясной одежды (привести конкретные примеры)
4. Классификации утвари по функциональному назначению в быт и по материалу изготовления.

Реферат: Татуировка в российской, европейской и американской традициях

Тема 7. Нематериальная культура

Примерные вопросы семинарского занятия №7

1. Религиозные верования
2. Искусство
3. Фольклор
4. Календарные праздники
5. Космология. Макро- и микрокосм.
6. Космос социальный.
7. Русская сказка и космология.

## 8. Ментальность русского народа

Реферат: Связь фольклора с обычаями и обрядами этноса

Практическое задание: Анализ русской народной сказки

Тема 8. Народы России.

Примерные вопросы семинарского занятия №8

1. Восточнославянские народы России.
2. Тюркские народы России.
3. Монгольские народы России.
4. Финно-угорские народы России.
5. Народы Северного Кавказа.
6. Народы Сибири.

Примерное практическое задание

Народы Российской Федерации – Приволжский федеральный округ.

Регионы: Республика Башкортостан, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Удмуртская Республика, Чувашская Республика, Пермский край, Кировская область, Нижегородская область, Оренбургская область, Пензенская область, Самарская область, Саратовская область, Ульяновская область.

Народы: Татары, Башкиры, Чуваши, Мордва, Удмурты, Марийцы.

1. Рассмотрите этническую историю и происхождение указанных народов.
2. Опишите особенности и отличительные характеристики этих этнических образований (язык, культура, обычаи и др.)
3. Охарактеризуйте этнические процессы и характеристику данных народов на современном этапе.

Реферат: Формирование этнической карты России в дореволюционный период

Тема 9. Народы Зарубежной Европы

Примерные вопросы семинарского занятия №9

1. Природные особенности.
2. Этническая история, этнолингвистическая классификация, этнический состав населения Западной Европы.
3. Хозяйство и материальная культура, социальный и семейный быт, особенности традиционной народной культуры народов Европы.
4. Религиозная культура Европы.

Примерные вопросы контрольной работы № 6

### **Вариант 1.**

5. Типы сельских поселений и жилищ народов Северной Европы.
6. Традиционная одежда народов Восточной Европы

### **Вариант 2**

7. Типы сельских поселений и жилищ народов Южной Европы.
8. Традиционная одежда народов Центральной Европы

Реферат: Религиозная культура Европы: роль миграций и этнокультурного взаимодействия

Тема 10. Народы Зарубежной Азии.

Примерные вопросы семинарского занятия №10

1. Природные и историко-культурные особенности субконтинентов Азии
2. Этнологические характеристики каждого из субконтинентов: этногенез и этническая история, современный этнический состав, языковые семьи и группы, основные черты хозяйства и материальной культуры, семейных и традиционных общественных отношений, религиозная культура основных конфессий.
3. Основные этнокультурные процессы Азии.

Примерные вопросы контрольной работы № 7

#### **Вариант 1.**

1. Основные хозяйственно-культурные типы народов Юго-Восточной и Восточной Азии.
2. Языковые семьи и изолированные языки народов Западной, Южной Азии.
3. Особенности жилищ по крупным этногеографическим регионам Западной Азии

#### **Вариант 2**

1. Разнообразие хозяйственной деятельности народов Западной, Южной, Юго-Восточной, Восточной Азии.
2. Комплексы мужской одежды в Западной Азии
3. Традиции клановости в Японии

Реферат: Историко-культурные особенности субконтинентов Азии

Тема 11. Народы Америки.

Примерные вопросы семинарского занятия №11

1. Арктические охотники и рыболовы.
2. Индейцы северо-западного побережья Северной Америки.
3. Племена лесных охотников Северной Америки.
4. Индейцы прерий.
5. Индейцы юго-запада Северной Америки.
6. Индейцы Центральной Америки.
7. Индейцы Южной Америки.

Примерные вопросы контрольной работы № 8

#### **Вариант 1.**

1. Языковые семьи Америки
2. Виды жилищ индейцев Америки
3. Характерные черты овачиры ирокезов

#### **Вариант 2**

1. Особенности передачи родства и наследования имущества у различных групп индейцев Америки.
2. Азиатская и океаническая теории заселения Америки
3. Особенности общественных отношений у тлинкитов

Реферат: Племена лесных охотников Северной Америки

Тема 12. Народы Африки.

Примерные вопросы семинарского занятия №12

1. Природные особенности Африки. Основные этапы формирования этнической карты Африки колониальный период ее истории.
2. Основные хозяйственно-культурные типы современной Африки, роль кочевничества в истории их формирования.
3. Особенности материальной культуры народов различных историко-культурных областей Африки.
4. Традиционные верования Центральной Африки, сферы влияния ислама и христианства.
5. Этнические процессы в современной Африке, формирование новых этносоциальных общностей

Примерные вопросы контрольной работы № 9

**Вариант 1.**

1. Виды ремёсел у народов Африки
2. Системы земледелия и скотоводство в Африке

**Вариант 2**

1. Африканские поселения и жилища.
2. Традиционная одежда народов Африки

Реферат: Специфика африканского номадизма.

Тема 13. Народы Австралии и Океании.

Примерные вопросы семинарского занятия №13

1. Историко-культурное районирование Австралии и Океании. Проблемы этногенеза и основные черты этнической истории региона.
2. Расовый и этнический состав населения, основные антропологические типы.
3. Лингвистические особенности языков Австралии и Океании, использование невербальных форм общения.
4. Основные виды хозяйства.
5. Социальная структура обществ
6. Религия и магия. Тотемизм и вера в колдовство. Магические формы музыкального и изобразительного искусства.
7. Современные этнические процессы в Австралии и Океании

Примерные вопросы контрольной работы № 10

**Вариант 1.**

1. Гипотезы заселения Австралии и Тасмании
2. Особенности одежды и жилищ австралийцев

### **Вариант 2**

1. Волны заселения Меланезии.
2. Традиции социальных и межплеменных отношений народов Австралии

Реферат: Представление о силе ману вождей народов Океании

Тема 14. Современные этносоциальные процессы и проблемы межкультурных взаимодействия

Примерные вопросы семинарского занятия №14

1. Этнические процессы в современном мире.
2. Природа этнических конфликтов.
3. Классификация этнических конфликтов.
4. Формы и способы регулирования этнических конфликтов

### **Практическое задание**

**Познакомится с определениями этнического (межэтнического) конфликта и ответить на вопрос:**

Как авторы этих и других определений этнического конфликта отвечают на вопрос о связи этнических конфликтов с феноменом этничности, т.е. является ли разделение людей на этносы источником противоречий и конфликтности?

**Определения этнического (межэтнического) конфликта.**

1. Межэтнический конфликт – форма межгруппового конфликта, в котором группы с противоположными интересами различаются по этническому признаку (Г.Т. Тавадов).
2. Под этническим конфликтом понимается социальная ситуация, обусловленная несовпадением интересов и целей отдельных этнических групп в рамках единого этнического пространства или этнической группы, с одной стороны, и государства - с другой, выражающаяся в стремлении этнической группы изменить свое положение в отношениях с другими этническими группами и государством (А.П. Садохин).

Реферат: Особенности межэтнических конфликтов в странах СНГ после распада СССР

7.3.2. Перечень вопросов и заданий, выносимых экзамен.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Становление этнологии как науки.
2. Предмет и задачи этнологии.
3. Источники и методы этнологии.
4. Этнология и смежные дисциплины.
5. Эволюционизм.
6. Диффузионизм.
7. Функционализм
8. Американская школа исторической этнологии.
9. Этнопсихологическая школа.
10. Структурализм.

11. Культурный релятивизм.
12. Неозволюционизм.
13. Новейшие концепции в этнологии.
14. Теория этноса Ю.В. Бромлея.
15. Пассионарная концепция этноса Л.Н. Гумилёва.
16. Этнические процессы и межэтнические контакты.
17. Классификации народов мира: географическая, конфессиональная, расовая, лингвистическая, хозяйственно-культурная, историко-этнографическая.
18. Восточнославянские народы России.
19. Тюркские народы России.
20. Монгольские народы России.
21. Финно-угорские народы России.
22. Народы Северного Кавказа.
23. Народы Сибири.
24. Германские народы Европы.
25. Романские народы Европы.
26. Кельтские народы Европы.
27. Западные славяне.
28. Южные славяне.
29. Народы Западной Азии.
30. Народы Южной Азии.
31. Народы Юго-Восточной Азии.
32. Народы Восточной Азии.
33. Народы Центральной Азии.
34. Арктические охотники и рыболовы.
35. Индейцы северо-западного побережья Северной Америки.
36. Племена лесных охотников Северной Америки.
37. Индейцы прерий.
38. Индейцы юго-запада Северной Америки.
39. Индейцы Центральной Америки.
40. Индейцы Южной Америки.
41. Народы Северной Африки.
42. Народы северо-Восточной Африки.
43. Народы Западной тропической Африки.
44. Народы Центральной, Восточной и Южной Африки.
45. Койсанские народы. Пигмеи.
46. Народы Австралии.
47. Народы Папуа (Новой Гвинеи).
48. Народы Меланезии.
49. Народы новой Каледонии и островов Луайоте.
50. Народы Фиджи.
51. Народы Полинезии.
52. Народы Гавайский островов.
53. Народы Новой Зеландии.
54. Народы Микронезии.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	<p><i>Задание предполагают два правильных ответа</i></p> <p>Первоначальное, исконное население страны, какой-либо местности, территории – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апартеид</li> <li>2. Диаспора</li> <li>3. Автохтоны</li> <li>4. Аборигены</li> </ol>	3,4	1
2.		<p><i>Выберите правильный ответ</i></p> <p>Исторически сложившаяся группа людей, объединенная общностью происхождения, выражающейся в общности наследственных, передаваемых потомству второстепенных внешних физических особенностей – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этникос</li> <li>2. Раса</li> <li>3. Род</li> <li>4. Этнос</li> </ol>	2	1
3.		<p><i>Установите соответствие между понятием и его определением:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Парциация</li> <li>2) Миксация</li> <li>3) Сепарация</li> </ol> <p>А) Смешение нескольких неродственных этносов, в результате чего, возникает новый этнос</p> <p>Б) Разделение единого этноса на несколько более или менее равные части</p> <p>В) Отделение от этноса сравнительно небольшой части, превращающейся со временем в самостоятельный этнос.</p>	1 – б 2 – а 3 – в	1
4.		<p><i>Выберите правильный ответ</i></p> <p>Какие из названных процессов относятся к этнообъединительным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парциация</li> <li>2. Фузия</li> </ol>	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3.Сепарация 3.Ассимиляция		
5.		<i>Выберите правильный ответ</i> Предмет этнологии: 1. этнос; 2. свойства этноса; 3. этникос;	2	1
6.		<i>Выберите правильный ответ</i> На основе культурно-языковой традиции и путем добровольной идентификации в пределах одного государства формируется: 1. племя; 2. народность; 3. нация.	3	1
7.		<i>Выберите правильный ответ</i> Принцип классификации, основанный на этнологических методах исследования хозяйства и культуры: 1. выделение историко-этнографических областей; 2. хозяйственно-культурная классификация; 3. культурная.	2	1
8.		<i>Выберите правильный ответ</i> Предел делимости этноса, при котором в основном сохраняются его свойства – это: 1. диаспора; 2. субэтнос; 3. отдельный человек.	3	1
9.		<i>Выберите правильный ответ</i> Совокупность исторических явлений и процессов, которые имеют место в ходе формирования того или иного народа и приводят к окончательному сложению его этнического лица – это: 1. этногенез; 2. этнические процессы 3.глоттонез	1	1
10.		<i>Выберите правильный ответ</i>	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В середине XIX в. в Российской империи народы начинают изучать: 1. Ф. Ратцель 2. Российское географическое общество 3. С.А. Токарев.		
11.	Задание открытого типа	<i>Определите термин</i> Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность - это _____	ассимиляция	3
12.		<i>Дайте определение</i> Этническая фузия – это _____	слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос	4-5
13.		Вставьте слова. Самая большая по численности раса, составляющая около 2/3 общей численности населения Земли – это....	европеоидная	5-7
14.		Народы Северной Африки говорят на языках _____ семьи	семито-хамитской	3-4
15.		Антропологически население Австралии и Океании принадлежит к _____ расе	австралоидной	8-10
16.		Какие темы исследует американская школа этнологии?	Американская школа этнологии акцентировала внимание на изучении культурных различий и сходств между этническими группами в США. Она также исследует социальные неравенства и проблемы, связанные с расизмом и	3-4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			дискриминацией.	
17.		Что такое хозяйственно-культурная классификация?	Хозяйственно-культурная классификация - это система классификации народов, основанная на их хозяйственной деятельности и культурных особенностях	3-4
18.		Какие культурные особенности свойственны земледельческому типу хозяйственной деятельности?	Земледельческий тип хозяйственной деятельности характеризуется развитым земледелием, наличием постоянного места жительства и социальной организации, а также развитой культурой и религией	4-5
19.		Какие виды брачных отношений существуют в разных культурах?	В разных культурах существуют различные виды брачных отношений, такие как моногамия, полигамия, полиандрия и полигиния.	3-4
20.		Что такое полигамия и как она проявляется в брачных отношениях?	Полигамия — это форма брачных отношений, при которой один человек имеет несколько супругов. Существует два вида полигамии: полиандрия (когда одна женщина имеет несколько мужей) и полигиния (когда один мужчина имеет несколько жен).	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов

**обучения по дисциплине (модулю)**

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы.

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	15 баллов	45	по расписанию
2.	Тест по темам	0,4 балл за каждый правильный ответ, всего максимально 2 балла	4	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	2 балла	20	по расписанию
4.	Практическое задание	2 балла	6	по расписанию
5.	Реферат	11 балла	11	по расписанию
Всего			90	
<b>Блок бонусов</b>				
7.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+ 3	по расписанию
8.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		+ 3	по расписанию
9.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		+ 4	по расписанию
Всего			10	
Итого:			100	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски занятия без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

**Таблица 12 . Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Садохин, Александр Петрович. Этнология: рек. Мин-вом образ. РФ в кач. учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. и направлениям / Садохин, Александр Петрович, Грушевицкая, Татьяна Георгиевна. - М.: Академия: Высш. школа, 2000. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0577-X: 60-00 29-80: 60-00 29-80.

2. Садохин, Александр Петрович. Этнология: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ... для вузов / Садохин, Александр Петрович. - 3-е изд.; перераб. и доп. - М. : Альфа-М. ИНФРА-М, 2004. - 352 с. - ISBN 5-98281-018-5: 200-00, 82-88, 99-00, 59-95 : 200-00, 82-88, 99-00, 59-95.

3. Тавадов Г.Т., Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.: Дашков и К, 2016. - 408 с. - ISBN 978-5-394-02617-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026171.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Титова Т.А., Этнология/ Титова Т.А., Козлов В.Е, Фролова Е.В., Мухаметзарипов И.А. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 404 с. - ISBN 978-5-00019-838-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. проф. В.В. Пименова - М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053212.html>

2. Фундаментальные основы этногенеза [Электронный ресурс] / Бочкарев А.И. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501089.html>

3. Культура и личность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Букина Е.Я. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778223387.html>

4. Учебник по направлению Конфликтология [Электронный ресурс] / Коновалов В.Н., Мартиросян С.А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508303.html>

5. Этнопсихология [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517622.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система BOOK.ru. [www.book.ru](http://www.book.ru)

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).