

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.О. Кулаков

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук

_____ В.О. Кулаков

«06» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ СТРАН (Ы) РЕГИОНА»**

Составитель(-и)

Великая С.А., канд. полит. наук,
старший преподаватель

Направление подготовки /
специальность

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП

Азиатские исследования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2022

Курс

3

Семестр(ы)

6

Астрахань–2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Международные интеграционные процессы и международные организации стран (ы) региона» является углубленное изучение студентами интеграционных процессов и международных организаций стран Азии.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Международные интеграционные процессы и международные организации стран (ы) региона»:

- охарактеризовать особенности современных интеграционных процессов Азии;
- выявить ключевые проблемы и угрозы функционирования международных интеграционных процессов;
- изучить усиление взаимодействия международных организаций стран Азии;
- охарактеризовать международные организации стран Азии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Международные интеграционные процессы и международные организации стран (ы) региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: введение в комплексное регионоведение, Теория международных отношений, Экономика стран (ы) региона специализации.

Знания: особенностей интеграционных процессов при участии азиатских стран.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Навыки: владения общепрофессиональными знаниями и способностью анализировать и излагать базовую информацию в области интеграционной политики азиатских стран.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Внешняя политика стран (ы) региона специализации; Регионализм и регионализация в мировой политике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональных (ПК): ПК-5 Способен понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности.

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5 Способен понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности.	ПК-5.1.1 Ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона, стран.	ПК-5.2.1 Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования. Системно, научно объективно и комплексно анализировать политические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений.	ПК-5.3.1 Навыками самостоятельного оформления результатов проведенных научных экспертиз и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по международной и политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории; выступления с устным докладом с основными выводами исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины «**Международные интеграционные процессы и международные организации стран (ы) региона**» составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия, и 36 часа – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Характеристика современных международных интеграционных процессов. Обзор	6		3	3			6	Устный опрос вопросов семинарского занятия.

	основных региональных интеграционных блоков. Возникновение и становление интеграционных структур в Азии								
2	Интеграционные процессы в развивающихся странах Восточной Азии	6		3	3			6	Устный опрос вопросов семинарского занятия и рейтинговая контрольная работа
3	Интеграционные процессы в Южной Азии	6		3	3			6	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол.
4	Структурирование нового геополитического пространства Центральной Азии	6		3	3			6	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
5	Роль России, Китая, Ирана и Турции в интеграционных процессах в Азии	6		3	3			6	Семинар, подготовка презентаций, контрольная работа
6	Перспективы развития международных интеграционных процессов и международных организаций стран Азии.	6		3	3			6	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол.
ИТОГО		72		18	18			36	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Наименование раздела темы	Кол-во часов	Компетенция	Общее количество компетенций
Характеристика современных международных интеграционных процессов. Обзор основных	12	ПК-5	1

региональных интеграционных блоков. Возникновение и становление интеграционных структур в Азии			
Интеграционные процессы в развивающихся странах Восточной Азии	12	ПК-5	1
Интеграционные процессы в Южной Азии	12	ПК-5	1
Структурирование нового геополитического пространства Центральной Азии	12	ПК-5	1
Роль России, Китая, Ирана и Турции в интеграционных процессах азиатских стран	12	ПК-5	1
Перспективы развития международных интеграционных процессов и международных организаций стран Азии.	12	ПК-5	1
Итого	72		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Характеристика современных международных интеграционных процессов. Обзор основных региональных интеграционных блоков. Возникновение и становление интеграционных структур в Азии.

Определение понятия «интеграция». Предпосылки интеграционных процессов. Виды международной интеграции (по содержанию, по степени развития, по территориальному уровню, по сферам общественной жизни, по способам установления правил международной организации). Понятие «интеграционная организация». Факторы деятельности интеграционной организации (правосубъектность, наднациональность, юридически обязательные нормативно-правовые акты, делегирование отдельных полномочий государственной власти). Этапы развития интеграционных объединений (зона свободной торговли, таможенный союз, общий внутренний рынок, экономический и валютный союз, политический союз). Характеристика современных зон региональной экономической интеграции. Европейский Союз. НАФТА (ЮСМКА). Возникновение и становление интеграционных структур в Азии. Эффекты региональной экономической интеграции.

Тема 2. Интеграционные процессы в развивающихся странах Восточной Азии.

История развития и современный этап интеграционных процессов в Восточной Азии. Интеграционная политика экономических и политических лидеров Восточной Азии. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Соглашение о зоне свободной торговли между Китаем и Республикой Корея. Зоны экономического роста в Восточной Азии

Тема 3. Интеграционные процессы в Южной Азии.

История развития интеграционных тенденций в Южной Азии. Ассоциация по региональному сотрудничеству стран Южной Азии (СААРК). Инициатива по

многоотраслевому техническому и экономическому сотрудничеству стран Бенгальского залива (БИМСТЕК). Азиатско-Тихоокеанское торговое соглашение (АПТА).

Тема 4. Структурирование нового геополитического пространства Центральной Азии.

Государства Центральной Азии в системе международных отношений. Позиционные особенности региона. Структурная несбалансированность ресурсной базы. Факторы интеграции и дезинтеграции ЦА: территориальный фактор, коммуникационный фактор, экономический фактор, общие угрозы безопасности. Экологический фактор – проблема Аральского моря, попытки объединения. Определяющие тенденции внутрирегиональной интеграции. Проблема регионального лидерства и страх потери национального суверенитета-факторы тормозящие интеграцию. Двустороннее сотрудничество стран Центральной Азии, проблемы и поиск путей выхода из сложившейся ситуации.

Тема 5. Роль России, Китая, Ирана и Турции в интеграционных процессах азиатских стран.

Участие России в интеграционных процессах, ее экономические и политические инициативы в Азии. Влияние на безопасность и стабильность региона. Инициатива Китая "Один пояс, один путь": цели и реализация. Экономическая и политическая миграция в рамках Юго-Восточной Азии. Роль Китая в Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Стратегическое расположение Ирана и его значение для интеграции. Участие в многосторонних инициативах (НКТ). Влияние внутренних и внешних санкций на интеграционные процессы. Геополитическое положение Турции и его значение. Взаимодействие с Центральной Азией и Кавказом.

Тема 6. Перспективы развития международных интеграционных процессов и международных организаций стран Азии.

Значение международных организаций для стран Азии. Современные тенденции интеграции в Азии. Проблемы и вызовы интеграционных процессов: геополитические конфликты; экономические неравенства между странами; экологические проблемы и устойчивое развитие.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Учебная работа студентов в рамках учебного курса предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития истории в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов взаимоотношений стран Азии. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального

понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляют первичные знания, полученные на лекциях, углубляют свои представления об особенностях истории отдельных стран. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приемами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Исторические предпосылки возникновения международных организаций	6	Устный опрос
Глобализация и регионализм	6	Устный опрос
Правовое обеспечение деятельности современных международных организаций	6	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол.
Проблемы раздела ресурсов региона. Проблемы безопасности региона и процессы трансформации и модернизации.	6	Устный опрос
Перспективы военно-политического сотрудничества в регионе и сотрудничество с Европой	6	Семинар, подготовка презентаций, контрольная работа
Этнополитические особенности региона	6	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол.
Итого	36	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы,
- составление библиографии по выбранной теме исследовательской письменной работы,
- написание исследовательской письменной работы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Характеристика современных международных интеграционных процессов.	Обзорная лекция	Устный опрос вопросов семинарского	Не предусмотрено

Обзор основных региональных интеграционных блоков. Возникновение и становление интеграционных структур в Азии		занятия.	
Тема 2. Интеграционные процессы в развивающихся странах Восточной Азии	Лекция-диалог	Устный опрос вопросов семинарского занятия и рейтинговая контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 3. Интеграционные процессы в Южной Азии	Обзорная лекция	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол	Не предусмотрено
Тема 4. Структурирование нового геополитического пространства Центральной Азии	Лекция-диалог	Устный опрос вопросов семинарского занятия.	Не предусмотрено
Тема 5. Роль России, Китая, Ирана и Турции в интеграционных процессах азиатских стран	Лекция-диалог	Семинар, подготовка презентаций	Не предусмотрено
Тема 6. Перспективы развития международных интеграционных процессов и международных организаций стран Азии.	Обзорная лекция	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии.

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «**Международные интеграционные процессы и международные организации стран (ы) региона**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Характеристика современных международных интеграционных процессов. Обзор основных региональных интеграционных блоков. Возникновение и становление интеграционных структур в Азии	ПК-5	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Контрольная работа.
2	Тема 2. Интеграционные процессы в развивающихся странах Восточной Азии	ПК-5	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Подготовка презентаций
3	Тема 3. Интеграционные процессы в Южной Азии	ПК-5	Учебный диалог по теме семинарского занятия
4	Тема 4. Структурирование нового геополитического пространства Центральной Азии	ПК-5	Учебный диалог по теме семинарского занятия
5	Тема 5. Роль России, Китая, Ирана и Турции в интеграционных процессах азиатских стран	ПК-5	Контрольная работа
6	Тема 6. Перспективы развития международных интеграционных процессов и международных организаций стран Азии.	ПК-5	Подготовка презентаций

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).

Семинарские занятия.

Тема 1. Характеристика современных международных интеграционных процессов. Обзор основных региональных интеграционных блоков. Возникновение и становление интеграционных структур в Азии.

1. Определение понятия «интеграция». Предпосылки интеграционных процессов.
2. Виды международной интеграции (по содержанию, по степени развития, по территориальному уровню, по сферам общественной жизни, по способам установления правил международной организации).
3. Понятие «интеграционная организация». Факторы деятельности интеграционной организации (правосубъектность, наднациональность, юридически обязательные нормативно-правовые акты, делегирование отдельных полномочий государственной власти).
4. Этапы развития интеграционных объединений (зона свободной торговли, таможенный союз, общий внутренний рынок, экономический и валютный союз, политический союз).
5. Характеристика современных зон региональной экономической интеграции. Возникновение и становление интеграционных структур в Азии. Эффекты региональной экономической интеграции.

Тема 2. Интеграционные процессы в развивающихся странах Восточной Азии.

1. История развития и современный этап интеграционных процессов в Восточной Азии.
2. Интеграционная политика экономических и политических лидеров Восточной Азии.
3. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
4. Соглашение о зоне свободной торговли между Китаем и Республикой Корея.
5. Зоны экономического роста в Восточной Азии

Тема 3. Интеграционные процессы в Южной Азии.

1. История развития интеграционных тенденций в Южной Азии.
2. Ассоциация по региональному сотрудничеству стран Южной Азии (СААРК).
3. Инициатива по многоотраслевому техническому и экономическому сотрудничеству стран Бенгальского залива (БИМСТЕК).
4. Азиатско-Тихоокеанское торговое соглашение (АПТА).

Тема 4. Структурирование нового геополитического пространства Центральной Азии.

1. Государства Центральной Азии в системе международных отношений. Позиционные особенности региона. Структурная несбалансированность ресурсной базы.
2. Факторы интеграции и дезинтеграции ЦА: территориальный фактор, коммуникационный фактор, экономический фактор, общие угрозы безопасности. Экологический фактор – проблема Аральского моря, попытки объединения.
3. Определяющие тенденции внутрирегиональной интеграции.
4. Проблема регионального лидерства и страх потери национального суверенитета-факторы тормозящие интеграцию.
5. Двустороннее сотрудничество стран Центральной Азии, проблемы и поиск путей выхода из сложившейся ситуации.

Тема 5. Роль России, Китая, Ирана и Турции в интеграционных процессах азиатских стран.

1. Участие России в интеграционных процессах, ее экономические и политические инициативы в Азии. Влияние на безопасность и стабильность региона.
2. Инициатива Китая "Один пояс, один путь": цели и реализация. Роль Китая в Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).
3. Стратегическое расположение Ирана и его значение для интеграции. Участие в многосторонних инициативах (НКТ). Влияние внутренних и внешних санкций на интеграционные процессы.

4. Геополитическое положение Турции и его значение. Взаимодействие с Центральной Азией и Кавказом.

Тема 6. Перспективы развития международных интеграционных процессов и международных организаций стран Азии.

1. Значение международных организаций для стран Азии.
2. Современные тенденции интеграции в Азии.
3. Проблемы и вызовы интеграционных процессов: геополитические конфликты; экономические неравенства между странами; экологические проблемы и устойчивое развитие.

Вопросы для зачета

1. Сущность интеграционных процессов. Теоретические основы интеграции.
2. Основные формы интеграции.
3. Интеграционные процессы в развитых странах и странах периферии мирового хозяйства. Важнейшие интеграционные образования развивающихся стран.
4. Объективные предпосылки и сущность международной экономической интеграции. Теоретические основы международной экономической интеграции.
5. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. География, история и характер региональной интеграции в Азии.
6. Форум "Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество".
7. Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК).
8. Южно-тихоокеанское соглашение по региональной торговле и экономическому сотрудничеству (СПАРТЕКА) и его субрегионы.
9. Азиатско-Тихоокеанское торговое соглашение (АТТС, БАНГКОК).
10. Развитие торговли и привлечение инвестиций в АТР через региональное сотрудничество.
11. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) и субрегион.
12. Ассоциация государств Восточной Азии (АСЕАН).
13. Формирование АСЕАН, его участники.
14. Международный контекст выдвижения китайского проекта "Один пояс, один путь".
15. Современное состояние и перспективы развития интеграции в Азии.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-5 Способен понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности.				
1.	Задание закрытого типа	Какие условия и предпосылки соответствуют международной интеграции: 1. равный уровень экономического развития стран; 2. географическая близость стран-участниц;	1, 2, 4	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>3. политическая воля руководства интегрирующихся стран;</p> <p>4. интеграция развивается более успешно тогда, когда экономика стран находится на подъеме;</p> <p>5. создание уже на первых порах структур, которыми страны должны передавать, делегировать отдельные полномочия, инструменты для их осуществления;</p> <p>6. создание иницирующего центра из одного - двух государств, которые должны сплачивать страны-партнеры.</p> <p>7. все вышеперечисленные условия и предпосылки верны.</p>		
2.		<p>Что лежит в основе международной экономической интеграции:</p> <p>1. экономический интерес самостоятельно хозяйствующих субъектов;</p> <p>2. международное разделение труда;</p> <p>3. рыночный механизм.</p>	2	1
3.		<p>Какая международная интеграционная группа стран прошла четыре последовательных этапа интеграционных процессов:</p> <p>1. НАФТА (Североамериканская ассоциация свободной торговли) ;</p> <p>2. ЕС (Европейский союз);</p> <p>3. МЕРКОСУР;</p> <p>4. ЕАСТ (Европейская ассоциация свободной торговли);</p> <p>5. АТЭС(Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества);</p> <p>6. АСЕАН (Ассоциация государств Юго-Восточной</p>	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Азии)		
4.		БРИКС - группа из числа быстроразвивающихся стран: 1. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Африканская Республика; 2. Бразилия, Россия, Индонезия, Китай, Южно-Африканская Республика; 3. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Северо-Африканская Республика; 4. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика; 5. Бразилия, Россия, Индонезия, Китай, Северо-Африканская Республика.	4	1
5.		Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) организация, основанная странами: 1. Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана; 2. Китая, России, Казахстана; 3. Китая, России, Казахстана, Киргизии и Узбекистана; 4. Китая, России, Казахстана, Таджикистана и Узбекистана; 5. Китая, России, Казахстана, Таджикистана и Киргизии.	1	1
6.	Задание открытого типа	Международная экономическая интеграция -	это процесс объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, взаимодействия их экономик на различных уровнях и в различных формах	3
7.		ГУАМ - региональная организация, созданная:	Грузией, Украиной, Азербайджаном и Молдавией	1
8.		Что относится к	«Врачи без границ».	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		международным неправительственным организациям:	Гринпис. «Международная амнистия».	
9.		В каком году был создан Форум АТЭС?	ноябрь 1989 г.	1
10.		В чем заключаются уставные цели АСЕАН?	Содействие развитию социально-экономического и культурного сотрудничества стран-членов, упрочению мира и стабильности в Юго-Восточной Азии	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	Полный ответ по вопросу	10 баллов	20	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	10 баллов	40	по расписанию
3.	Контроль эссе	2 балла	30	по расписанию
	Всего		90	
Блок бонусов				
1	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		3	-
2	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		3	-

3	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		4	-
Итого:			100	зачет

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке.: Рек. УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / под ред.: Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 448 с. - (МГИМО (Университет) МИД России). - ISBN 978-5-7567-0768-7: 580-00 : 580-00.

2. Мадалиев, М. М. Международные организации и интеграционные процессы в международных отношениях : учебник / М. М. Мадалиев. — Бишкек : Международный университет Кыргызстана, 2017. — 177 с. — ISBN 978-9967-32-220-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — <https://www.iprbookshop.ru/109340.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>
4. Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция : учебное пособие для вузов / Д. З. Икромов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15476-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/543721> .
5. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/536555>

8.2. Дополнительная литература

6. Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров - М. : Аспект Пресс, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>
7. Богатуров, А. Д. Международные отношения в Центральной Азии : События и документы : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, А. С. Дундич, В. Г. Коргун и др. ; отв. ред. А. Д. Богатуров. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 560 с. - ISBN 978-5-7567-0753-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707533.html>
8. Байков, А. А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / А. А. Байков; отв. ред. А. Д. Богатуров. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7567-0644-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706444.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).