

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В. О. Кулаков

«6» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук

_____ В.О. Кулаков

«6» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные международные отношения

Составитель	Бедаев А.И., к.и.н., доцент кафедры
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) ОПОП	Азиатские исследования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	3
Семестр	6

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные международные отношения» является: изучение современных тенденций развития международных отношений, важнейших международных проблем, многофакторный анализ современного миропорядка и формирование у студентов целостного представления об эволюции глобальной системы международных отношений после окончания Холодной войны.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- осуществление работы по повышению квалификации и общего культурного и профессионального уровня сотрудников;
- участие в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации, в том числе с государственными службами, общественными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой информации;
- сбор и систематизация научно-практической информации по теме исследований в области рекламы и связей с общественностью;
- составление и оформление материалов для экспертных заключений и отчетов;
- написание аналитических справок, обзоров и прогнозов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Современные международные отношения» предназначен для студентов бакалавров по направлению подготовки 41.03.01. «Зарубежное регионоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6-м семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Введение в комплексное регионоведение», «Теория международных отношений», «Политическая география», «Политология».

Знания: Логика мировых процессов и развития политической системы мира, мировых экономических, демографических, экологических, миграционных проблем, механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики

Умения: Грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

Навыки: Основами прикладного анализа международных ситуаций

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Россия в глобальной политике», «Региональная национальная безопасность стран(ы) региона специализации», «Внешняя политика стран(ы) региона специализации», «Политическая регионалистика и геополитика», «Территориальные проблемы стран(ы) региона специализации», «Энергетическое сотрудничество стран(ы) региона специализации».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

(ПК-2). Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные

тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов.			
Второй уровень	ПК-2.1.2	ПК-2.2.2	ПК-2.3.2
Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации.	Основные принципы выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации.	Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации.	Практическими навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе на контактную работу с преподавателем 36 часов (из них 18 часов — лекции, 18 часов — семинарские занятия), 72 часа на самостоятельную работу обучающихся. Форма контроля — зачет.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАДЕЛА (ТЕМЫ)	Се мес тр	Контактна я работа (в часах)		Самостояте льная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	КР	СР	
1	Тема 1. Истоки конфликтности в международных отношениях и модели поведения государств в условиях неопределённости	4	2	2		8	Коллоквиум
2	Тема 2. Стратегии противоборства государственных акторов	4	2	2		8	Коллоквиум, дискуссия
3	Тема 3. Международные отношения на постсоветском пространстве	4	2	2		8	Коллоквиум, доклад
4	Тема 4. Международные отношения в европейском регионе	4	2	2		8	Коллоквиум
5	Тема 5. «Международные отношения в регионе Ближнего Востока»	4	2	2		8	контрольная работа
6	Тема 6. Международные отношения в АТР и Южной Азии	4	2	2		8	Коллоквиум

7	Тема 7. США в международных отношениях	4	2	2		8	Коллоквиум, круглый стол
8	Тема 8. Латиноамериканский регион в международных отношениях	4	2	2		8	Коллоквиум, круглый стол
9	Тема 9. Проблемы ядерного оружия, контроля над вооружениями и разоружения в современных международных отношениях	4	2	2		8	Коллоквиум, контрольная работа
	Всего часов на освоение учебного материала -108 часов		18	18	-	72	зачёт

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практическое занятие, семинар; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

№/№	Раздел, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции				Общее количество компетенций
			1	2	3	4	
1.	Тема 1. Истоки конфликтности в международных отношениях и модели поведения государств в условиях неопределённости	12	ПК-2				1
2.	Тема 2. Стратегии противоборства государственных акторов	12	ПК-2				1
3.	Тема 3. Международные отношения на постсоветском пространстве	12	ПК-2				1
4.	Тема 4. Международные отношения в европейском регионе	12	ПК-2				1
5.	Тема 5. «Международные отношения в регионе Ближнего Востока»	12	ПК-2				1
6.	Тема 6. Международные отношения в АТР и Южной Азии	12	ПК-2				1
7.	Тема 7. США в международных отношениях	12	ПК-2				1
8.	Тема 8. Латиноамериканский регион в международных отношениях	12	ПК-2				1
9.	Тема 9. Проблемы ядерного оружия, контроля над вооружениями и разоружения в современных международных отношениях	12	ПК-2				1
	Итого – 108 часов						1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Истоки конфликтности в международных отношениях и модели поведения государств в условиях неопределённости

Свойства и следствия системы международных отношений как сложной системы: синергия, нелинейность, рефлексивность, многоисходность, разнопричинность, взаимообусловленность, корреляция без казуальности. Возрастание уровня неопределенности вариантов и вероятностей ее эволюции. Типы неопределенности в международной политике: комбинаторная и экзогенная неопределенность. Асимметрия информации в международных отношениях. Влияние количества международных акторов на сложность системы международных отношений. Модели поведения государств в условиях неопределённости. Формирование современной системы международных отношений. Политико-правовой режим современных международных отношений. Глобализация и современные международные отношения. Общемировые проблемы современных международных отношений.

Тема 2. Стратегии противоборства государственных акторов

Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений. Виды реагирования в международных отношениях: давление, аккомодация, вижидание. Виды давления: балансирование и экспансия. Внутреннее и внешнее балансирование. Основные формы балансирования: саботаж, сдерживание (устрашение), истощение, принуждение, упреждающее наступление (превентивная война). Неосновные формы балансирования: надбалансирование, сверхбалансирование. Виды аккомодации: умиротворение и примыкание.

Тема 3. Международные отношения на постсоветском пространстве

Экономические отношения на постсоветском пространстве. СНГ и ОДКБ — международные организации обеспечения региональной безопасности. Военное сотрудничество России со странами СНГ и ОДКБ. Военно-политические и экономические противоречия на постсоветском пространстве. Культурное сотрудничество стран постсоветского региона: проблемы и перспективы. Проблема миграции.

Тема 4. Международные отношения в европейском регионе

Европейский Союз: интеграция и её противоречия. Основные направления внешней политики ЕС. Отношения ЕС и США в сфере экономики и безопасности. Санкционная политика ЕС. Международные отношения стран Северной, Южной и Центральной Европы: основные тенденции и противоречия.

Тема 5. Международные отношения в регионе Ближнего Востока

Статус Иерусалима в представлениях сторон ближневосточного конфликта. «Сделка века». Особенности современных трансформационных процессов на Ближнем Востоке. Суннитско-шиитское противостояние. Саудовская Аравия и США: противоречивые результаты демократизации ББВ. Внешнеполитические отношения Ирана и Саудовской Аравии. Современная внешняя политика Турции. Российско-иранские отношения: генезис, эволюция, современное состояние.

Тема 6. Международные отношения в АТР и Южной Азии

Границы АТР. Корейский вопрос. Тайваньская проблема. Территориальные споры в зоне ЮКМ. Общие проблемы поддержания региональной безопасности в АТР. Эволюция союза США и Японии. Позиция стран АТР по вопросам борьбы с терроризмом. Проблемы экологической безопасности.

Тема 7. США в международных отношениях

Внешнеполитическая идеология США. «Ось зла» в американской идеологии. Стратегия продвижения демократии. Практика «цветных революций». Эволюция российско-американских отношений (1991-2024 гг.): от соперничества к иллюзии партнёрства (1990-е

гг.), «реанимированное» партнёрство — критика однополярности — новый виток напряжённости (2000-2014 гг.), точка невозврата и начало эпохи глобальных трансформаций.

Тема 8. Латиноамериканский регион в международных отношениях

Особенности внутрорегионального развития стран Латинской Америки в конце XX-начале XXI в. Латинская Америка в мировой политической системе. Современные вызовы региональной безопасности для стран Латинской Америки. Особенности политики США в Латинской Америке. Роль Китая в развитии Латинской Америки. Позиции Евросоюза в отношении взаимодействия со странами Латинской Америки. Эволюция сотрудничества России с государствами Латинской Америки и Карибского бассейна: проблемы и перспективы.

Тема 9. Проблемы ядерного оружия, контроля над вооружениями и разоружения в современных международных отношениях

Военный фактор в современных международных отношениях. Прорыв рамок традиционной системы ядерного нераспространения и обзаведение ядерным оружием новыми государствами. Ядерные силы мира. Договор о нераспространении ядерного оружия (ЯО). Режим нераспространения ядерного оружия, Договор о запрещении ядерного оружия. Режим запрещения ЯО. Зоны, свободные от ядерного оружия. Пороговые государства. Нарастание ядерной угрозы. Международные организации как механизмы регулирования международных отношений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться в объединенных потоках с применением методов интерактивности, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться как отдельных, так и в объединенных группах, с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Работа над конспектом лекции.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст

основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы.

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- содержание контрольной работы;
- основная часть контрольной работы;
- выводы по работе;
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Подготовка к зачёту.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачёт.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма представления заданий
1.	Глобализация и современные международные отношения. Общемировые проблемы современных международных отношений.	8	Опрос, подготовка доклада,

			участие в круглом столе.
2.	Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений.	8	опрос, участие в коллоквиуме.
3.	Экономические отношения на постсоветском пространстве.	8	Опрос, проверка конспектов
4.	Основные направления внешней политики ЕС.	8	Опрос, подготовка докладов
5.	Саудовская Аравия и США: противоречивые результаты димократизации ББВ.	8	Опрос, проверка конспектов.
6.	Позиция стран АТР по вопросам боьбы с терроризмом. Проблемы экологической безопасности.	8	Опрос, заслушивание докладов.
7.	Внешнелитическая идеология США.	8	Опрос, заслушивание докладов.
8.	Позиции Евросоюза в отношении взаимодействия со странами Латинской Америки.	8	Дискуссия
9.	Международные организации как механизмы регулирования международных отношений.	8	Опрос, подготовка доклада, участие в круглом столе.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
2. развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
3. осуществление эффективного поиска информации;
4. получение, обработка и сохранение источников информации;
5. преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

1. решение вариативных задач и упражнений;
2. выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Истоки конфликтности в международных отношениях и модели поведения государств в условиях неопределённости	Обзорная лекция	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 2. Стратегии противоборства государственных акторов	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тематическая дискуссия	Не предусмотрено
Тема 3. Международные отношения на постсоветском пространстве	Информативно-диалогическая	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 4. Международные отношения в европейском регионе	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, доклад	Не предусмотрено
Тема 5. «Международные отношения в регионе Ближнего Востока»	Проблемная	Коллоквиум, круглый стол	Не предусмотрено
Тема 6. Международные отношения в АТР и Южной Азии	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 7. США в международных отношениях	Информативно-диалогическая	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 8. Латиноамериканский регион в международных отношениях	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 9. Проблемы ядерного оружия, контроля над вооружениями и разоружения в современных международных отношениях	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, дискуссия	Не предусмотрено

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Истоки конфликтности в международных отношениях и модели поведения государств в условиях неопределённости	ПК-2	Коллоквиум
2.	Тема 2. Стратегии противоборства государственных акторов	ПК-2	Коллоквиум, дискуссия
3.	Тема 3. Международные отношения на постсоветском пространстве	ПК-2	Коллоквиум, доклад
4.	Тема 4. Международные отношения в европейском регионе	ПК-2	Коллоквиум
5.	Тема 5. «Международные отношения в регионе Ближнего Востока»	ПК-2	Контрольная работа
6.	Тема 6. Международные отношения в АТР и Южной Азии	ПК-2	Коллоквиум
7.	Тема 7. США в международных отношениях	ПК-2	Коллоквиум, круглый стол
8.	Тема 8. Латиноамериканский регион в международных отношениях	ПК-2	Коллоквиум, круглый стол
9.	Тема 9. Проблемы ядерного оружия, контроля над вооружениями и разоружения в современных международных	ПК-2	Коллоквиум, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Требования к уровню освоения содержания курса. Студент должен показать в ходе семинарских занятий, контрольных работ, на семестровых экзаменах, понимание основных проблем и понятий философии, умение работать с текстами первоисточников, анализировать современные проблемы с позиции философского анализа.

Требования к уровню освоения программы и формы текущего и промежуточного контроля.

Оценка «отлично»: полное и аргументированное раскрытие заданной темы и ее основных положений, уверенное знание материала; в тестовых контрольных заданиях 85% - 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: достаточно полное раскрытие заданной темы; допускаются ошибки не принципиального характера; в целом демонстрация хорошего знания материала; в тестовых контрольных заданиях 75%-84% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: знание основных положений заданной темы; ошибки при изложении материала; в тестовых контрольных заданиях 50%-74% правильных ответов.

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает

«удовлетворительно»	затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- доклад;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- тестирование;
- экзамен.

Оценочные средства текущего для контроля успеваемости

Семинар № 1. Истоки конфликтности в международных отношениях и модели поведения государств в условиях неопределённости

Вопросы для обсуждения:

1. Естественное состояние человечества: мир или война
2. Модели внешнеполитического торга: первая и вторая модели (по И.А. Истомину)
3. Модели внешнеполитического торга: третья и четвёртая модели (по И.А. Истомину).
Компенсационный механизм в международных отношениях
4. Влияние асимметрии доступа к информации на состояние международной конфликтности
5. Влияние количества участников на состояние международной конфликтности.
Системы международных отношений (в политических науках)
6. Системы международных отношений: исторический ракурс
7. Глобализация и современные международные отношения
8. Общемировые проблемы современных международных отношений

Семинар № 2. Стратегии субъектов межгосударственного противоборства

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегия давления и балансирование: общая характеристика
2. Основные формы балансирования: саботаж
3. Основные формы балансирования: сдерживание (устрашение)
4. Основные формы балансирования: истощение и принуждение
5. Основные формы балансирования: упреждающее наступление (превентивная война).
Надбалансирование и сверхбалансирование
6. Аккомодация как межгосударственная стратегия
7. Выжидание как межгосударственная стратегия
8. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений

Семинар № 3. Международные отношения на постсоветском пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические отношения на постсоветском пространстве.
2. СНГ — международная организация обеспечения региональной безопасности.

3. ОДКБ — международная организация обеспечения региональной безопасности.
4. Военное сотрудничество России со странами СНГ и ОДКБ.
5. Военно-политические и экономические противоречия на постсоветском пространстве.
6. Культурное сотрудничество стран постсоветского региона: проблемы и перспективы.
7. Проблема миграции.

Семинар № 4. Международные отношения в европейском регионе

Вопросы для обсуждения:

1. Европейский Союз: интеграция и её противоречия
2. Основные направления внешней политики ЕС
3. Отношения ЕС и США в сфере экономики и безопасности
4. Санкционная политика ЕС
5. Международные отношения стран Северной Европы: основные тенденции и противоречия
6. Международные отношения стран Южной Центральной Европы: основные тенденции и противоречия
7. Международные отношения стран Центральной Европы: основные тенденции и противоречия

Семинар № 5. Международные отношения в регионе Ближнего Востока

Вопросы для обсуждения:

1. Статус Иерусалима в представлениях сторон ближневосточного конфликта. «Сделка века».
2. Особенности современных трансформационных процессов на Ближнем Востоке.
3. Суннитско-шиитское противостояние.
4. Саудовская Аравия и США: противоречивые результаты демократизации ББВ.
5. Внешнеполитические отношения Ирана и Саудовской Аравии.
6. Современная внешняя политика Турции.
7. Российско-иранские отношения: генезис, эволюция, современное состояние.

Семинар № 6. Международные отношения в АТР и Южной Азии

Вопросы для обсуждения:

1. Границы АТР.
2. Корейский вопрос.
3. Тайваньская проблема.
4. Территориальные споры в зоне ЮКМ.
5. Общие проблемы поддержания региональной безопасности в АТР.
6. Эволюция союза США и Японии.
7. Позиция стран АТР по вопросам борьбы с терроризмом.
8. Проблемы экологической безопасности.

Семинар № 7. США в международных отношениях

Вопросы для обсуждения:

1. Внешнеполитическая идеология США.
2. «Ось зла» в американской идеологии.
3. Стратегия продвижения демократии.
4. Практика «цветных революций».
5. Эволюция российско-американских отношений (1991-2024 гг.): от соперничества к иллюзии партнёрства (1990-е гг.).
6. «реанимированное» партнёрство — критика однополярности — новый виток напряжённости (2000-2014 гг.),
7. точка невозврата и начало эпохи глобальных трансформаций (2022-2024 гг.)

Семинар № 8. Латиноамериканский регион в международных отношениях

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности внутрирегионального развития стран Латинской Америки в конце XX-начале XXI в.
2. Латинская Америка в мировой политической системе.
3. Современные вызовы региональной безопасности для стран Латинской Америки.
4. Особенности политики США в Латинской Америке.
5. Роль Китая в развитии Латинской Америки.
6. Позиции Евросоюза в отношении взаимодействия со странами Латинской Америки.
7. Эволюция сотрудничества России с государствами Латинской Америки и Карибского бассейна: проблемы и перспективы.

Семинар № 9. Нераспространение ядерного оружия и угроза его применения

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимозависимость ядерных и неядерных держав. Группы ядерных держав и владение ядерным оружием
2. Запасы ядерного оружия в мире
3. Международные институты и правовое регулирование распространения ЯО и ядерных технологий
4. Безъядерные зоны (зоны, свободные от ядерного оружия): договоры и их эффективность
5. Концепция «стратегической стабильности». Факторы дестабилизации ядерного миропорядка: распад режимов контроля над ядерным оружием и увеличение числа ядерных игроков
6. Факторы дестабилизации ядерного миропорядка: развитие высокоточных ударных систем большой дальности, развитие ракетных систем двойного оснащения и растущая популярность идеи ограниченного ядерного удара малой мощности
7. Факторы дестабилизации ядерного миропорядка: размещение американского ядерного оружия на территории союзных США стран и формирование новой модели стратегической стабильности
8. Факторы дестабилизации ядерного миропорядка: формирование взгляда на предприятия атомной энергетики как на возможный объект для военной атаки; ядерный терроризм
9. Выход России из ДВЗЯИ (причины, перспективы, современное состояние) и кризис международного режима нераспространения ядерного оружия (МРНЯО) (подписание «Договора о запрещении ядерного оружия — ДЗЯО и создание международного режима запрещения ядерного оружия — МРЗЯО)

Контрольные вопросы

Контрольная работа № 1.

1. Естественное состояние человечества: мир или война
2. Модели внешнеполитического торга: первая и вторая модели (по И.А. Истомину)
3. Модели внешнеполитического торга: третья и четвёртая модели (по И.А. Истомину). Компенсационный механизм в международных отношениях
4. Влияние асимметрии доступа к информации на состояние международной конфликтности
5. Влияние количества участников на состояние международной конфликтности. Системы международных отношений (в политических науках)
6. Системы международных отношений: исторический ракурс
7. Глобализация и современные международные отношения
8. Общемировые проблемы современных международных отношений

9. Стратегия давления и балансирование: общая характеристика
10. Основные формы балансирования: саботаж
11. Основные формы балансирования: сдерживание (устрашение)
12. Основные формы балансирования: истощение и принуждение
13. Основные формы балансирования: упреждающее наступление (превентивная война).
Надбалансирование и сверхбалансирование
14. Аккомодация как межгосударственная стратегия
15. Выжидание как межгосударственная стратегия
16. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений
17. Экономические отношения на постсоветском пространстве.
18. СНГ — международная организация обеспечения региональной безопасности.
19. ОДКБ — международная организация обеспечения региональной безопасности.
20. Военное сотрудничество России со странами СНГ и ОДКБ.
21. Военно-политические и экономические противоречия на постсоветском пространстве.
22. Культурное сотрудничество стран постсоветского региона: проблемы и перспективы.
23. Проблема миграции.
24. Европейский Союз: интеграция и её противоречия
25. Основные направления внешней политики ЕС
26. Отношения ЕС и США в сфере экономики и безопасности
27. Санкционная политика ЕС
28. Международные отношения стран Северной Европы: основные тенденции и противоречия
29. Международные отношения стран Южной Центральной Европы: основные тенденции и противоречия
30. Международные отношения стран Центральной Европы: основные тенденции и противоречия

Контрольная работа № 2.

1. Статус Иерусалима в представлениях сторон ближневосточного конфликта. «Сделка века».
2. Особенности современных трансформационных процессов на Ближнем Востоке.
3. Суннитско-шиитское противостояние.
4. Саудовская Аравия и США: противоречивые результаты демократизации ББВ.
5. Внешнеполитические отношения Ирана и Саудовской Аравии.
6. Современная внешняя политика Турции.
7. Российско-иранские отношения: генезис, эволюция, современное состояние.
8. Границы АТР.
9. Корейский вопрос.
10. Тайваньская проблема.
11. Территориальные споры в зоне ЮКМ.
12. Общие проблемы поддержания региональной безопасности в АТР.
13. Эволюция союза США и Японии.
14. Позиция стран АТР по вопросам борьбы с терроризмом.
15. Проблемы экологической безопасности.
16. Внешнеполитическая идеология США.
17. «Ось зла» в американской идеологии.
18. Стратегия продвижения демократии.
19. Практика «цветных революций».
20. Эволюция российско-американских отношений (1991-2024 гг.): от соперничества к иллюзии партнёрства (1990-е гг.).
21. «реанимированное» партнёрство — критика однополярности — новый виток напряжённости (2000-2014 гг.),

22. точка невозврата и начало эпохи глобальных трансформаций (2022-2024 гг.)
23. Особенности внутрорегионального развития стран Латинской Америки в конце XX-начале XXI в.
24. Латинская Америка в мировой политической системе.
25. Современные вызовы региональной безопасности для стран Латинской Америки.
26. Особенности политики США в Латинской Америке.
27. Роль Китая в развитии Латинской Америки.
28. Позиции Евросоюза в отношении взаимодействия со странами Латинской Америки.
29. Эволюция сотрудничества России с государствами Латинской Америки и Карибского бассейна: проблемы и перспективы.
30. Взаимозависимость ядерных и неядерных держав. Группы ядерных держав и владение ядерным оружием
31. Запасы ядерного оружия в мире
32. Международные институты и правовое регулирование распространения ЯО и ядерных технологий
33. Безъядерные зоны (зоны, свободные от ядерного оружия): договоры и их эффективность
34. Концепция «стратегической стабильности». Факторы дестабилизации ядерного миропорядка: распад режимов контроля над ядерным оружием и увеличение числа ядерных игроков
35. Факторы дестабилизации ядерного миропорядка: развитие высокоточных ударных систем большой дальности, развитие ракетных систем двойного оснащения и растущая популярность идеи ограниченного ядерного удара малой мощности
36. Факторы дестабилизации ядерного миропорядка: размещение американского ядерного оружия на территории союзных США стран и формирование новой модели стратегической стабильности
37. Факторы дестабилизации ядерного миропорядка: формирование взгляда на предприятия атомной энергетики как на возможный объект для военной атаки; ядерный терроризм
38. Выход России из ДВЗЯИ (причины, перспективы, современное состояние) и кризис международного режима нераспространения ядерного оружия (МРНЯО) (подписание «Договора о запрещении ядерного оружия — ДЗЯО и создание международного режима запрещения ядерного оружия — МРЗЯО)

Темы докладов

1. Развитие интеграционных процессов в Европе и проблемы интеграции
2. Позиция России по сотрудничеству с Афганистаном
3. Российскосирийские отношения и судьба военных объектов на территории САР
4. Изменение позиций русского языка в мире
5. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
6. Причины СВО и формы её реализации
7. Раскол в антироссийском лагере по вопросу финансирования режима В. Зеленского
8. Перспективы российско-американских отношений в современный период истории
9. Вопросы сотрудничества по информационной безопасности в рамках ООН
10. Вопросы сотрудничества по информационной безопасности в рамках ШОС
11. Проблемы топливной энергетики в международных отношениях
12. Проблемы ядерной энергетики в международных отношениях

Вопросы для дискуссий и круглых столов

Тема 1. В какой отрасли исследований международных отношений зародилось понятие «мировой порядок»? В чем заключалась новизна «нового политического мышления» М.С. Горбачева?

Тема 2. Какие изменения в деятельности НАТО, по сравнению с периодом «холодной войны», были сформулированы в Римской доктрине 1990 г.? Чем концепция внешней политики РФ, действовавшая в период президентства Ельцина, отличается от концепции внешней политики РФ, утвержденной президентом Медведевым?

Тема 3. Какие дипломаты работали постоянными представителями России при ООН? Какую позицию занимает Россия в вопросе о реформе ООН в начале XXI века?

Тема 4. Каким образом трактует международные проблемы Военная доктрина РФ? Какие аргументы приводила российская дипломатия против расширения НАТО в ходе диалога с западными державами?

Тема 5. Какие препятствия возникали в процессе вступления России во Всемирную торговую организацию? Какие товары составляют основу российского экспорта?

Тема 6. Какого рода деятельностью занимается организация «Росзарубеж-центр»? Каким образом трактует международные проблемы Доктрина информационной безопасности РФ?

Тема 7. На какие страны приходится основной объем международных и внешнеэкономических связей дальневосточных субъектов РФ?

Тема 8. Чем различаются между собой подходы к внешней политике России у партий «Единая Россия», КПРФ и ЛДПР? Какие отечественные научные журналы уделяют наибольшее внимание внешней политике России?

Тема 9. Какие страны Латинской Америки в начале XXI века пережили политические изменения, получившие название «левый поворот»? Каково отношение России к режиму Муаммара Каддафи в Ливии?

Тема 10. Почему А.В. Козырев получил в литературе «патриотической оппозиции» прозвище «Дорогой Андрей»? Какую реакцию России вызвало заявление о выходе США из Договора по противоракетной обороне?

Тема 11. Какова была позиция России по вопросу о международном расследовании волнений в Андижане?

Тема 12. Какие изменения претерпела позиция России относительно внешнего долга Ирака после свержения режима Саддама Хусейна?

Тема 13. Какова официальная позиция России в вопросе о ядерной программе КНДР? На какие острова Курильской гряды претендует Япония?

Тема 14. По каким причинам товарооборот между Россией и Индией значительно меньше товарооборота между Россией и Китаем? В какой стране Юго-Восточной Азии в прошлом располагалась советская военная база Камрань?

Тема 15. Какую помощь оказала Россия в проведении американскими войсками интервенции в Афганистан?

Практические задания для оценки навыков и умений

Формирование коммуникационных навыков, умений системно излагать мысли: «Коллоквиум». Проводится в форме направляемого диалога по изучаемой проблеме. Здесь может быть поставлен вопрос, не обязательно имеющий альтернативный характер: «или – или». Это может быть вопрос и исследовательский. При решении данного вопроса устанавливается неоднозначность ответа. Наводящие вопросы могут быть поставлены не только преподавателем, но и самими студентами. При этом учащиеся могут представить содоклады.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Доклад». Предполагается индивидуальная или парная работа студентов с последующим обсуждением в группе. Работа помогает студентам самостоятельно отбирать необходимый материал, научиться анализировать сложные тексты и работать друг с другом (если работа ведётся в

паре), применяя навыки критического мышления. После заслушивания доклада проводится командная рефлексия прослушанной информации, а также вскрытие проблемных моментов в материале, нахождение выхода.

Формирование навыка аргументации и критического мышления: «Дискуссия», «Круглый стол». Обсуждение спорной темы, которая характеризуется порой достаточно острым столкновением разных точек зрения, сформулированных студентами. Этот вид работы предполагает участие нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по определенному вопросу и дают оценку сужениям. В группах назначается ведущий дискуссии, хронограф, секретарь и участники. Время на дискуссию 20 минут.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Тестирование». Тестирование предполагает индивидуальную работу студентов и направлена на развитие логического мышления и дисциплинированности.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Контрольная работа»

Позволяет осуществить проверку умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Работа предполагает индивидуальную работу студента.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Естественное состояние человечества: мир или война
2. Модели внешнеполитического торга: первая и вторая модели (по И.А. Истомину)
3. Модели внешнеполитического торга: третья и четвёртая модели (по И.А. Истомину). Компенсационный механизм в международных отношениях
4. Влияние асимметрии доступа к информации на состояние международной конфликтности
5. Влияние количества участников на состояние международной конфликтности. Системы международных отношений (в политических науках)
6. Системы международных отношений: исторический ракурс
7. Глобализация и современные международные отношения
8. Общемировые проблемы современных международных отношений
9. Стратегия давления и балансирование: общая характеристика
10. Основные формы балансирования: саботаж
11. Основные формы балансирования: сдерживание (устрашение)
12. Основные формы балансирования: истощение и принуждение
13. Основные формы балансирования: упреждающее наступление (превентивная война). Надбалансирование и сверхбалансирование
14. Аккомодация как межгосударственная стратегия
15. Выжидание как межгосударственная стратегия
16. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений
17. Экономические отношения на постсоветском пространстве.
18. СНГ — международная организация обеспечения региональной безопасности.
19. ОДКБ — международная организация обеспечения региональной безопасности.
20. Военное сотрудничество России со странами СНГ и ОДКБ.
21. Военно-политические и экономические противоречия на постсоветском пространстве.
22. Культурное сотрудничество стран постсоветского региона: проблемы и перспективы.
23. Проблема миграции.

24. Европейский Союз: интеграция и её противоречия
25. Основные направления внешней политики ЕС
26. Отношения ЕС и США в сфере экономики и безопасности
27. Санкционная политика ЕС
28. Международные отношения стран Северной Европы: основные тенденции и противоречия
29. Международные отношения стран Южной Центральной Европы: основные тенденции и противоречия
30. Международные отношения стран Центральной Европы: основные тенденции и противоречия
31. Статус Иерусалима в представлениях сторон ближневосточного конфликта. «Сделка века».
32. Особенности современных трансформационных процессов на Ближнем Востоке.
33. Суннитско-шиитское противостояние.
34. Саудовская Аравия и США: противоречивые результаты димократизации ББВ.
35. Внешнеполитические отношения Ирана и Саудовской Аравии.
36. Современная внешняя политика Турции.
37. Российско-иранские отношения: генезис, эволюция, современное состояние.
38. Границы АТР.
39. Корейский вопрос.
40. Тайваньская проблема.
41. Территориальные споры в зоне ЮКМ.
42. Общие проблемы поддержания региональной безопасности в АТР.
43. Эволюция союза США и Японии.
44. Позиция стран АТР по вопросам боьбы с терроризмом.
45. Проблемы экологической безопасности.
46. Внешнеполитическая идеология США.
47. «Ось зла» в американской идеологии.
48. Стратегия продвижения демократии.
49. Практика «цветных революций».
50. Эволюция российско-американских отношений (1991-2024 гг.): от соперничества к иллюзии партнёрства (1990-е гг.).
51. «реанимированное» партнёрство — критика однополярности — новый виток напряжённости (2000-2014 гг.),
52. точка невозврата и начало эпохи глобальных трансформаций (2022-2024 гг.)
53. Особенности внутрирегионального развития стран Латинской Америки в конце XX-начале XXI в.
54. Латинская Америка в мировой политической системе.
55. Современные вызовы региональной безопасности для стран Латинской Америки.
56. Особенности политики США в Латинской Америке.
57. Роль Китая в развитии Латинской Америки.
58. Позиции Евросоюза в отношении взаимодействия со странами Латинской Америки.
59. Эволюция сотрудничества России с государствами Латинской Америки и Карибского бассейна: проблемы и перспективы.
60. Взаимозависимость ядерных и неядерных держав. Группы ядерных держав и владение ядерным оружием
61. Запасы ядерного оружия в мире
62. Международные институты и правовое регулирование распространения ЯО и ядерных технологий

63. Безъядерные зоны (зоны, свободные от ядерного оружия): договоры и их эффективность
64. Концепция «стратегической стабильности». Факторы дестабилизации ядерного миропорядка: распад режимов контроля над ядерным оружием и увеличение числа ядерных игроков
65. Факторы дестабилизации ядерного миропорядка: развитие высокоточных ударных систем большой дальности, развитие ракетных систем двойного оснащения и растущая популярность идеи ограниченного ядерного удара малой мощности
66. Факторы дестабилизации ядерного миропорядка: размещение американского ядерного оружия на территории союзных США стран и формирование новой модели стратегической стабильности
67. Факторы дестабилизации ядерного миропорядка: формирование взгляда на предприятия атомной энергетики как на возможный объект для военной атаки; ядерный терроризм
68. Выход России из ДВЗЯИ (причины, перспективы, современное состояние) и кризис международного режима нераспространения ядерного оружия (МРНЯО) (подписание «Договора о запрещении ядерного оружия — ДЗЯО и создание международного режима запрещения ядерного оружия — МРЗЯО)

Типовые тестовые задания

1. Главные угрозы национальной безопасности РФ в сфере культуры в соответствии со Стратегией национальной безопасности РФ до 2020 года
 - а) противоправные посягательства на объекты культуры
 - б) засилие продукции массовой культуры
 - в) отсутствие эффективной системы кинопроката
 - г) непрофессионализм людей, управляющих сферой культуры
 - д) низкий уровень социальной защищенности работников культуры
2. Главные задачи укрепления национальной обороны РФ в среднесрочной перспективе в соответствии со Стратегией национальной безопасности РФ до 2020 года
 - а) массовая закупка лучших образцов зарубежной военной техники
 - б) создание военного блока со странами СНГ
 - в) совершенствование оперативной и боевой подготовки войск
 - г) переход к качественно новому облику Вооруженных Сил РФ
 - д) формирование подготовленного армейского резерва
 - е) формирование исключительно наемной армии
3. Основной задачей Стратегии инновационного развития России на период до 2020 года не является ...
 - а) обеспечение открытости национальной инновационной системы и экономики
 - б) развитие кадрового потенциала в сфере науки и образования
 - в) внедрение в работу госсектора новых информационных технологий
 - г) использование средств Резервного фонда для новой индустриализации
4. В соответствии со Стратегией национальной безопасности РФ до 2020 года угрозой военной безопасности РФ не является ...
 - а) приближение военной инфраструктуры НАТО к границам России
 - б) милитаризация околоземного космического пространства
 - в) создание глобальной системы противоракетной обороны
 - г) распространение ядерных, химических, биологических технологий

5. Стратегические цели совершенствования национальной обороны РФ в соответствии со Стратегией национальной безопасности РФ до 2020 года

- а) увеличение численности вооруженных сил
- б) ликвидация призывного принципа комплектовании армии
- в) осуществление стратегического сдерживания
- г) предотвращение глобальных и региональных войн и конфликтов
- д) строительство атомных авианосцев
- е) наращивание количества носителей ядерного оружия

6. В соответствии со Стратегией национальной безопасности РФ до 2020 года национальные интересы Российской Федерации на долгосрочную перспективу заключаются в ...

- а) создания военного блока с Китаем и Индией
- б) развитию демократии и гражданского общества
- в) обеспечении незыблемости конституционного строя
- г) разрушении американского гегемонизма
- д) доминировании России на постсоветском пространстве
- е) снижении экспорта российских углеводородов

7. Основная международная организация, призванная обеспечивать сохранение мира во всём мире:

- а) ООН +
- б) ОБСЕ
- в) АСЕАН
- г) НАТО

8. Международная организация, в задачу которой входит сохранение партнёрских отношений со странами постсоветского пространства по широкому кругу вопросов, включая экономические, культурные и т.д.:

- а) ОДКБ
- б) СНГ
- в) ГУАМ
- г) АУКУС

9. Интересы государств — потребителей нефти представляет:

- а) IRENA
- б) ОПЕК
- в) МЭА
- г) Большая двадцатка

10. Интересы государств — поставщиков нефти представляет:

- а) ФСЭГ
- б) ОПЕК
- в) МЭА
- г) Большая семёрка

11. Интересы государств Африканского континента представляет:

- а) AU
- б) АСЕАН
- в) ЕАЭС
- г) ОАГ

12. Международная организация, которую в настоящее время называют альтернативой ЕС:

- а) ВТО
- б) ЕврАзЭС
- в) БРИКС
- г) ЕКА

13. Международная организация, обеспечивающая российско-китайское сотрудничество:

- а) ОАГ
- б) ШОС
- в) ЛАГ
- г) ДЭХ

14. Международная организация, являющаяся ключевой в вопросах развития атомной энергетики:

- а) ДНЯО
- б) ДВЗЯИ
- в) МАГАТЭ
- г) МКРЕИ

15. Международное соглашение по ядерной программе Ирана регулируется договором:

- а) ДОВСЕ
- б) СВПД
- в) СПЧ
- г) ДОН

16. Исключите лишнее. Слом системы международной военно-политической безопасности характеризуется прекращением действия / приостановкой следующего международного договора:

- а) Договора по ПРО
- б) СНВ III
- в) ДНЯО
- г) ДОН

17. Для многополярной системы международных отношений характерны:

- а) наличие более 2-х центров силы +
- б) один центр силы
- в) два центра силы
- г) отсутствие центра силы

18. Окончание Второй Мировой войны привело к оформлению системы международных отношений:

- а) Утрехтской
- б) Версальско-Вашингтонской
- в) Ялтинско-Потсдамской
- г) Вестфальской

19. Политика международного лавирования и слабой привязанности к своим внешнеполитическим союзникам определяется понятием:

- а) полицентризм
- б) изоляционизм
- в) многовекторность
- г) сверхбалансирование

20. Ведущим медийным трендом в области современной энергетики является:

- а) «зелёная энергетика»
- б) «ядерный ренессанс»
- в) «угольный ренессанс»
- г) вытеснение газа нефтью

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2. <i>Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов.</i>				
Второй уровень <i>Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации.</i>				
1.	Задание закрытого типа	1. Политика международного лавирования и слабой привязанности к своим внешнеполитическим союзникам определяется понятием: а) полицентризм б) изоляционизм в) многовекторность г) сверхбалансирование	в	1-1,5
2.		2. Для многополярной системы международных отношений характерны: а) наличие более 2-х центров силы б) один центр силы в) два центра силы г) отсутствие центра силы	а	1-1,5
3.		3. Исключите лишнее. Слом системы международной военно-политической безопасности характеризуется прекращением действия / приостановкой следующего международного договора: а) Договора по ПРО б) СНВ III в) ДНЯО + г) ДОН	в	1-1,5
4.		4. Экономическая самодостаточность государства обозначается понятием: а) экономический суверенитет б) автаркия в) экономическая свобода г) кейнсианская модель	б	1-1,5
5.		5. Политическое значение Союзного государства России и Беларуси	б	1-1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>наиболее ярко выразилось в событиях:</p> <p>а) использование сил ОДКБ в Казахстане в январе 2022 г.</p> <p>б) в Специальной военной операции на Украине</p> <p>в) в гражданской войне в Сирии</p> <p>г) в создании единой экономической зоны</p>		
6.	Задание открытого типа	1. Довольно распространённой стратегией государств во внешней политике является стратегия аккомодации. Подумайте, какие выгоды и какие угрозы несёт в себе аккомодация в международных отношениях.	Стратегия аккомодации означает «умиротворение активной стороны» или «умиротворение агрессора». Такая стратегия позволяет избежать войны и перенаправить агрессию на другие государства, но, если такая стратегия проводится длительное время, то это может привести к значительному увеличению военного, экономического и стратегического потенциалов агрессивной стороны, что в будущем создаст трудности при прямом военном столкновении или иного рода противостоянии.	5-6
7.		2. В январе 2021 г. вступил в силу «Договор о запрещении ядерного оружия». Прокомментируйте это событие с точки зрения целесообразности и отношение к нему России.	6-я статья ДНЯО указывает на обязательство стран «ядерного клуба» о ликвидации ядерного оружия. Однако, т. к. данная статья не исполняется, в 2017 г. был принят и открыт для подписания «Договор о запрещении ядерного оружия». Между тем, российский МИД	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			полагает принятие этого документа преждевременным и раскалывающим международное сообщество ещё больше.	
8.		3. Терроризм признаётся одной из главных проблем начала XXI в. и борьба с ним международного сообщества представлялась делом, оправдывающим любые средства. Однако, у этой позиции есть слабые стороны. Назовите их.	Государство не может нести ответственность за действия террористов. Вооружённое вмешательство часто преследует цели установления своего влияния в том или ином регионе. Вооружённое вмешательство часто осуществляется без мандата ООН, без обращения за иностранной помощью, без заключения союзного договора с правительством страны, куда осуществляется вмешательство, а значит может быть обозначено как агрессия.	5-8
9.		4. В марте 2016 г. главы МИД стран Европейского союза согласовали пять – принципов политики этого сообщества по отношению к России. Первым принципом было обозначено требование к Москве полного выполнения условий «Минска-2». В чём заключается угроза международной безопасности в этом требовании?	В декабре 2022 г. А. Меркель заявила: да, мы обманули Путина с Минскими соглашениями, чтобы выиграть время. Речь здесь шла о западных поставках оружия на Украину. Таким образом, один из ведущих принципов, декларировавшихся международной организацией, как условие для отношений с Россией оказался лишь принципом для обеспечения накачивания Украины оружием для	8-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			дальнейшего конфликта на Донбассе.	
10.		5. Существуют 2 основных подхода к пониманию «гибридной войны». Если с позиции первого подхода «гибридная война» - это объективный политический феномен, то с позиции второго подхода «гибридная война» - политический миф, т.к. в её содержании нет ничего нового, чего бы не было в традиционной войне. Попробуйте определить отличительные черты «гибридной войны».	В условиях «гибридной войны» исчезает граница между миром и войной, прямой вооружённый конфликт может отсутствовать. В случае, если вооружённый конфликт имеет место быть, то это конфликт «низкой интенсивности». «Гибридная война» включает в себя «цветные революции» и ведётся с использованием «линий цивилизационных разломов» в рамках стратегии «управляемого хаоса». Главной — конечной целью «гибридной войны» является сохранение однополярного мира во главе с США.	8-10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для оценивания результатов обучения используется балльно-рейтинговая система (БАРС). Результаты обучения оформляются на основе технологической карты.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1. Основной блок				
1.1	Полный ответ по вопросу	3	18	
1.2	Доклад (сообщение) по до-	3	6	

	полнительной теме			
1.3	Дополнение к ответу	1 балл	3	
1.4	Дискуссия, круглый стол	2	4	
1.5	Тестирование	0,1 балла за каждый правильный ответ	2	
1.6	Контрольная работа	3	6	
2. Самостоятельная работа				
2.1	Доклад	3	6	
2.2	Дискуссия, круглый стол	2 балла	4	
3. Блок бонусов				
3.1	Посещение занятий	0,1 балла	0,5	
3.2	Активность студента на занятии	0,1 балла	0,5	
Всего			50	
4. Дополнительный блок				
4.1	Зачёт	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	
Итого			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,1
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-3
Невыполнение контрольной или творческой работы	-3

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Алексеева Т.А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Алексеева, А. А. Казанцев. - М. : Аспект Пресс, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706499.html>
2. Ачкасов В.А., Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html>
3. Стрельцов Д.В. Внешнеполитический процесс в странах Востока [Электронный ресурс] : монография. Науч. изд. / Под ред. Д. В. Стрельцова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706062.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Фененко А.В., Современная международная безопасность: Ядерный фактор [Электронный ресурс] / А.В. Фененко; отв. ред. В.А. Веселов. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 573 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706925.html>
2. Боброва В.В., Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] / Боброва В.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 126 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019863.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).