

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Е.В. Кудряшова
от «06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук
_____ В.О. Кулаков
«06» июня 2024 г.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория международных отношений

Составитель(-и)	Оськина О.И., доцент, к.полит.н., доцент кафедры
Направление подготовки	41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	Азиатские исследования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очная
Год приёма	2022
Курс	3 курс
Семестр	5

Астрахань-2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Теория международных отношений» является приобретение навыков по раскрытию содержания ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых основано изучение международных отношений, а также знакомство студентов с основными теоретическими направлениями и школами, посвященными теории международных отношений.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Теории международных отношений»:

- структура курса предполагает наличие крупных разделов, в которых раскрываются раскрывающие базовые категории международных отношений, основные теоретические концепции и методологические подходы теории международных отношений, рассматривается система, структура и основные участники современных международных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Теории международных отношений» относится к базовым дисциплинам ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Мировая экономика*
- *Введение в комплексное регионоведение;*
- *История международных отношений и внешней политики России.*

Знания:

- формирование и реализация внешней политики государств;
- факторы и содержание международных отношений;
- понятие системности в международных отношениях.

Умения:

- поиск и обработка информации;
- соотнесение международных событий, выявление общего и особенного.

Навыки:

- работать с источниками и литературой;
- участвовать в обсуждении актуальных проблем дисциплины на практических занятиях;
- конспектировать лекции и научные публикации.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Современные международные отношения;*
- *История стран региона специализации (со второй пол. 20 в)*
- *Международное право;*
- *Политическая регионалистика и геополитика.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК): Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3);

в) профессиональных (ПК): Способен выявить научную проблему в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных этноконфессиональных и внешнеполитических процессов стран региона специализации и разработать основные направления ее решения (ПК-3).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-3</i>	<i>ИОПК-1.1.3</i> Знать основы и принципы обработки информации и аналитической деятельности для работы с эмпирическими данными	<i>ИОПК-1.2.3</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<i>ИОПК-1.3.3</i> Навыками подготовки аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности на основе работы с эмпирическими данными
<i>ПК-3</i>	<i>ИПК-1.1.3</i> Знать теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных этноконфессиональных и внешнеполитических процессов стран региона специализации обусловленности	<i>ИПК-1.2.3</i> выявить научную проблему в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных этноконфессиональных и внешнеполитических процессов стран региона специализации и разработать основные направления ее решения	<i>ИПК-1.3.3</i> навыками работы над научной проблемой в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных этноконфессиональных и внешнеполитических процессов стран региона специализации и разработки основных направлений ее решения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (72 ч.), в том числе: 56 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 28 часов – лекции, 28 часов – практические, семинарские занятия, и 16 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Методологические основания Теории международных отношений	5		2	2			4	опрос
2	Проблема законов и методов в ТМО	5		2	2			4	опрос /Тест
3	Канонические парадигмы и “Большие дебаты” в ТМО	5		2	2			4	Презентация. Доклады.
4	Международные системы и геополитика	5		2	2			4	Работа в малых группах
5	Участники международных отношений	5		2	2			4	Опрос/ Тест
6	Конфликты и сотрудничество: проблемы войны и мира	5		2	2			4	Круглый стол
7	Национальная и международная безопасность	5		2	2			4	опрос
8	Международный порядок	5		2	2			4	Тест
9	Современные школы и направления в ТМО	5	17	2	2			4	Презентация
ИТОГО		72		18	18			36	зачет

Условные обозначения:

Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		
		ОПК 3	ПК 3	Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
1.Методологические основания Теории международных отношений	8	+	+	2
2.Проблема законов и методов в ТМО	8	+	+	2

3.Канонические парадигмы и “Большие дебаты” в ТМО	8	+	+	2
4.Международные системы и геополитика	8	+	+	2
5.Участники международных отношений	8	+	+	2
6.Конфликты и сотрудничество: проблемы войны и мира	8	+	+	2
7.Национальная и международная безопасность	8	+	+	2
8.Международный порядок	8	+	+	2
9.Современные школы и направления в ТМО	8	+	+	2
<i>Итого</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Содержание курса

Тема 1. Методологические основания Теории международных отношений.

Теория международных отношений как “старая” и “новая” наука: от Фукидида через Фому Аквинского, Марсилия Падуанского, Жана Бодена, Диего Суареса, Николо Макиавелли, Томаса Гоббса, Эмерика де Ваттеля, Гуго Гроция, Иммануила Канта, Карла Клаузевица, Карла Маркса к современным теориям и школам в науке о МО. ТМО в системе современного обществознания. Соотношение ТМО и других дисциплин, изучающих международные отношения. Особенности теоретического знания о международных отношениях. Две главные функции ТМО: объяснение особенностей международных отношений, многообразия составляющих их элементов (прежде всего, причинно-следственных связей) и прогнозирование его будущей эволюции. Объяснение и понимание в ТМО. Общие и частные теории в ТМО: а) теория глобальной международной системы, теория международного общества, теория мирового (глобального) общества; б) теории конфликтов, баланса сил, баланса угроз, зрелой анархии, демократического мира, гуманитарной интервенции, международных режимов, антигегемонического блока. Проблема "автономности" ТМО.

Тема 2. Проблема законов и методов в ТМО. О характере законов в ТМО. Содержание закономерностей ТМО. Значение проблемы метода в ТМО. Теоретические методы изучения международных отношений. Методы анализа ситуации – наблюдение, изучение документов, сравнение. Экспликативные методы – контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент. Прогностические методы – дельфийский, построение сценариев, системный подход, моделирование. Роль и место эмпирических исследований в ТМО; значение гипотез и путей доказательств. Анализ процесса принятия решений (ППР) как динамическое измерение системного анализа международной политики. Методы принятия ППР по Ф. Брайару и М.П.Джалили: модель рационального выбора, модель подготовки ППР разрозненными правительственными структурами; модель принятия решения в результате торга – сложной игры между членами бюрократической иерархии; модель ППР - расчленения проблемы, требующей своего решения.

Тема 3. Канонические парадигмы в ТМО. Либерально-идеалистическая парадигма, характеристика ее основных положений: а) регулируемость международных отношений на основе права, морали и справедливости; б) взаимозависимость мирового сообщества народов; в) плюрализм международных акторов и их целей, не исключающий единства

общечеловеческих ценностей; г) создание системы коллективной безопасности; д) исходным принципом анализа МО выступают универсальные ценности и идеалы демократии. Политико-реалистическая парадигма и ее главные постулаты: 1) международные отношения носят анархический характер; 2) национальный интерес – ключевой стимул в международной политике государства; 3) главным международным процессом является конфликт и война; 4) основная цель государства в международной политике – обеспечение собственной безопасности; 5) сила – основное средство обеспечения национальной безопасности; 6) природу международных отношений как отношений между государствами изменить нельзя. **“Большие дебаты” как этапы в развитии ТМО.** Центральные вопросы “больших дискуссий” – действующие субъекты международных отношений, их процессы, проблемы и результаты в свете различных подходов. Первая дискуссия: политический реализм против либерализма. Э. Карр, Г. Моргентау об основных принципах теории политического реализма. Вторая дискуссия: модернизм или “научное” направление в анализе международных отношений versus традиционализм в ТМО. Хедли Булл о недостатках научного подхода к анализу МО. Третья дискуссия: критика “транснационалистами” взглядов политреалистов по вопросам роли государства как участника международных отношений, значения национального интереса и силы для понимания сути происходящих в мире событий. Четвертый «большой спор». Постмодернизм, конструктивизм, критические теории. Дальнейшее развитие ТМО. Относительность соперничества во время “больших споров”, завершившихся реальным обогащением теории МО.

Тема 4. Международные системы МО. Понятие «система» и «системность» в ТМО. Структура (состав) системы международных отношений: элементы, подсистемы, связи, процессы. Внешняя и внутренняя среда системы. Понятие структуры. Типы полярности. Функции системы МО. Предпосылки формирования общеевропейской системы МО. Комплексный (системный) подход о моделях системы МО. Основные характеристики Вестфальской (1648-1789 гг.), Венской (1814-1914 гг.), Версальско-Вашингтонской (1919-1939 гг.), Биполярной (1945-1991 гг.) систем. Факторы стабилизации и дестабилизации каждой из систем. Фазы развития моделей международных отношений (моделей системы): фиксация перегруппировки сил, формирование устойчивого баланса сил между составными компонентами системы, накопление конфликтного потенциала и распад модели. Тенденции формирования новой системы МО 1980-1990-е гг. Идея глобальной мирополитической системы. **Геополитика как наука о международных отношениях.** Политическая география и геополитика: принципы размежевания как научных дисциплин. Этапы классической, ревизионистской и современной геополитики: общее и особенное. Постулаты классической геополитики и их познавательный потенциал. Геополитический расклад сил как основа геополитических моделей. Эволюция видов контроля над различными категориями пространств. Геополитические карты мира и отражение в них многообразия форм и стилей международной жизни. Геополитические кризисы, глобальные геополитические катастрофы и смена систем международных отношений. Ревизионистские школы в геополитике после второй мировой войны. Геополитическая катастрофа конца 80-х – начала 90-х годов XX столетия и ее международные последствия. Современная геополитика: новое прочтение основных постулатов. Геополитическое положение и внешняя политика Российской Федерации с точки зрения критериев современной геополитики.

Тема 5. Участники международных отношений. Содержание понятий "субъект", "агент", "актор", "участник" МО. Взаимосвязи и характер отношений между основными участниками МО. Государство как ведущий международный актор, эволюция его роли и места в международных отношениях меняющегося мира. Узкое и широкое понятия международных отношений как отношений межгосударственных и постмеждународных. Межправительственные организации, их классификация и основные функции в МО. Организация Объединенных Наций и ее роль в укреплении безопасности современного мира.

Неправительственные организации и движения, возрастание их роли в определении характера международных отношений. Особенности международной роли ТНК, национально-освободительных движений и других негосударственных участников МО. Теоретический и конкретно-политический статус индивида как международного актора. Основные тенденции МО, касающиеся перераспределения ролей и изменения характера взаимодействия между субъектами мировой политики.

Тема 6. Конфликты и сотрудничество. Виды и типы международно-политических процессов. Международные конфликты: понятие, типы и функции. Конфликты и кризисы. Урегулирование конфликтов: традиционные методы и институциональные процедуры. Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное. Основные направления в исследовании международных отношений: стратегические исследования, исследование конфликтов, исследование мира. Особенности конфликтов “нового поколения”: причины возникновения, участники, механизмы урегулирования. Сила как категория ТМО и один из факторов международной политики. Основные виды насилия в международных отношениях. Баланс интересов как возможность минимизации насилия в практике международной жизни. Гуманизация международных отношений и концепция ненасилия. Понятие и типы международного сотрудничества: переговоры о распределении выгод государств от их взаимодействия; неявное сотрудничество; навязанное сотрудничество; создание специализированных институтов сотрудничества Социологический подход к анализу международного сотрудничества. Теория международных режимов (С. Краснер, Р. Кохейн, Дж. Раги, О. Янг и др.). Сотрудничество и интеграционные процессы.

Тема 7. Национальная и международная безопасность. Национальная безопасность как понятие и ее структурные элементы. Внутренний и внешний аспекты национальной безопасности. Особенности национальной безопасности как состояния и политики по обеспечению жизненно важных интересов с использованием всех средств общества и государства, в том числе и военной силы. Способы и инструменты реализации задач в области национальной безопасности. Международная безопасность: определение, виды, основные характеристики. Международные глобальные и региональные организации по обеспечению коллективной безопасности. Вызовы, риски, угрозы и опасности как традиционные и нетрадиционные дестабилизаторы международной безопасности. Международные кризисы, конфликты и коллективная безопасность. Соотношение факторов национальной, региональной и глобальной безопасности во взаимозависимом мире. Национальная мощь, военные союзы, двусторонние, многосторонние организации и институты по обеспечению безопасности.

Тема 8. Международный порядок. Понятия “международного” и “мирового” порядков, их соотношение. Международный порядок как теоретическое понятие и как совокупность центров силы и влияния в находящейся в состоянии динамического равновесия системе международных отношений. М. Каплан и теоретические модели международного порядка. Исторические типы международных порядков. Переход от биполярного международного порядка к многополярному миру через ситуацию однополярности. Три возможные модели складывания нового международного порядка. Мировой порядок как проявление многоцентрия современного мирового развития. Проблемы становления нового миропорядка. Новый мировой порядок по-американски – Pax Americana. Западная Европа и ее предпочтения относительно складывающегося мирового порядка. Диалектика нового мирового порядка: взгляд их Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Место Африки в современном мировом развитии. Новый мировой порядок с точки зрения стран Латинской Америки. Россия и новый мировой порядок.

Тема 9. Современные школы и направления в ТМО. Неореализм. К.Уолц. Неолиберализм. Г. Кларк и Л. Сон. Основные положения спора неореализма и неолиберализма.

Международная политэкономия и неомарксизм. Й. Галтунг. Социология международных отношений. Национальные школы. «Подъём Азии». Варианты теории международных отношений в КНР. Индийский взгляд на теорию международных отношений. Перспективы развития незападных ТМО.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время,

необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой

теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному

плану.

4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.

5. Контроль за грамотностью своей речи (словообразование, ударение и т.д.) и поведением.

6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное

межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут

использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Планы практических, семинарских занятий.

Семинар 1. Методологические основания Теории международных отношений.

1. ТМО в системе современного обществознания.
2. Предмет, объект, функции ТМО.
3. Общие и частные теории в ТМО
4. Проблема "автономности" ТМО.

Семинар 2. Проблема законов и методов в ТМО.

1. Законы и закономерности в ТМО
2. Методология: понятие, этапы развития.
3. Понятие, типологии и классификации методов.
4. Теоретические методы изучения международных отношений.
5. Понятие, виды эмпирических исследований. Роль и место эмпирических исследований в ТМО.
6. Анализ процесса принятия решений (ППР) как динамическое измерение системного анализа международной политики.

Семинар 3. «Большие дебаты» как этапы в развитии ТМО.

1. Первая дискуссия: политический реализм против либерализма (Э. Карр, Г. Моргантау).
2. Модернизм или «научное» направление в исследовании международных отношений.

Вторая дискуссия.

3. Неолиберализм, неомарксизм, неореализм. Транснационализм. Третья дискуссия.
4. Четвертый «большой спор». Постмодернизм, конструктивизм, критические теории.

5. Центральные вопросы теоретических дискуссий. Итоги. Роль «больших дебатов» в развитии ТМО.

Семинар 4. Международные системы МО и Геополитика как наука о международных отношениях.

1. Понятие «система» и «системность» в ТМО.
2. Структура (состав) системы международных отношений: элементы, подсистемы, связи, процессы.
3. Функции системы МО.
4. Основные характеристики Вестфальской (1648-1789 гг.), Венской (1814-1914 гг.), Версальско-Вашингтонской (1919-1939 гг.), Биполярной (1945-1991 гг.) систем.

Геополитика как наука о международных отношениях.

1. Политическая география и геополитика: принципы размежевания как научных дисциплин.
2. Этапы классической, ревизионистской и современной геополитики: общее и особенное.
3. Геополитические кризисы, глобальные геополитические катастрофы и смена систем международных отношений.
4. Современная геополитика: риски и направления

5. Геополитическое положение и внешняя политика Российской Федерации с точки зрения критериев современной геополитики.

Семинар 5. Участники международных отношений.

1. Содержание понятий "субъект", "агент", "актер", "участник" МО.
2. Государство как ведущий международный актер, эволюция его роли и места в международных отношениях меняющегося мира.
3. Международные и межправительственные организации, их классификация и основные функции в МО.
4. Неправительственные организации и движения, возрастание их роли в определении характера международных отношений.
5. Особенности международной роли ТНК, национально-освободительных движений и других негосударственных участников МО.

Семинар 6. Национальная и международная безопасность.

1. Национальная безопасность как понятие и ее структурные элементы.
2. Способы и инструменты реализации задач в области национальной безопасности.
3. Международная безопасность: определение, виды, основные характеристики.
4. Международные глобальные и региональные организации по обеспечению коллективной безопасности.
5. Международные кризисы, конфликты и проблема коллективной безопасности.

Семинар 8. Международный порядок.

1. Понятия "международного" и "мирового" порядков, их соотношение.
2. М. Каптан и теоретические модели международного порядка.
3. Исторические типы международных порядков.
4. Проблемы и модели становления нового миропорядка.
5. Россия и новый мировой порядок.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «Теория международных отношений» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 36 часов.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Методологические основания Теории международных отношений	2	Конспектирование науч. статьи
2	Проблема законов и методов в ТМО	2	Реферат
3	Канонические парадигмы и “Большие дебаты” в ТМО	2	Реферат
4	Международные системы и геополитика	2	Презентация
5	Участники международных отношений	2	Конспектирование науч. статьи
6	Конфликты и сотрудничество: проблемы войны и мира	2	Подготовка аналитической записки по современному политическому конфликту (на выбор)
7	Национальная и международная безопасность	2	Реферат/эссе
8	Международный порядок	2	Реферат
9	Современные школы и направления в ТМО	2	Презентация

Подготовка конспектов статей ученых – специалистов ТМО (в соответствии с темами семинарских занятий).

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы, основные положения и выводы, а также факты, доказательства, примеры.

Как составить конспект: прочитать текст; определить в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности и т.д.; выделить взаимосвязи; основное содержание каждого смыслового компонента законспектировать в виде кодированной информации; прочитать текст еще раз и проверить полноту выписанных идей; сформулировать не менее трех вопросов разного уровня сложности, записав вопросы в тетрадь; найти возможный ответ. Необходимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, а также соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения

материала. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Методические рекомендации: составьте план эссе согласно причинно-следственным связям и логике повествования; продумайте аргументы. В качестве аргументов употребляются логически верные умозаключения, исторические факты. Как правило, в эссе приводятся 2-3 аргумента. Выберите стиль эссе: рекомендуется писать в публицистическом или научном стиле. Объем работы от 2 до 3 листов печатного текста шрифтом Times New Roman 14, интервал – 1,5. Обязательно надо составить список источников и литературы, которые были использованы и на которые есть ссылки. Критерии оценки: ясность и четкость изложения, логика доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.

Максимальная оценка за эссе – 10 баллов. Объектами оценки эссе выступают: структура, содержание, работа с источниками литературой и оформление.

Структура:

Наличие плана (если он необходим), введения, заключения; основная часть структурирована логично; соотношение частей оптимально – 2 балла.

1 балл снимается за:

- нарушение логичности структуры эссе, неоптимальное соотношение структурных частей;
- отсутствие оглавления (если в работе выделены структурные части), введения либо заключения;
- отсутствие во введении постановки проблемы и актуальности работы;
- отсутствие в заключении выводов.

Содержание

Во введении четко сформулирована исследовательская проблема, в заключении дан четкий вывод по данной проблеме, а в основной части данный вывод аргументирован методами количественного либо качественного анализа – 3 балла.

1 балл снимается за:

- отсутствие исследовательской проблемы в эссе;
- тема раскрыта не полностью, при доказательстве своей точки зрения упущены важные аргументы;
- отсутствие собственных выводов, работа – лишь компиляция различных источников.

Работа с источниками

Список литературы содержит современные источники разных типов (монографии, журнальные статьи, статистические данные и т.д.), в том числе на иностранном языке, все цитаты и факты сопровождаются указанием источника – 3 балла.

1 балл снимается за:

- использование источников, не указанных в списке литературы или в сносках/примечаниях;
- использование устаревших источников информации, отсутствие источников на иностранном языке.
- В случае отсутствия ряда ссылок на источники приведенных данных, а также наличия в списке литературы источников, не использованных в работе, максимальная возможная оценка за эссе – 5 баллов;

Оформление

Оформление работы грамотно, в строгом соответствии с требованиями, работа написана в соответствии с правилами и нормами русского языка – 2 балла.

1 балл снимается за:

- несоответствие оформления требованиям;
- систематические языковые ошибки.

Автоматически 0 баллов ставится за работу при выявлении плагиата (какая-либо часть текста заимствована из какого-либо источника без ссылок на него). 0 баллов ставится также за работу без ссылок на источники литературы.

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Подготовка реферата по темам:

1. Макиавелли о государстве и политике силы в межгосударственных отношениях.
2. Трактат Канта о вечном мире и либеральная традиция в науке о международных отношениях.
3. Сравнительные черты либерал-идеализма и неолиберализма.
4. Общее и особенное в политическом реализме и неореализме.
5. Марксистско-ленинское понимание сущности МО и неомарксизм.
6. Разновидности трех основных парадигм ТМО.
7. Традиции изучения МО в истории социально-политической мысли.
8. Особенности и типы международных систем в свете системной теории.
9. Мортон Каплан о типах международных систем.
10. Понятие "государство-нация". Основные признаки государства и их эволюция.
11. "Национальный интерес": понятие, структура, постоянные и временные элементы, роль в международных отношениях.
12. Соотношение целей и средств в трактовке основных теорий МО.
13. "Большая стратегия" в условиях постбиполярного мира.
14. Мораль и право в конкурирующих теориях МО.
15. Межгосударственное сотрудничество в понимании неореализма.
16. Теория международных режимов как теория международного сотрудничества.
17. Полемика и ее постулаты.

18. Иренология как теория и практика.
19. Традиционные и новейшие способы разрешения международных конфликтов.
20. Особенности международных конфликтов современности.
21. Конфликты в трактовке основных теорий МО.
22. Современные войны и их природа.
23. Глобализация и судьба национального интереса в международных отношениях.
24. Глобализационные процессы и перемены в международных отношениях: проблемы взаимосвязей.
25. Перспективы становления нового международного порядка.
26. Основные положения и представители политического реализма.
27. Отечественная школа изучения современных МО.
28. Понятие системы международных отношений (СМО) и типология систем МО.
29. Понятия структуры и среды в системе международных отношений.
30. Концепция “монополярного” и “многополярного” мира и их проявление в современных международных отношениях.
31. Специфика современной социально-политической среды глобальной системы МО.
32. “Баланс сил” как общий принцип равновесия в СМО.
33. Понятие силы в международных отношениях.
34. Война как социальный феномен и состояние международных отношений.
35. Мир как идеал и категория науки о международных отношениях.
36. “Внесоциальная” международная среда. Геополитические концепции начала XX века.
37. Государство как основной системообразующий субъект современных МО.
38. Национальные интересы как базовая категория ТМО.
39. Национальная безопасность как состояние и политика.
40. Системы глобальной и региональной безопасности.
41. Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в МО.
42. Особенности международной роли ТНК, национально-освободительных движений и других транснациональных участников МО.
43. Международная мораль и ее критерии в трактовке основных теорий МО.
44. Доктрина “естественного права” и общечеловеческие ценности и идеалы в международных отношениях.
45. Основные принципы международного права, специфика их регулятивной роли.
46. Международное гуманитарное право и его нормы.

47. Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное.
48. Особенности международных конфликтов “нового поколения”.
49. Основные направления в исследованиях международных конфликтов.
50. Понятие и виды международного сотрудничества.
51. Сотрудничество как фактор стабилизации международных отношений.
52. Сотрудничество и интеграционные процессы.
53. Понятие международного порядка и его исторические типы.
54. Зарубежные и отечественные ученые о перспективах нового мирового порядка.

Технические требования к Реферату :

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – TimesNewRoman (14 кегль), для сносок и списка литературы – TimesNewRoman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 10 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1	<i>Презентация на тему</i>	<p>Форма проведения занятия: презентация на тему</p> <p>Цель: представление, а так же рассмотрение заданной темы</p> <p>Методика организации и проведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию. – Выступают, используя презентацию.
2	<i>Деловая игра</i>	<p>Цель – раскрыть творческий потенциал студентов и дать возможность поработать коллективно.</p> <p>Форма проведения – игра</p> <p>Методика организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организатором задается задание. <p>Методика проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Группа студентов делится на малые группы (5-6 человек), – В рамках которых проводится анализ представленных визитных карточек на предмет соответствия нормам делового этикета и протокола. – Далее в общей группе идет обсуждение результатов анализа. <p>В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, выявляет команду победителей, благодарит за участие. В конце подсчитайте рейтинг каждого</p>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория международных отношений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Методологические основания Теории международных отношений	<i>ОПК-3, ПК-3</i>	опрос
2	Проблема законов и методов в ТМО	<i>ОПК-3, ПК-3</i>	опрос /Тест
3	Канонические парадигмы и “Большие дебаты” в ТМО	<i>ОПК-3, ПК-3</i>	Презентация. Доклады.
4	Международные системы и геополитика	<i>ОПК-3, ПК-3</i>	Работа в малых группах
5	Участники международных отношений	<i>ОПК-3, ПК-3</i>	Опрос/ Тест
6	Конфликты и сотрудничество: проблемы войны и мира	<i>ОПК-3, ПК-3</i>	Круглый стол
7	Национальная и международная безопасность	<i>ОПК-3, ПК-3</i>	опрос

8	Международный порядок	<i>ОПК-3, ПК-3</i>	Тест
9	Современные школы и направления в ТМО	<i>ОПК-3, ПК-3</i>	Презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 6. Понятие «международная система». Характеристики международных систем. Типы международных систем. Системный подход при изучении международных отношений.

Тема 7. Геополитика. Этапы классической, ревизионистской и современной геополитики: общее и особенное. Геополитический расклад сил как основа геополитических моделей. Геополитические карты мира. Геополитические кризисы, глобальные геополитические катастрофы.

Тема 12. Проблемы национальной и международной безопасности.

Тема 13. Международный порядок.

Круглый стол по теме 6: Конфликты и сотрудничество: проблемы войны и мира.

Цель: обсуждение проблемной темы с применением теоретических знаний и объективных аргументов; формирование коммуникативного взаимодействия в группе.

Методика организации:

Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.

Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).

Составление плана.

Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

Методика проведения:

Ознакомление слушателей с проблемой задачей.

Проблема по теме : «Проблемы войны и мира: причины, цели, последствия».

Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.

Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.

Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.

Презентация

по теме 3. «Канонические парадигмы в ТМО».

по теме 9. «Современные школы и направления в ТМО»

Требования к оформлению презентаций:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов

Стиль	<ul style="list-style-type: none">• единый стиль (шаблон) оформления;• следует избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;• дизайн презентации не должен противоречить содержанию
Фон	<ul style="list-style-type: none">• лучше выбирать светлые цвета фона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none">• на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;

	<ul style="list-style-type: none"> • для фона и текста использовать контрастные цвета.
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> • анимационные эффекты использовать в учебной презентации запрещено

Представление информации

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • на слайде используют короткие слова и предложения; • заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> • предпочтительно горизонтальное расположение информации; • наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана
Текстовая информация	<ul style="list-style-type: none"> • размер шрифта: 24–48 пункта (заголовки), 20–32 пунктов (обычный текст); • цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; • тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; • курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, • диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Графическая информация	<ul style="list-style-type: none"> • для наглядного отображения и сравнения данных рекомендуется использовать диаграммы; • все рисунки, диаграммы, графики должны иметь заголовки; • рисунки и диаграммы должны быть интересны, привлекательны и должны соответствовать содержанию; • рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; • желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления; • цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; • если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации
Требования к оформлению заголовков	<ul style="list-style-type: none"> • точку в конце заголовка не ставить; • не следует писать длинные заголовки; • слайды не могут иметь одинаковые заголовки.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• с графиками;• с диаграммами. |
|--|---|

Требования к содержанию презентации

Содержание презентации должно быть четко структурировано. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам.

Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего (лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, — быстро прочитать только заголовки, если после этого станет ясно, о чем презентация — значит, структура построена верно).

Слайды, сопровождающие доклад, должны обеспечить полное и точное представление материала в максимально удобной для восприятия форме в пределах отведенного времени. Они должны отражать ключевые моменты доклада, а также содержать материал, который либо трудно, либо долго описывать словами. Слайды позволяют «оживить» доклад и избежать монотонности.

Автор при изложении материала доклада должен строго следовать последовательности слайдов.

Вопросы для экзамена по курсу «Теория международных отношений»

1. Теория международных отношений: предмет, объект, функции.
2. Законы и закономерности в ТМО
3. Теоретические методы изучения международных отношений.
4. Эмпирические исследования в ТМО их место и роль в научных исследованиях.
5. Центральные вопросы теоретических дискуссий. Роль «больших дебатов» в развитии ТМО.
6. Системный подход в ТМО. Система и ее основные категории. Функции системы МО.
7. Структура (состав) системы международных отношений: элементы, подсистемы, связи, процессы.
8. Этапы классической, ревизионистской и современной геополитики: общее и особенное.
9. Теоретические парадигмы в ТМО.
10. Современная геополитика: новое прочтение основных постулатов.
11. Государство как ведущий международный актор, эволюция его роли и места в международных отношениях меняющегося мира.
12. Международные и межправительственные организации, их классификация и основные функции в МО.
13. Неправительственные организации и движения.
14. Особенности международной роли ТНК, национально-освободительных движений и других негосударственных участников МО.
15. Критерии моральности в трактовке основных теорий МО.
16. Доктрина "естественного права" и общечеловеческие ценности и идеалы в международных отношениях.
17. Международное право и международная политика в ТМО.
18. Основные принципы международного права, специфика их регулятивной роли.
19. Международное гуманитарное право и его нормы.
20. Сила как категория ТМО и один из факторов международной политики. Формы проявления военной мощи.
21. Внешнеполитическая сила государства. Структурные элементы внешнеполитической силы государства.
22. Теория и практика проявления силы в системе международных отношений.
23. Насильственные и ненасильственные методы действий государств на международной

- арене.
24. Международные конфликты: понятие, типы и функции.
 25. Урегулирование конфликтов: традиционные методы и институциональные процедуры.
 26. Понятие и типы международного сотрудничества.
 27. Национальная безопасность как понятие и ее структурные элементы.
 28. Способы и инструменты реализации задач в области национальной безопасности.
 29. Международная безопасность: определение, виды, основные характеристики.
 30. Международные глобальные и региональные организации по обеспечению коллективной безопасности.
 31. Международные кризисы, конфликты и проблема коллективной безопасности.
 32. Понятия “международного” и “мирового” порядков, их соотношение.
 33. М. Каплан и теоретические модели международного порядка.
 34. Исторические типы международных порядков.
 35. Проблемы и модели становления нового миропорядка.
 36. Россия и новый мировой порядок.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
<i>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3);</i>				
<i>Способен выявить научную проблему в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов стран региона специализации и разработать основные направления ее решения (ПК-3).</i>				
1.	Задание закрытого типа	Субъектами международной политики выступают: а. банки и предприятия б. СМИ и транспортные корпорации в. государства, коалиции государств, межправительственные организации	В	1
2.		Главной международной проблемой в международных отношениях можно считать а. проблему сохранения окружающей среды б. демографическую проблему в. проблему войны и мира	В	1
3.		Под структурой международной	А	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		системы понимается а. различные типы политических и иных союзов и группировок б. совокупность идеологий всех государств в. совокупность взглядов и методов по решению внешнеполитических проблем		
4.		К «14 пунктам» В. Вильсона не относится а. создание тайной дипломатии б. разоружение в. обеспечение свободы торговли и мореплавания	А	1
5.		. Международные отношения – это а) род общественных отношений в сфере межнационального и межгосударственного общения характеризуются также совокупностью связей и взаимосвязей между народами, государствами и системой государств б) совокупность внешнеторговых связей в) взаимодействия президентов различных стран, для решения общих внешнеполитических вопросов.	А	1
		Задание открытого типа		
6.		Автором термина «международные отношения» является	Дж. Бентам	1
7.		Европейский союз был создан в	1992 г .	1
8.		Какие страны, наряду с Россией, обладают ядерным оружием?	США. Индия. Великобритания. Франция. Китай. Пакистан. Северная Корея.	2
9.		Глобализация – это	Процесс всемирной экономической,	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			политической и культурной интеграции	
10.		Главные участники международных отношений согласно теории реализма – это:	государства	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятии</i>	4	75	До конца семестра
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	15	До конца семестра
3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Зачет</i>		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Теория международных отношений в XXI веке: Учебник [Электронный ресурс] / Бордачев Т.В. - М.: Международные отношения, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>
 2. Цыганков, П. А. Теория международных отношений [Текст] : учебное пособие / П. А. Цыганков. - М. : Гардарики, 2005. - 590 с.
- б) дополнительная литература
1. Цыганков П.А., Политическая динамика современного мира: теория и практика [Электронный ресурс] / Цыганков П.А. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2014. - 576 с. (Серия "Библиотека факультета

- политологии МГУ") - ISBN 978-5-19-010879-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190108798.html>
2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций: Учебник [Электронный ресурс] / Шаклеина Т.А. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708554.html>
3. Современные международные отношения и мировая политика [Текст]: учебник / [А.В. Торкунов, И.Г. Тюлин, А.Ю. Мельвиль и др.]; отв.ред. А.В. Торкунов; Моск.гос.ин-т междунар. отнош.(МГИМОУниверситет) МИД России. - М.: Просвещение, 2004. - 991 с.
4. Нартов, Н.Н. Геополитика[Текст]: учебник / Н. А. Нартов, В. Н.Нартов; под ред. В. И. Старовойтова. 4 –е изд, переб. И доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007 527 с.
5. Хрусталева, М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза [Текст] : учебное пособие для вузов / М. А. Хрусталева. Москва : Аспект Пресс, 2016. 224 с.
6. Конфликты низкой интенсивности в американской военно-политической стратегии в начале XXI века : монография / под ред. В. И. Батюка ; Институт США и Канады РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. 192 с. ISBN 978-5-7777-0745-1. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093982> (дата обращения: 03.09.2020).
7. Неймарк, М. А. «Мягкая сила» в мировой политике : монография / М. А. Неймарк ; предисл. Е. П. Бажанова ; Дип. академия МИД России. 3-е изд. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 272 с. ISBN 978-5-394-03317-9. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081709> (дата обращения: 03.09.2020).
8. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. 4-е изд. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 206 с. - ISBN 978-5-394-03791-7. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081701> (дата обращения: 03.09.2020).
9. Гаврилов С.Н., История международных отношений: от древности до современности : учебник / Гаврилов С. Н., Ковалева О. А., Щербаков В. Ю., Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Шагин Э.М., Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982 / Шагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. - М. : Прометей, 2012. 208 с. ISBN 978-5-4263-0081-1 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300811.html>
2. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 479 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-14147-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/495187> (дата обращения: 17.09.2022).
3. Ланцов, С. А. Политическая история России : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447856> (дата обращения: 17.09.2022).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- www.studentlibrary.ru
- <https://biblio.asu.edu.ru>
- www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- <https://book.ru>
- www.library.ru
- www.poiskknig.ru
- www.books.google.ru
- www.scholar.google.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).