

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.О. Кулаков
«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук
В.О. Кулаков
«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Отношения Ирана со странами Центральной Азии»

Составитель(-и)	Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент.
Направление подготовки / специальность	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) ОПОП	Азиатские исследования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	3
Семестр	6

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Отношения Ирана со странами Центральной Азии» являются:

- подготовка студента к особенностям профессиональной деятельности по специальности, которые обусловлены спецификой развития отношений Ирана со странами Центральной Азии, моделями и методами дипломатических отношений между национальными государствами региона

- формирование у студентов целостного научного представления о политических и экономических проблемах региона, стратегии России, США, Китая, Турции и Ирана в регионе, влияния глобализации на Центральную Азию, а также определение места и роли региона в системе международных отношений.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Отношения Ирана со странами Центральной Азии»:

– изучение исторических и современных международных отношений Ирана и Центральной Азии;

- выявить специфику концептуальных основ и целей внешней политики государств на примере новых независимых государств Центральной Азии;

– понимание основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современной дипломатической модели;

- ознакомление с ведущими научными подходами к изучению истории дипломатии;

– формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками;

– применения знаний о современных международных отношениях в текущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина дисциплины «Отношения Ирана со странами Центральной Азии»: относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «История зарубежных стран (Восток)

Знания: главные факты, события, явления истории стран Центральной Азии в древности, средние века и новое время.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности

Навыки: понимания, критического анализа, и изложения базовой информации в области истории стран Центральной Азии.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Политическая регионалистика и геополитика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-4 способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	содержание основных категорий теории международных отношений, теоретические школы и направления в изучении международных отношений	соотносить и оценивать теоретические положения, выдвигаемые приверженцами различных научных школ, анализировать процессы, проходящие в современной мировой политике	методами работы с теоретическими исследованиями отечественных и зарубежных авторов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «**Отношения Ирана со странами Центральной Азии**» в зачетных единицах составляет (4 зачетные единицы-144 часа) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (18 ч. лекций, 18 ч. семинаров) и на самостоятельную работу обучающихся-108 часов .

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Регион Центральной Азии. Общая характеристика	6	2	2			10	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
2	Тема 2. Особенности государственного и политического развития ЦА.	6	2	2			14	Устный опрос вопросов семинарского занятия и рейтинговая контрольная работа
3	Тема 3. Современные социально-экономические	6	2	2			14	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол.

	проблемы региона Центральной Азии.							
4	Тема 4. Проблема региональной интеграции и регионального лидерства Ирана в регионе.	6	2	2			10	Устный опрос вопросов семинарского занятия, и рейтинговая контрольная работа
5	Тема 5. Иран и угрозы региональной безопасности в Центральной Азии.	6	2	2			10	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
6	Тема 6. Водноэнергетические ресурсы Центральной Азии.	6	2	2			10	Семинар, подготовка презентаций
7	Тема 7 Место Ирана и региона ЦА в системе международных отношений.	6	2	2			10	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол.
8	Тема 8. Проблема правового урегулирования статуса Каспийского моря.	6	2	2			10	Семинар, контрольная работа
9	Тема 9. Экологическая безопасность.	6	1	1			10	Семинар, подготовка презентаций
10	Тема 10. Перспективы развития региона. Сценарный анализ.	6	1	1			10	Семинар, подготовка презентаций
ИТОГО: 144 Ч			18	18			108	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотношения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ОПК-4	общее количество компетенци й
Тема 1. Регион Центральной Азии. Общая характеристика	14	ОПК-4	1
Тема 2. Особенности государственного и политического развития ЦА.	18	ОПК-4	1
Тема 3. Современные социальноэкономические проблемы региона.	18	ОПК-4	1
Тема 4. Проблема региональной интеграции и регионального лидерства.	14	ОПК-4	1
Тема 5. Угрозы региональной безопасности.	14	ОПК-4	1
Тема 6. Водноэнергетические ресурсы Центральной Азии.	14	ОПК-4	1
Тема 7 Место региона ЦА в системе международных отношений	14	ОПК-4	1
Тема 8. Проблема правового урегулирования статуса Каспийского моря.	14	ОПК-4	1
Тема 9. Экологическая безопасность.	12	ОПК-4	1
Тема 10. Перспективы развития региона. Сценарный анализ.	12	ОПК-4	1
Итого	144	ОПК-4	1

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Регион Центральной Азии. Общая характеристика.

Географическое и геополитическое понятие «Центральная Азия». Термины Туран, Туркестан, «Средняя Азия». «Центральная Азия» как новый субрегион на постсоветском пространстве. Геополитический потенциал региона ЦА. Территория и население. Этнокарта региона. Природные ресурсы. Водные ресурсы.

Тема 2. Особенности государственного и политического развития ЦА.

Формирование основ государственности ЦА. Особенности политического развития. Президентская власть. Партийное строительство. Проблема демократизации и соблюдение прав человека в ЦА. Межэтнические отношения. Клановость общества. Положение оппозиции. «Тюльпановая революция» в Киргизии 2005 г. Апрельский переворот в Киргизии. 2010. г. Попытка создания парламентской республики в ЦА. Туркменская модель.

Тема 3. Современные социально-экономические проблемы региона.

Экономический потенциал: различие в территории, населении, природных ресурсах. Экономическое развитие 1991-1998 гг.: экономический кризис, спад производства. Взаимный товарооборот. Экономические реформы в регионе: приватизация, реформа банковской системы, железнодорожного транспорта, электроэнергетики, ЖКХ. Вопрос о вступлении в ВТО и Таможенный Союз ЕврАзЭС. Проблема экономической свободы в ЦА. Трудовая миграция. Динамика экономического развития после 1998 г. Региональные лидерские амбиции Казахстана. «Казахстан 2030». Углеводородные ресурсы ЦА. Проблема диверсификации энергомаршрутов.

Тема 4. Проблема региональной интеграции и регионального лидерства.

Распад СССР: интеграция и дезинтеграция региона ЦА. Центральноазиатское экономическое сообщество (ЦАЭС). Организация Центральноазиатского сотрудничества (ОЦАС). Объединение ОЦАС и ЕврАзЭС. Перспективы регионального объединения. Геополитическое соперничество Казахстана и Узбекистана.

Тема 5. Угрозы региональной безопасности.

Проблема создания региональной системы безопасности. Межгосударственные противоречия, борьба за лидерство Узбекистана и Казахстана. Пограничные споры. Деятельность в регионе ОБСЕ. Роль ШОС в обеспечении безопасности региона. ОДБК. Участие стран региона в Программе «Партнерство ради мира». Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА). Современные вызовы безопасности: терроризм, экстремизм. Идея создания в центральноазиатском регионе единого государства «Исламский Халифат». Исламское движение Узбекистана. Исламское движение Туркестана. Хизб-ут-Тахрир. Наркотранзит из Афганистана и наркоторговля. Экономическая и экологическая безопасность. Проблема использования водных ресурсов. Освоение гидроэнергетического потенциала ЦА. Беженцы и нелегальная миграция. Проблема клановости обществ. Гражданская война в Таджикистане.

Тема 6. Водно-энергетические ресурсы Центральной Азии.

Гидроэнергетический потенциал Центрально-Азиатского региона. Развитие гидроэнергетики в Таджикистане и Кыргызстане. Строительство новых ГЭС. Строительство гидроузлов на трансграничных реках. Финансирование гидроэнергетики в Центрально-Азиатском регионе. Идея создания Международного водно-энергетического консорциума (МВЭК). Ирригация.

Политика экстенсивного развития хлопководства в СССР в 60–80-х годах XX века. Ситуация на современном этапе.

Тема 7. Место Ирана и региона ЦА в системе международных отношений. Иран и регион ЦА: теоретические и прагматические аспекты региональной политики. Цели культурной политики Ирана в регионе ЦА и ее воплощение. Влияние третьих стран на положение Ирана в регионе ЦА. Участие Ирана в региональных организациях (ШОС, ОЭС). Афганская политика Ирана.

Тема 8. Проблема правового урегулирования статуса Каспийского моря. Проблема определения правового статуса Каспийского моря. Раздел дна и акватории. Определение «срединной модифицированной линии». Позиция Ирана. Освоение природных богатств Каспия. Военное присутствие на Каспии вооруженных сил третьих государств. Проект «Каспийская стража». Диверсификация поставок энергоресурсов. Проблема прокладки транскаспийских трубопроводов. Проект «Набукко».

Тема 9. Экологическая безопасность. Экология. Проблема водопользования. Деградация земли и воды. Китайский водозабор из Иртыша как угроза экосистеме Прииртышья Казахстана. Аральский кризис, высыхание Приаралья. Международный фонд спасения Арала. Проблема урановых водохранилищ на территории ЦА.

Тема 10. Перспективы развития региона. Сценарный анализ. Анализ тенденций развития региона в области экономики, политики и безопасности. Возможные сценарии развития региона Центральной Азии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
2	Формирование основ государственности ЦА	14	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
3	Проблема экономической свободы в ЦА.	14	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
4	Центральноазиатское экономическое сообщество (ЦАЭС).	10	Проработка лекционного

			материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Эссе (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
5	Межгосударственные противоречия, борьба за лидерство Узбекистана и Казахстана.	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
6	Идея создания в центральноазиатском регионе единого государства «Исламский Халифат».	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
7	Исламское движение Туркестана.	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
8	Деятельность Фирдоуси, Табари и других выдающихся представителей иранской культуры в центре державы и в регионах.	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка

			реферата
9	Место Ирана и региона ЦА в системе международных отношений.	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
10	Возможные сценарии развития региона Центральной Азии.	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами

Общий объём работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и

печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана.
5. Основное содержание реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Название образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы №1-5	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Технология «Дебаты»	Тема №6-9	Игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Побеждает тот, кто смог выстроить наиболее логичную схему доказательств.
Проблемное изложение	Тема №10	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</p> <p>http://dlib.eastview.com</p> <p><i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов</p> <p>www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»</p> <p>https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»</p> <p>https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</p>

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Отношения Ирана со странами Центральной Азии**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
<i>1</i>	Тема 1. Регион Центральной Азии. Общая характеристика	ОПК-4	Тесты
<i>2</i>	Тема 2. Особенности государственного и политического развития ЦА.	ОПК-4	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат
<i>3</i>	Тема 3. Современные социальноэкономические проблемы региона.	ОПК-4	Контрольная работа №1. Реферат
<i>4</i>	Тема 4. Проблема региональной интеграции и регионального	ОПК-4	Устный опрос, анализ проблемных

	лидерства.		ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Эссе по теме.
5	Тема 5. Угрозы региональной безопасности.	ОПК-4	Тесты. Реферат.
6	Тема 6. Водноэнергетические ресурсы Центральной Азии.	ОПК-4	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Эссе по теме.
7	Тема 7 Место региона ЦА в системе международных отношений	ОПК-4	Контрольная работа №2. Эссе по теме.
8	Тема 8. Проблема правового урегулирования статуса Каспийского моря.	ОПК-4	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат.
9	Тема 9. Экологическая безопасность.	ОПК-4	Круглый стол – фронтальная дискуссия. Эссе по теме.
10	Тема 10. Перспективы развития региона. Сценарный анализ.	ОПК-4	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует «трудные» вопросы российской истории; - анализирует основные этапы исторического процесса; - определяет место и роль России в истории человечества и современном мире; - свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества; - свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - демонстрирует взгляды на социально- экономические и политические вопросы, актуальные для общества.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - понимает основные этапы исторического процесса; - имеет представление о роли общества и власти в ключевые моменты российской истории; - определяет тенденции развития общества и государства; - выявляет причины, обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они произошли; - умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; - критически осмысливает полученные знания; - владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные этапы исторического процесса; - воспроизводит основные исторические факты, события; - умеет работать со справочной литературой; - умеет представлять результаты своей работы; - владеет терминологией предметной области знания; - способен корректно представить знания в письменной и устной форме.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не знает основные исторические факты, события и основные этапы исторического процесса; - не умеет работать со справочной литературой и представлять результаты своей работы; - не владеет терминологией предметной области знания и не способен корректно представлять знания в письменной и устной форме.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Содержание вопросов, обсуждаемых

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Планы семинарских занятий

Семинар №1. Регион Центральной Азии. Общая характеристика.

1. Географическое и геополитическое понятие «Центральная Азия».
2. «Центральная Азия» как новый субрегион на постсоветском пространстве.
3. Геополитический потенциал региона ЦА. Территория и население. Этнокарта региона.
4. Природные ресурсы. Водные ресурсы.

Семинар №2. Угрозы региональной безопасности.

1. Проблема создания региональной системы безопасности.
2. Межгосударственные противоречия, борьба за лидерство Узбекистана и Казахстана.
3. Роль ШОС в обеспечении безопасности региона. ОДКБ.

4. Современные вызовы безопасности: терроризм, экстремизм. Идея создания в центральноазиатском регионе единого государства «Исламский Халифат».
5. Экономическая и экологическая безопасность. Проблема использования водных ресурсов.
6. Беженцы и нелегальная миграция.

Семинар №3. Место Ирана и региона ЦА в системе международных отношений.

1. Иран и регион ЦА: теоретические и прагматические аспекты региональной политики.
2. Цели культурной политики Ирана в регионе ЦА и ее воплощение.
3. Влияние третьих стран на положение Ирана в регионе ЦА.
4. Участие Ирана в региональных организациях (ШОС, ОЭС).
5. Афганская политика Ирана.

Тематика рефератов

1. Гидроэнергетический потенциал Центрально-Азиатского региона.
2. Развитие гидроэнергетики в Таджикистане и Кыргызстане.
3. Политика экстенсивного развития хлопководства в СССР в 60–80-х годах XX века. Ситуация на современном этапе.
4. Проблема правового урегулирования статуса Каспийского моря.
5. Проблема определения правового статуса Каспийского моря.
6. Позиция Ирана. Освоение природных богатств Каспия. Военное присутствие на Каспии вооруженных сил третьих государств.
7. Проблема прокладки транскаспийских трубопроводов.
8. Китайский водозабор из Иртыша как угроза экосистеме Прииртышья Казахстана. Аральский кризис, высыхание Приаралья.
9. Проблема урановых водохранилищ на территории ЦА.
10. Перспективы развития региона.

Список вопросов к зачёту.

1. Географическое и геополитическое понятие «Центральная Азия».
2. «Центральная Азия» как новый субрегион на постсоветском пространстве.
3. Геополитический потенциал региона ЦА. Территория и население. Этнокарта региона.
4. Природные ресурсы. Водные ресурсы.
5. Проблема создания региональной системы безопасности.
6. Межгосударственные противоречия, борьба за лидерство Узбекистана и Казахстана.
7. Роль ШОС в обеспечении безопасности региона. ОДКБ.
8. Современные вызовы безопасности: терроризм, экстремизм. Идея создания в центральноазиатском регионе единого государства «Исламский Халифат».
9. Экономическая и экологическая безопасность. Проблема использования водных ресурсов.
10. Беженцы и нелегальная миграция.
11. Иран и регион ЦА: теоретические и прагматические аспекты региональной политики.
12. Цели культурной политики Ирана в регионе ЦА и ее воплощение.
13. Влияние третьих стран на положение Ирана в регионе ЦА.
14. Участие Ирана в региональных организациях (ШОС, ОЭС).
15. Афганская политика Ирана
16. Гидроэнергетический потенциал Центрально-Азиатского региона.

17. Развитие гидроэнергетики в Таджикистане и Кыргызстане.
18. Политика экстенсивного развития хлопководства в СССР в 60–80-х годах XX века. Ситуация на современном этапе.
19. Проблема правового урегулирования статуса Каспийского моря.
20. Проблема определения правового статуса Каспийского моря.
21. Позиция Ирана. Освоение природных богатств Каспия. Военное присутствие на Каспии вооруженных сил третьих государств.
22. Проблема прокладки транскаспийских трубопроводов.
23. Китайский водозабор из Иртыша как угроза экосистеме Прииртышья Казахстана. Аральский кризис, высыхание Приаралья.
24. Проблема урановых водохранилищ на территории ЦА.
25. Перспективы развития региона.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-4 способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов.				
1.	Задание закрытого типа	Какая международная организация отвечает за безопасность в Центральной Азии 1. ШОС 2. АСЕАН 3. НАТО 4. СНГ	1	1 мин.
2.		Какое государство не входит в регион Центральной Азии 1. Казахстан 2. Азербайджан 3. Киргистан 3. Таджикистан	2	1 мин.
3.		С каким внутренним морем связана крупнейшая экологическая проблема Центральной Азии 1. Каспийским 2. Черным 3. Аральским 4. Мёртвым	3	1 мин.
4.		Первые цивилизации в Центральной Азии возникли в:	б	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) I-V вв. н.э.; б) IV тыс. до н.э.; в) VIII- II вв. до н. э.;		
5.		В каком году афганцы захватили Исфаган? а) 1720 г. в) 1722 г. б) 1723 г. г) 1709 г.	в	1 мин.
6.	Задание открытого типа	Каковы основные географические особенности Центральной Азии?	Центральная Азия охватывает территорию пяти стран: Казахстана, Кыргызской Республики, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана. Она расположена в центре Евразийского материка, с общей площадью 3 882 000 км ² и численностью населения более 60 миллионов человек (2017), причем более 82% населения проживает в бассейне Аральского моря. Она граничит с Афганистаном и Ираном на юге, с Китаем - на востоке и с Россией — на западе и севере. Климат региона резко континентальный, в основном аридный и полупустынный. Среднегодовое количество осадков (выпадающих в	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			основном зимой и весной) составляет около 270 мм, варьируя в пределах 600-800 мм в горах и 80-150 мм в пустынных зонах.	
7.		Какие последствия имели изменения климата в III и II тысячелетиях до н. э. для жизни и расселения населения на территории Ирана?	<p>Изменения климата в III и II тысячелетиях до н. э. оказали значительное влияние на жизнь и расселение населения на территории Ирана. Основные последствия включают:</p> <p>Увеличение засушливости: Климат стал более сухим и жарким, что затрудняло сельское хозяйство. Это привело к снижению урожайности и ухудшению условий для ведения земледелия, что, в свою очередь, могло вызвать миграцию населения в поисках более благоприятных условий.</p> <p>Изменение расселения: С ухудшением климатических условий племена, которые ранее могли обитать в более засушливых районах, начали перемещаться в более плодородные</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>области, такие как долины рек. Это могло привести к увеличению плотности населения в определенных регионах и, возможно, к конфликтам за ресурсы .</p> <p>Социальные изменения: Условия жизни стали более сложными, что могло способствовать социальному расслоению. В условиях нехватки ресурсов общинная знать и вожди могли укрепить свою власть, что изменило социальную структуру общества .</p> <p>Культурные и экономические изменения: Изменения климата могли повлиять на торговые связи с соседними регионами, так как необходимость в ресурсах могла привести к активизации торговли. Это также могло способствовать культурным обменам между различными племенами и народами 1.</p> <p>Таким образом, изменения климата в</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>III и II тысячелетиях до н. э. оказали глубокое влияние на жизнь, расселение и социальную структуру населения Ирана, что способствовало формированию новых культурных и экономических реалий.</p>	
8.		<p>Какова роль Ирана в региональной безопасности в Центральной Азии?</p>	<p>С начала 1990-х гг. во внешней политике Ирана прослеживалось намерение властей установить комплексное региональное сотрудничество в рамках таких институтов как ОЭС, а чуть позже — ШОС. Демонстрируя верность курсу на многостороннее региональное сотрудничество (что нашло свое отражение в содействии становлению и развитию ОЭС, а также в носящих регулярный характер попытках повысить статус государства в ШОС от положения наблюдателя до полноправного членства) Иран стремится создать образ рационального и серьезного регионального игрока [3]. Тегеран хотел выглядеть игроком, соблюдающим нормы международного права</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>и понимающим, что в регионе Центральной Азии его национальным интересам скорее соответствует развитие ровных отношений с новыми независимыми государствами (ННГ), образовавшимися после распада Советского Союза, и создание атмосферы доверия. Именно вопросы безопасности были и остаются одними из наиболее актуальных для всего региона. В этой связи государства Центральной Азии зачастую рассматривают внешних внерегиональных игроков именно через призму безопасности — того как тот или иной актер намерен себя вести в системе региональной безопасности, что он готов предложить, как собирается вести двусторонний диалог и выстраивать сотрудничество.</p>	
9.		Какие интересы Ирана в Центральной Азии?	Получение странами Центральной Азии независимости предоставило внешним игрокам возможность расширить сферы своего геополитического влияния в новом для	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>них регионе и получить материальные дивиденды от установления торгово-экономических связей. Иран не стал исключением и в первые годы после распада СССР связывал с завоеванием позиций в Центральной Азии даже, как представляется, большие надежды, чем другие страны Ближнего и Среднего Востока (за исключением, пожалуй, лишь Турции). На фоне напряжённых отношений с рядом арабских монархий и трений с Западом, «прорыв» в ЦА означал для ИРИ компенсацию издержек изоляции за счёт приобретения новых партнёров, налаживания новых экономических связей. В начале 1990-х годов Иран сделал акцент на этническую и языковую близость, начав проведение активной политики в регионе с культурно близкого ему Таджикистана. Однако затем централь-ноазиатские связи Тегерана вышла за узкие «таджикские</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>рамки» и сейчас включает в разной мере все государства региона. Сами страны Центральной Азии также заинтересованы в Иране в первую очередь постольку, поскольку ИРИ способна решать транспортные (выход к Заливу) и энергетические проблемы, предоставляет технологии и развивает торговые отношения, имеет влияние в образованной в 1985 г. Организации экономического сотрудничества (ОЭС), Организации исламского сотрудничества (ОИС), Организации стран-экспортёров нефти (ОПЕК). Укрепление позиций в Центральной Азии даёт Ирану возможность решить ряд важных взаимосвязанных задач.</p>	
10.		Какое место занимает Иран в Центральной Азии	Иран занимает важное место в системе политических и экономических связей государств Центральной Азии. Он не имеет столь внушительных ресурсов, какими располагают ведущие	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>партнеры центральноазиатских стран (Китай, Россия, ЕС), и сталкивается с существенными политическими ограничителями в условиях действующего режима санкций. Тем не менее Ирану удалось обеспечить себе заметное присутствие в регионе. В целом Ирану удалось занять свое место в пространстве Центральной Азии, которое становится все более диверсифицированным и где присутствуют превосходящие его по своим возможностям игроки. На ряде направлений Иран стал для местных режимов важнейшим партнером, чему способствовали территориальная близость, развитая инфраструктура, технологические возможности.</p>	
11.	Задание комбинированного типа	<p>С какой из стран Центральной Азии у Ирана наименее устойчивые отношения и почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Туркменистан 2. Казахстан 3. Таджикистан 4. Узбекистан 	<p>4. Узбекистан Ограничители в ирано-узбекских отношениях поначалу были связаны с американским вектором во внешней политике Узбекистана. Однако по мере постепенного снятия санкций и попыток иранской стороны</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			наладить отношения с Западом, обеспечить реинтеграцию страны в мировое хозяйство этот фактор ослабевал, равно как уменьшалась и идейная настороженность Ташкента в отношении Ирана. Вместе с тем в Узбекистане по-прежнему опасаются, что сооружение ГЭС в Таджикистане может привести к сокращению поступающих в страну водных ресурсов, их регулированию, увеличению сброса воды в зимнее время и накоплению ее в водохранилищах летом. Именно этим обусловлена озабоченность Узбекистана в связи со строительством Сангтудинской ГЭС-2, осуществляемым в Таджикистане при помощи ИРИ.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Работа на семинаре:			

1.1	Доклад на семинарский вопрос	5	30	по расписанию
1.2	Неполный доклад на семинарский вопрос или сложности с ответом на дополнительный вопрос по рассмотренной теме.	1-4		
1.3	Ответы на дополнительные задаваемые вопросы по рассматриваемой теме, дополнение изложенного материала, активное участие в обсуждении проблемных вопросов	1-4	24	
2.	Контрольная работа по теме	5 баллов	10	по расписанию
3.	Эссе	7 баллов	8	по расписанию
6.	Реферат	7 баллов	8	по расписанию
7.	Бонусы	5 баллов	10	по расписанию
Всего			100	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Мехди Санаи. Взаимоотношения Ирана и Центральной Азии: тенденции и перспективы. М. 2017
2. Е.Г. Гарбузарова. Центральная Азия во внешней политике Турции и Ирана. М. 2022.

8.2. дополнительная литература:

1. К.П. Курылёв. Центральная Азия как формирующаяся система международных отношений. М. 2024
2. Этикет у народов Передней Азии. 1988.
3. Международные отношения в Центральной Азии: события и документы: учеб. пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, А.С. Дундич, В.Г. Коргун и др.; отв. ред. А.Д. Богатуров. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 549 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

