

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
В.О. Кулаков  
«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
востоковедения и политических наук  
В.О. Кулаков  
«06» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История стран(ы) региона специализации (до второй половины XX века)»**

Составитель(-и)	<b>Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент.</b>
Направление подготовки / специальность	<b>41.03.01 Зарубежное регионоведение</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Азиатские исследования</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2022</b>
Курс	<b>3</b>
Семестр	<b>6</b>

Астрахань, 2024 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины «История стран(ы) региона специализации (до второй половины XX века)» являются:**

- формирование у студентов целостного научного представления об экономическом, социальном, политическом, культурном развитии Ирана до второй. пол. XX века.

- формирование у студентов целостного научного представления об основных направлениях и этапах исторического развития Ирана в целом и его конкретных географических регионов в частности.

**1.2. Задачи освоения дисциплины «История стран(ы) региона специализации (до второй половины XX века)»:**

- знакомство студентов географическим положением Ирана на разных этапах его исторического развития.

- изучение основных этапов исторического развития Ирана

- развитие гуманитарной культуры студентов на основе анализа и восприятия лучших образцов персидской культуры с древнейших времен до наших дней.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

**2.1. Учебная дисциплина дисциплины «История стран(ы) региона специализации (до второй половины XX века)»:** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

-Литература и культура стран(ы) региона специализации

Знания: главные факты, события, явления истории и географии Ирана.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности

Навыки: понимания, критического анализа, и изложения базовой информации в области персидской литературы и культуры.

**2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

-«История стран(ы) региона специализации (со второй половины XX века)»

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

(ОПК-3) способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	Основные исторические факты и явления в истории Ирана изучаемого периода.	Анализировать исторические процессы, определять причинно-следственные и прочие взаимосвязи между историческими событиями.	Понятийно-категориальным аппаратом исторической науки новейшего времени, методами научного анализа исторических процессов, навыками критического чтения и реферирования гуманитарной научной литературы.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «История стран(ы) региона специализации (до второй половины XX века)» в зачетных единицах составляет (4 зачетные единицы-144 часа) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (18 ч. лекций, 18 ч. семинаров) и на самостоятельную работу обучающихся- 90 часов . Дисциплина подразумевает защиту курсовых работ – 18 часов

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Древнеэламское государство на территории Ирана	6	1	1			8	Тесты
2	Тема 2. Индоевропейские миграции на территорию древнего	6	1	1			8	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат

	Ирана.							
3	Тема 3. Держава Ахеменидов - письменность и культура. Памятники литературы и архитектуры того периода. Греко-персидские войны.	6	2	2		6	8	Контрольная работа №1. Реферат
4	Тема 4. Зороастризм, его особенности, распространение до Китая и Южной Европы. Культура и догматика зороастризма.	6	2	2			8	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Эссе
5	Тема 5. Развитие территорий Ирана после Ахеменидов. Завоевание Александра Македонского. Эллинизм как государственная и политическая и экономическая концепция.	6	2	2		6	8	Тесты Реферат
6	Тема 6. Иран в составе государства Селевкидов. Эллинизм как культурное	6	2	2			8	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Эссе

	межэтническое единство.							
	Тема 7 Государства позднего эллинизма: Мидийское, Парфянское и Греко-бактрийское.	6	2	2			8	Контрольная работа №2. Эссе
	Тема 8. Образование независимых государств на территории Ирана в период кризиса Арабского Халифата.	6	2	2			8	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат
	Тема 9. Возрождение Ирана при Сефевидах. Афшары, Зенды, Каджары. Культурно-экономический подъем в Иране 17-18 вв.	6	2	2		6	10	Круглый стол – фронтальная дискуссия. Эссе
	Тема 10. Революция в Иране 1905-1911 гг. Революционное движение в Прикаспии.	6	1	1			8	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат
	Тема 11. Иран в Первую и Вторую Мировые войны. Отношения с великими державами.	6	1	1			8	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат
	<b>ИТОГО: 144 Ч</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>90</b>	<b>Зачёт</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3. Матрица соотношения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ОПК-3	общее количество компетенци й
Тема 1 Древнеэламское государство на территории Ирана.	13	ОПК-3	1
Тема 2 Индоевропейские миграции на территорию древнего Ирана.	13	ОПК-3	1
Тема 3. Держава Ахеменидов - письменность и культура. Памятники литературы и архитектуры того периода. Греко-персидские войны.	13	ОПК-3	1
Тема 4. Зороастризм, его особенности, распространение до Китая и Южной Европы. Культура и догматика зороастризма.	13	ОПК-3	1
Тема 5. Развитие территорий Ирана после Ахеменидов. Завоевание Александра Македонского. Эллинизм как государственно-политическая и экономическая концепция.	13	ОПК-3	1
Тема 6. Государства позднего эллинизма: Мидийское, Парфянское и Греко- бактрийское.	13	ОПК-3	1
Тема 7. Иран в эпоху Сасанидов: расцвет политического могущества и культуры.	13	ОПК-3	1
Тема 8. Образование независимых государств на территории Ирана в период кризиса Арабского Халифата.	13	ОПК-3	1
Тема 9. Возрождение Ирана при Сефевидах. Афшары, Зенды, Каджары. Культурно-экономический подъем в Иране 17-18 вв.	14	ОПК-3	1
Тема 10. Революция в Иране 1905-1911 гг. Революционное движение в Прикаспии.	13	ОПК-3	1
Тема 11. Иран в Первую и Вторую Мировые войны. Отношения с великими державами.	13	ОПК-3	1

<b>Итого</b>	144	ОПК-3	1
--------------	-----	-------	---

### **Краткое содержание дисциплины**

#### **Тема 1.** Древнеэламское государство на территории Ирана.

Проблема периодизации истории Ирана. Человек в древнем Эламе. Письменность и язык эламитов. Религия эламитов. Искусство Элама. Культура и язык Мидии.

#### **Тема 2.** Индоевропейские миграции на территорию древнего Ирана.

Ранняя индоевропейская общность. Вопросы прародины, происхождения, хозяйственного уклада, социально-политического строя, культуры. Древнейшие пути миграции индоевропейцев на иранское нагорье, Кавказ, Азию, Европу. Разделение иранцев на восточных и западных. Отличия в языке и культуре. Искаженное использование арийской теории фашистами.

**Тема 3.** Держава Ахеменидов - письменность и культура. Памятники литературы и архитектуры того периода. Греко-персидские войны.

Образование империи Ахеменидов. Правление Кира Великого. Переворот Бардии - Гауматы. Реформы Дария I: административная, военная, финансовая, языковая. Письменность и религия державы Ахеменидов. Памятники архитектуры и литературы. Этапы, основные сражения и значение Греко-персидских войн.

**Тема 4.** Зороастризм, его особенности, распространение до Китая и Южной Европы. Культура и догматика зороастризма.

Примерное время появления и истоки. Основные характерные особенности религии зороастризма. Поклонение огню. Диалектика борьбы между добрым и злым началом: Ахурамаздой и Ахриманом. Космологические и эсхатологические представления зороастрийцев. Священная книга зороастризма - Авеста. Авестийская письменность. Направления и течения в зороастризме.

**Тема 5.** Развитие территорий Ирана после Ахеменидов. Завоевание Александра Македонского. Эллинизм как государственно-политическая и экономическая концепция.

Внутриполитический кризис в персидской империи накануне македонского завоевания. Ключевые события завоевания Александра Македонского: битвы при Иссе, при Гранике, при Гавгамелах. Завоевание Египта, обожествление Александра. Смерть завоевателя, распад

мировой державы на отдельные государства. Эллинизм как политическая и экономическая концепция.

**Тема 6.** Государства позднего эллинизма: Мидийское, Парфянское и Греко-бактрийское.

Отложение Бактрии и Парфии от державы Селевкидов. Образование парфянского государства под властью династии Аршакидов. Борьба парфян с Селевкидами и Римом. Битва при Каррах. Внутреннее устройство парфянского государства: социальная структура, военно-политическая организация. Исторические свидетельства о Греко-бактрийском царстве. Внешняя политика его царей. Мидийцы - древнейшие представители иранских племен в южном Закавказье и Прикаспии. Их контакты с персами, и скифами.

**Тема 7.** Иран в эпоху Сасанидов: расцвет политического могущества и культуры.

Приход к власти в Иране новой династии - Сасанидов. Завоевание Сирии, Малой Азии, успешные войны с Римом. Общественное и государственное устройство Сасанидской державы. Стремление к централизации страны. Выдающиеся правители: Арташир I, Шапур I, II, Хосров Ануширван. Характеристика основных выдающихся культурных достижений эпохи. Социальные движения при Сасанидах: манихейство, маздакитство.

**Тема 8.** Образование независимых государств на территории Ирана в период кризиса Арабского Халифата.

Подъем экономики Ирана в период Аббасидского халифата. Политические объединения в Хорасане - государства Тахиридов, Саффаридов, Саманидов. Государство Буидов, Газневидов. Расцвет науки и культуры 9-11 веков. Деятельность Фирдоуси, Табари и других выдающихся представителей иранской культуры в центре державы и в регионах. Роль прикаспийских областей.

**Тема 9.** Возрождение Ирана при Сефевидях. Афшары, Зенды, Каджары. Культурно-экономический подъем в Иране 17-18 вв.

Борьба турок-осман и кызылбашей-красноголовых. Основание династии Сефевидов. Приход к власти и правление шаха Аббаса Великого. Осуществление реформ. Преобразование государства и армии по турецкому образцу. 17 век - век стабильности и мира для Ирана. Новый социально-экономический кризис на рубеже веков. Восстание и завоевательный поход афганских племен в 20-е гг. 18 века. Приход к власти Надир-шаха. Основание династии Каджаров, ее военная политика.

**Тема 10.** Революция в Иране 1905-1911 гг. Революционное движение в Прикаспии.

Социально-экономическое и политическое развитие Ирана накануне революции. Первый этап революции. Созыв. Меджлиса. Иранская конституция. Второй этап революции. Тебризское восстание. Итоги и значение иранской революции. Иранская казачья бригада и установление династии Пехлеви.

**Тема 11.** Иран в Первую и Вторую Мировые войны. Отношения с великими державами.

Англо-русское соперничество за политическое господство в Иране в начале 20 века. Англо-русский договор 1907 года о разделе сфер влияния в Иране. Гилянская советская республика. Договор 1921 года между СССР и Ираном. Занятие Северного Ирана советскими войсками в годы Великой Отечественной войны. Конференция в Тегеране в 1943 году. СССР и «иранский кризис» 1945 г.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
2	Древнейшие пути миграции индоевропейцев на иранское нагорье.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
3	Письменность и религия державы Ахеменидов.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
4	Космологические и эсхатологические представления зороастрийцев.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Эссе (согласно перечню тем)		Подготовка эссе

5	Эллинизм как политическая и экономическая концепция.	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
6	Исторические свидетельства о Греко-бактрийском царстве.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Эссе (согласно перечню тем)		Подготовка эссе
7	Общественное и государственное устройство Сасанидской державы.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Эссе (согласно перечню тем)		Подготовка эссе
8	Деятельность Фирдоуси, Табари и других выдающихся представителей иранской культуры в центре державы и в регионах.	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
9	Восстание и завоевательный поход афганских племен в 20-е гг. 18 века.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)

	Эссе (согласно перечню тем)		Подготовка эссе
10	Итоги и значение иранской революции.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
11	Англо-российский договор 1907 года о разделе сфер влияния в Иране.	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

**Эссе** — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.
- 

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.

- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
- 

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);

- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами

Общий объем работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана.
5. Основное содержание реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## 6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Название образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы №1-5	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Технология «Дебаты»	Тема №6-9	Игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Побеждает тот, кто смог выстроить наиболее логичную схему доказательств.
Проблемное изложение	Тема №10-12	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.

## 6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a></p> <p><a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a></p> <p><i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов</p> <p><a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»</p> <p><a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»</p> <p><a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</p> <p><a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.</p> <p>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.</p> <p><a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История стран региона специализации до второй половины XX века» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Древнеэламское государство на территории Ирана.	ОПК-3	Тесты
2	Тема 2. Индоевропейские миграции на территорию древнего Ирана.	ОПК-3	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат
3	Тема 3. Держава Ахеменидов - письменность и культура. Памятники литературы и архитектуры того периода. Греко-персидские войны.	ОПК-3	Контрольная работа №1. Реферат
4	Тема 4. Зороастризм, его особенности, распространение до Китая и Южной Европы. Культура и догматика зороастризма.	ОПК-3	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Эссе по теме.
5	Тема 5. Развитие территорий Ирана после Ахеменидов. Завоевание Александра Македонского. Эллинизм как государственно-политическая и экономическая концепция.	ОПК-3	Тесты. Реферат.
6	Тема 6. Государства позднего	ОПК-3	Устный опрос,

	эллинизма: Мидийское, Парфянское и Греко- бактрийское.		анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Эссе по теме.
7	Тема 7. Иран в эпоху Сасанидов: расцвет политического могущества и культуры.	ОПК-3	Контрольная работа №2. Эссе по теме.
8	Тема 8. Образование независимых государств на территории Ирана в период кризиса Арабского Халифата.	ОПК-3	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат.
9	Тема 9. Возрождение Ирана при Сефевидах. Афшары, Зенды, Каджары. Культурно-экономический подъем в Иране 17-18 вв.	ОПК-3	Круглый стол – фронтальная дискуссия. Эссе по теме.
10	Тема 10. Революция в Иране 1905-1911 гг. Революционное движение в Прикаспии.	ОПК-3	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат.
11	Тема 11. Иран в Первую и Вторую Мировые войны. Отношения с великими державами.	ОПК-3	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения**

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует «трудные» вопросы российской истории;</li> <li>- анализирует основные этапы исторического процесса;</li> <li>- определяет место и роль России в истории человечества и современном мире;</li> <li>- свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;</li> <li>- соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества;</li> </ul>
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- демонстрирует взгляды на социально- экономические и политические вопросы, актуальные для общества.</li> </ul>
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает основные этапы исторического процесса;</li> <li>- имеет представление о роли общества и власти в ключевые моменты российской истории;</li> <li>- определяет тенденции развития общества и государства;</li> <li>- выявляет причины, обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они произошли;</li> <li>- умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> <li>- критически осмысливает полученные знания;</li> <li>- владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные этапы исторического процесса;</li> <li>- воспроизводит основные исторические факты, события;</li> <li>- умеет работать со справочной литературой;</li> <li>- умеет представлять результаты своей работы;</li> <li>- владеет терминологией предметной области знания;</li> <li>- способен корректно представить знания в письменной и устной форме.</li> </ul>
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основные исторические факты, события и основные этапы исторического процесса;</li> <li>- не умеет работать со справочной литературой и представлять результаты своей работы;</li> <li>- не владеет терминологией предметной области знания и не способен корректно представлять знания в письменной и устной форме.</li> </ul>

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Содержание вопросов, обсуждаемых**

**Семинарское занятие** – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

#### **Планы семинарских занятий**

##### **Семинар №1. Индоевропейские миграции на территорию древнего Ирана.**

1. Ранняя индоевропейская общность. Вопросы прародины, происхождения, хозяйственного уклада, социально-политического строя, культуры.
2. Древнейшие пути миграции индоевропейцев на иранское нагорье, Кавказ, Азию, Европу.
3. Разделение иранцев на восточных и западных. Отличия в языке и культуре.
4. Искаженное использование арийской теории фашистами.

##### **Семинар №2. Зороастризм, его особенности, распространение до Китая и Южной**

Европы. Культура и догматика зороастризма.

1. Примерное время появления и истоки. Основные характерные особенности религии зороастризма.
2. Поклонение огню. Диалектика борьбы между добрым и злым началом: Ахурамаздой и Ахриманом.
3. Космологические и эсхатологические представления зороастрийцев. Священная книга зороастризма - Авеста.
4. Авестийская письменность. Направления и течения в зороастризме.

**Семинар №3.** Государства позднего эллинизма: Мидийское, Парфянское и Греко-бактрийское.

1. Отложение Бактрии и Парфии от державы Селевкидов. Образование парфянского государства под властью династии Аршакидов.
2. Борьба парфян с Селевкидами и Римом. Битва при Каррах. Внутреннее устройство парфянского государства: социальная структура, военно-политическая организация.
3. Исторические свидетельства о Греко-бактрийском царстве. Внешняя политика его царей.
4. Мидийцы - древнейшие представители иранских племен в южном Закавказье и Прикаспии. Их контакты с персами, и скифами.

**Семинар №4.** Образование независимых государств на территории Ирана в период кризиса Арабского Халифата.

1. Подъем экономики Ирана в период Аббасидского халифата. Политические объединения в Хорасане - государства Тахиридов, Саффаринов, Саманидов.
2. Государство Буидов, Газневидов.
3. Расцвет науки и культуры 9-11 веков. Деятельность Фирдоуси, Табари и других выдающихся представителей иранской культуры в центре державы и в регионах.
4. Роль прикаспийских областей.

**Семинар №5.** Революция в Иране 1905-1911 гг. Революционное движение в Прикаспии.

1. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана накануне революции.
2. Первый этап революции. Созыв Меджлиса. Иранская конституция.
3. Второй этап революции. Тебризское восстание. Итоги и значение иранской революции.
4. Иранская казачья бригада и установление династии Пехлеви.

**Семинар №6.** Иран в Первую и Вторую Мировые войны. Отношения с великими

державами.

1. Англо-российское соперничество за политическое господство в Иране в начале 20 века.
2. Англо-российский договор 1907 года о разделе сфер влияния в Иране.
3. Гилянская советская республика.
4. Договор 1921 года между СССР и Ираном. Занятие Северного Ирана советскими войсками в годы Великой Отечественной войны.
5. Конференция в Тегеране в 1943 году. СССР и «иранский кризис» 1945 г.

#### **Перечень тем для написания эссе.**

1. Примерное время появления и истоки зороастризма.
2. Поклонение огню. Диалектика борьбы между добрым и злым началом: Ахурамаздой и Ахриманом.
3. Космологические и эсхатологические представления зороастрийцев. Священная книга зороастризма - Авеста.
4. Авестийская письменность. Направления и течения в зороастризме.
5. Отложение Бактрии и Парфии от державы Селевкидов. Образование парфянского государства под властью династии Аршакидов.
6. Борьба парфян с Селевкидами и Римом. Битва при Каррах. Внутреннее устройство парфянского государства: социальная структура, военно-политическая организация.
7. Исторические свидетельства о Греко-бактрийском царстве. Внешняя политика его царей.
8. Мидийцы - древнейшие представители иранских племен в южном Закавказье и Прикаспии. Их контакты с персами, и скифами.
9. Общественное и государственное устройство Сасанидской державы.
10. Социальные движения при Сасанидах: манихейство, маздакитство.
11. Приход к власти и правление шаха Аббаса Великого. Осуществление реформ.
12. Восстание и завоевательный поход афганских племен в 20-е гг. 18 века. Приход к власти Надир-шаха.
13. Основание династии Каджаров, ее военная политика.
14. Иран после Второй мировой Войны. Борьба за национализацию нефтяной промышленности.
15. «Белая» революция: социально-экономические и политические реформы шаха.
16. Исламская революция 1978-1979 гг.
17. Иран в 90-е гг: политический курс Рафсанджани и Хатами.

#### **Тематика рефератов**

1. Ранняя индоевропейская общность. Вопросы прародины, происхождения, хозяйственного уклада, социально-политического строя, культуры.
2. Разделение иранцев на восточных и западных. Отличия в языке и культуре.
3. Образование империи Ахеменидов. Правление Кира Великого.
4. Переворот Бардии - Гауматы.
5. Реформы Дария I: административная, военная, финансовая, языковая.
6. Этапы, основные сражения и значение Греко-персидских войн.

7. Ключевые события завоевания Александра Македонского: битвы при Иссе, при Гранике, при Гавгамелах.
8. Эллинизм как политическая и экономическая концепция.
9. Подъем экономики Ирана в период Аббасидского халифата.
10. Политические объединения в Хорасане - государства Тахиридов, Саффаридов, Саманидов.
11. Расцвет науки и культуры 9-11 веков.
12. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана накануне революции.
13. Первый этап революции. Созыв. Меджлиса. Иранская конституция.
14. Второй этап революции. Тебризское восстание.
15. Иранская казачья бригада и установление династии Пехлеви.
16. Англо-российское соперничество за политическое господство в Иране в начале 20 века.
17. Англо-российский договор 1907 года о разделе сфер влияния в Иране.
18. Гилянская советская республика.
19. Договор 1921 года между СССР и Ираном.
20. СССР и «иранский кризис» 1945 г.

**Контрольная работа** – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

### **Контрольная работа № 1.**

Вариант 1.

1. Вопросы прародин, происхождения, хозяйственного уклада, социально-политического строя, культуры ранних индоевропейцев
2. Образование империи Ахеменидов. Правление Кира Великого.

Вариант №2.

1. Древнейшие пути миграции индоевропейцев на иранское нагорье, Кавказ, Азию, Европу.
2. Реформы Дария 1: административная, военная, финансовая, языковая.

### **1. Контрольная работа №2.**

Вариант №1.

1. Иран в составе государства Селевкидов.
2. Общественное и государственное устройство Сасанидской державы.

Вариант №2.

1. Исторические свидетельства о Греко-бактрийском царстве.
2. Социальные движения при Сасанидах: манихейство, маздакитство.

### **Тестовые задания.**

1. Время правления Ахеменидов  
а) 700 - 675 гг.                      в) 711 – 675 гг.

б) 800 – 750 гг.                      г) 700 – 627 гг.

2. В каком году Аркашидская династия персов освободила Хорасан от Селевкидов?

а) 250 г.                                      в) 252 г.

б) 350 г.                                      г) 245 г.

3. В каком году начались восстания маздакитов в Иране и соседних областях?

а) 487 г.                                      в) 486 г.

б) 489 г.                                      г) 488 г.

4. Укажите годы расцвета Сасанидской власти.

а) 459 – 531 гг.                      в) 499 - 531 г..

б) 490 – 511 гг.                      г) 431 – 599 гг.

5. Укажите годы иранского владычества в Йемене.

а) 572 – 628 гг.                      в) 573 – 630 гг.

б) 672 – 728 гг.                      г) 507 – 632 гг.

6. Когда было восстание под руководством Бабека в Азербайджане и Западном Иране?

а) 756 – 1031 гг.                      в) 856 -937 гг.

б) 816 – 837 гг.                      г) 810 – 845 гг.

7. Когда Иран был завоеван Сельджуками?

а) 1040 – 1055 гг.                      в) 1055 – 1060 гг.

б) 1140 – 1155 гг.                      г) 962 – 1040 гг.

8. Укажите годы господства монгол в Иране.

а) 1120 – 1253 гг.                      в) 1220 – 1353 гг.

б) 1223 – 1350 гг.                      г) 1227 – 1353 гг.

9. В каком году на престол вступил Шахрух?

а) 1415 г.                                      в) 1407 г.

б) 1395 г.                                      г) 1405 г.

10. Когда была война между Ираном и Османской империей?

- а) 1547 -1555 гг.                      в) 1547 – 1557 гг.  
б) 1546 - 1555 гг.                      г) 1514 – 1555 гг.

11. В каком году афганцы захватили Исфаган?

- а) 1720 г.                                      в) 1722 г.  
б) 1723 г.                                      г) 1709 г.

12. Когда была русско-персидская война?

- а) 1813 – 1823 гг.                      в) 1803 – 1813 гг.  
б) 1804 – 1813 гг.                      г) 1804 – 1816 гг.

13. Когда была конституционная революция в Иране?

- а) 1896 – 1916 гг.                      в) 1876 – 1906 гг.  
б) 1896 -1906 гг.                      г) 1902 – 1905 гг.

14. Когда было образовано правительство Сеид Зия эд-Дина?

- а) 21.02.1921 г.                      в) 29.02.1921 г.  
б) 12.03.1931 г.                      г) 31.05.1927 г.

### **Список экзаменационных вопросов.**

1. Ранние индоевропейцы. Иранцы восточные и западные
2. Держава Ахеменидов- письменность и культура
3. Греко-персидские войны
4. Зороастризм, его особенности
5. Завоевание Александра Македонского.
6. Эллинизм политическая и экономическая концепция
7. Основные направления внутренней и внешней политики селевкидских царей
8. Государства позднего эллинизма: Мидийское, Парфянское и Греко- бактрийское
9. Иран в эпоху Сасанидов: расцвет политического могущества и культуры.
10. Ислам в Иране: арабское завоевание, основные этапы и черты исламизации Ирана
11. Подъем экономики Ирана в период Аббасидского халифата
12. Монгольское завоевание Ирана.
13. Возрождение Ирана при Сефевидах. Афшары, Зенды, Каджары.
14. Иран и страны западной Европы. Режим капитуляций.
15. Социально-политический кризис в Иране сер. 19 века. Возникновение движения Баба. 16.

Революция в Иране 1905-1911 гг

17. Иран в Первую и Вторую Мировые войны.

18. Белые реформы шаха, исламская революция

19. Иран в 90-е гг: политический курс Рафсанджани и Хатами.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>				
1.	Задание закрытого типа	1. Время правления Ахемединов а) 700 - 675 гг. в) 711 – 675 гг.  б) 800 – 750 гг. г) 700 – 627 гг.	а	1 мин.
2.		В каком году начались восстания маздакитов в Иране и соседних областях? а) 487 г. в) 486 г.  б) 489 г. г) 488 г.	г	1 мин.
3.		Когда было восстание под руководством Бабека в Азербайджане и Западном Иране? а) 756 – 1031 гг. в) 856 -937 гг.  б) 816 – 837 гг. г) 810 – 845 гг.	б	1 мин.
4.		Первые цивилизации возникли в:  а) I-V вв. н.э.;  б) IV тыс. до н.э.;	б	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) VIII- II вв. до н. э.;		
5.		В каком году афганцы захватили Исфаган?  а) 1720 г. в) 1722 г.  б) 1723 г. г) 1709 г.	в	1 мин.
6.	Задание открытого типа	Каковы основные географические особенности древнего Ирана?	Основные географические особенности древнего Ирана включают: <b>Иранское плато:</b> Центральная часть Ирана представляет собой высокое плато, окруженное горами, что создает естественную защиту от внешних влияний. Это плато включает как плодородные, так и бесплодные районы, что определяло условия жизни и сельского хозяйства. <b>Горы:</b> Иран окружен несколькими горными системами, включая Загрос на западе и Армянское нагорье на северо-западе. Эти горы изначально были богаты лесами и	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>полезными ископаемыми, но с изменением климата в III–II тысячелетиях до н. э. леса начали исчезать 1.</p> <p><b>Реки и оазисы:</b> На юго-западе Ирана расположены крупные реки, такие как Керхе и Карун, которые обеспечивали условия для поливного земледелия. Эти реки создавали плодородные долины, способствующие развитию сельского хозяйства 1, 4.</p> <p><b>Пустыни:</b> Иран также включает обширные пустынные районы, которые ограничивают возможности для расселения и сельского хозяйства. Эти пустыни, такие как Каракумы и Кызылкумы, занимают значительную часть территории.</p> <p><b>Климат:</b> В древности климат Ирана был более мягким и влажным, чем в настоящее время, что</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			способствовало развитию сельского хозяйства. Однако в III и II тысячелетиях до н. э. климат стал более сухим и жарким, что затрудняло связи между различными регионами I. Эти географические особенности сыграли ключевую роль в формировании культуры и экономики древнего Ирана.	
7.		Какие последствия имели изменения климата в III и II тысячелетиях до н. э. для жизни и расселения населения на территории Ирана?	Изменения климата в III и II тысячелетиях до н. э. оказали значительное влияние на жизнь и расселение населения на территории Ирана. Основные последствия включают:  <b>Увеличение засушливости:</b> Климат стал более сухим и жарким, что затрудняло сельское хозяйство. Это привело к снижению урожайности и ухудшению	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>условий для ведения земледелия, что, в свою очередь, могло вызвать миграцию населения в поисках более благоприятных условий.</p> <p><b>Изменение расселения:</b> С ухудшением климатических условий племена, которые ранее могли обитать в более засушливых районах, начали перемещаться в более плодородные области, такие как долины рек. Это могло привести к увеличению плотности населения в определенных регионах и, возможно, к конфликтам за ресурсы .</p> <p><b>Социальные изменения:</b> Условия жизни стали более сложными, что могло способствовать социальному расслоению. В условиях нехватки</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>ресурсов общинная знать и вожди могли укрепить свою власть, что изменило социальную структуру общества .</p> <p><b>Культурные и экономические изменения:</b> Изменения климата могли повлиять на торговые связи с соседними регионами, так как необходимость в ресурсах могла привести к активизации торговли. Это также могло способствовать культурным обменам между различными племенами и народами 1.</p> <p>Таким образом, изменения климата в III и II тысячелетиях до н. э. оказали глубокое влияние на жизнь, расселение и социальную структуру населения Ирана, что способствовало формированию</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			новых культурных и экономических реалий.	
8.		Как социальное расслоение в эламских общинах повлияло на экономические отношения и структуру власти в регионе в конце II тысячелетия до н. э.?	Социальное расслоение в эламских общинах в конце II тысячелетия до н. э. оказало значительное влияние на экономические отношения и структуру власти в регионе. Основные аспекты этого влияния включают:  <b>Имущественная дифференциация:</b> С развитием частных хозяйств и использованием рабского труда произошло сосредоточение земельной собственности в руках более состоятельных семей. Это привело к имущественному расслоению, где богатые землевладельцы становились более влиятельными, а бедные общинники теряли свои земли и средства к существованию.  <b>Изменение</b>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p><b>структуры власти:</b> С усилением имущественного расслоения власть сосредоточилась в руках богатых землевладельцев и старейшин, что изменило традиционную общинную структуру. Вместо коллективного управления общинами, власть стала более централизованной и иерархической, что способствовало формированию новых политических элит .</p> <p><b>Экономические отношения:</b> Увеличение имущественного расслоения привело к возникновению новых экономических отношений, таких как аренда земли и долговое рабство. Малоимущие, не имея средств, часто вынуждены были брать кредиты у богатых, что приводило к</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>долговой зависимости и ухудшению их положения . Это создало экономическую зависимость и усилило социальное неравенство.</p> <p><b>Конфликты и напряженность:</b> Социальное расслоение могло привести к конфликтам между различными слоями населения. Бедные общинники, теряя свои права и средства к существованию, могли восставать против более богатых землевладельцев, что создавало социальную напряженность и нестабильность в регионе.</p> <p>Таким образом, социальное расслоение в эламских общинах в конце II тысячелетия до н. э. не только изменило экономические отношения, но и привело к</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>значительным изменениям в структуре власти, что оказало долгосрочное влияние на развитие общества в регионе.</p>	
9.		<p>Какие археологические находки подтверждают существование торговых связей между Эламом и соседними регионами, такими как Месопотамия, в древности?</p>	<p>Археологические находки, подтверждающие существование торговых связей между Эламом и соседними регионами, такими как Месопотамия, включают следующие аспекты:  <b>Торговые маршруты и города:</b> Элам, с его столицей в Сузах, находился на пересечении важных торговых путей, соединяющих Месопотамию с Северным и Восточным Ираном.          Археологические раскопки в Сузах и других эламских городах, таких как Аншан, показывают наличие инфраструктуры, поддерживающей торговлю, включая склады и рынки.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p><b>Артефакты и товары:</b> Находки, такие как керамика, металлы, драгоценные камни и другие товары, указывают на активный обмен между Эламом и Месопотамией. Например, лазурит, который использовался для изготовления украшений и других предметов, часто находился в эламских раскопках, что свидетельствует о его импорте из других регионов.</p> <p><b>Письменные источники:</b> Археологические находки табличек с надписями на аккадском языке, найденные в Эламе, подтверждают наличие культурных и торговых связей с Месопотамией. Эти документы часто содержат информацию о торговых сделках, контрактах и договорах, что указывает на организованную торговлю между регионами.</p> <p><b>Элементы</b></p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p><b>архитектуры и искусства:</b> Влияние месопотамской архитектуры и искусства на эламские памятники также свидетельствует о культурных обменах. Например, в Сузах были найдены статуи и рельефы, которые демонстрируют аккадские стили и мотивы, что указывает на взаимодействие между культурами.</p> <p><b>Торговые контракты и документы:</b> Находки, связанные с торговыми контрактами и документами, показывают, что эламские правители и купцы активно взаимодействовали с аккадскими царями и торговцами, что подтверждает существование сложной системы торговли и обмена 7. Таким образом, археологические находки, включая артефакты, письменные</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			источники и элементы архитектуры, подтверждают существование активных торговых связей между Эламом и соседними регионами, такими как Месопотамия, в древности.	
10.		Дополнительные археологические находки, подтверждающие существование торговых связей между Эламом и соседними регионами, включают:	<p><b>Керамика и предметы быта:</b> В раскопках эламских городов, таких как Сузы и Аншан, были найдены керамические изделия, которые имеют характерные черты, присущие месопотамской культуре. Это указывает на то, что эламиты могли импортировать керамику из Месопотамии или, наоборот, экспортировать свои изделия в этот регион.</p> <p><b>Металлические изделия:</b> Находки литых металлических предметов, таких как топоры и булавы, с изображениями животных и других символов, также свидетельствуют о</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>высоком уровне ремесел в Эламе и о возможном обмене с Месопотамией. Эти изделия часто имели аналогии в месопотамских находках, что указывает на культурные и торговые связи.</p> <p><b>Цилиндрические печати:</b> Археологи обнаружили цилиндрические печати, которые использовались для маркировки товаров и документов. На некоторых из них изображены сцены, связанные с религией и архитектурой, что указывает на влияние месопотамской культуры и свидетельствует о торговых связях.</p> <p><b>Документы и надписи:</b> В Эламе были найдены таблички с надписями на аккадском языке, которые содержат информацию о торговых сделках и контрактах. Эти документы подтверждают, что эламские правители и купцы активно</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>взаимодействовали с месопотамскими торговцами, что указывает на организованную торговлю и обмен товаров.</p> <p><b>Структуры и архитектура:</b> Археологические находки, такие как храмы и другие монументальные сооружения, показывают влияние месопотамской архитектуры на эламские постройки. Это влияние может быть связано с торговыми и культурными обменами между регионами. Эти находки подчеркивают сложные и взаимовыгодные торговые отношения между Эламом и Месопотамией, которые способствовали развитию обеих культур.</p>	
11.	Задание комбинированного типа	<p>Какая из перечисленных стран является государством-цивилизацией. Обоснуйте свой выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элам</li> <li>2. Персидская</li> </ol>	<p>Персидская империя. Персидская империя – государство-цивилизация, так как имеет более, чем тысячелетний</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		империя 3. Ассирия	опыт непрерывной самостоятельной государственности, гармоничное сосуществование различных народов, этнических, религиозных и языковых групп.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Работа на семинаре:			
1.1	Доклад на семинарский вопрос	5	30	по расписанию
1.2	Неполный доклад на семинарский вопрос или сложности с ответом на дополнительный вопрос по рассмотренной теме.	1-4		
1.3	Ответы на дополнительные задаваемые вопросы по рассматриваемой теме, дополнение изложенного материала, активное участие в обсуждении проблемных вопросов	1-4	24	
2.	Контрольная работа по теме	5 баллов	10	по расписанию
3.	Эссе	7 баллов	8	по расписанию
6.	Реферат	7 баллов	8	по расписанию

7.	Бонусы	5 баллов	10	по расписанию
Всего			100	
Итого:			100	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Бонгард Левин, Г.М. Грантовский Э.А. От Скифии до Индии. М.: Мысль, 1983 г.
2. Грантовский Э.А. Иран и иранцы до Ахеменидов: основные проблемы. 1998 г.

3. История Востока в 6 томах. М. 1999 г.
4. История Ирана с древнейших времен до конца 18 века. 1958 г.

#### **8.2. дополнительная литература:**

1. Гумилев Л.Н. Тысячелетие вокруг Каспия. М.: Ин-т ДИ-ДИК 1998 г.
2. Этикет у народов Передней Азии. 1988.
3. Древние культуры Средней Азии и Индии. М.: Наука 1984 г.
4. Петрушевский И.П. Ислам в Иране. М.: Наука, 1983.
5. И.Пигулевская Н.В. История Ирана с древнейших времен. М.: Наука, 1979 г.

#### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).