

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.О. Кулаков
«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук
В.О. Кулаков
«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История международных отношений стран региона специализации»

| | |
|---|--|
| Составитель(-и) | Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент. |
| Направление подготовки / специальность | 41.03.01 Зарубежное регионоведение |
| Направленность (профиль) ОПОП | Азиатские исследования |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2022 |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «История международных отношений стран региона специализации» являются формирование у студентов целостного представления об истории международных отношений в регионе специализации на основе системного подхода и понимания логики и закономерностей изучаемых процессов.

1.2. Задачи освоения дисциплины «История международных отношений стран региона специализации»:

- формировать знания об основных фактах, датах, событиях, персоналиях и концепциях истории международных отношений стран региона специализации;
- формировать умения и навыки оперировать понятиями, при работе с источниками и литературой оценивать качество и содержание информации;
- выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «История международных отношений стран региона специализации» относится к части, формируемой участниками образовательными отношений и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Политическая и экономическая карта мира
- История зарубежных стран (Восток)

Знания: главные факты, события, явления истории м/о в Азии в древности, средние века и новое время.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности

Навыки: понимания, критического анализа, и изложения базовой информации в области истории м/о в Азии в древности, средние века и новое время

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- История стран региона специализации со второй половины XX века
- Внешняя политика стран (ы) региона специализации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- ПК-2. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
- ПК-3. Способен выявить научную проблему в исследовании общественно-

политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов стран региона специализации и разработать основные направления ее решения.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | | |
|---|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов | Основные исторические факты и явления в истории международных отношений в Азии. | Анализировать исторические процессы, определять причинно-следственные и прочие взаимосвязи между историческими событиями. | Понятийно-категориальным аппаратом исторической науки новейшего времени, методами научного анализа исторических процессов, навыками критического чтения и реферирования гуманитарной научной литературы. |
| ПК-3. Способен выявить научную проблему в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов стран региона специализации и разработать основные направления ее решения. | Основные исторические факты и явления в истории международных отношений в Азии. | Анализировать исторические процессы, определять причинно-следственные и прочие взаимосвязи между историческими событиями. | Понятийно-категориальным аппаратом исторической науки новейшего времени, методами научного анализа исторических процессов, навыками критического чтения и реферирования гуманитарной научной литературы. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «**История международных отношений стран региона специализации**» в зачетных единицах составляет (2 зачетные единицы, 72 часа) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (18 ч. лекций, 18 ч. семинаров) и на самостоятельную работу обучающихся- 36 часов .

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела, темы | Семестр | Контактная работа (в часах) | | | Самост. работа | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|-------|----------------------------|---------|-----------------------------|----|---|----------------|---|--|
| | | | Л | ПЗ | Л | КР | С | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|-----------|-----------|---|--|-----------|--|
| | | | | | Р | | Р | (по семестрам) |
| 1 | Тема 1. Основные особенности международных отношений Древнего Мира | 5 | 2 | 2 | | | 8 | |
| 2 | Тема 2. Международные отношения на Переднем Востоке в 4-3 тыс. до н.э. | 5 | 4 | 4 | | | 7 | Устный опрос вопросов семинарского занятия и рейтинговая контрольная работа |
| 3 | Тема 3. Международные отношения на Переднем Востоке во 2 тыс. до н.э. | 5 | 4 | 4 | | | 7 | Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол. |
| 4 | Тема 4. Международные отношения на классическом Востоке в 11-4 вв. до н.э. | 5 | 4 | 4 | | | 7 | Устный опрос вопросов семинарского занятия, и рейтинговая контрольная работа |
| 5 | Тема 5. Международные отношения на Индостане во 2-1 тыс. до н.э. | 5 | 4 | 4 | | | 7 | Устный опрос вопросов семинарского занятия. |
| ИТОГО: 72 Ч | | | 18 | 18 | | | 36 | Зачёт |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов | Компетенции | |
|--|--------------|-------------|------------------------------|
| | | ПК-2,3 | общее количество компетенций |
| Тема 1. Основные особенности международных отношений Древнего Мира | 12 | ПК-2,3 | 2 |
| Тема 2. Международные отношения на | 15 | ПК-2,3 | 2 |

| | | | |
|--|-----------|--------|----------|
| Переднем Востоке в 4-3 тыс. до н.э. | | | |
| Тема 3. Международные отношения на Переднем Востоке во 2 тыс. до н.э. | 15 | ПК-2,3 | 2 |
| Тема 4. Международные отношения на классическом Востоке в 11-4 вв. до н.э. | 15 | ПК-2,3 | 2 |
| Тема 5. Международные отношения на Индостане во 2-1 тыс. до н.э. | 15 | ПК-2,3 | 2 |
| Итого | 72 | | 2 |

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Основные особенности международных отношений Древнего Мира.

Понятие "история международных отношений в древнем мире": хронологические, геоклиматические, этнолингвистические, понятийно-категориальные характеристики. Соотношение истории международных отношений в древнем мире как науки и учебной дисциплины. Место истории международных отношений в древнем мире в системе современных гуманитарных наук. Методико-дидактическая и практическая ценность изучения истории международных отношений в древнем мире. Принципы построения курса истории международных отношений в древнем мире.

Тема 2. Международные отношения на Переднем Востоке в 4-3 тыс. до н.э.

Основные современные теории происхождения государственно-организованной цивилизации. Раннецивилизационные политические системы, их властные группы, проблема носителей международной правосубъектности, форм и содержания международных отношений.

Международные отношения в Нильской долине в IV тыс. до н.э. Образование номов в Верхнем и Нижнем Египте и борьба между ними за гегемонию. Международные отношения в Северо-Восточной Африке в период Раннего и Древнего царства. Цивилизационная разнесубъектность участников международных отношений.

Древнеегипетская международно-политическая концепция в эпоху III-VI династий. Международные экономические связи Египта; восприятие Египта в финикийских торговых портах; структура египетских экспортно-импортных операций. Международные последствия падения Древнего царства в ходе I Переходного периода.

Геоклиматические, топонимические и этнолингвистические характеристики понятия "Древняя Месопотамия". Процесс освоения людьми Верхней и Нижней Месопотамии. Складывание номов в Двуречье и характер межобщинных отношений в Протописьменный период в Шумере. Причины изменения межномовых связей в Раннединастийный период; борьба за гегемонию и ее результаты. Элам как субъект международных отношений; его взаимоотношения с номами Двуречья в Раннединастийный период.

Создание государства Саргонидов. Международная и внешнеполитическая доктрина Аккадского царства. Характер взаимоотношений аккадских царей с Эламом и государствами Восточного Средиземноморья. Нашествие кутиев и падение Аккада. Структура осуществления контроля кутиями над Месопотамией. Ликвидация кутийского ига и создание государства III династии Ура. Внешняя политика государства III династии Ура и ее международные итоги. Нашествие амореев, крушение царства Ура и его международные последствия. Характер расселения амореев в Месопотамии.

Тема 3. Международные отношения на Переднем Востоке во 2 тыс. до н.э.

Внешняя политика и международное положение Среднего царства Египта. Завоевания в Нубии и на Синае; причины хозяйственного освоения территорий в ливийской пустыне. Вторжение гиксосов и структура межэтнических связей в Нильской долине. Причины нежелания номархов Верхнего Египта воевать против гиксосов на стороне фиванских фараонов.

Взятие Авариса, основание XVIII династии и начало имперской политики Египта на Ближнем Востоке; завоевания Тутмоса III в Эфиопии, Палестине и Сирии. Демаркация египетско-митаннийской границы. Методы и средства египетской провинциальной политики. Утрата внеегипетских владений в ходе реформы Эхнатона, закрепление хеттов в северной Сирии, хеттско-египетское противостояние на Ближнем Востоке. Войны Рамсеса II с сирийцами и хеттами. Кадешский мирный договор: структура и содержание. Хеттско-египетский политический дуализм на Ближнем Востоке. Нашествие "народов моря", падение Хаттусы, война на Синае, крах египетской военной империи. Противоречивые реформы Рамессидов, преобладание наемников в египетской армии, падение Нового царства и его международные итоги.

Освобождение Ассирии от власти III династии Ура и создание Староассирийского царства Шамши-Ададом I. Главные цели внешней политики Ассирии. Международно-правовой режим торговых факторий в восточной Каппадокии.

Борьба аморейских династий за гегемонию в Месопотамии и возвышение Вавилона. Объединение Месопотамии при Хаммурапи I; средства удержания господства Вавилона над старыми номами.

Международное положение Вавилонии при преемниках Хаммурапи: касситская проблема и проблема Приморья. Набег Мурсили I на Вавилон и его международные последствия: усиление Митанни, касситская династия в Вавилоне, обретение Ассирией независимости. Дипломатические связи Вавилонии, Ассирии и Митанни с Египтом по данным амарнского архива.

Создание среднеассирийской военной державы; внешнеполитические цели и методы ассирийских правящих кругов. Взаимоотношения Ассирии и Вавилонии во второй половине II тыс. до н.э. Международный эффект нашествия "народов моря" и арамеев для Ассирии; конец Среднеассирийского периода.

Этнолингвистическая ситуация в Малой Азии в начале II тыс. до н.э. Борьба протохеттов за гегемонию в эпоху миграций индоевропейцев. Возвышение Кусары и генезис царства Хатти. Взаимоотношения хеттов с причерноморскими касками, Арцивой, Киццуватной и северосирийскими городами в Старохеттский период. Внутриполитический кризис, реформы Суппилулиумы - Мурсили и создание Новохеттской военной державы. Хеттско-египетское противостояние на Ближнем Востоке и его результаты. Нашествие "народов моря" и падение Хеттского царства.

Тема 4. Международные отношения на классическом Востоке в 11-4 вв. до н.э.

Международное положение Египта при XXI династии. Усиление наемнических элементов в египетской армии. Правление ливийских и эфиопских династий в Египте. Войны с Ассирией и их международно-правовые итоги. Саисское возрождение. Ориентация на греческие полисы и греческих наемников и эффект такой политики. Греческие колонии в Дельте и их международно-правовой режим. Политика XXVI династии на Ближнем Востоке: поддержка гибнущей Ассирии, инспирирование мятежей в Иудее, противостояние с Новым Вавилоном. Поход Камбиза II и превращение Египта в ахеменидскую сатрапию. Антиперсидская борьба в V-IV вв. и ее результаты.

Внутриполитический кризис в Ассирии в XI-X вв. и поиск путей его преодоления. Борьба за выбор методов международной и внешней политики между партиями войны и мира в Ашшуре. Кратковременное возрождение ассирийской военной державы в IX в. и причины ее стремительного краха. Реформы Тиглатпаласара III в сфере провинциальной политики и их

реальный международный эффект. Создание Новоассирийской военной державы в ходе войн на всех географических направлениях. Политика депортации народов и организация власти на покоренных территориях. Феномен повторяющихся мятежей при каждой новой ассирийской интронизации. Взаимоотношения Ассирии и Вавилонии: от личных уний (Тиглатпаласар III, Саргон II) до жестоких репрессий (Синаххериб). Упадок военной мощи Ассирии и ее разгром войсками Киаксара и Набопаласара.

Проникновение халдеев в Приморье; отношение к ним со стороны касситских правящих кругов и старой номовой элиты. Халдейско-эламские коалиции в борьбе против Ассирии. Мятеж Набопаласара и создание Нововавилонского царства. Раздел ассирийского наследства между Вавилоном и Мидией. Покорение Навуходоносором II Сирии, Финикии, Палестины. Причины уничтожения независимости Иудеи. Мотивы длительного пребывания вавилонских царей в Северной Аравии. Межэтнические противоречия в Вавилонии при Набониде; оппозиция правящему режиму - залог стремительного завоевания Вавилонии персами.

Процесс расселения ариев на территории современного Ирана. Этатогенез у ираноариев: Манна, Мадай, Парсуаш. Ассирийская агрессия, завоевание Мидии, поддержание покорности мидян методами *divide et impera*. Обретение независимости Мидией при Каштарити и утрата ее при Фравартише; период скифского господства.

Реформы Киаксара и планомерное наступление на Ассирию и ее данников (Парсуаш). Договоры с Набопаласаром о разделе сфер влияния на Ближнем и Среднем Востоке. Покорение Средней Азии; война с Лидией и условия мирного договора с Алиаттом 585 г. до н.э.

Мятеж Кира II Ахеменида, разгром Астиага и создание Мидийско-Персидского государства. Умиротворение Средней Азии, завоевание Лидии и Вавилонии. Обращение Кира к покоренным народами. Завоевание Египта Камбизом II. Заговор Бардии-Гауматы и его международные последствия. Подавление восстаний покоренных народов и реформы Дария I. Внутриимперские международные отношения при Ахеменидах; баланс между отдельными этносами и сатрапиями и его отражение в административной политике и на вооруженных силах Ахеменидов. Внешняя политика Дария I: скифо-персидская война, начальный этап греко-персидских войн. Поражение Персии в войнах с эллинами и изменение внешнеполитической доктрины Ахеменидов в ходе борьбы греков за гегемонию (Пелопоннесская война, Царский мир). Сепаратизм в Ахеменидской империи. Мятеж Кира Младшего и международные последствия похода 10 тысяч. Дипломатические попытки Персии предотвратить македонскую агрессию.

Тема 5. Международные отношения на Индостане во 2-1 тыс. до н.э.

Древние цивилизации долины Инда - Моженджо-Даро, Хараппа, Калибанган - в системе международных связей первой половины II тыс. до н.э.: международно-экономический аспект. Проблема гибели Индской цивилизации. Появление ариев в долине Ганга, их взаимоотношения с автохтонами, причины складывания варнового строя. Борьба за гегемонию между гангскими ганами, победа Магадхи, установление режима Нандов. Македонское вторжение в Индию. Деятельность Чандрагупты в про- и антимакедонском амплуа. Конфликт между Чандрагуптой и Селевком и условия его разрешения. Объединение Индостана под властью Маурьев. Методы сохранения властного контроля над покоренными территориями. Образование Греко-Бактрийского царства и его взаимоотношения с индийскими правителями. Попытки династии Канвов выйти из внешнеполитического кризиса и причины их неудач. Образование Кушанского царства в результате объединения Средней Азии; включение североиндийских территорий в состав Кушанской державы. Ослабление власти Кушан над Индией, новое возвышение Магадхи и объединение Индии при Гуптах. Появление гуннов-эфталитов, ослабление могущества Гуптов и крушение централизованного государства в Индии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

| Номер раздела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|----------------------|--|--------------|--|
| 1 | Тема 1. Основные особенности международных отношений Древнего Мира | 8 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | занятиям (семинарам) |
| 2 | Тема 2. Международные отношения на Переднем Востоке в 4-3 тыс. до н.э. | 7 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) |
| 3 | Тема 3. Международные отношения на Переднем Востоке во 2 тыс. до н.э. | 7 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) |
| 4 | Тема 4. Международные отношения на классическом Востоке в 11-4 вв. до н.э. | 7 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) |
| 5 | Тема 5. Международные отношения на Индостане во 2-1 тыс. до н.э. | 7 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами

Общий объем работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана.
5. Основное содержание реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|----------------------------------|--|--|-------------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Темы 1-5 | <i>Обзорные лекции, лекции-диалоги</i> | <i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|--|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|------------------------------|
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
|---|
| <p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</p> <p>http://dlib.eastview.com</p> <p><i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p> |
| <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов</p> <p>www.polpred.com</p> |
| <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»</p> <p>https://library.asu.edu.ru/catalog/</p> |
| <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»</p> <p>https://journal.asu.edu.ru/</p> |
| <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</p> <p>http://mars.arbicon.ru</p> |
| <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.</p> <p>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации</p> |

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История международных отношений стран региона специализации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|---|
| 1 | Тема 1. Основные особенности международных отношений Древнего Мира | ПК-2,3 | Контрольная работа №1, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат. |
| 2 | Тема 2. Международные отношения на Переднем Востоке в 4-3 тыс. до н.э. | ПК-2,3 | Контрольная работа №2, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат. |
| 3 | Тема 3. Международные отношения на Переднем Востоке во 2 тыс. до н.э. | ПК-2,3 | Эссе по теме, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. |
| 4 | Тема 4. Международные отношения на классическом | ПК-2,3 | Контрольная работа |

| | | | |
|---|--|--------|---|
| | Востоке в 11-4 вв. до н.э. | | №3, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат. |
| 5 | Тема 5. Международные отношения на Индостане во 2-1 тыс. до н.э. | ПК-2,3 | Эссе по теме, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

| | |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> - формулирует «трудные» вопросы российской истории; - анализирует основные этапы исторического процесса; - определяет место и роль России в истории человечества и современном мире; - свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе; - соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества; - свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - демонстрирует взгляды на социально- экономические и политические вопросы, актуальные для общества. |
| 4 «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> - понимает основные этапы исторического процесса; - имеет представление о роли общества и власти в ключевые моменты российской истории; - определяет тенденции развития общества и государства; - выявляет причины, обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они произошли; - умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; - критически осмысливает полученные знания; - владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики. |
| 3 «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - называет основные этапы исторического процесса; - воспроизводит основные исторические факты, события; - умеет работать со справочной литературой; - умеет представлять результаты своей работы; - владеет терминологией предметной области знания; - способен корректно представить знания в письменной и устной форме. |
| 2 «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - не знает основные исторические факты, события и основные этапы исторического процесса; - не умеет работать со справочной литературой и представлять результаты |

| | |
|--|--|
| | своей работы; - не владеет терминологией предметной области знания и не способен корректно представлять знания в письменной и устной форме. |
|--|--|

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Содержание вопросов, обсуждаемых на семинарских занятиях

Семинар №1.

Дипломатические и международные отношения на Ближнем Востоке в IV-I тыс. до н.э.

1. Внешняя политика и международное положение Египта в эпоху Среднего и Нового царства.
2. Международные отношения и дипломатия в царстве Шумера и Аккада.
3. Международные отношения на Ближнем Востоке в эпоху Древней Ассирии и Вавилона.
4. Дипломатические отношения на Ближнем Востоке в классическую эпоху XI-IV вв. до н.э.

Семинар №2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ И НА БАЛКАНАХ В V-IV ВВ. ДО Н.Э.

1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ВОСТОЧНОМ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ, БЛИЖНЕМ И СРЕДНЕМ ВОСТОКЕ В ЭПОХУ ЭЛЛИНИЗМА
2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЗАПАДНОМ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ В ЭПОХУ ПУНИЧЕСКИХ ВОЙН.
3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭПОХУ ПРИНЦИПАТА

Семинар №3.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ВОСТОЧНОМ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ, БЛИЖНЕМ И СРЕДНЕМ ВОСТОКЕ В ЭПОХУ ЭЛЛИНИЗМА.

1. Понятие "эллинистическая цивилизация", ее географические и хронологические параметры.
2. Социально-экономическая и политическая организация главных эллинистических государств.
3. Соотношение греко-македонских и восточных элементов в правящих элитах, в понимании ими государственных интересов управляемых стран.
4. Структура международных отношений на Ближнем и Среднем Востоке. Цели и методы внешней и международной политики Птолемеев, Селевкидов, греко-бактрийцев, Митридатидов и Атталидов.
5. Система и механизм реализации македонской гегемонии над Элладой и противостояние ей со стороны Этолийского и Ахейского союзов. Причины внутригреческих противоречий: Этолия, Ахайя, Спарта.

Семинар №4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЗАПАДНОМ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ В ЭПОХУ ПУНИЧЕСКИХ ВОЙН.

1. Последний торговый договор Рима с Карфагеном и причины резкого охлаждения взаимоотношений. Конфликт Гиерона II Сиракузского с мамертинцами, обращение их за помощью к Риму. Победа над Сиракузами - начало I Пунической войны. Очищение Сицилии, усиление римского флота, экспедиция Регула и ее гибель.
2. Окончание войны и ее международно-правовые итоги. Карфаген после войны: восстание наемников; внешняя и международная политика Гамилькара Барки; поражение сторонников мира. Рим после войны: превращение Сицилии, Сардинии и Корсики в провинции; покорение Цизальпийской Галлии и Иллирии; римская дипломатия на Пиренеях.
3. Политическое прогнозирование потенциальных союзников в войне; римская и карфагенская стратегии накануне II Пунической войны. Причины римских неудач в первый период II Пунической войны и изменение военно-политической ситуации после падения Капуи и Сиракуз. Капитуляция Карфагена и ее международно-правовые итоги.

Семинар №5. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭПОХУ ПРИНЦИПАТА

1. Последние крупные завоевания - Дакия, Аравия. Иудейский мятеж 116 г. и неудача парфянского похода Траяна. Провинциальная политика Адриана и ее международные результаты. Мятеж Бар-Кохбы и его итоги.
2. Война с Парфией 162-166 гг. Определение нового статуса Армении. Маркоманнские войны и их международно-правовые итоги. Войны Карагаллы на Рейне и на Востоке и их итоги.
3. Мятеж Ардашира и создание Новоперсидского государства. Сассанидская внешнеполитическая концепция "наследия Дария" как основа длительных войн с Римом. Резкое ухудшение международного положения империи при Александре Севере и начало эпохи солдатских императоров.
4. Появление готов в Меотиде и на Дунае - начало первой фазы Великого переселения народов. Образование аламаннского и франкского военных союзов. Персидско-римские войны 230-233; 235-238; 243-244 гг. - благоприятный для империи период противостояния на Востоке.
5. Катастрофа 260 г.: пленение Валериана и падение Антиохии. Роль Пальмиры в международных отношениях на Востоке в 60-70 гг. III в. Внешнеполитическое положение римского Востока в 283-298 гг. Мирный договор Диоклетиана и Бахрама II.

Тематика рефератов

1. Структура международных отношений на Ближнем и Среднем Востоке.
2. Причины внутригреческих противоречий: Этолия, Ахайя, Спарта.
3. Победа над Сиракузами - начало I Пунической войны.
4. Политическое прогнозирование потенциальных союзников в войне;
5. Капитуляция Карфагена и ее международно-правовые итоги.
6. Провинциальная политика Адриана и ее международные результаты.
7. Маркоманнские войны и их международно-правовые итоги.
8. Сассанидская внешнеполитическая концепция "наследия Дария" как основа длительных войн с Римом.
9. Образование аламаннского и франкского военных союзов.

10. Роль Пальмиры в международных отношениях на Востоке в 60-70 гг. III в.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объем работы - 15—30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое —30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа № 1

1. Соотношение истории международных отношений в древнем мире как науки и учебной дисциплины.
2. Основные современные теории происхождения государственно-организованной цивилизации.

Контрольная работа №2.

1. Методико-дидактическая и практическая ценность изучения истории международных отношений в древнем мире.
2. Международные отношения в Нильской долине в IV тыс. до н.э.

Контрольная работа №3.

1. Древнеегипетская международно-политическая концепция в эпоху III-VI династий.
2. Геоклиматические, топонимические и этнолингвистические характеристики понятия "Древняя Месопотамия".

Вопросы для подготовки к зачёту.

1. Соотношение истории международных отношений в древнем мире как науки и учебной дисциплины.
2. Основные современные теории происхождения государственно-организованной цивилизации.
3. Методико-дидактическая и практическая ценность изучения истории международных отношений в древнем мире.
4. Международные отношения в Нильской долине в IV тыс. до н.э.
5. Древнеегипетская международно-политическая концепция в эпоху III-VI династий.
6. Геоклиматические, топонимические и этнолингвистические характеристики понятия "Древняя Месопотамия".
7. Создание среднеассирийской военной державы;
8. Международный эффект нашествия "народов моря" и арамеюв для Ассирии
9. Взаимоотношения хеттов с причерноморскими касками, Арцивой, Киццуватной и северосирийскими городами в Старохеттский период.
10. Правление ливийских и эфиопских династий в Египте.
11. Политика XXVI династии на Ближнем Востоке:
12. Внутриполитический кризис в Ассирии в XI-X вв.
13. Создание Новоассирийской военной державы
14. Проникновение халдеев в Приморье; отношение к ним со стороны касситских правящих
15. Причины уничтожения независимости Иудеи.
16. Процесс расселения ариев на территории современного Ирана.
17. Завоевание Египта Камбизом II.
18. Внутриимперские международные отношения при Ахеменидах; баланс между отдельными
19.). Сепаратизм в Ахеменидской империи.
20. Древние цивилизации долины Инда - Моженджо-Даро, Хараппа, Калибанган - в системе международных связей первой половины II тыс. до н.э.:
21. Македонское вторжение в Индию. Деятельность Чандрагупты в про- и антимакедонском
22. Образование Греко-Бактрийского царства и его взаимоотношения с индийскими правителями.
23. Образование Кушанского царства в результате объединения Средней Азии;

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i> | <i>Правильный ответ</i> | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|---|---------------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Код и наименование проверяемой компетенции | | | | |
| ПК-2. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов | | | | |
| 1. | <i>Задание закрытого типа</i> | К какой дипломатии древнего мира относится дипломатия Ману? А) Индийской Б) Китайской В) Японской Г) Французской Д) Итальянской | <i>а</i> | <i>1</i> |
| 2. | | В чём заключалось искусство по учению Ману? А) в умении начать войну с каким-либо государством Б) в умении предотвратить войну и заключить мир В) в умении завладеть территориями обманным путём Г) нет верного ответа Д) в умении разрушить мирный договор двух каких-либо стран | <i>б</i> | <i>1</i> |
| 3. | | К какой дипломатии древнего мира относится Телль Амарская переписка? А) Др. Востока Б) Др. Запада В) Др. Севера Г) Др. Юга Д) нет правильного ответа | <i>а</i> | <i>1</i> |
| 4. | | Этот индоевропейский народ пришел с севера в восточные районы Малой Азии а) хетты б) египтяне с) мидийцы | <i>а</i> | <i>1</i> |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i> | <i>Правильный ответ</i> | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|------------------|-------------------------------|--|--|---|
| | | d) персы | | |
| 5. | | <p>Ассирийский царь Саргон II разгромил Урарту, хотя и не подчинил полностью</p> <p>a) 717 г. до н.э. b) 715 г. до н.э. c) 714 г. до н.э. d) 716 г. до н.э.</p> | <i>б</i> | <i>1</i> |
| 6. | Задание открытого типа | Какие основные цели внешнеполитической активности государств Древнего Востока? | <p>Основные цели внешнеполитической активности государств Древнего Востока включали:</p> <p>Экспансия и завоевание: Государства стремились к расширению своих территорий, что позволяло им увеличивать ресурсы и влияние. Завоевание новых земель обеспечивало доступ к ценным ресурсам, таким как драгоценные металлы, вода и продовольствие.</p> <p>Перераспределение ресурсов: Внешнеполитическая активность часто была направлена на перераспределение ресурсов в свою пользу. Это включало контроль над торговыми путями и стратегически важными регионами, что позволяло укреплять</p> | 5–8 |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i> | <i>Правильный ответ</i> | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|------------------|------------------------|--|--|---|
| | | | <p>экономическую мощь государства.</p> <p>Установление военно-политических союзов: Для обеспечения безопасности и противостояния внешним угрозам государства формировали альянсы и союзы. Это позволяло им объединять силы против общих врагов и делить сферы влияния</p> | |
| 7. | | <p>Какую роль играла дипломатия в международных отношениях того времени?</p> | <p>Дипломатия в международных отношениях Древнего Востока играла важную, хотя и ограниченную роль. Основные аспекты ее функционирования включали:</p> <p>Заключение международных договоров: Дипломатия позволяла государствам формализовать свои отношения через международные договоры, которые содержали обязательства сторон. Эти соглашения могли включать условия о мире, торговле и военных союзах, а также предусматривать санкции за их нарушение.</p> | 5–8 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|----------|----------------|--|---|------------------------------------|
| | | | <p>Обеспечение безопасности: Дипломатические меры, такие как династические браки и заложничество, использовались для укрепления союзов и обеспечения лояльности между государствами. Эти практики служили своего рода "страховкой" для соблюдения договорных обязательств и предотвращения конфликтов.</p> <p>Установление союзов и коалиций: Дипломатия способствовала формированию военно-политических союзов, что позволяло государствам объединять свои силы для противостояния общим угрозам. Это было особенно важно в условиях постоянной борьбы за влияние и ресурсы в регионе.</p> | |
| 8. | | Как войны влияли на политическую карту Древнего Востока? | Войны оказывали значительное влияние на политическую карту Древнего Востока, и их последствия проявлялись в нескольких ключевых аспектах: | 5–8 |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i> | <i>Правильный ответ</i> | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|------------------|------------------------|-----------------------------|--|---|
| | | | <p>Изменение границ и территориальных владений: Войны часто приводили к изменению границ между государствами. Победившая сторона могла аннексировать территории проигравшего, что изменяло политическую карту региона. Это происходило на протяжении всей истории Древнего Востока, когда более сильные государства поглощали слабые.</p> <p>Утрата независимости: Проигравшие в войнах государства, как правило, теряли свою независимость и становились вассалами или частью более мощного государства. Это приводило к созданию новых политических образований и изменению баланса сил в регионе.</p> <p>Появление новых акторов: В результате войн некоторые государства могли исчезать, в то время как на их месте возникали новые политические образования. Это</p> | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i> | <i>Правильный ответ</i> | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|------------------|------------------------|---|---|---|
| | | | создавало динамичную политическую среду, где ведущие игроки могли меняться, а новые акторы приходили на политическую арену | |
| 9. | | Каковы были основные причины войн на Древнем Востоке и как они влияли на международные отношения между государствами? | <p>Основные причины войн на Древнем Востоке были разнообразными и взаимосвязанными, и они оказывали значительное влияние на международные отношения между государствами. Вот несколько ключевых факторов:</p> <p>Экспансионистская политика: Государства Древнего Востока часто стремились расширить свои территории и ресурсы. Это стремление к завоеванию новых земель и подчинению соседей было одной из главных причин конфликтов. Экспансия позволяла получать доступ к важным ресурсам, таким как вода, продовольствие и драгоценные металлы, что усиливало экономическую мощь государства.</p> <p>Контроль над торговыми путями: Древний Восток был важным торговым регионом, и контроль</p> | 5–8 |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i> | <i>Правильный ответ</i> | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|------------------|------------------------|---|---|---|
| | | | <p>над ключевыми торговыми путями часто становился причиной войн. Государства стремились обеспечить свои интересы в торговле, что приводило к конфликтам с соседями, которые также хотели контролировать эти маршруты .</p> <p>Соперничество между великими державами:</p> <p>В регионе существовали несколько крупных держав, таких как Египет, Хеттское и Ассирийское царства, которые боролись за влияние и контроль над территориями. Это соперничество часто приводило к войнам, так как каждая сторона стремилась утвердить свое превосходство</p> | |
| 10. | | <p>Каковы были основные международные отношения между государствами Древнего Востока и какие механизмы регулирования этих отношений использовались?</p> | <p>Основные международные отношения между государствами Древнего Востока были сложными и многообразными, отражая динамику политической, экономической и культурной жизни региона. Вот несколько ключевых аспектов этих отношений и механизмов их регулирования:</p> | 5–8 |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i> | <i>Правильный ответ</i> | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|------------------|------------------------|-----------------------------|---|---|
| | | | <p>Соперничество и конфликты: Государства Древнего Востока часто находились в состоянии соперничества, что приводило к войнам и конфликтам. Основной целью этих войн было расширение территорий и ресурсов, а также утверждение политического влияния. Проигравшие стороны, как правило, теряли независимость, и их территории включались в состав победившего государства.</p> <p>Дипломатические отношения: Несмотря на частые войны, государства также устанавливали дипломатические отношения. Это включало обмен посольствами, заключение мирных договоров и создание союзов. Дипломатия использовалась для предотвращения конфликтов и регулирования споров, что позволяло поддерживать определенный уровень стабильности.</p> <p>Международные договоры: Древний Восток стал родоначальником международных договоров, которые</p> | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i> | <i>Правильный ответ</i> | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|------------------|-------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>фиксировали обязательства сторон и предусматривали санкции за их нарушение. Эти договоры могли включать условия о мире, торговле и взаимной защите. Династические браки также использовались как способ закрепления союзов и обеспечения мира между государствами.</p> | |
| 11. | | <p>ПК-3. Способен выявить научную проблему в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов стран региона специализации и разработать основные направления ее решения.</p> | | |
| 12. | <i>Задание закрытого типа</i> | <p>К какой дипломатии древнего мира относится дипломатия Ману?</p> <p>А) Индийской Б) Китайской В) Японской Г) Французской Д) Итальянской</p> | <i>а</i> | <i>1</i> |
| 13. | | <p>В чём заключалось искусство по учению Ману?</p> <p>А) в умении начать войну с каким-либо государством Б) в умении предотвратить войну и заключить мир В) в умении завладеть территориями обманным путём Г) нет верного ответа Д) в умении разрушить мирный договор двух каких-либо стран</p> | <i>б</i> | <i>1</i> |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i> | <i>Правильный ответ</i> | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|------------------|-------------------------------|--|---|---|
| 14. | | К какой дипломатии древнего мира относится Телль Амарская переписка? А) Др. Востока Б) Др. Запада В) Др. Севера Г) Др. Юга Д) нет правильного ответа | <i>а</i> | <i>1</i> |
| 15. | | Этот индоевропейский народ пришел с севера в восточные районы Малой Азии а) хетты б) египтяне с) мидийцы д) персы | <i>а</i> | <i>1</i> |
| 16. | | Ассирийский царь Саргон II разгромил Урарту, хотя и не подчинил полностью а) 717 г. до н.э. б) 715 г. до н.э. с) 714 г. до н.э. д) 716 г. до н.э. | <i>б</i> | <i>1</i> |
| 17. | Задание открытого типа | Какие основные цели внешнеполитической активности государств Древнего Востока? | Основные цели внешнеполитической активности государств Древнего Востока включали: Экспансия и завоевание: Государства стремились к расширению своих территорий, что позволяло им увеличивать ресурсы и влияние. Завоевание новых земель обеспечивало доступ к ценным ресурсам, таким как драгоценные металлы, вода и продовольствие. | <i>3-5</i> |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|----------|----------------|---|--|------------------------------------|
| | | | <p>Перераспределение ресурсов: Внешнеполитическая активность часто была направлена на перераспределение ресурсов в свою пользу. Это включало контроль над торговыми путями и стратегически важными регионами, что позволяло укреплять экономическую мощь государства.</p> <p>Установление военно-политических союзов: Для обеспечения безопасности и противостояния внешним угрозам государства формировали альянсы и союзы. Это позволяло им объединять силы против общих врагов и делить сферы влияния</p> | |
| 18. | | Какую роль играла дипломатия в международных отношениях того времени? | <p>Дипломатия в международных отношениях Древнего Востока играла важную, хотя и ограниченную роль. Основные аспекты ее функционирования включали:</p> <p>Заключение международных договоров: Дипломатия позволяла государствам формализовать свои</p> | 3-5 |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i> | <i>Правильный ответ</i> | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|------------------|------------------------|-----------------------------|---|---|
| | | | <p>отношения через международные договоры, которые содержали обязательства сторон. Эти соглашения могли включать условия о мире, торговле и военных союзах, а также предусматривать санкции за их нарушение.</p> <p>Обеспечение безопасности: Дипломатические меры, такие как династические браки и заложничество, использовались для укрепления союзов и обеспечения лояльности между государствами. Эти практики служили своего рода "страховкой" для соблюдения договорных обязательств и предотвращения конфликтов.</p> <p>Установление союзов и коалиций: Дипломатия способствовала формированию военно-политических союзов, что позволяло государствам объединять свои силы для противостояния общим угрозам. Это было особенно важно в</p> | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i> | <i>Правильный ответ</i> | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|------------------|------------------------|--|--|---|
| | | | условиях постоянной борьбы за влияние и ресурсы в регионе. | |
| 19. | | Как войны влияли на политическую карту Древнего Востока? | <p>Войны оказывали значительное влияние на политическую карту Древнего Востока, и их последствия проявлялись в нескольких ключевых аспектах:</p> <p>Изменение границ и территориальных владений: Войны часто приводили к изменению границ между государствами. Победившая сторона могла аннексировать территории проигравшего, что изменяло политическую карту региона. Это происходило на протяжении всей истории Древнего Востока, когда более сильные государства поглощали слабые.</p> <p>Утрата независимости: Проигравшие в войнах государства, как правило, теряли свою независимость и становились вассалами или частью более мощного государства. Это приводило к созданию новых политических</p> | 3-5 |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i> | <i>Правильный ответ</i> | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|------------------|------------------------|---|---|---|
| | | | <p>образований и изменению баланса сил в регионе.</p> <p>Появление новых акторов: В результате войн некоторые государства могли исчезать, в то время как на их месте возникали новые политические образования. Это создавало динамичную политическую среду, где ведущие игроки могли меняться, а новые акторы приходили на политическую арену</p> | |
| 20. | | Каковы были основные причины войн на Древнем Востоке и как они влияли на международные отношения между государствами? | <p>Основные причины войн на Древнем Востоке были разнообразными и взаимосвязанными, и они оказывали значительное влияние на международные отношения между государствами. Вот несколько ключевых факторов:</p> <p>Экспансионистская политика: Государства Древнего Востока часто стремились расширить свои территории и ресурсы. Это стремление к завоеванию новых земель и подчинению соседей было одной из главных причин конфликтов. Экспансия позволяла</p> | 3-5 |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i> | <i>Правильный ответ</i> | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|------------------|------------------------|--|--|---|
| | | | <p>получать доступ к важным ресурсам, таким как вода, продовольствие и драгоценные металлы, что усиливало экономическую мощь государства.</p> <p>Контроль над торговыми путями: Древний Восток был важным торговым регионом, и контроль над ключевыми торговыми путями часто становился причиной войн. Государства стремились обеспечить свои интересы в торговле, что приводило к конфликтам с соседями, которые также хотели контролировать эти маршруты .</p> <p>Соперничество между великими державами: В регионе существовали несколько крупных держав, таких как Египет, Хеттское и Ассирийское царства, которые боролись за влияние и контроль над территориями. Это соперничество часто приводило к войнам, так как каждая сторона стремилась утвердить свое превосходство</p> | |
| 21. | | Каковы были основные международные отношения | Основные международные отношения между | 3-5 |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i> | <i>Правильный ответ</i> | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|------------------|------------------------|--|---|---|
| | | <p>между государствами Древнего Востока и какие механизмы регулирования этих отношений использовались?</p> | <p>государствами Древнего Востока были сложными и многообразными, отражая динамику политической, экономической и культурной жизни региона. Вот несколько ключевых аспектов этих отношений и механизмов их регулирования:</p> <p>Соперничество и конфликты: Государства Древнего Востока часто находились в состоянии соперничества, что приводило к войнам и конфликтам. Основной целью этих войн было расширение территорий и ресурсов, а также утверждение политического влияния. Проигравшие стороны, как правило, теряли независимость, и их территории включались в состав победившего государства.</p> <p>Дипломатические отношения: Несмотря на частые войны, государства также устанавливали дипломатические отношения. Это включало обмен посольствами, заключение мирных договоров и создание союзов. Дипломатия использовалась для</p> | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i> | <i>Правильный ответ</i> | <i>Время выполнения (в минутах)</i> |
|------------------|------------------------|-----------------------------|--|---|
| | | | <p>предотвращения конфликтов и регулирования споров, что позволяло поддерживать определенный уровень стабильности.</p> <p>Международные договоры: Древний Восток стал родоначальником международных договоров, которые фиксировали обязательства сторон и предусматривали санкции за их нарушение. Эти договоры могли включать условия о мире, торговле и взаимной защите. Династические браки также использовались как способ закрепления союзов и обеспечения мира между государствами.</p> | |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| <i>№ и/и</i> | <i>Контролируемые мероприятия</i> | <i>Количество мероприятия/ баллы</i> | <i>Максимальное количество баллов</i> | <i>Срок предоставления</i> |
|----------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | Выступления на семинарских занятиях: | | | |
| 1.1 | полный ответ по вопросу | 5 баллов | 10 | по расписанию |
| 2. | Контрольная работа по темам | 5 баллов | 20 | по расписанию |

| | | | | |
|--------|---------------|------------|----|---------------|
| 3. | Контроль эссе | 2,72 балла | 10 | по расписанию |
| 6. | Бонусы | 10 баллов | 10 | по расписанию |
| Всего | | | 50 | |
| Итого: | | | 50 | |

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Баллы |
|---|-------|
| Опоздание (два и более) | -2 |
| Не готов к практической части занятия | -3 |
| Нарушение учебной дисциплины | -2 |
| Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию) | -2 |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -2 |
| Нарушение правил техники безопасности | -1 |
| Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются | 0 |

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 85–89 | 4 (хорошо) | |
| 75–84 | | |
| 70–74 | | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) | Не зачтено |
| 60–64 | | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) | |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. История дипломатии / Под ред. В.П. Потёмкина. Том I. М., 1959; том II. М., 1963; том III. М., 1965.
2. Межгосударственные отношения и дипломатия на Древнем Востоке / Под ред. И.А. Стучевского. М., 1987 г.

3. История Древнего Востока// Под ред. И.М. Дьяконова..Т.1. Ч.1-2. М., 1983-1988.

8.2. Дополнительная литература:

1. Заблонска Ю. История Ближнего Востока в древности. М., 1989.
2. Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.
3. Садаев Д.Ч. История Древней Ассирии. М., 1979.
4. Маккуин Дж. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983.
5. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1980.

8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).