

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.О. Кулаков
«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук
В.О. Кулаков
«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Политическая система стран(ы) региона специализации»

Составитель(-и)	Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент.
Направление подготовки / специальность	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) ОПОП	Азиатские исследования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	3
Семестр	5

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Политическая система стран(ы) региона специализации)» являются:

- формирование, развитие и укрепление у студентов знаний о специфике социально-политической системы Ирана

1.2. Задачи освоения дисциплины «Политическая система стран(ы) региона специализации)»:

- всестороннее изучение категории «социально-политическая система»;
- рассмотрение социальной структуры современного Ирана;
- изучение институтов политической системы;
- выделение общих и специфических закономерностей процесса государственного управления в Иране;
- исследование основных принципов организации государственной службы принципов принятия политических решений;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы у студентов с научной и учебной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Политическая система стран(ы) региона специализации)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Политическая и экономическая карта мира»
- «История зарубежных стран (Восток)».

Знания: главных фактов, событий, явлений формирования политической карты Азии в новейшее время, а также общие закономерности ее генезиса и эволюции.

Умения: анализ официальных источников, умение сопоставлять данные представленные в источниках и аналитической литературе.

Навыки: аналитическая работа, ведение дискуссий по данной проблематике.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Политическая регионалистика и геополитика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- ПК-6. Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики,

экономики, общественной и культурной жизни стран региона специализации

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6	Исторические закономерности и современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации стран региона специализации	Выявлять факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в странах региона специализации.	Навыками разработки управленческих решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «**Политическая система стран(ы) региона специализации**» в зачетных единицах составляет (4 зачетные единицы-144 часа) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (18 ч. лекций, 18 ч. семинаров) и на самостоятельную работу обучающихся-108 часов .

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Форма правления, моральные и духовные институты государства	5	2	2			10	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
2	Тема 2. Суверенитет народа и органы власти	5	2	2			10	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
3	Тема 3. Права человека в Иране	5	2	2			10	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
4	Тема 4. Участие народа в политической жизни в Иране	5	2	2			20	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
5	Тема 5.	5	1	2			10	Устный опрос вопросов

	Судебная система в Иране							семинарского занятия.
6	Тема 6. Хомейнизм-идеология политического ислама	5	4	4			20	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
7	Тема 7. Избирательная система в Иране	5	2	2			20	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
8	Тема 8. Военная часть исполнительно й власти	5	2	2			8	Устный опрос вопросов семинарского занятия, и рейтинговая контрольная работа
ИТОГО: 144 Ч			18	18			108	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотношения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	1	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Форма правления, моральные и духовные институты государства	14	ПК-6	1
Тема 2. Суверенитет народа и органы власти	14	ПК-6	1
Тема 3. Права человека в Иране	14	ПК-6	1
Тема 4. Участие народа в политической жизни в Иране	24	ПК-6	1
Тема 5. Судебная система	13	ПК-6	1

в Иране			
Тема 6. Хомейнизм- идеология политического ислама	28	ПК-6	1
Тема 7. Избирательная система в Иране	24	ПК-6	1
Тема 8. Военная часть исполнительной власти	12	ПК-6	1
Итого	144	1	49

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Форма правления, моральные и духовные институты государства

Выполнение информационно-аналитических справок по странам Ближнего Востока (на выбор) по плану: а) форма правления, форма государственного устройства, политический режим, б) символика государства (гимн, герб, флаг), в) глава государства (президент, король, т.д.), его имя, срок вступления в должность, срок окончания полномочий, г) премьер-министр, его имя, срок вступления в должность, срок окончания полномочий, к какой партии принадлежал до вступления в должность; д) ведущие партии; е) этнический, языковой состав, религия; ж) столица, крупные города; з) основные отрасли экономики.

Тема 2. Суверенитет народа и органы власти

- 1) Понятие политического режима
- 2) Тоталитарная модель политического режима.
- 3) Авторитарной модель политического режима.
- 4) Демократическая модель политического режима.
- 5) Формы демократии: прямая, плебисцитарная, представительная или плюралистическая, цензовая.

Тема 3. Права человека в Иране

- 1) Иран и международные документы по правам человека
- 2) Свободы личности или свободы человека
- 3) Равенство перед законом и в суде
- 4) Права на жизнь, жилище, социальное обеспечение

Тема 4. Участие народа в политической жизни в Иране

- 1) Форма правления в Иране
- 2) Моральные и духовные институты (содержание власти)
- 3) Внешние характерные особенности Исламской республики Иран.

Тема 5. Судебная система в Иране

Цели и задачи судебной власти
Общие принципы организации судебной власти

Глава судебной власти, министр юстиции, суды и прокуратуры
Специализированные судебные организации Ирана

Тема 6. Хомейнизм-идеология политического ислама

- 5) Власть по принципу творения и священного закона
- 6) Власть народа над своей судьбой (национальный суверенитет)
- 7) Вилайят-е-факих и руководство исламским обществом
- 8) Совет экспертов и ассамблея по определению государственной целесообразности.
- 9)

Тема 7. Избирательная система в Иране

- 1) Меджлис исламского совета
- 2) Советы – важнейшее средство участия народа в политической жизни
- 3) Совет экспертов по определению кандидатуры лидера.
- 4) Высший совет национальной безопасности

Тема 8. Военная часть исполнительной власти

Место армии в политической жизни Ирана. Военные и полувоенные формирования современного Ирана. Армия. КСИР. Басидж. Кодс. Их место в политической системе ИРИ. Борьба между руководством КСИР и армии за ведущее место в государственной системе власти. Армия и духовенство.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в

творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Тема 1. Форма правления, моральные и духовные институты государства	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
2	Тема 2. Суверенитет народа и органы власти	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) Подготовка эссе
3	Тема 3. Права человека в Иране	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
4	Тема 4. Участие народа в политической жизни в Иране	20	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) Подготовка эссе
5	Тема 5. Судебная система в Иране	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
6	Тема 6. Хомейнизм-идеология политического ислама	20	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) Подготовка эссе
7	Тема 7. Избирательная система в Иране	20	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)

8	Тема 8. Военная часть исполнительной власти	8	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) Подготовка эссе
---	---	---	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к понимаю...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...

высказывание...		
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Темы 1-8	<i>Обзорные лекции, лекции-</i>	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не</i>

	<i>диалоги</i>	<i>тематические дискуссии</i>	<i>предусмотрено</i>
--	----------------	-----------------------------------	----------------------

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Политическая система стран(ы) региона специализации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
<i>I</i>	Тема 1. Форма правления,	ПК-6	анализ проблемных

	моральные и духовные институты государства		ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
2	Тема 2. Суверенитет народа и органы власти	ПК-6	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, эссе.
3	Тема 3. Права человека в Иране	ПК-6	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
4	Тема 4. Участие народа в политической жизни в Иране	ПК-6	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, эссе.
5	Тема 5. Судебная система в Иране	ПК-6	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
6	Тема 6. Хомейнизм-идеология политического ислама	ПК-6	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, эссе
7	Тема 7. Избирательная система в Иране	ПК-6	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
8	Тема 8. Военная часть исполнительной власти	ПК-6	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

<p>5 «отлично»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует «трудные» вопросы российской истории; - анализирует основные этапы исторического процесса; - определяет место и роль России в истории человечества и современном мире; - свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе; - соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества; - свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - демонстрирует взгляды на социально-экономические и политические вопросы, актуальные для общества.
<p>4 «хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает основные этапы исторического процесса; - имеет представление о роли общества и власти в ключевые моменты российской истории; - определяет тенденции развития общества и государства; - выявляет причины, обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они произошли; - умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; - критически осмысливает полученные знания; - владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики.
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные этапы исторического процесса; - воспроизводит основные исторические факты, события; - умеет работать со справочной литературой; - умеет представлять результаты своей работы; - владеет терминологией предметной области знания; - способен корректно представить знания в письменной и устной форме.
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не знает основные исторические факты, события и основные этапы исторического процесса; - не умеет работать со справочной литературой и представлять результаты своей работы; - не владеет терминологией предметной области знания и не способен корректно представлять знания в письменной и устной форме.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Содержание вопросов, обсуждаемых на семинарских занятиях

Семинар 1. Форма правления, моральные и духовные институты государства

Выполнение информационно-аналитических справок по странам Ближнего Востока (на выбор) по плану: а) форма правления, форма государственного устройства, политический режим, б) символика государства (гимн, герб, флаг), в) глава государства (президент, король, т.д.), его имя, срок вступления в должность, срок окончания полномочий, г) премьер-министр, его имя, срок вступления в должность, срок окончания полномочий, к какой партии принадлежал до вступления в должность; д) ведущие партии; е) этнический, языковой состав, религия; ж) столица, крупные города; з) основные отрасли экономики.

Семинар 2. Суверенитет народа и органы власти

- 1) Понятие политического режима
- 2) Тоталитарная модель политического режима.
- 3) Авторитарная модель политического режима.
- 4) Демократическая модель политического режима.
- 5) Формы демократии: прямая, плебисцитарная, представительная или плюралистическая, цензовая.

Семинар 3. Права человека в Иране

- 10) Иран и международные документы по правам человека
- 11) Свободы личности или свободы человека
- 12) Равенство перед законом и в суде
- 13) Права на жизнь, жилище, социальное обеспечение

Семинар 4. Участие народа в политической жизни в Иране

- 1) Форма правления в Иране
- 2) Моральные и духовные институты (содержание власти)
- 3) Внешние характерные особенности Исламской республики Иран.

Семинар 5. Судебная система в Иране

Цели и задачи судебной власти

Общие принципы организации судебной власти

Глава судебной власти, министр юстиции, суды и прокуратуры

Специализированные судебные организации Ирана

Семинар 6. Хомейнизм-идеология политического ислама

- 14) Власть по принципу творения и священного закона
- 15) Власть народа над своей судьбой (национальный суверенитет)
- 16) Вилайят-е-факих и руководство исламским обществом
- 17) Совет экспертов и ассамблея по определению государственной целесообразности.
- 18)

Семинар 7. Избирательная система в Иране

- 5) Меджлис исламского совета
- 6) Советы – важнейшее средство участия народа в политической жизни
- 7) Совет экспертов по определению кандидатуры лидера.
- 8) Высший совет национальной безопасности

Семинар 8. Военная часть исполнительной власти

Место армии в политической жизни Ирана. Военные и полувойсковые формирования современного Ирана. Армия. КСИР. Басидж. Кодс. Их место в политической системе ИРИ. Борьба между руководством КСИР и армии за ведущее место в государственной системе власти. Армия и духовенство.

Перечень тем для написания эссе.

1. Место исламского фактора в Конституции ИРИ
2. Главные компетенции Ассамблеи по определению государственной целесообразности

3. Охарактеризуйте принцип Велайате факих
4. Место КСИР в вооруженных силах Ирана

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Содержание и сравнительная характеристика двух иранских конституций
2. Основные этапы развития политической мысли в Иране
3. Политические воззрения иранских просветителей XX века.
4. Политические течения и партии в Иране
5. Политическая борьба в новейшей истории Ирана
6. Основные этапы становления современной социальной структуры иранского общества и её влияние на развитие политического процесса в Иране.
7. Национальная структура иранского общества, её влияние на политический процесс в Иране
8. Силовые структуры в Иране, их роль в политической жизни страны.
9. Влияние процесса исламизации на развитие политической системы в Иране.
10. СМИ в Иране, их роль в политической жизни страны

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				
<i>ОПК-3</i> Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни стран региона специализации				
<i>1.</i>	<i>Задание закрытого типа</i>	Реформы в Иране осуществлявшиеся в течении 1962-1974 гг. получили название: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ватан» 2. «Исламская революция» 3. «Рахбар» 4. «Белая революция» 	<i>4</i>	<i>1</i>

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		5. «Диалога цивилизаций»		
2.		Иран объявлен Исламской Республикой в феврале: 1. 1949-1954 гг. 2. 1949-1953 гг. 3. 1962-1972 гг. 4. 1963 г. 5. 1979 г.	5	1
3.		Теократический орган, назначаемый без участия избирателей, осуществляющий контроль над парламентом: 1. Рахбар 2. Наблюдательный совет 3. Конституционный совет 4. СЕНТО 5. МАГАТЭ	2	1
4.		Президент, выдвинувший формулу о необходимости «диалога цивилизаций» вместо «экспорта исламской революции»: 1. М. Мосаддык 2. А. Хомейни 3. М. Ахмединежад 4. М. Хатами 5. А. Хошеми	4	1
5.		Теократический орган, назначаемый без участия избирателей, осуществляющий контроль над президентом: 1. Рахбар 2. Наблюдательный совет 3. Конституционный совет	1	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		4. СЕНТО 5. МАГАТЭ		
6.	<i>Задание открытого типа</i>	Каковы основные идеи хомейнизма и его влияние на современную политику Ирана?	<p>Основные идеи хомейнизма, как политической идеологии, включают следующие ключевые постулаты:</p> <p>Принцип вelayat-e факих: Это концепция, согласно которой религиозный лидер (факых) имеет право управлять государством от имени «сокрытого» шиитского имама. Этот принцип позволяет создать исламское государство даже при отсутствии прямого наследника Пророка, что является основой политической власти в Иране.</p> <p>Дихотомическое видение мира: Хомейнизм разделяет мир на угнетателей и угнетенных. Исламская революция, согласно этой идеологии, защищает интересы угнетенных, включая не только мусульман, но и другие народы, страдающие от империализма и угнетения.</p> <p>Антиимпериализм и борьба с внешними силами: Хомейнизм</p>	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			призывает к борьбе против «сатанинских сил» Запада и Востока, которые стремятся к господству над «третьим миром». Это создает основу для внешней политики Ирана, направленной на поддержку угнетенных и левыми движениями в других странах.	
7.		Какую роль сыграл Али Шариати в формировании взглядов Хомейни?	<p>Али Шариати сыграл значительную роль в формировании взглядов Рухоллы Хомейни и в развитии хомейнизма как идеологии. Вот несколько ключевых аспектов его влияния:</p> <p>Идеологическое наследие: Шариати был иранским философом и социологом, который активно критиковал шахский режим и выступал за социальные изменения. Его идеи о социальной справедливости, борьбе с империализмом и необходимости исламской революции оказали влияние на Хомейни, который заимствовал многие из этих концепций в свою политическую программу.</p> <p>Популизм и марксизм:</p>	5–8

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Шариати использовал элементы марксистской теории и популизма, адаптируя их к исламскому контексту. Он считал, что бедные и угнетенные должны быть приравнены к мусульманам, что создало основу для более широкой социальной и политической борьбы. Это видение также отразилось в идеологии Хомейни, который подчеркивал необходимость защиты интересов угнетенных.</p> <p>Критика традиционного ислама: Шариати выступал против традиционного ислама, который, по его мнению, не отвечал на вызовы современности. Он призывал к активному участию мусульман в политической жизни и к использованию ислама как инструмента для социальной трансформации. Это подход также был воспринят Хомейни, который стремился создать активное и политически вовлеченное исламское общество</p>	
8.		В чем заключается эклектичная природа	Эклектичная природа хомейнизма, по мнению	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		хомейнизма по мнению Э. Абрахамяна?	<p>Э. Абрахамяна, заключается в том, что эта идеология представляет собой синтез различных идей и концепций, заимствованных как из исламской традиции, так и из немусульманского мира. Вот несколько ключевых аспектов этого эклектизма:</p> <p>Заимствование идей: Хомейни использовал идеи, слова и лозунги, заимствованные из различных источников, включая марксизм и популизм "третьего мира". Это говорит о том, что хомейнизм не является чисто исламским феноменом, а представляет собой смешение различных идеологических течений, что делает его более гибким и адаптивным к изменениям в обществе и политической ситуации .</p> <p>Адаптация к контексту: Хомейнизм адаптировал идеи, которые были популярны в 60-70-х годах XX века, включая теории, связанные с социальной справедливостью и борьбой против империализма. Это позволило хомейнизму стать привлекательным для широких слоев населения, особенно среди молодежи и угнетенных классов, что</p>	

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			способствовало его популярности и успеху во время Исламской революции	
9.		Как хомейнизм сочетает элементы традиционного ислама с современными политическими идеями, и какие примеры этого синтеза можно привести?	Хомейнизм сочетает элементы традиционного ислама с современными политическими идеями через несколько ключевых механизмов: Социальные реформы: Хомейни и его последователи внедрили идеи социальной справедливости, которые были вдохновлены как исламскими учениями, так и современными социальными движениями. Например, акцент на образовании, здравоохранении и экономическом равенстве отражает как традиционные исламские ценности, так и современные требования к социальным реформам 1. Примеры этого синтеза можно увидеть в политике Исламской Республики Иран, где религиозные законы и принципы активно используются для обоснования современных политических решений и социальных программ, что позволяет хомейнизму оставаться актуальным и влиятельным в	5–8

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			современном мире.	
10.		Как хомейнизм влияет на международные отношения Ирана, особенно в контексте его взаимодействия с другими мусульманскими и немусульманскими государствами?	Хомейнизм оказывает значительное влияние на международные отношения Ирана, формируя его внешнюю политику и взаимодействие с другими государствами. Вот несколько ключевых аспектов этого влияния: Поддержка угнетенных и революционных движений: Хомейнизм провозглашает поддержку всех угнетенных, включая леворадикальные и антиимпериалистические движения в других странах. Это создает альянсы с различными группами, которые могут быть как мусульманскими, так и немусульманскими. Например, Иран оказывал поддержку левым повстанцам в Никарагуа и Сальвадоре, что подчеркивает его стремление к глобальной солидарности с угнетенными Дихотомия братских и враждебных государств: Хомейнизм делит государства на братские и враждебные, основываясь на их отношении к исламским ценностям и антиимпериалистической борьбе. Это приводит к тому, что Иран активно	5–8

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<p>поддерживает светские государства, которые разделяют антиимпериалистические взгляды, такие как Сирия и Ливия, в то время как он противостоит странам, которые воспринимаются как союзники Запада.</p> <p>Принцип исламской революции: Иранская революция 1979 года и ее идеология хомейнизма вдохновили многие исламские движения по всему миру. Это создает определенное напряжение в отношениях с немусульманскими государствами, особенно с Западом, который рассматривает Иран как угрозу своему влиянию в регионе. Хомейнизм, с его акцентом на борьбу против "сатанинских сил" Запада, формирует антагонистические отношения с такими странами, как США и их союзники</p>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

<i>№ и/и</i>	<i>Контролируемые мероприятия</i>	<i>Количество мероприятий/ баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок предоставления</i>
Основной блок				

1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	5 баллов	10	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	5 баллов	20	по расписанию
3.	Контроль эссе	2,72 балла	10	по расписанию
6.	Бонусы	10 баллов	10	по расписанию
Всего			50	
Итого:			50	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Правовые системы стран мира. М., 2011.
2. Политология: Учеб. пособие / под ред. В.А. Михайлова, В.П. Гаврикова. Тверь, 2015
3. Мадани Джалаль ад дин. Основное право и политические органы Исламской республики Иран. Тегеран, 1990.

8.2. Дополнительная литература:

1. Амид Занджани. Курс политического фикха. Тегеран 1987.
2. Вилайяи Али Акбар. Мироззрение Исламской Республики. Тегеран, 1994.
3. Джаафари Табризи. Исследование прав человека в двух системах мира: с точки зрения ислама и Запада. Тегеран, 1991.
4. Ибади Ширин. Краткая история и документация прав человека в Иране. Тегеран, 1994.
5. Кази Абульфазль. Основное право и политические органы. Тегеран, 1991.
6. Малик Бахар. Краткая история политических партий Ирана. Тегеран, 1978.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).