

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ В. О. Кулаков

18 июня 2024

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

А.В. Григорьев

«18» июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Религиозные системы стран(ы) региона специализации»

Составитель(и)

**Якушенкова О.С. к.ф.н., доцент
кафедры философии, культурологии и
социологии**

Направление подготовки /
специальность

41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Направленность (профиль) ОПОП

Направленность (профиль)

Азиатские исследования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2022

Курс

3

Семестр(ы)

5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) является обучение студентов самостоятельно анализировать ключевые особенности и основные тенденции развития религиозных систем стран региона специализации.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- показать особенности мировых религий как объекта и предмета научных исследований и мировые религии как учебную дисциплину;
- - рассмотреть основные мировые религии (буддизм, христианство, ислам) – основы их вероучения, культа и религиозной организации, их историко- культурный вклад;
- - проанализировать современные тенденции развития мировых религий, в частности взаимоотношения традиционных мировых религий и «новых религиозных движений»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* и осваивается в 5 семестре(ах).

Дисциплина (модуль) встраивается в структуру ОПОП ВО (последовательность в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Указываются требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам и (или) опыту деятельности обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины (модуля) и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей)]

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

–*Философия, История*

Знания:

- Хронология основных исторических событий.
- Социальные, культурные и экономические контексты различных эпох.
- Методы исторического исследования.

Умения: *Анализировать и критически оценивать аргументы.*

- *Выражать свои мысли ясно и логично.*
- *Интерпретировать сложные философские тексты.*

Навыки:

- Хронологическое мышление.
- Презентационные навыки.
- Умение работать с информацией и делать выводы.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

–*Этнология страны региона специализации*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Ук-5

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1.1 основы толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	УК-5.2.1 Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	УК-5.3.1. основами уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единицы(ы), в том числе 36 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них [указывается по видам учебных занятий в соответствии с учебным планом] 18 часов(а) – лекции, 18 часов(а) – практические, семинарские занятия, 0 часов(а) – лабораторные работы), и 36 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1: Введение в религиоведение	5	2	2			4	Дискуссии, вопросы к зачету

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 2: Религии Восточной Азии		2	2			4	Дискуссии, вопросы к зачету
Тема 3: Буддизм		2	2			4	Дискуссии, вопросы к зачету
Тема 4: Индийские религии		2	2			4	Дискуссии, вопросы к зачету
Тема 5: Ислам в Азии		2	2			4	Дискуссии, вопросы к зачету
Тема 6: Христианство в Азии		2	2			4	Дискуссии, вопросы к зачету
Тема 7: Традиционные религии народов Азии		2	2			4	Дискуссии, вопросы к зачету
Тема 8: Влияние религий на культуру и общество		2	2			4	Дискуссии, вопросы к зачету
Тема 9: Религия и современное общество		2	2			4	Дискуссии, вопросы к зачету
Итого		18	18			36	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		Ук-5	
Тема 1: Введение в религиоведение	8	+				1
Тема 2: Религии Восточной Азии	8	+				1
Тема 3: Буддизм	8	+				1
Тема 4: Индийские религии	8	+				1
Тема 5: Ислам в Азии	8	+				1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		Ук-5	
Тема 6: Христианство в Азии	8	+				1
Тема 7: Традиционные религии народов Азии	8	+				1
Тема 8: Влияние религий на культуру и общество	8	+				1
Тема 9: Религия и современное общество	8	+				1
Итого	72	+				1

Краткое содержание дисциплины

Тема 1: Введение в религиоведение

- Определение религии и религиоведения
- Основные подходы к изучению религиозных систем

Тема 2: Религии Восточной Азии

- Конфуцианство: происхождение, основные принципы, влияние на общество
- Даосизм: философские основы и практика

Тема 3: Буддизм

- История и направления Буддизма
- Буддизм в разных странах Азии (Тибет, Япония, Шри-Ланка)

Тема 4: Индийские религии

- Индуизм: основные верования и ритуалы
- Джайнизм и сикхизм: ключевые особенности и исторический контекст

Тема 5: Ислам в Азии

- Основы ислама: вероучение, практики, основные направления (сунниты, шииты)
- Роль ислама в странах Юго-Восточной Азии

Тема 6: Христианство в Азии

- История христианства в Азии
- Разные конфессии и их влияние на культуру

Тема 7: Традиционные религии народов Азии

- Шаманизм в Сибири и Центральной Азии
- Природные и анимистические верования

Тема 8: Влияние религий на культуру и общество

- Религия и искусство
- Религия в политике: примеры из истории

Тема 9: Религия и современное общество

- Религиозное разнообразие в современных азиатских странах
- Конфликты и сотрудничество религиозных групп

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные и семинарские занятия могут проводиться в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет, программное обеспечение), Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ».

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>Тема 1: Введение в религиоведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Религия как система верований и практик. • Определение религиоведения и его актуальность. • Основные подходы к изучению религий: <ul style="list-style-type: none"> ○ Теологический: анализ священных текстов. ○ Социологический: влияние религии на общество. ○ Антропологический: культурные контексты религиозных практик. • Методы исследования: качественные и количественные подходы. 	4	Подготовка презентации
<p>Тема 2: Религии Восточной Азии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конфуцианство: философия, акцент на этике и социальном порядке. <ul style="list-style-type: none"> ○ Основные тексты: «Лунь юй» (Беседы и суждения). ○ Влияние на семейные ценности и воспитание. • Даосизм: понимание дао и природной гармонии. <ul style="list-style-type: none"> ○ Важные тексты: «Дао Дэ Цзин», ○ Практики: медитация, фэн-шуй, даосские ритуалы. • Взаимодействие конфуцианства и даосизма. 	4	Подготовка презентации
<p>Тема 3: Буддизм</p> <ul style="list-style-type: none"> • Происхождение: жизнь Будды, основные учения о Четырех благородных истинах. • Важные школы Буддизма 	4	Подготовка презентации
<p>Тема 4: Индийские религии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индуизм: сложная система верований, кастовая система. <ul style="list-style-type: none"> ○ Священные тексты: Веды, Упанишады, Бхагавад-гита. ○ Понятия дхармы, кармы и мокши. • Джайнизм: философия ненасилия (ахимса) и аскетизма. <ul style="list-style-type: none"> ○ Основные учения и практика медитации. • Сикхизм: восприятие единого Бога, учения Гуру Нанака. <ul style="list-style-type: none"> ○ Священные тексты 	4	Подготовка презентации

<p>Тема 5: Ислам в Азии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы ислама: Пять столпов. • Важные тексты: Коран и сунна. • Разнообразие направлений, их особенности. • Исламская культура и вклад в науку, искусство. • Религия и политика: династии, халифаты, современный ислам. 	4	Подготовка презентации
<p>Тема 6: Христианство в Азии</p> <ul style="list-style-type: none"> • ранние миссии и распространение. • Разные конфессии: католицизм, протестантизм, православие. • Влияние христианских ценностей на восточноазиатские культуры. • Современные движения и межконфессиональные диалоги. 	4	Подготовка презентации
<p>Тема 7: Традиционные религии народов Азии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шаманизм: ключевые практики и роль шаманов в обществах. • Анимистические верования: культы предков, духи природы. • Влияние традиционных религий на современную культуру. • Примеры: взаимодействие с основными мировыми религиями. 	4	Подготовка презентации
<p>Тема 8: Влияние религий на культуру и общество</p> <ul style="list-style-type: none"> • Религиозное искусство: как религия формирует живопись, архитектуру и музыку. • Отражение религиозных идей в литературе и философии. • Религиозные обряды и их значение в повседневной жизни. • Влияние на праздники и обычаи. 	4	Подготовка презентации
<p>Тема 9: Религия и современное общество</p> <ul style="list-style-type: none"> • Многообразие религий и их место в современных государствах. • Религиозные конфликты: причины и примеры. • Взаимодействие религии и секуляризации в современном мире. • Роль религиозных организаций в социальных движениях. 	4	Подготовка презентации
<ul style="list-style-type: none"> • 		

<p>Тема 4: Индийские религии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индуизм: сложная система верований, кастовая система. <ul style="list-style-type: none"> ○ Священные тексты: Веды, Упанишады, Бхагавад-гита. ○ Понятия дхармы, кармы и мокши. • Джайнизм: философия ненасилия (ахимса) и аскетизма. <ul style="list-style-type: none"> ○ Основные учения и практика медитации. • Сикхизм: восприятие единого Бога, учения Гуру Нанака. <ul style="list-style-type: none"> ○ Священные тексты 	4	Подготовка презентации
<p>Тема 5: Ислам в Азии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы ислама: Пять столпов. • Важные тексты: Коран и сунна. • Разнообразие направлений, их особенности. • Исламская культура и вклад в науку, искусство. • Религия и политика: династии, халифаты, современный ислам. 	4	Подготовка презентации
<p>Тема 6: Христианство в Азии</p> <ul style="list-style-type: none"> • ранние миссии и распространение. • Разные конфессии: католицизм, протестантизм, православие. • Влияние христианских ценностей на восточноазиатские культуры. • Современные движения и межконфессиональные диалоги. 	4	Подготовка презентации
<p>Тема 7: Традиционные религии народов Азии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шаманизм: ключевые практики и роль шаманов в обществах. • Анимистические верования: культы предков, духи природы. • Влияние традиционных религий на современную культуру. • Примеры: взаимодействие с основными мировыми религиями. 	4	Подготовка презентации

Тема 8: Влияние религий на культуру и общество <ul style="list-style-type: none"> • Религиозное искусство: как религия формирует живопись, архитектуру и музыку. • Отражение религиозных идей в литературе и философии. • Религиозные обряды и их значение в повседневной жизни. • Влияние на праздники и обычаи. 	4	Подготовка презентации
Тема 9: Религия и современное общество <ul style="list-style-type: none"> • Многообразие религий и их место в современных государствах. • Религиозные конфликты: причины и примеры. • Взаимодействие религии и секуляризации в современном мире. • Роль религиозных организаций в социальных движениях. 	4	Подготовка презентации
•		

[Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2]

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе:

- *Новые религиозные движения: их происхождение и влияние.*
- *Религия и глобализация: изменения в традиционных практиках.*
- *Влияние технологий на религиозные практики и общины.*
- *Религиозная идентичность в контексте миграции.*

При оценивании эссе необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы;

2. Раскрытие темы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования терминов и понятий в контексте эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл – 8, минимальный балл – 0.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема	Форма учебного занятия
--------------	------------------------

дисциплины (модуля)	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1: Введение в религиоведение	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2: Религии Восточной Азии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3: Буддизм	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4: Индийские религии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5: Ислам в Азии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6: Христианство в Азии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7: Традиционные религии народов Азии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 8: Влияние религий на культуру и общество	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9: Религия и современное общество	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя *пользователя:* *AstrGU*
Пароль: AstrGU

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

7. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1: Введение в религиоведение	Ук-5	

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 2: Религии Восточной Азии	Ук-5	Вопросы для дискуссий, вопросы для зачета
Тема 3: Буддизм	Ук-5	Вопросы для дискуссий, вопросы для зачета
Тема 4: Индийские религии	Ук-5	Вопросы для дискуссий, вопросы для зачета
Тема 5: Ислам в Азии	Ук-5	Вопросы для дискуссий, вопросы для зачета
Тема 6: Христианство в Азии	Ук-5	Вопросы для дискуссий, вопросы для зачета
Тема 7: Традиционные религии народов Азии	Ук-5	Вопросы для дискуссий, вопросы для зачета
Тема 8: Влияние религий на культуру и общество	Ук-5	Вопросы для дискуссий, вопросы для зачета
Тема 9: Религия и современное общество	Ук-5	Вопросы для дискуссий, вопросы для зачета

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы для дискуссий:

Тема 1: Введение в религиоведение

1. Каковы основные определения религии и религиоведения?
2. Какие основные подходы используются в изучении религий?
3. Каковы методы исследования, применяемые в религиоведении?
4. Какие религиозные системы вы считаете наиболее влиятельными и почему?

Тема 2: Религии Восточной Азии

1. В чем основные отличия конфуцианства и даосизма?
2. Как конфуцианство влияет на семейные ценности в Восточной Азии?
3. Какие практики даосизма наиболее популярны?
4. Как взаимодействуют конфуцианство и даосизм в современном обществе?

Тема 3: Буддизм

1. Каковы Четыре благородные истинны Буддизма?
2. В чем различия между направлениями Буддизма?
3. Какой вклад вели буддистские монастыри в культуру и общество?
4. Как буддизм адаптировался в разных странах Азии?

Тема 4: Индийские религии

1. Какие основные принципы индуизма и как они влияют на жизнь верующих?
2. Какова роль аскетизма в джайнизме?
3. В чем основное учение сикхизма и как оно проявляется в практике?
4. Как индийские религии взаимодействуют друг с другом?

Тема 5: Ислам в Азии

1. Какие являются пять столпов ислама и почему они важны?
2. Чем отличаются сунниты и шииты
3. Как исламская культура повлияла на науку и искусство в Азии?
4. Какова роль религии в политике исламских стран?

Тема 6: Христианство в Азии

1. Каковы основные этапы распространения христианства в Азии?
2. Как различные конфессии влияют на общество?
3. Каковы вызовы, с которыми сталкиваются христианские общины в Азии сегодня?
4. Как христианские ценности влияют на культуру и этику восточноазиатских стран?

Тема 7: Традиционные религии народов Азии

1. Каковы основные особенности шаманизма?

2. *Какие ритуалы и практики характерны для анимистических верований?*
3. *Как традиционные религии влияют на современную культуру?*
4. *Каковы примеры взаимодействия между традиционными религиями и мировыми религиями?*

Тема 8: Влияние религий на культуру и общество

1. *В каких формах религиозное искусство проявляется в разных культурах?*
2. *Как религия влияет на праздники и обычаи общества?*
3. *Как литературные произведения отражают религиозные идеи?*
4. *Как религиозные обряды изменяются со временем?*

Тема 9: Религия и современное общество

1. *Какие факторы способствуют религиозным конфликтам в современном мире?*
2. *Какова роль религии в процессе секуляризации?*
3. *Как религиозные организации участвуют в социальных движениях?*
4. *Каков вклад религии в формирование культурной идентичности в многонациональных обществах?*

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачёт**

1. Что такое религия и какие основные характеристики она включает?
2. Каковы главные методы исследования в религиоведении?
3. В чем заключается отличие между теологией и религиоведением?
4. Каковы основные принципы конфуцианства и его значение в восточноазиатской культуре?
5. Каковы Четыре благородные истины Буддизма?
6. В чем различия между направлениями буддизма?
7. Какие ключевые концепции индуизма влияют на повседневную жизнь верующих?
8. Какова роль аскетизма в джайнизме и его влияние на индивидуумов?
9. Каковы пять столпов ислама и какое их значение для мусульман?
10. Чем отличаются направления Ислама в контексте вероучений и практик?
11. Какие современные вызовы стоят перед христианскими общинами в Азии?
12. Как традиционные религии влияют на национальную идентичность народов Азии?
13. В чем заключается суть шаманизма и каковы его ключевые практики?
14. Как религия влияет на культурные обычаи и праздники в обществе?
15. Как художественное выражение связано с религиозными традициями?
16. Какие социальные функции выполняют религиозные организации в современном обществе?
17. Как религия и наука взаимодействуют и конфликтуют в нашей эпохе?
18. Какие примеры религиозных конфликтов можно привести на современном этапе?
19. Каковы последствия секуляризации для общества и религиозных общин?
20. Каково влияние глобализации на традиционные религиозные практики и верования?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
Ук-5				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	<p>1. Какое из следующих религиозных течений возник в Индии?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ А) Христианство ○ В) Ислам ○ С) Буддизм ○ D) Зороастризм 	Ответ: С) Буддизм	1
2.		<p>2. Какой текст является основным священным писанием индуизма?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ А) Библия ○ В) Дхаммапада ○ С) Веды ○ D) Тора <p>Ответ: С) Веды</p>	с	1
3.		<p>Кто «основал» даосизм?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ А) Конфуций ○ В) Лао-цзы ○ С) Будда ○ D) Платон 	Ответ: В) Лао-цзы	1
4.		<p>Что обозначает термин "мокша" в индийских религиях?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ А) Цикл перерождений ○ В) Освобождение от сансары ○ С) Смерть ○ D) Божественное проявление 	Ответ: В) Освобождение от сансары	1
5.		<p>Какую религию основал Мухаммед?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ А) Христианство ○ В) Ислам ○ С) Буддизм ○ D) Сикхизм 	Ответ: В) Ислам	
6.	Задание открытого типа	Какое влияние оказал Конфуций на развитие китайской культуры и философии?	Образец ответа: Конфуций оказал значительное влияние на развитие китайской культуры	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			через свои идеи о морали, этике и правильном управлении. Его учения, основанные на уважении к семье и традициям, формируют основы китайской общественной жизни по сей день.	
7.		Что такое сикхизм и как он возник?	Образец ответа: Сикхизм — это монотеистическая религия, основанная Гуру Нанак в Пенджабе, Индия. Она возникла как реакция на религиозные и социальные потрясения того времени и объединяет элементы индуизма и ислама.	5
8.		Какое значение имеет концепция дхармы в индуизме?	Образец ответа: Концепция дхармы в индуизме означает выполнение своих обязанностей и моральных обязательств в соответствии с природой и социальным положением. Соблюдение дхармы приводит к гармонии в обществе и духовному развитию индивида.	5
9.		Что такое буддийская концепция кармы и как она влияет на жизнь человека?	Буддийская концепция кармы предполагает, что каждое действие человека имеет	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			последствия, которые влияют на будущие жизни. Это учение побуждает последователей осознанно подходить к своим поступкам, чтобы улучшить свою судьбу.	
10.		Каковы основные различия между вайшнавизмом и шиваизмом в индуизме?	Вайшнавизм сосредоточен на поклонении Вишну и его аватарам, тогда как шиваизм почитает Шиву как высшую божественность. Эти направления имеют свои уникальные ритуалы, тексты и философские учения.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	9/5	45	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	9/5	45	
3.				
Всего			90	-
4.	<i>зачет</i>			
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-...
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-...
<i>Неготовность к занятию</i>	-...
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-...
...	-...

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

[Примечание: если в семестре итоговой формой контроля по дисциплине (модулю) является экзамен, графа со словами «Зачтено», «Не зачтено» не приводится]

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Никитин В.Н., Религиоведение. Верования религий мира учебное издание / Никитин В.Н., Обухов В.Л. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-93808-309-7 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938083097.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Рагунштейн О.В., История религий мира. Хрестоматия/ Рагунштейн О.В. - М. : Прометей, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-906879-28-8 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879288.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Торгашев, Г.А. Основы религиоведения : учеб.пособ. - СПб. : Питер, 2004. - 364 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-94723-809-8: 90-00, 150-00, 155-40 : 90-00, 150-00, 155-40

8.2. Дополнительная литература

1. Лобазова О.Ф., Религиоведение [Электронный ресурс] учебник/ Лобазова О. Ф. - М. : Дашков и К, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01766-7 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. История религии. В 2-х т. Т. 1 : доп. УМО классических ун-тов России М-ва образования РФ в качестве учеб. для вузов / под ред. И.Н. Яблокова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2004. - 464 с. - ISBN 5-06-004507-2: 135-58 : 135-

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал –

БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине требуются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).