

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ В.О. Кулаков
«6» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой АЯиПК

_____ О.Б. Багринцева
«6» июня 2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тип	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку
Составитель (и)	Багринцева О.Б., заведующий кафедрой английского языка и профессиональных коммуникаций Трофимова А.Н. ст. преподаватель кафедры английского языка и профессиональных коммуникаций
Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) ОПОП	Азиатские исследования
Квалификация (степень)	Бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	4

Астрахань 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение. Профиль «Азиатские исследования».**

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации:

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по **иностранному языку**. Государственный экзамен проводится по дисциплине в устной форме.

2.2. Объём и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Объём ГИА по **иностранному языку** – 3 зачётные единицы.

2.3. Допуск к государственной итоговой аттестации

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший оценку «неудовлетворительно» по одному государственному аттестационному испытанию или не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к прохождению следующего государственного аттестационного испытания.

3.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Фонд оценочных средств для дисциплины Иностранный язык

Государственный экзамен является видом итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

Программа государственного экзамена включает в себя тематику дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Государственный экзамен проводится в устной форме на английском языке.

3.2.1. Требования к результатам обучения

В процессе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по **иностранным языкам** формируются и проверяются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия УК-4.2 Владеет готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде	ОПК-1.1 Способен ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в

	<p>на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p>на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>соответствующей профессиональной области</p> <p>ОПК-1.2 Способен адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран</p>
ОПК-4.	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1. Анализирует и оценивает общественно-политические и социально-экономические события и процессы развития стран региона специализации в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет долгосрочные тенденции развития территорий в исторической ретроспективе и оценивает их влияние на современное общественно-политическое, социально-экономическое положение региона.</p> <p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественнополитическими, социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития.</p>

3.2.2. Вопросы и задания, выносимые на подготовку к дисциплине **Иностранный язык**, и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы по **Иностранному языку**:

В ходе подготовки к экзамену студентам предоставляется для ознакомления следующие разделы с текстами из аутентичных источников:

1. Discrimination
2. Climate change
3. Education
4. Economy
5. Healthcare
6. Science and Technology
7. Public Speaking
8. Leaders and Leadership
9. Mass media
10. Home and Foreign policy

Примерный вариант статьи:

From walking to cycling, how we get around a city is a gender equality issue – new research

Published: February 2, 2024

<http://www.theconversation.com>

Authors Oyinlola Oyebode, Rahul Goel

In urban societies around the world, there are gendered differences in how people get to where they need to go. From the number of journeys taken and the distances travelled, to the purpose for travelling in the first place, women's experiences of journeying through the city differ significantly from those of men.

In many cities men tend to have greater access to private cars than women. They also commute further in the city. By contrast, constraints such as childcare and household tasks, fall disproportionately on women. In some cities this means they are confined at home. In others, and despite perceptions of relative vulnerability and safety, women tend to rely on public transport more than men.

These gendered differences further extend to what transport experts and epidemiologists term active travel: walking and cycling. This has consequences for everyone. Active travel, after all, has been shown to reduce air pollution and greenhouse gas emissions, while improving population health.

For a recent study, we examined the extent to which men and women's access to active travel varies across 19 cities from 13 different countries on five different continents. We found that women in most of our cities achieve as much active travel time as men. However, by being more likely to walk and less likely to cycle, women's access to the city is significantly limited. Active travel can involve walking and cycling for your entire journey or the incidental walking and cycling you might do on the way to accessing public transport.

We analysed secondary data from population-representative travel surveys, which has asked respondents to report their travel activities for a day or two. The cities these surveys covered were Accra, Kisumu, Cape Town, Delhi, Melbourne, London, Berlin, Cologne, Hamburg, Munich, Zurich, Buenos Aires, Sao Paulo, Santiago, Bogota, Mexico City, Chicago, Los Angeles and New York City.

Of the three modes of transport we examined – walking, public transport and cycling – cycling showed the greatest variation between the cities.

We found that women are half as likely as men to cycle overall. The lowest levels of cycling were in Accra and Cape Town, with almost no cycling among women and less than 1% among men. The highest levels were in the four German cities we looked at, with an average of 14–15% for the two gender groups: women in three of those cities were more likely to cycle than men. Research has shown that there are vast discrepancies in how vulnerable women, as opposed to men, are – or feel – while walking, or on public transport. This vulnerability is particularly pronounced when it comes to cycling.

A lack of safe infrastructure – from off-road paths or protected bike lanes – goes some way to explaining why women are less likely to use a bike. Research suggests that they may be generally more risk averse than men. The German cities in our study demonstrate that this can be changed given their higher rates of overall cycling and little gender inequality.

However, research also highlights social and cultural norms around the world that discourage women from cycling. Cycling is sometimes perceived as a masculine domain, especially in those cities that lack safe infrastructure and where cycling levels are low. This is made worse in settings where women are socially restricted from travelling alone, such as in Karachi, Pakistan.

In most cities, women were more likely than men to report that they had not travelled outside of their home at all on the day of the travel survey – a four percentage point difference overall. Only two of the 19 cities had equal levels of immobility: Kisumu in Kenya and Los Angeles in the US.

The cities with the most drastic gender gaps were Delhi (with a 26 percentage point gap), Accra (12 percentage point gap) and Sao Paulo (9 percentage point gap). In Delhi, nearly 60% of women reported no trips outside their home on the day of the survey. This rate of women being confined to their homes is far higher than the average across all the cities, where 26% of women and 22% of men reported no trips.

What is surprising is that despite women being less likely to have travelled at all, they nonetheless achieved 5% more physical activity through active travel than men across our cities on average. We found that women were more likely to walk, and to walk all the way to where they're going. On average our female respondents achieved 62% of their active travel time in trips where they only walked. In comparison this share is 54% among men. In addition, in all cities but Delhi and Mexico City, women were more likely to use public transport than men.

Women's greater dependence on walking and public transport results from two major factors. First, due to gender inequality – both within households and at the societal level – women have lower access to private cars. This inequality is likely worse in countries with low levels of vehicle ownership. Second, beyond the social norms and lack of infrastructure mentioned above, there are other constraints such as a need to transport groceries, for example, or to ferry children around, that make cycling less convenient for women.

Taken together this data suggests that women are achieving as much active travel time as men, but by virtue of their being more likely to walk and less likely to cycle, they have comparatively less access to the city. This can result in their options for jobs, education and health facilities and social networks being restricted.

Making streets safer for both walking and cycling is crucial to public health, as is making public transport more accessible and more affordable. Some laudable steps are being taken to do this in England. It is well established that those who regularly walk and cycle accrue many health benefits. But public transport users do too. After all, many of those who use buses and trains actually achieve their 30 minutes of daily physical activity or their 10,000 steps per day just by getting to the station or bus stop and back.

3.2.3. Процедура проведения государственного экзамена по Иностранному языку

Экзамен проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на комплексный экзамен, рекомендации выпускникам по подготовке к экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену. Материалы к ГЭ могут входить составной частью в ФОС и содержать перечень проверяемых

компетенций, индикаторы и критерии оценивания образовательных результатов, описание шкал оценивания, методику и способы оценивания.

Оценка ответа обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

Экзамен проводится в один этап, в устной форме и состоит из нескольких вопросов:

- Прочитайте предложенную статью из аутентичного источника по направлению специальности. Выполните реферирование статьи. Составьте 5 вопросов по содержанию статьи
- Прочитайте и переведите выделенный фрагмент
- Расскажите о своей выпускной квалификационной работе

На подготовку отводится 30 минут.

Во время сдачи экзамена по **Иностранному языку** не допускается использование никаких печатных материалов, кроме представленных текстов из источников по тематике. При переводе отрывка с английского языка на русский допускается использование англо-русского словаря (бумажный вариант). Студенты могут пользоваться записями, сделанными во время подготовки к экзамену.

Структура государственной итоговой аттестации по видам заданий

№	Компонент ГИА	Перечень контролируемых компетенций
1.	Реферирование на английском языке профессионально-ориентированной статьи из англоязычного периодического издания (объем – 4000 – 4500 п.з.). Составление 5 разных типов вопросов по содержанию статьи. Беседа по теме статьи.	УК-4, ОПК-1, ОПК-4
2.	Чтение и перевод фрагмента статьи с английского языка на русский (объем текста – 550 – 600 п.з.).	УК-4, ОПК-1, ОПК-4
3.	Беседа по специализации и научной работе обучающегося.	УК-4, ОПК-1, ОПК-4

3.2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов по Иностранному языку

Во время государственного экзамена ГЭК ведет протоколы, в которых отражаются вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах, дополнительные вопросы, краткая характеристика даваемых выпускником ответов, а также выставленная комиссией оценка. Протоколы подписываются председателем комиссии и ее членами, участвовавшими в проведении итогового государственного экзамена.

Во время приема итогового государственного экзамена выпускники не вправе:

1. без разрешения членов государственной экзаменационной комиссии покидать аудиторию, в которой проходит итоговый государственный экзамен;

2. пользоваться сотовыми телефонами, компьютерами, плеерами, иной электронно-вычислительной техникой без разрешения председателя ГЭК или его заместителя;

3. разговаривать между собой, обмениваться записками, без разрешения председателя ГЭК или его заместителя перемещаться по аудитории, иным способом нарушать порядок и тишину;

4. пользоваться какой-либо литературой (в том числе монографиями, справочниками, учебниками, учебными и практическими пособиями, нормативными актами и т.д.), записями или какими-либо иными материалами, кроме представленных комиссией англо-русских словарей.

В случае нарушения положений, предусмотренных настоящим пунктом, председатель ГЭК или его заместитель вправе выставить выпускнику оценку «неудовлетворительно». При этом выпускнику предлагается дать объяснения в письменной форме.

В ходе ответа выпускник должен показать знание основных теоретических концепций и научно-практических исследований по данной теме; уметь применить теоретические знания к анализу современных реалий в РФ и за рубежом. Выпускник обязан раскрыть все положения программы, продемонстрировать цельное понимание поставленной в билете проблемы, ее места и значение в сравнительно-политической перспективе.

По завершении ответов всех выпускников проводится совещание ГЭК. В совещании принимают участие только члены ГЭК. В ходе совещания обсуждаются и оцениваются ответы выпускников, выставляются оценки (выпускникам выставляются баллы в соответствии с утвержденными критериями). При возникновении спорных ситуаций ГЭК обращается к конспектам ответов выпускников. Решение по ответу каждого выпускника принимается большинством голосов.

Члены комиссии имеют право на особое мнение, подлежащее занесению в протокол. Особое мнение должно быть мотивированным.

Оценки ответов выпускников заносятся в протоколы и зачетные книжки. Члены ГЭК подписывают эти документы. Письменные конспекты ответов, подписанные экзаменуемым и председателем ГЭК, являются приложением к протоколу ГЭК и сдаются в архив университета. Одновременно комиссией формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний выпускников, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы.

По завершении совещания выпускники, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, в которой проходит государственный экзамен. По окончании Государственного экзамена члены комиссии могут сообщить о своем впечатлении (или особом мнении) от ответов.

Обращаясь к выпускникам, председатель комиссии или его заместитель:

- подводит итоги сдачи государственного итогового экзамена и оглашает оценки, выставленные комиссией в ходе совещания;
- отмечает лучшие ответы;
- высказывает общие замечания;
- спрашивает у выпускников, нет ли не согласных с оценками, выставленными комиссией.

3.2.5. Показатели и критерии оценивания результатов по Иностранному языку

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>-точное использование языковых средств, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>-безупречное владение всеми необходимыми языковыми средствами;</p> <p>-свободное оперирование программным материалом в незнакомой ситуации по всем аспектам языка при непосредственном</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;</p> <p>-достаточно точное использование языковых средств, преимущественно грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>-использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа;</p> <p>-владение необходимыми языковыми средствами, умение использовать их для решения научных и профессиональных</p>	<p>Достаточные знания в объеме учебной программы;</p> <p>-использование языковых средств в рамках достаточных для осуществления коммуникации, достаточно грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>-владение основными языковыми средствами, способность использовать их самостоятельно.</p> <p>Владение языком ограничено воспроизведением программного материала в большинстве знакомых ситуаций с</p>	<p>Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;</p> <p>-владение языковыми средствами, недостаточное для осуществления коммуникации; недостаточное владение грамматическими навыками для корректной передачи своей мысли;</p> <p>-изложение ответа на вопросы с существенными ошибками.</p> <p>Трудности в общении; неполное воспроизведение на уровне памяти.</p> <p>Отсутствие понимания;</p> <p>-неумение</p>

<p>общении; -содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью, выражением собственной точки зрения, привлечением сведений из других учебных курсов. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 1-3 ошибки. -выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; -полное и глубокое усвоение богатства правил и норм общения на английском языке; -умение адаптировать стиль речи к предложенному контексту; -умение свободно ориентироваться в англоязычном пространстве, адекватно реагировать на поставленные вопросы, давать на них развернутый и четкий ответ.</p>	<p>задач для осуществления коммуникации на иностранном языке; -содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов. Допускаются ошибки (8-10) языкового характера на изученный программный материал; -усвоение широкого спектра правил и норм общения на английском языке; -знание особенностей различных регистров устной и письменной речи; -умение ориентироваться в англоязычном пространстве, реагировать на поставленные вопросы, давать на них адекватный ответ.</p>	<p>многочисленными лексическими и грамматическими ошибками (до 15), не препятствующими пониманию смысла; -способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; -усвоение базовых правил и норм общения на английском языке; -знание некоторых особенностей различных регистров устной и письменной речи; -умение ориентироваться в англоязычном пространстве, достаточное для осуществления коммуникации, реагировать на большинство поставленных вопросов, давать адекватный ответ на большинство из них.</p>	<p>ориентироваться в англоязычном пространстве; - низкий уровень культуры исполнения заданий. -отсутствие знаний и компетенций в рамках заданной тематики аспекта говорения. Язык использован на уровне отдельных слов. Отсутствие ответа или отказ от него. -фрагментарные знания в области владения и применения языковых средств. Язык использован на уровне отдельных словосочетаний и предложений в знакомой ситуации.</p>
--	--	--	---

--	--	--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение наименования государственного экзамена по Иностранному языку

4.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по Иностранному языку

Для проведения государственного экзамена, на основании содержания программы государственного экзамена, формируются государственные экзаменационные билеты. Подготовку к государственным экзаменам следует начинать с систематизации накопленных за годы обучения знаний. Завершить подготовку к государственному экзамену следует анализом недостатков действующей практики. При подготовке к государственным экзаменам целесообразно использовать сборники научных трудов преподавателей, учебники, учебные пособия, монографии по основным учебным дисциплинам, новые публикации в периодической печати.

Цель государственного экзамена: продемонстрировать выпускниками навыки чтения и грамотного реферирования на иностранном (английском) языке оригинальной статьи из современной англоязычной прессы. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Выпускник должен знать:

- фонетику, лексику и грамматику английского языка;
- основные особенности англоязычного газетного (публицистического) текста;
- основные жанры англоязычного газетного (публицистического) текста;
- основные стилистические особенности англоязычного газетного (публицистического) текста;
- основные грамматические особенности англоязычного газетного заголовка;
- устойчивые выражения и клише, принятые в англоязычном газетном (публицистическом) тексте;
- алгоритм анализа англоязычного газетного (публицистического) текста.

Выпускник должен уметь:

- применять основные языковые и речевые навыки при использовании иноязычных фонетических, лексических и грамматических средств общения;
- ориентироваться в современной политической ситуации в своей стране и в мире, в том числе в англоязычном мире;
- анализировать и интерпретировать информацию, сообщаемую в реферируемой статье, на языке оригинала;
- определять и выражать тему, предмет и главную идею, заложенную в тексте реферируемой статьи;

- логически делить текст на составные части;
- сокращать малозначимую информацию;
- выражать собственное мнение к содержанию и главной идее текста статьи;
- грамотно формулировать выводы из полученного сообщения;
- при необходимости грамотно отвечать на вопросы преподавателя по материалу прочитанного и в целом грамотно и связно строить диалогическую речь на английском языке.

Выпускник должен владеть:

- основными языковыми и речевыми навыками при использовании иноязычных фонетических, лексических и грамматических средств общения;
- алгоритмом реферирования статьи: 1) ознакомление с текстом; 2) выявление ключевых моментов; 3) сокращение малосущественной информации; 4) составление логического плана; 5) обобщение информации в связной текст;
- навыками лексического и грамматического перефразирования исходного текста;
- навыками устной беседы на английском языке.

При подготовке к государственному экзамену следует уделить особое внимание речевой подготовке, которая состоит в рассказе обучающегося о своей дипломной работе на английском языке. Это также может быть беседа по различным проблемным вопросам устно-речевого общения в контексте специальности, использование профессиональной информации, формул речевого этикета, это также активизация речевого материала, пройденного в процессе обучения.

К лексическому материалу относится общеупотребительная лексика (термины, слова-реалии...), географические названия, фразы этикетного характера, словосочетания, ситуативные клише и т.д.

Пассивное владение лексикой предполагает усвоение лексических единиц для чтения (аудирования), осознание формальных признаков слов, понимание функции слова в предложении, понимание значения лексической единицы.

Активное владение лексикой предусматривает воспроизведение лексической единицы на иностранном языке, владение навыками смысловой сочетаемости, основами словообразования и использование в устной и письменной формах общения.

4.2.2. Литература и интернет-ресурсы, необходимые для подготовки к государственному экзамену по Иностранному языку

4.2.2.1. Основная литература

1. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] / О.В. Полякова - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509290.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Кубъяс Л.Н., Кудачкина И.В. Английский для международных. English for International Relations. Учебник в 2х частях. – «МГИМО-Университет», 2011.
3. Нехаева, Г. Б. Английский язык для делового общения: учебник / Г. Б. Нехаева, В. П. Пичкова. - Москва: Проспект, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-392-16707-4. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167074.html> (ЭБС Консультант студента).
4. Шаповалова Т. Р., Титяева Г. В. Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке: учебно-методическое пособие / Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 122 с.

4.2.2.2. Дополнительная литература

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» — Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний. НЭБ объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей: <http://нэб.рф>
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <https://journal..asu.edu.ru>
4. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»: <https://library.asu.edu.ru>

4.2.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
 2. [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)
- Имя _____ пользователя: _____ AstrGU
 Пароль: AstrGU
1. 3. [Электронно-библиотечная](http://elibrary.ru) система elibrary. <http://elibrary.ru>
 4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
8. <https://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>
9. <https://www.allyoucanread.com/uk-newspapers/#gsc.tab=0>
10. <https://www.learnenglishbest.com/english-online-newspapers-catalog.html>

Программа ГИА при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание программы ГИА может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-08/829а от 28.06.2017).