

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
Каспийского гуманитарного
института _____

 Л.В. Баева

« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор _____ А.В. Титов



09-07-04/242 от 30.08.2022
номер внутривузовской регистрации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями и дополнениями)**

Направление подготовки / специальность	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) ОПОП	Азиатские исследования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Объем образовательной программы	240 з.е.
Срок освоения	4 года
Государственная итоговая аттестация	подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки; выполнение и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
Выпускающие подразделения	Каспийский гуманитарный институт, кафедра истории
Директор института	Баева Людмила Владимировна, доктор философских наук, профессор
Руководитель ОПОП	Кулаков В.О., к.и.н., доцент.
Год приема	2022

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (направленность (профиль) «Азиатские исследования») представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационных условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, матрицы компетенций, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 533.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 533 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;
- другие нормативные акты.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (направленность (профиль) «Азиатские исследования») имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем полном общем образовании или о среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований зарубежного регионоведения)
- 04 Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и партнерами)
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами)
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира)
- 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата вне зависимости от присваиваемой квалификации, являются:

- государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления;
- международные организации;
- российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой;
- средства массовой информации;
- образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля;
- культурно-просветительские организации и фонды.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению

подготовки 41.03.01 *Зарубежное регионоведение (направленность (профиль) «Азиатские исследования»)* – отсутствует.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- дипломатический
- организационно-управленческий
- экспертно-аналитический
- научно-исследовательский
- консультационный
- проектный

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)	Консультационный	Оказание базовой консультационной поддержки редакциями СМИ по вопросам, связанным с зарубежными странами и регионами мира.	Средства массовой информации
	Дипломатический	Поддержание контактов и взаимодействие со СМИ зарубежных стран/регионов с учетом специфики их деятельности, формирование положительного образа России в зарубежных СМИ, выполнение функций пресс-атташе в посольствах зарубежных стран	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления
	Экспертно-аналитический	Освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе	Средства массовой информации
	Проектный	Участие в реализации проектов взаимодействия со СМИ зарубежных стран и регионов	Средства массовой информации
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Организационно-управленческий	Выполнение функций редакторов, административного вспомогательного персонала и переводчиков младшего звена	Средства массовой информации
	Консультационный	Оказание базовой консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации и межкультурной коммуникации	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	Дипломатический	Выполнение функций переводчиков младшего звена и сопровождающих лиц, референтов, в том числе референтов по сбору информации, секретарей-переводчиков, технических исполнителей информационных и вспомогательных подразделений	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	Экспертно-аналитический	Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	Проектный	Разработка проектов, требующих применения информационных и коммуникационных технологий, в сферах деятельности, связанных с зарубежными регионами мира	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	Организационно-управленческий	Организация деятельности, связанной с межкультурной коммуникацией, Использование в профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
04 Культура, искусство	Консультационный	Оказание базовой консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации государственным и негосударственным структурам, работающим в сфере культуры и искусства	Международные организации; культурно - просветительские организации и фонды
	Экспертно-аналитический	Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	Культурно - просветительские организации и фонды
	Проектный	Участие в качестве младшего и вспомогательного персонала в разработке программ и проектов культурного и гуманитарного взаимодействия по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	Культурно - просветительские организации и фонды
	Организационно-управленческий	Организация культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, организация выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	Международные организации; культурно - просветительские организации и фонды
	Научно - исследовательский	Постановка и решение исследовательских задач в области изучения культуры зарубежных регионов мира	Культурно - просветительские организации и фонды

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Консультационный	Оказание базовой консультационной поддержки государственным ведомствам, федеральным и региональным органам власти, российским и зарубежным коммерческим и некоммерческим организациям в области администрирования взаимодействия с зарубежными регионами мира	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	Дипломатический	Сбор и обработка информации, двусторонний перевод (на/с языка международного общения и на/с языка региона специализации)	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	Организационно-управленческий	Организационная деятельность на уровне младшего и вспомогательного персонала международных отделов, департаментов и зарубежных представительств	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	Проектный	Подготовка проектов, их администрирование и содействие в управлении ими в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	Экспертно-аналитический	Комплексный анализ регионально-страновой информации, подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Консультационный	Оказание базовой консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации по вопросам разработки и реализации образовательных и исследовательских программ регионоведческой направленности	Образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно – исследовательские организации международного профиля
	Организационно-управленческий	Выполнение вспомогательных функций в ходе разработки и реализации образовательных программ СПО и программ ДО	Образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно - исследовательские организации международного профиля
	Проектный	Участие в разработке образовательных и научных проектов по тематике, связанной с зарубежными странами и регионами мира	Образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно - исследовательские организации международного профиля
	Научно - исследовательский	Выполнение функций учебно-вспомогательного персонала (секретари, лаборанты, переводчики младшего звена); Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов; Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах	Образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно - исследовательские организации международного профиля

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия. УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности. УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения. УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаний.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами языков стран региона специализации; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке и языках стран региона специализации. УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском языке и языках стран региона специализации УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с языков стран региона специализации на русский язык, а также с русского языка на языки стран региона специализации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития. УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и языках стран региона специализации	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и языках стран региона специализации для обеспечения качественного уровня регионального развития. ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия по линии профессиональной деятельности с целью продвижения позиций и интересов регионов России на региональном, макрорегиональном и глобальном уровнях. ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии и навыки публичного выступления в мультикультурной профессиональной среде для оптимального решения вопросов регионального развития при участии широкого контингента акторов, задействованных в соответствующих процессах.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по широкой проблематике развития стран региона специализации на основе принципов информационной и библиографической культуры и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных по широкой проблематике развития стран региона специализации.
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Осуществляет библиографическую работу по региональной проблематике. ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной проблематике. ОПК-3.3. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов регионального исследования.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Анализирует и оценивает общественно-политические и социально-экономические события и процессы развития стран региона специализации в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет долгосрочные тенденции развития территорий в исторической ретроспективе и оценивает их влияние на современное общественно-политическое, социально-экономическое положение региона. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития.
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит профессионально-ориентированные тексты по региональной проблематике различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке. ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы по региональной проблематике для публикации в СМИ с учетом профиля целевой аудитории.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Свободно ориентируется в организационной структуре системы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти стран региона специализации и органов местного самоуправления. ОПК-6.2. Имеет стратегическое видение, представляет миссию и долгосрочные цели органа государственной власти, органа местного самоуправления, организации, предприятия, учреждения в сфере регионального развития. ОПК-6.3. Выполняет базовые функции сотрудника младшего звена. ОПК-6.4. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного, в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях, предприятиях, учреждениях, занимающихся вопросами международного сотрудничества со странами региона специализации.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности по региональной проблематике в соответствии установленными правилами и нормами. ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения по вопросам развития странам региона специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: дипломатический			
Выполнение функций переводчиков младшего звена и сопровождающих лиц, референтов, в том числе референтов по сбору информации, секретарей-переводчиков, технических исполнителей информационных и вспомогательных подразделений, сбор и обработка информации, двусторонний перевод (на/с языка международного общения и на/с языка региона специализации)	ПК-1. Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)	ПК-1.1. Осуществляет двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы) ПК-1.2. Адекватно передает и аннотирует на русском языке содержание письменных и аудиовизуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков ПК-1.3. Выполняет редакторскую правку переводов с иностранных языков ПК-1.4. Владеет основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
двусторонний перевод (на/с языка международного общения и на/с языка региона специализации)	ПК-2. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	ПК-2.1. Знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития государств региона специализации. ПК-2.2. Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации. ПК-2.3. Составляет итоговую матрицу основных тенденций и закономерностей эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Проведение научных исследований с использованием базовых исследовательских методов при соблюдении	ПК-3. Способен выявить научную проблему в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных,	ПК-3.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию. ПК-3.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников. ПК-3.3. Определяет цели и задачи	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
ключевых требований к данному виду работы в области развития общественно-политических, социально-экономических,	этноконфессиональных и внешнеполитических процессов стран региона специализации и разработать основные направления ее решения.	регионального исследования, формулирует объект и предмет регионального исследования, создаёт и применяет методологический аппарат. ПК-3.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы и плана исследования.	ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
их, этноконфессиональных, историко-культурных процессов в странах региона специализации	ПК-4 Способен объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	ПК-4.1. Изучает основные исторические факты и явления в истории стран региона специализации ПК-4.2. Анализирует исторические процессы, определяет причинно-следственные и прочие взаимосвязи между историческими событиями.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический			
Сбор, обработка, анализ и интерпретация информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития стран региона специализации; разработка рекомендаций по	ПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводить экспертные опросы и объяснять результаты.	ПК-5.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментальный мониторинг для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике. ПК-5.2. Составляет программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку с выводами и практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса. ПК-5.3. Использует основные аналитические инструменты и специализированные исследовательские программы для анализа проблем политического, социального, экономического и культурного развития региона.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
стратегическому развитию стран региона специализации	ПК-6. Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни стран региона специализации	ПК-6.1. Соотносит исторические закономерности и современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации стран региона специализации ПК-6.2. Выявляет факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в странах региона специализации. ПК-6.3. Использует для разработки управленческих решений анализ политических, социальных и экономических	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		институтов, выявляет их региональные характеристики.	работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
	ПК-7. Способен разрабатывать аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике.	ПК-7.1. Анализирует и интерпретирует статистические, социологические данные о региональных политических, социальных, экономических и культурных процессах и явлениях, формирует на их основе выводы о развитии региональных политических, социальных, экономических и культурных процессов. ПК-7.2. Составляет прогнозы развития региональных политических, социальных, экономических и культурных процессов на краткосрочный и среднесрочный периоды.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Участие в подготовке и реализации проектов в области политического, социального, экономического и культурного развития стран региона специализации	ПК-8. Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации регионального политического, социального, экономического и культурного развития, оформления макета (модели) проекта.	ПК-8.1. Участвует в определении темы, цели и задач проекта, разработке плана реализации регионального проекта. ПК-8.2. Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта. ПК-8.3. Готовит отчет по результатам предпроектной подготовки.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
	ПК-9. Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта.	ПК-9.1. Готовит отдельные подразделы и разделы регионального проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-9.2. Готовит пояснительную записку к содержанию подраздела или раздела проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-9.3. Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта под руководством опытного специалиста в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
Тип задач профессиональной деятельности: информационно-коммуникативный			
Создание и продвижение широкого массива материалов	ПК-10. Способен участвовать в реализации информационно-коммуникативной	ПК-10.1. Создает информационные материалы, освещающие деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, бизнес-структур, общественных некоммерческих организаций	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
информационно-аналитического, просветительского и иного характера по вопросам политического, экономического, социального, гуманитарного и культурного развития стран региона специализации.	политики органов государственной власти и местного самоуправления, бизнес-структур, общественных некоммерческих организаций, связанных с проблематикой отношений со странами региона специализации.	связанных с проблематикой отношений со странами региона специализации ПК-10.2. Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации для реализации целей информационно-коммуникативной политики органов государственной власти и местного самоуправления, бизнес-структур, общественных некоммерческих организаций связанных с проблематикой отношений со странами региона специализации	труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
	ПК-11. Способен осуществлять деятельность в историко-культурной сфере на региональном уровне, проводить мероприятия, направленные на повышение туристической привлекательности стран региона специализации с историко-культурной точки зрения.	ПК-11.1. Разрабатывает комплекс мероприятий по сохранению и популяризации региональных объектов историко-культурного наследия стран региона специализации. ПК-11.2. Создает медиатексты информационного и просветительского характера с целью популяризации объектов регионального историко-культурного наследия стран региона специализации.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»; который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной (базовой) части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (обязательные, элективные дисциплины).

Блок 2 «Практика»; в который входят учебная и производственная практики.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»; в который входят подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 55 процентов общего объема программы бакалавриата.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 1)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 2)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 3)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

Б1.Б.01 История

Цель: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; систематизированного знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи: - приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

- формирование – общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий.

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК - 5.**

Краткое содержание: Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Русские княжества в период раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое Российское государство в XVI-XVIII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян. Российская империя на рубеже XVIII-XIX века. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней политики. Александр I. Реформаторские программы и проекты. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов, Правление Николай I. Крымская война. Реформы и социально-экономическое развитие во второй половине XIX века. Россия в XX начале XXI века.

Б1.Б.02 Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества

Цель: на основе усвоения принципов гуманизма и духовно-нравственных ценностей формирование у студентов патриотического мировоззрения, ответственной гражданской позиции, социальной ответственности и навыка межкультурного взаимодействия.

Задачи: -понимать сущность и значение духовно-нравственных проблем для современного человека и общества;

-овладеть содержанием основных духовно-нравственных проблем;

-знать причины деструктивного поведения молодежи;

-знать проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи;

-уметь анализировать духовно-нравственную проблематику бытия человека и общества;

-использовать знание духовно-нравственной тематики в своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 5.**

Краткое содержание: Феномен духовности: религиозный и научный аспект. Личность человека и его духовное измерение. Духовность, самосознание и нравственность. Структура духовного мира человека: разум, вера, совесть, стыд, любовь. Свобода воли и проблема выбора. Мотивация, поведение и поступки человека. Нравственная оценка: добро и зло, ложь и правда. Справедливость. Человеческие качества и их религиозное понимание. Человек и его внутренний мир. Религиозное понимание любви. Религиозная и светская нравственность и мораль: общее и особенное. Религия и нравственность. Время как ценность. Жизнь как высшая ценность. Смысл жизни: религиозный и светский аспект. Семья как ценность. Роль и значение семьи в жизни человека. Институт семьи в современных условиях. Институт семьи и духовно-нравственное развитие. Религиозное и светское понимание семейной жизни. Традиция как основа духовного бытия. Социальность и социализация. Я и «другой». Одиночество. Дружба. Коммуникация. Культурное разнообразие социума и гармония. Поликультурная, полиэтническая и поликонфессиональная образовательная среда. Диалог как ценность и как взаимодействие. Общественные молодежные организации и социализация личности. Патриотизм как общественная идея. Гуманизм и гражданская ответственность. Толерантность как способ взаимопонимания. Формы и типы толерантности. Культура толерантности в религиозной традиции. Толерантность и ненасилие. Толерантность и проблема противостояния экстремизму в современном обществе. Этно-конфессиональная толерантность и молодежная среда. Информационное общество. Проблема глобализации. Феномен цифрового мира. Виртуализация культуры. Электронная культура и ее особенности. Социальные сети. Основы информационной этики. Проблема распространения деструктивной информации. Игры и проблема игромании. Культура и совершенствование человеческой личности. Творчество как реализация духовного потенциала личности. Культура и контркультура. Красота как духовный идеал. Красота и нравственность. Религиозное понимание красоты. Культура коммуникации. Государство, гражданское общество и религиозные организации. Сфера межличностных и межконфессиональных конфликтов: факторы противостояния агрессивному воздействию. Религиозное просвещение молодежи. Межконфессиональное согласие. Межконфессиональный диалог и его значение для гражданского мира. Духовная безопасность личности. Деструктивное поведение. Проблема безнравственности. Эгоизм, личная выгода и альтруизм. Проблема преступности. Нетрадиционные религиозные организации. Экстремизм как угроза. СМИ как источник духовной угрозы. Критическое мышление и работа с информацией.

Б1.Б02.01 Безопасность жизнедеятельности

Цель: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

- ознакомление с общими проблемами безопасности, с задачами и структурой государственных организаций в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- рассмотрение причин и типов чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и криминального характера, их последствия и меры по предотвращению;
- подготовка студентов к рациональным, эффективным, психически и морально обоснованным действиям в чрезвычайных ситуациях;
- развитие у обучающихся практических навыков по организации гражданской обороны в образовательных учреждениях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 8.**

Краткое содержание: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Особенности психологического состояния человека в чрезвычайных ситуациях. Характеристики чрезвычайных ситуаций, принципы организации мер по их ликвидации. Российская система предупреждения и действий в ЧС и Гражданская оборона как часть системы обороноспособности населения. Основы пожарной безопасности. Транспорт и его опасности. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Современные средства поражения, их поражающие факторы и способы защиты от них. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.

Б1.Б02.02 Психология устойчивого развития общества при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

Цель: сформировать у обучающихся готовность и способность личности применять в профессиональной деятельности и повседневной жизни совокупность знаний, умений и навыков обеспечения безопасности на основе характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

- осознание психологических проблем устойчивого развития общества, психологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение психологическими приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование психологии экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей к оценке личностного вклада в решение проблем безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- стимулирование развития личностного потенциала для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-8.**

Краткое содержание:

Основные положения стратегии устойчивого развития России. Гармонизация устойчивого развития общества в современных условиях. Психологические особенности геополитической ситуации в России.

Основные психологические угрозы в условиях современного развития общества. Социально-психологические проблемы современного общества. Чрезвычайные ситуации: классификации и психологические особенности. Экстремизм и терроризм как особая форма психологических угроз в условиях современного развития общества.

Психология безопасности и психология здоровья. Психологические приемы уменьшения рисков эмоциональных стрессов в ситуации и возникновении чрезвычайных ситуаций. Предупреждение возникновения посттравматических стрессовых расстройств в чрезвычайных ситуациях. Психологическая устойчивость. Модели здоровой личности. Психология здорового образа жизни.

Методы саморегуляции при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Понятие «саморегуляция». Физическая и психическая саморегуляция. Эффекты и механизмы саморегуляции. Естественные приемы саморегуляции. Саморегуляция поведения. Саморегуляция состояний. Саморегуляция деятельности. Нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов, дыхательные практики, кинезиологические методы саморегуляции. Саморегуляция в чрезвычайных ситуациях. Саморегуляция в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Копинг-поведение в ситуации угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. Выявление копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Формирование продуктивных копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Профилактика непродуктивных (деструктивных) стратегий поведения личности в стрессогенных ситуациях.

Б1.Б02.03 Физическая культура и спорт

Цель: формирование у студентов культуры здоровья, телесной культуры, культуры двигательной деятельности, гармонично развитой личности, сочетание развития духовных и физических качеств.

Задачи:

- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия; на содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций, на здоровый образ жизни;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений;
- состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей на основе систем организма;
- углубленное представление об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любимым видом спорта в свободное время;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- содействие развития психических процессов и обучение психической саморегуляции.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 7.**

Краткое содержание: Основные функции и формы организации физической культуры. Физическая культура как часть общей культуры общества. Общекультурные функции физической культуры. Специфические функции физической культуры. Группа оздоровительных задач физической культуры. Группа воспитательных задач физической культуры. Группа образовательных задач физической культуры. Формы организации физического воспитания, основные направления использования физической культуры в обществе: базовое, соревновательное, лечебно-профилактическое, профессионально-прикладное. Формы построения занятий в физическом воспитании. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Определение понятий форм занятий физическими упражнениями: урочные формы проведения занятий физическими упражнениями; неурочные формы проведения занятий физическими упражнениями (малые формы занятий, крупные формы занятий, соревновательные формы занятий). Система урочных и неурочных форм занятий физическими упражнениями. Средства физического воспитания. Физические упражнения как средство физического воспитания. Определение физического упражнения. Содержание физического упражнения. Форма физического упражнения. Общее понятие о технике выполнения физических упражнений и её характеристики. Правила технического выполнения физических упражнений. Классификация физических упражнений с позиции:

общей практики физического воспитания и спорта, физических качеств человека, биомеханики, физиологии и методики обучения. Значение природной сферы и гигиенических факторов как средств физического воспитания. Методы физического воспитания. Структурные основы методов физического воспитания. Специфические методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения: методы, основанные на различных подходах к освоению и совершенствованию структуры двигательного действия; методы, основанные на различных способах регламентации нагрузок и отдыха; игровой метод; соревновательный метод. Общепедагогические методы в физическом воспитании: методы использования слова; методы обеспечения наглядности.

Б1.Б02.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель: формирование у студентов культуры здоровья, телесной культуры, культуры двигательной деятельности, гармонично развитой личности, сочетание развития духовных и физических качеств.

Задачи:

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 7.**

Краткое содержание: Основные функции и формы организации физической культуры. Физическая культура как часть общей культуры общества. Общекультурные функции физической культуры. Специфические функции физической культуры. Группа оздоровительных задач физической культуры. Группа воспитательных задач физической культуры. Группа образовательных задач физической культуры. Формы организации физического воспитания, основные направления использования физической культуры в обществе: базовое, соревновательное, лечебно-профилактическое, профессионально-прикладное. Формы построения занятий в физическом воспитании. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Определение понятий форм занятий физическими упражнениями: урочные формы проведения занятий физическими упражнениями; неурочные формы проведения занятий физическими упражнениями (малые формы занятий, крупные формы занятий, соревновательные формы занятий). Система урочных и неурочных форм занятий физическими упражнениями. Средства физического воспитания. Физические упражнения как средство физического воспитания. Определение физического упражнения. Содержание физического упражнения. Форма физического упражнения. Общее понятие о технике выполнения физических упражнений и её характеристики. Правила технического выполнения физических упражнений. Классификация физических упражнений с позиции: общей практики физического воспитания и спорта, физических качеств человека, биомеханики, физиологии и методики обучения. Значение природной сферы и гигиенических факторов как средств физического воспитания. Методы физического воспитания. Структурные основы методов физического воспитания. Специфические методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения: методы, основанные на различных подходах к освоению и совершенствованию структуры двигательного действия; методы, основанные на различных способах регламентации нагрузок и отдыха; игровой метод; соревновательный метод. Общепедагогические методы в физическом воспитании: методы использования слова; методы обеспечения наглядности.

Б1.Б03.01 Иностранный язык

Цель: формирование у слушателей новых знаний английского языка и

усовершенствование их речевых навыков (чтение, письмо, говорение, слушание).

Задачи:

- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК - 4, ОПК - 1**

Краткое содержание: «Знакомство». «Семья». «Работа». Рабочий и выходной дни. Названия видов деятельности, названия дней недели, рассказ о своем хобби и ежедневных обязанностях. «Дом, обстановка». «Досуг». «Еда и напитки». Погода. Климат». Здоровый образ жизни. Традиции и обычаи Великобритании и США. Планы на будущее. Поиск работы.

Б1.Б03.02 Иностраный язык второй (фарси)

Цель: формирование у студентов умений и навыков использовать второй иностранный язык в качестве инструмента производственной деятельности в устной и письменной коммуникации на уровне его носителя путем устной коммуникации, чтения иноязычных текстов, аудирования иноязычных текстов, составления письменных документов на иностранном языке, перевода текстов на русский язык; формирование способности к успешной межкультурной коммуникации.

Задачи:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 4, ОПК – 1, ПК – 1.**

Краткое содержание: Орфографическая, орфоэпическая, лексическая, грамматическая и стилистическая нормы изучаемого языка. Языковые характеристики и национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной / неподготовленной, официальной / неофициальной речи. Основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог. Культура речи, речевой этикет. Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового.

Б1.Б03.03 Иностраный язык третий (турецкий)

Цель: формирование у слушателей новые знания турецкого языка и усовершенствовать их речевые навыки (чтение, письмо, говорение, слушание).

Задачи:

- знать грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности

- уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников, переводить тексты по специальности со словарем
- владеть иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 4, ОПК – 1.**

Краткое содержание: Знакомство. Разговорные клише, страны мира, столицы, национальности, предметы ежедневного пользования, возраст и внешность, черты характера человека. Семья. Названия членов семьи. Числительные, номера телефонов. Телефонные разговоры, заполнение анкеты. Работа. Название профессий, описание профессиональной деятельности. Рабочий и выходной дни. Названия видов деятельности, названия дней недели, рассказ о своем хобби и ежедневных обязанностях. Еда и напитки. Названия еды, напитков, разговорные клише – в магазине, в ресторане, за столом. Кухни мира, рецепты. Вежливые формы общения. Погода. Климат. Разговорные клише по теме.

Б1.Б03.03 Речевые практики

Цель: дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

Задачи:

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;
- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-4.**

Краткое содержание:

Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности. Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

Модуль 2. Культура речевой деятельности. Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации. Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

Модуль 4. Ортологический тренинг. Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

Б1.Б04.01 Философия

Цель: на основе изучения философской тематики и усвоения пройденного материала, формирование у студентов основ философского мировоззрения, развитие самостоятельного и критического (научно-философского) мышления.

Задачи:

- уяснение знания мировоззренческих основ философии, её специфики, функций и проблематики;
- усвоение концептуального инструментария философии; раскрытие ее методологической и познавательной функции;
- формирование способности аргументировано и толерантно излагать своё понимание мировоззренческих проблем;
- формирование философского представления о сущности человека, его смыслах и ценностях;
- изучение основных концепций (моделей) развития, причин и специфики исторического развития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК - 5.**

Краткое содержание: Значение философии в процессе развития человеческого познания. Структуры философского знания. Содержание основных философских проблем. Исторические типы философии. Философская проблематика бытия человека и общества.

Б1.Б04.02 Когнитивные технологии

Цель: практическое освоение современных когнитивных технологий развития познавательной деятельности студентов для построения будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о когнитивных технологиях как о процессе, предполагающем выстраивание системы саморазвития;
- развитие умения адекватного применения когнитивных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения критического анализа процесса и результата собственной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-1, УК-6.**

Краткое содержание: Когнитивные технологии, понятие, сущность. Когнитивные системы человека: почему мозг материален, пластичен, неоднороден? Как мозг воспринимает действительность? Как мозг управляет поведением: от врождённого поведения до когнитивного контроля? Как активность мозга и социальные нормы взаимосвязаны?

Технологии развития интеллекта. Технологии латерального мышления. Технологии критического мышления (синквейн, инсерт, «Шесть шляп»). Когнитивные карты (Mind map). Техника «5 побед». Фрирайтинг. Брейнрайтинг.

Технологии принятия решения. Техника SWOT-анализ. Техника SMART. Метод фокальных объектов. Синектика. Древо принятия решений.

Технологии управления временем. Матрица Эйзенхауэра. Модель «ДИПО». Метод 4 Д.

Технологии самоорганизации. Техника SCRUM. Канбан-доска (программа как цифровой инструмент). Trello-доска (программа как цифровой инструмент).

Б1.Б04.03 Экономическая и финансовая грамотность

Цель: сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

Задачи:

- ♦ формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;

- ♦ формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;

- ♦ формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-9**

Краткое содержание: Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

Б1.Б05.01 Цифровая грамотность

Цель: знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;

- способствовать формированию цифровой культуры;

- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК-2.**

Краткое содержание

Тема 1. Цифровая коллаборация. Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

Тема 3. Информационная грамотность. Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика. Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

Б1.Б05.02 Введение в информационные технологии

Цель: углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК-2**

Краткое содержание

Раздел 1. Современные информационные технологии. Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации. Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стиливое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы,

изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации. Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

Раздел 4. Визуализация и представление информации. Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Б1.Б05.03 Системы искусственного интеллекта

Цель: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК-2**

Краткое содержание

Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

Тема 3. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

Б1.Б06.01 Правовое регулирование профессиональной деятельности.

Антикоррупционное поведение

Цель: ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование антикоррупционного мировоззрения.

Задачи:

- формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;
- приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;
- развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-2, УК-10.**

Краткое содержание: Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирование конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях.

Б1.Б07.01 Основы проектной деятельности (проектные технологии)

Цель: сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи:

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-2, УК-3.**

Краткое содержание:

Общее представление о проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов.

Формирование команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности.

Коммуникации в команде. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров.

Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.

Образ продукта проекта. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.

Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта.

Планирование работ проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей.

Бюджет и риски. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта.

Реализация проекта. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения.

Завершение проекта. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

Б1.Б.08 Введение в комплексное регионоведение

Цель: формирование у студентов целостного представления о тенденциях, закономерностях и взаимосвязи политико-экономических процессов, глобализации и регионолизации в современном мире и первичных навыков научно-исследовательской работы, получение знаний о тех видах самостоятельной работы, которые содержат элементы научного исследования.

Задачи:

- получить представление о принципах системного и междисциплинарного исследования региона;
- овладеть основными положениями, терминологическим аппаратом комплексного страноведения;
- ознакомиться с правилами самостоятельного поиска и изложения научной информации.

Требования к результатам освоения: УК-1, ОПК-4

Краткое содержание: Глобализация и регионализация. Понятие регион. Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. Комплексное регионоведение (страноведение) и его функции. Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания. История регионоведения. Новые явления в европейском страноведении в XVI-XVII вв. Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX - начале XX вв. Страноведение в России в XVIII в. Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX - начале XX в. Альтернативы старому страноведению. Региональная политика. Специфика и основные направления. Понятие региональной политики. Объект и субъект региональной политики. Основные виды региональной политики: экономическая, социальная, демографическая, экологическая,

научно-техническая. Основные механизмы реализации региональной политики и их особенности. Проблема подъема отсталых районов. Особенности реанимации депрессивных районов. Сдерживание ускоренного роста городских агломераций. Опыт освоения новых ресурсных районов. Опыт региональной политики ЕС. Цели региональной политики ЕС. Наднациональные органы, сформированные для ее реализации. Особенности региональной политики в развивающихся странах.

Б1.Б.10 Теория международных отношений

Цель: приобретение навыков по раскрытию содержания ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых основано изучение международных отношений, а также знакомство студентов с основными теоретическими направлениями и школами, посвященными теории международных отношений.

Задачи: структура курса предполагает наличие крупных разделов, в которых раскрываются раскрывающие базовые категории международных отношений, основные теоретические концепции и методологические подходы теории международных отношений, рассматривается система, структура и основные участники современных международных отношений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК - 3, ПК – 3.**

Краткое содержание: категории и понятия теории международных отношений, основные направления развития теоретических исследований международных отношений.

Б1.Б.12 Политическая география

Цель: усвоение основных концепций, моделей и установок политической географии, необходимых для ориентирования в современной политической теории и практике стран Европы.

Задачи:

- усвоить теоретические основы, принципы и особенности политической географии стран региона;

- освоение системы политико-географических знаний о целостном и динамично развивающихся стран региона, о взаимосвязи развития его политической сферы, населения и хозяйства на разных территориальных уровнях,

- понять важнейшие механизмы, разобраться в конкретных тенденциях политико-экономического развития стран региона, анализ природных, социально-экономических, политических процессов и явлений в странах региона;

- разобраться в важнейших аспектах и тенденциях политико-географического развития стран региона с учетом приоритетов социально-экономического развития страны, а также ее проблемах и перспективах в аспекте углубления интеграции стран региона в международную геополитическую систему.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК – 5, ПК – 8.**

Краткое содержание: особенности современного политического пространства и процессов, происходящих на карте Европы; исторические изменения на политической карте Европы; основные вехи и этапы развития политической географии; географическое расположение и политические особенности развития стран Европы, её различных регионов; государственное, территориальное устройство, органы управления и партийные системы; особенности современного развития азиатских государств; проблемы регионального сепаратизма в различных государствах Европы; интеграционные процессы, происходящие на пространстве Европейского континента.

Б1.Б.13 Государственное право стран(ы) региона специализации

Цель: формирование у студентов бакалавриата углубленного представления о характере конституционно-правовых отношений и особенностях общественно-политического устройства государств региона специализации. Она требует

предварительного изучения дисциплины «Политическая география стран(ы) региона специализации» базовой части профессионального цикла, а также дисциплины «Теория государства и права» базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Задачи: получение студентами знаний, выработка умений и компетенций, позволяющих успешно применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 2, ОПК – 6.**

Краткое содержание: источники, институты, субъекты государственного права стран(ы) региона специализации; государственное устройство, особенности политической системы стран(ы) региона специализации.

Б1.Б. 14 Экономика стран(ы) региона специализации

Цель: формирование у студентов бакалавриата углубленного представления о характере экономической системы и особенностях национального хозяйства государств региона специализации

Задачи:

- ознакомление студентов с характером исторически сложившихся экономических систем региона специализации;
- оценка различных подходов к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей;
- выделение основных параметров и тенденций экономического развития стран региона специализации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК – 7, ПК – 6.**

Краткое содержание: естественно-природные и демографические условия, экономико-географического районирования стран(ы) региона специализации; методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.).

Б1.Б. 14 История стран региона специализации (со второй половины XX века)

Цель: формирование у студентов целостного научного представления об истории Азии второй пол. XX века.

Задачи:

- Охарактеризовать понятийно-категориальный аппарат исторической науки.
- Выявить основные проблемы в историческом развитии стран.
- Выделить причины и последствия основных исторических событий и процессов.
- Определить значение исторических событий для развития отдельных стран и региона в целом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК – 4, ПК – 3.**

Краткое содержание: история азиатских стран в основных аспектах (внутренняя и внешняя политика, социально экономическое развитие, история культуры). Особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов современных странах Азии; исторические портреты выдающихся деятелей Азии и их значение в формировании национального самосознания персов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01.01 Иностранный язык (английский) профессионально-ориентированный

Цель: развитие навыков профессионального владения английским языком.

Задачи: развитие коммуникативных навыков и умений поискового, просмотрового и ознакомительного чтения на английском языке, стратегий чтения, умений письменной речи для реферирования профессионально-ориентированных текстов, написание тезисов, статей, докладов, обращений к потенциальным клиентам, партнерам и работодателям, составление текстов о экономике, деловой документации, а также дальнейшее совершенствование умений иноязычной профессионально-ориентированной устной речи.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-4, УК-5, ПК – 1, ПК-5.**

Краткое содержание: В рамках данной дисциплины «Иностранный язык (профессионально – ориентированный)» продолжается дальнейшее совершенствование коммуникативных и языковых навыков и умений во всех видах речевой деятельности с расширением тезауруса на основе учебно-методических комплектов для изучения профессионально-ориентированного английского языка, а также с помощью специальной литературы, связанной с экономикой народного хозяйства.

Б1.В.02 Этикет дипломатического и делового общения

Цель: ознакомление с современными нормативными требованиями и традиционно сложившимися правилами дипломатического и делового этикета, изучение принципов и конкретных форм международного общения с учетом изменений, происходящих в политической и общественно-экономической жизни России.

Задачи:

- освоение особенностей дипломатических и деловых контактов и ведения дипломатической и деловой переписки, традиций и современных тенденций дипломатического протокола, норм дипломатического протокола и этикета, формирование устойчивого навыка применения этих норм на практике в рамках международного общения и деловых контактов.

- изучение основных направлений работы в дипломатических учреждениях РФ и загранпредставительствах;

- ознакомление с основными видами государственных церемоний и с современной организацией протокольной службы в нашей стране и за рубежом;

- формирование представлений о международном деловом этикете и навыков его применения;

- изучение особенностей бизнес-этикета в зарубежных странах.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 5.**

Краткое содержание: Протоколы службы. Прием иностранных делегаций и государственных деятелей в РФ. Технология подготовки к переговорам. Нормы нравственности, обычаи и традиции как основа этикета. Историческое развитие и национальная специфика. Применение норм этикета в различных ситуациях. Особенности делового этикета, Анализ литературных источников. Речевая культура делового разговора. Речевой этикет. Элементы речевого этикета. Основные требования к деловому разговору. Основные логические законы и их применение в деловой речи. Выслушивание собеседника как психологический прием. Поведение с собеседниками различных психологических типов. Речевой этикет представления, обращения, комплимента, поздравления, прощания. Деловая беседа. Подготовка к проведению делового совещания. Ведение дискуссий. Этапы принятия решений, завершение беседы, составление протокола. Особенности ведения коммерческих переговоров: их техника и тактика. Поведение в неблагоприятных переговорных ситуациях. Прием посетителей. Организация приема посетителей и правила общения с ними. Правила ведения делового телефонного разговора. Культура телефонных переговоров. Этикет в отношениях руководителя и подчиненных. Сотрудничество: факторы, способствующие

рациональному взаимодействию. Этика приказа и просьбы, этика наказания, форма увольнения. Оптимизация служебного общения. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Этика руководителя. Международный протокол. Прием иностранных делегаций: подготовка к встрече, встреча, оборудование помещений для встреч иностранных делегаций. Особенности международных переговоров. Рекомендации к ведению переговоров с представителями разных стран. Приемы и их организация. Виды приемов. Организация приемов. Выбор вида приема. Составление списка приглашенных. Приглашения и их рассылка. Порядок проведения приема. Презентации и их особенности. Имидж делового человека. Костюм деловой женщины. Вечерний туалет. Аксессуары. Макияж. Костюм делового мужчины. Подбор цветовой гаммы. Многофункциональность одежды.

Б1. В.03 История российской и зарубежной дипломатии

Цель: ознакомление студента с историей развития дипломатической службы, моделей и методов дипломатических отношений между государствами, изучение фактической стороны дипломатической истории, понимание основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современной дипломатической модели, ознакомление с ведущими научными подходами к изучению истории дипломатии.

Задачи: понимание основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей дипломатической службы как системного инструмента внешней политики, ознакомление с теоретическими основами современной дипломатической модели, формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и источниками, применения знаний о теории и истории дипломатии в текущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 2.

Краткое содержание: Предмет и место дисциплины в международных отношениях. Дипломатия Италии и Ватикана. Дипломатия Франции. Формирование дипломатической службы Франции. Французский язык и протокол в мировой дипломатической практике. Дипломатия Древней Руси, Московского царства и Российской империи. Дипломатия Февральской революции. Дипломатия Советского Союза. Дипломатия Великобритании. Дипломатия США. Дипломатия Веймарской республики. НСДАП и внешняя политика. Дипломатия ФРГ после Второй мировой войны: дипломатическая служба, подготовка кадров. Дипломатические и международно-правовые аспекты объединения Германии. Перевод дипломатических институтов в Берлин в 1990-е гг. Лидеры коалиционных партий во главе МИД ФРГ.

Б1. В.04 История международных отношений и внешней политики России

Цель: формирование у студентов целостного представления об истории международных отношений и внешней политики России в XVII–XX вв., давая понимание логики и закономерностей процесса их развития.

Задачи: изучение процесса исторического развития международной практики государств в 1648 – 1900 гг., внешнеполитической деятельности России в данный период, уяснение роли Вестфальских принципов мироустройства в истории международных отношений, особенно в истории войн и военных конфликтов, изучение обращением к международным процессам, характерным для второй половины XIX в., нашедшим свое воплощение в Первой мировой войне.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 2.

Краткое содержание: Предмет дисциплины «История международных отношений и внешней политики России». Принципы. Особенности международных отношений в разные исторические периоды.

Б1. В.05 Современные международные отношения

Цель: изучение современных тенденций развития международных отношений, важнейших международных проблем, многофакторный анализ современного миропорядка и формирование у студентов целостного представления об эволюции глобальной системы международных отношений после окончания Холодной войны.

Задачи:

- осуществление работы по повышению квалификации и общего культурного и профессионального уровня сотрудников;
- участие в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации, в том числе с государственными службами, общественными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой информации;
- сбор и систематизация научно-практической информации по теме исследований в области рекламы и связей с общественностью;
- составление и оформление материалов для экспертных заключений и отчетов;
- написание аналитических справок, обзоров и прогнозов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-2.**

Краткое содержание: Формирование современной системы международных отношений; Политико-правовой режим современных международных отношений; Глобализация и современные международные отношения; Общемировые проблемы современных международных отношений ; Военный фактор в современных международных отношениях; Международные организации как механизмы регулирования международных отношений; Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений; Международные отношения в Европе; Международные отношения в Азии; Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке; Латинская Америка в современных международных отношениях; Африка в современных международных отношениях; Российская Федерация и другие страны СНГ в современных международных отношениях.

Б1. В.06 Политология

Цель: формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

Задачи: – сформировать знания о ключевых политологических понятиях и их применения на практике, в том числе и в политической жизни общества, формирование демократической политической культуры студентов, отличающихся высокой гражданской ответственностью, толерантностью.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-1.**

Краткое содержание: Власть, происхождение и виды, Государство, формы, функции признаки. Политическое лидерство. Политические элиты. Политическая культура. Типы политических идеологий.

Б1. В.07 Мировая экономика

Цель: формирование у студентов целостного представления о мировой экономике, ее потенциале, субъектах, основных тенденциях развития и проблемах, а также об экономике различных групп стран мира. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Экономическая теория» базовой части цикла ГСЭ, «Экономика стран региона специализации» базовой части профессионального цикла.

Задачи:

- содействовать развитию у студентов навыков анализа экономических процессов на

макроуровне, необходимых для последующей профессиональной деятельности;

– научить студента самостоятельно работать с экономической литературой, систематизировать и обобщать информацию, статистические данные, содержащиеся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-9.**

Краткое содержание: Теории мирового хозяйства; его субъекты, природно-ресурсный, трудовой, финансовый потенциал, ресурсы знаний, отраслевая структура мировой экономики; понимать основные тенденции развития мировой экономики в начале XXI в.

Б1. В.08 Литература и культура стран(ы) региона специализации

Цель дисциплины: подготовить студентов к выполнению профессиональной деятельности с учетом культурных особенностей изучаемого региона. Задачами курса являются ознакомление студентов с различными направлениями культуры стран Ближнего Востока, тенденциями ее развития; усвоение студентами особенности религиозной жизни региона; формирование у студентов представлений о художественной литературе, архитектуре, живописи, скульптуре как важнейшей части культуры Ирана и Турции.

Задачи:

- Знать названия литературных произведений, имена главных героев и проблематику сюжетных коллизий.

- Уметь распознавать в каждом отдельно взятом произведении сюжетобразующий момент зарождения исторической поэтики в недрах нормативной и диалогической.

- Владеть навыками определения места автора и его творчества в контексте литературного направления, а последнее – в литературной системе и структуре гуманитарных знаний.

Требования к уровню освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 5**

Краткое содержание:

Основные тенденции развития литературы и культуры Ирана и Турции в историческом аспекте. Литература и культура Персии в эпоху Ахеменидов; Литература и культура Персии в эпоху Сасанидов; Литература и культура Персии в эллинистическую эпоху; Литература и культура Персии в период арабского Халифата; Литература и культура Персии в эпоху Сефевидов; Литература и культура Персии в эпоху Каджаров; Литература и культура Персии в эпоху династии Пехлеви; Литература и культура Персии на современном этапе.

Б1. В.09 Введение в теорию игр (гуманитарный аспект)

Цель: является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях в профессиональной сфере на основе принципов и подходов теории игр.

Задачи: -формирование у студентов знания терминологии теории игр и этапов ее развития;

- формирование умения использовать основные принципы, связанные с принятием оптимальных решений в условиях конфликта;

-развитие умений анализировать конфликты в международной сфере с позиции теории игр.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 8.**

Краткое содержание: Применение теории игр в анализе внешнеполитических решений как направление в теории международных. Работы А.Раппорта, Т. Шеллинга о роли теории игр в теории международной деятельности. Джин Шарп. Моделирование и его роль в

теории международных отношений. Моделирование как метод решения проблемы безопасности в условиях ядерной конфронтации. Моделирование международных отношений как объект системного анализа. Моделирование международных отношений без и с помощью ЭВМ (О- Бенсон. Дж. Крэнд). Структура моделируемой ситуации, Требования к построению квантифицированных моделей. Этапы моделирования международных отношений и их содержание. Возможности применения теории игр при анализе конфликтов на международной арене. Деятельность Международной ассоциации по имитационному и игровому моделированию (ISAGA). Сущность игры «Международная дипломатия» (США). Российский опыт применения теории игр в подготовке студентов-международников

Б1. В.10 Политическая и экономическая карта мира

Цель: формирование у студентов пространственно- экономического и политического мышления, основанного на детальном изучении мирового хозяйства.

Задачи:

- дать представление о классификации и типологии зарубежных стран,
- изучить природный и социально-экономический потенциалы мира в целом и отдельных стран;
- проанализировать региональные особенности производства и жизнедеятельности; - дать страноведческую характеристику важнейшим государствам;
- изучить внешние экономические связи стран.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 5.**

Краткое содержание: понятия «глобализация», «интеграция», «экономика и экономическая география», «экономический образ территории» и «территориальная структура хозяйства». Государство как объект регионального исследования. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира. Международные организации. Мировое хозяйство. Международное разделение труда как высшая форма географического разделения труда. Международная хозяйственная специализация государств. Научно-технический прогресс и НТР, и их влияние на размещение производственных сил. Современные проблемы географии мирового хозяйства. Территориальная концентрация и деконцентрация производства. Промышленность мира. Сельское хозяйство мира. Транспорт мира. Предмет и задачи географии международных экономических связей.

Б1.В.11 Религиозные системы стран(ы) региона специализации

Цель дисциплины: обучение студентов самостоятельно анализировать ключевые особенности и основные тенденции развития религиозных систем стран региона специализации.

Задачи:

- показать особенности мировых религий как объекта и предмета научных исследований и мировые религии как учебную дисциплину;
- рассмотреть основные мировые религии (буддизм, христианство, ислам) – основы их вероучения, культа и религиозной организации, их историко- культурный вклад;
- проанализировать современные тенденции развития мировых религий, в частности взаимоотношения традиционных мировых религий и «новых религиозных движений».

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 5.**

Краткое содержание: Религиозные системы стран(ы) региона специализации

Цель дисциплины: обучение студентов самостоятельно анализировать ключевые особенности и основные тенденции развития религиозных систем стран региона специализации.

Задачи:

- показать особенности мировых религий как объекта и предмета научных

исследований и мировые религии как учебную дисциплину;

- рассмотреть основные мировые религии (буддизм, христианство, ислам) – основы их вероучения, культа и религиозной организации, их историко- культурный вклад;
- проанализировать современные тенденции развития мировых религий, в частности взаимоотношения традиционных мировых религий и «новых религиозных движений».

Б1. В.12 История зарубежных стран (Восток)

Цель дисциплины: Ознакомление студентов с узловыми моментами истории стран Востока, раскрытие внутренней логики и динамики важнейших исторических процессов.

Задачи:

- познакомить студентов с содержанием процессов становления и эволюции государственно-правовых институтов зарубежных стран;
- показать взаимосвязь процессов историко-правового развития стран Востока и России;
- объяснить процессы государственного и правового развития зарубежных стран на основе анализа и систематизации фактов и событий;
- сформировать у студентов навыки исторического подхода к государственно-правовым явлениям;
- научить студентов самостоятельной работе с документами и литературой и их критическому анализу;
- создать предпосылки для наилучшего усвоения различных юридических дисциплин;
- сформировать основы понятийного аппарата юриспруденции;
- через историко-правовой анализ фактов и процессов помочь студентам выработать индивидуальное отношение к понятиям правосознания и правовой культуры.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 4.**

Краткое содержание: Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ. Социально-экономическое развитие, уровень производительных сил и культура стран Востока к началу Нового времени; Борьба народов стран Азии и Африки против монополий; Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция).

Б1.В.13 История стран(ы) региона специализации (до второй половины XX века)

Цель: формирование у студентов целостного научного представления об экономическом, социальном, политическом, культурном развитии Ирана до второй. пол. XX века.

Задачи:

- знакомство студентов географическим положением Ирана на разных этапах его исторического развития.
- изучение основных этапов исторического развития Ирана
- развитие гуманитарной культуры студентов на основе анализа и восприятия лучших образцов персидской культуры с древнейших времен до наших дней.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 4.**

Краткое содержание: Древнеэламское государство на территории Ирана. Индоевропейские миграции на территорию древнего Ирана. Держава Ахеменидов - письменность и культура. Памятники литературы и архитектуры того периода. Греко-персидские войны. Зороастризм, его особенности, распространение до Китая и Южной Европы. Развитие территорий Ирана после Ахеменидов. Завоевание Александра Македонского. Государства позднего эллинизма: Мидийское, Парфянское и Греко-бактрийское. Иран в эпоху Сасанидов: расцвет политического могущества и культуры. Образование независимых государств на территории Ирана в период кризиса Арабского Халифата.

Возрождение Ирана при Сефевидях. Афшары, Зенды, Каджары. Культурно-экономический подъем в Иране 17-18 вв. Революция в Иране 1905-1911 гг. Революционное движение в Прикаспии. Иран в Первую и Вторую Мировые войны. Отношения с великими державами.

Б1. В.14 Политическая система стран(ы) региона специализации

Цель: формирование, развитие и укрепление у студентов знаний о специфике социально-политической системы Ирана.

Задачи:

- всестороннее изучение категории «социально-политическая система»;
- рассмотрение социальной структуры современного Ирана;
- изучение институтов политической системы;
- выделение общих и специфических закономерностей процесса государственного управления в Иране;
- исследование основных принципов организации государственной службы принципов принятия политических решений;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы у студентов с научной и учебной литературой;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 6.

Краткое содержание: политическая система, партия и партийная система, политическая культура, особенности современного политического развития и процессов, происходящих в жизни иранского общества и государства; изменения в исторической ретроспективе политической системы Ирана; основные вехи и этапы развития современной политической системы и устройства Ирана; политические особенности развития Ирана в целом и его отдельных территорий (астанов); государственное и территориальное устройство, органы управления.

Б1. В.16 Россия в глобальной политике

Цель: формирование у студентов представлений о фактическом положении России в мире, о состоянии и динамике современной системы международных отношений через призму российских интересов.

Задачи:

- участие в работе групповых проектов международного профиля в качестве исполнителя;
- оказание профессионального содействия в установлении международных контактов, налаживании и развитии международных связей;
- применение полученных навыков владения основами международно- политического анализа;
- ведение учебно-вспомогательной работы в высших учебных заведениях международного профиля

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 6.

Краткое содержание: Кризис и предпосылки распада СССР. Постсоветская Россия. СНГ. Россия в новом миропорядке. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ

Б1.В.17 Этнология страны региона специализации

Цель: формирование у студентов комплексного представления о народах, проживающих на территории Ирана, их этнической истории, процессах этнокультурного взаимодействия.

Задачи:

- языковую, антропологическую, географическую и хозяйственно- культурную классификации этносов;
- невербальные средства общения, характерные для данной страны;

- в соответствии со сложившимися обычаями и существующим образом жизни правила поведения туристов;
- уважать традиции и нравы разных народов;
- правильно строить беседу с представителями других народов;
- учитывать особенности сервиса страны

Требования к результатам освоения: ПК-6

Краткое содержание:

Доиндоевропейское автохтонное население Иранского нагорья: касситы, гуттии, луллубеи, эламиты. Индоевропейское заселение Иранского нагорья, основные волны, и пути миграций. Формирование персоязычных этнических групп. Персы, как государствообразующая нация. Народы Южного Прикаспия: гиляки, табаристанцы, талыши. Кочевые племена Ирана: курды, луры, белуджи.

Б1.В.18 Этнология

Цель: формирование у студентов навыков этнологической и антропологической работы, ознакомление их со спецификой соответствующих подходов к изучению исторических, этнических и социальных реалий, а так же формирование у них умения использовать в самостоятельной исследовательской деятельности теоретико-методологические знания, полученные в ходе обучения.

Задачи:

- дать базовые представления об этническом и этнокультурном многообразии мирового сообщества с учетом новейших достижений науки;
- ознакомить с основными теоретическими достижениями этнологии, социальной и культурной антропологии;
- сформировать у студентов гражданскую позицию, уважение культурного и этнографического наследия народов России и мира;
- закрепить у студентов навыки междисциплинарного исследования, в частности, привить умение использовать для нужд гуманитарных наук этнографические данные и методы

Требования к результатам освоения: ПК-3

Краткое содержание:

Общенаучные термины. Языковые семьи и группы. Историко-культурные области. Хозяйственно-культурные типы России. Этнические общности: племя, народность, нация. ЭСО. Этнос и этникос. Этнические группы. Этнос и раса. Этническая территория. Миграция. Интеграция. Ассимиляция. Аккомодация. Адаптация. Урбанизация. Трайбализм. Обряд. Традиция. Обычай. Инновация. Род. Материнский род. Отцовский род. Экзогамия. Эндогамия. Фратрия. Община. Типы общин: кровнородственная, соседская община. Племя. Союз племен. Социальная структура. Половозрастные группы. Статус. Старейшины. Старцы. Вождь. Геронтократия. Обычное право. Совет рода. Племенной совет. Формы семьи. Основные занятия. Поселения. Русская сказка и космология. Ментальность русского народа. Анализ русского фольклора. Этничность. Идентичность. Южные славяне. Народы Западной Азии. Народы Южной Азии. Народы Юго-Восточной Азии. Народы Восточной Азии. Народы Центральной Азии. Арктические охотники и рыболовы. Индейцы северо-западного побережья Северной Америки. Племена лесных охотников Северной Америки. Индейцы прерий. Индейцы юго-запада Северной Америки. Индейцы Центральной Америки. Индейцы Южной Америки. Народы Северной Африки. Народы северо-Восточной Африки. Народы Западной тропической Африки. Народы Центральной, Восточной и Южной Африки. Койсанские народы. Пигмеи. Народы Австралии. Народы Папуа (Новой Гвинеи). Народы Меланезии. Народы новой Каледонии и островов Луайоте. Народы Фиджи. Народы Полинезии. Народы Гавайский островов. Народы Новой Зеландии. Народы Микронезии.

Б1. В.19 Концепции современного естествознания

Цель: формирование на базе полученных знаний общих представлений о тенденциях и направлениях развития естественных наук, целостного взгляда на окружающий мир.

Задачи:

- создать у обучающихся правильное представление о месте естествознания в общечеловеческой культуре и соотношении его с другими формами интеллектуального освоения мира;

- ознакомить обучающихся с важнейшими, имеющими мировоззренческое значение современными достижениями естественных наук, не вошедших в программу общеобразовательной школы или недостаточно в ней освещенных;

- создать у обучающихся представление о цельной, основанной на междисциплинарных концепциях и принципах современной естественнонаучной картине.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК - 1.**

Краткое содержание: Научное познание мира. История естествознания. Материя и энергия. Пространство и время. Теория относительности. Принципы эволюционно-синергетического описания природы. Концепция космологии. Эволюция галактик и Солнечной системы. Жизнь и разум во Вселенной. Многообразие жизни на Земле.

Б1.В.20 История российско-иранских отношений

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных этапах и содержании русско-иранских отношений в историческом аспекте и в настоящее время.

Задачи: ставится задача научить студента использовать полученные знания для того, чтобы грамотно давать оценки основным закономерностям развития современного мирового процесса, уметь выяснять и анализировать сущность и причины различных исторических явлений, их взаимосвязь и взаимозависимость, воздействие на ход последующего исторического развития.

Требования к результатам освоения: **УК-5**

Краткое содержание:

Русско-персидские контакты в эпоху Древней Руси. Русско-персидские контакты в эпоху татаро-монгольского ига и Золотой Орды. Зарождение дипломатических отношений между Московским государством и Персией в эпоху Сефевидов. Развитие русско-персидских отношений при Каджарах.

Б1. В.21 Международные интеграционные процессы и международные организации стран(ы) региона

Цель: формирование представления об интеграционных процессах и международных организациях в Азии.

Задачи:

- дать понятие о теории и практике международной интеграции
- определить различия между регионализмом и интеграцией
- охарактеризовать интеграционные процессы на Ближнем Востоке
- изучить участие стран региона специализации в международных организациях

Требования к результатам освоения: **ПК-5**

Краткое содержание:

Формы и объективные предпосылки интеграционных процессов. Преимущества и вызовы для стран от участия в международных организациях. Регионализм и интеграция. Межрегиональная интеграция. Тренды развития международной интеграции. Особенности интеграционных процессов в Азии. История и современный этап интеграционных процессов в Азии.

Б1.В.22 Страны постсоветского пространства на современном этапе

Цель: формирование у студента представлений о современных тенденциях и перспективах развития государств, входивших в Союз ССР, механизмах функционирования интеграционных объединений этих стран, проблем их интеграции в мировое сообщество.

Задачи: получение знаний по истории, политике и экономике стран СНГ с целью выработки у него реалистичных представлений о ситуациях в странах Содружества и перспективах этой организации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 3.

Краткое содержание: Процесс распада СССР и предпосылки образования СНГ. Создание СНГ. Организационно-правовые основы Содружества Независимых Государств. Основные тенденции и этапы развития СНГ. Военно-политическое сотрудничество в СНГ и урегулирование межнациональных конфликтов на территории СНГ.

Б1. В.23 Региональная и национальная безопасность стран(ы) региона специализации

Цель дисциплины: формирование представлений обучающихся о новых подходах к проблеме безопасности на современном этапе. Ознакомить их с основными документами по этой проблематике, а также с научной литературой, рассматривающей широкий круг вопросов, связанных с проблемой безопасности.

Задачи:

- сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса.
- показать студентам генезис современной парадигмы безопасности и ее основные характеристики.
- дать обзор региональных проблем безопасности, сделав упор на внутренних и внешних угрозах безопасности и их классификации.
- в контексте проблемы обеспечения безопасности познакомить студентов с основными подходами к этой проблеме и роли международных и региональных организаций в этом процессе.
- дать представление о существующих международных режимах контроля над вооружениями.
- дать студентам представление об основных источниках и литературе по проблемам национальной и региональной безопасности.

Требования к результатам освоения: УК-8.

Краткое содержание: Место общей теории безопасности в системе научных знаний. Основные понятия общей теории безопасности. Термин «национальная безопасность». Объекты и субъекты национальной безопасности. Личность. Индивид. Общество. Жизненно важные интересы. Источники опасности. Вызов. Риск. Угроза. Опасность. Трансформация системы международных отношений в первой половине XX века. Вторая мировая война и изменение принципов поддержания мира. Ялтинская конференция, ее итоги и значение для системы международных отношений. Формирование международной экономической системы: Бреттон-Вудская конференция. Потсдамская конференция и ее результаты. Проблема безопасности в современном мире в целом и в Азии в частности. Введение в современную проблематику безопасности. Специфика проблем безопасности в развивающихся странах. Угрозы региональной безопасности. Проблемы безопасности в регионе Ближнего Востока.

Б1.В.24 Внешняя политика стран(ы) региона специализации

Цель: формирование у студентов целостного научного представления о внешней политике страны изучаемого региона.

Задачи: выработка навыков самостоятельного анализа теоретических и практических проблем международных взаимоотношений стран в политической, экономической и гуманитарной сферах, выбора необходимой для решения учебных задач методологии, применение полученных знаний для обоснования практических решений, касающихся сферы их профессиональной компетенции.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 2.

Краткое содержание: внутренние и внешние факторы, определяющие современную внешнюю политику государств региона, участники и механизмы формирования внешней политики государств региона, основные направления и концепции внешней политики, военно-блоковая политика государств и современные региональные конфликты.

Б1.В.26 История международных отношений стран региона специализации

Цель: формирование у студентов целостного представления об истории международных отношений в регионе специализации на основе системного подхода и понимания логики и закономерностей изучаемых процессов.

Задачи:

- формировать знания об основных фактах, датах, событиях, персоналиях и концепциях истории международных отношений стран региона специализации;
- формировать умения и навыки оперировать понятиями, при работе с источниками и литературой оценивать качество и содержание информации;
- выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 2, ПК-3.**

Краткое содержание: Системный подход к изучению международных отношений. Система международных отношений: понятие, классификация. Системный подход к изучению международных отношений. Международные отношения в Азии во второй половине XVII – конце XVIII вв. Международные отношения в Азии в конце XVIII – начале XIX вв. Международные отношения в Азии в 50-80-е годы XIX в. Восточный вопрос в международных отношениях в первой половине XIX в. Международные отношения в Азии на рубеже XIX- XX вв. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв. Колониальная экспансия: основные понятия. Колониальные захваты и колониальные противоречия в первой половине и середине XIX в. Международные отношения в Азии в годы Первой мировой войны. Международные отношения в Азии в первой половине XX в. Деколонизация и ее последствия для биполярной системы МО.

Элективные дисциплины (модули)

Б1.В.Д.01.01 История политических учений

Цель: формирование у студентов цельного представления о становлении и развитии теоретических знаний о государстве и политике. История политических учений как учебный курс охватывает историю возникновения и развития политических учений, концепций древнего мира, средних веков, нового и новейшего времени.

Задачи:

- сформировать научную картину возникновения и развития основных политических теорий в хронологическом и региональном аспектах;
- раскрыть сущность соединения в рамках единой юридической дисциплины политических учений, ее обусловленность тесной внутренней взаимосвязью политических и
- изучить основные литературные источники, оказавшие существенное влияние на современное политическое мышление человека и общества.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 3.**

Краткое содержание: История политических учений: предмет, метод. Политические учения в странах Древнего Востока. Общая характеристика политических учений Древней Греции и Рима. Политические и правовые учения в Западной Европе в средние века. Арабо-мусульманская политическая мысль. Русская политическая мысль в XI–XIV вв. Политические и правовые идеи эпохи Ренессанса и Реформации. Политические учения в России (XV - первая половина XVII вв.). Политические учения в России во второй половине XVII–XVIII вв. Политические учения Голландии и Англии в XVII вв. Политическая мысль европейского Просвещения. Политические учения США в XVII–XIX вв. Политические учения в Германии в конце XVIII-XIX вв. Политическая мысль России первой половины XIX в. Политические взгляды Западной Европы в первой половине XIX в. Возникновение и развитие марксистского учения. Западно-европейская политическая мысль второй половины

XIX–XX вв. Политические учения России во второй половине XIX–XX вв.

Б1.В.Д.01.02 История экономических учений

Цель: формирование у студентов основы экономического мышления.

Задачи: показать эволюцию взглядов на экономические процессы, выявить закономерности формирования и развития экономических теорий и школ, включая анализ современных направлений экономической теории (посткейнсианство, монетаризм, постинституционализм, теория рациональных ожиданий, теория предложения).

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 3.

Краткое содержание дисциплины: Экономическая мысль дорыночной экономики. Экономические учения Древней Азии, Древней Греции, Древнего Рима. Экономические идеи феодализма в Западной Европе. Экономические идеи феодальной России (IX–XVI вв.) Меркантилизм Эволюция классической политэкономии. Завершение классической политической экономии. Теория марксизма. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории. Теория рынка с несовершенной конкуренцией. Институционализм Дж. М. Кейнс и его теоретическая система. Неолиберализм. Ф.Лист и основные течения молодой исторической школы. Чикагская школа монетаризма. М. Фридмен и его экономические концепции. Монетаристские антиинфляционные рецепты. Отечественная экономическая мысль XIX –XX вв. Идеология либерального дворянства. Экономические взгляды декабристов. Экономическая теория демократов XIX в. Теоретики промышленного развития России. Экономические взгляды С.Ю. Витте, денежная реформа. Концепция модернизации экономики России. П.А. Столыпин. Русская математическая школа. Экономические взгляды Г.В. Плеханова и их эволюция. Экономические взгляды В.И. Ленина. Ленин о необходимости использования товарно-денежных отношений для индустриализации и перестройки деревни. НЭП. Дискуссии вокруг коллективизации и индустриализации. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова. Теория крестьянской кооперации. Н.Д. Кондратьев: трактовка аграрных проблем. Концепция народнохозяйственного планирования. Учение о «больших циклах» конъюнктуры. Теория линейного программирования.

Б1.В.Д.02.01 Международное право

Цель: обеспечение усвоения знаний, необходимых для познания международных правовых отношений между государствами, международными организациями и другими субъектами международного права, а также успешного осуществления профессиональной деятельности юриста-практика во всех сферах.

Задачи: овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, обеспечивающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК – 2.

Краткое содержание: явления международной жизни с точки зрения норм международного права; современные тенденции развития международного права, его отрасли и институты.

Б1.В.Д.02.02 Международные экономические отношения

Цель: формирование у студентов комплексного представления о международных экономических отношениях как глобальной системе взаимосвязей, охватывающих мировую экономику.

Задачи:

- формирование знаний о становлении и сущности мирового хозяйства, его основных субъектах, о системе и формах международных экономических отношений;
- выработка системного подхода к анализу международного разделения труда, как движущей силы развития производственных инвестиционных, торговых и других

мирохозяйственных связей;

- осмысление глобализации экономической деятельности как качественного нового этапа развития мировой экономики, ее позитивные и негативные стороны для международных экономических отношений на глобальном и региональном уровнях;

- формирование знаний об особенностях национальных и региональных моделей экономического развития, о положении в мировом хозяйстве различных групп государств;

- уяснение теории и оценки современных концепций развития мирового хозяйства.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-2.**

Краткое содержание: теории международной торговли и движения факторов производства; международные организации и интеграционные объединения, направления и структура мировой торговли, международная миграция рабочей силы, международное движение капитала.

Б1.В.Д.03.01 История регионов и народов мира

Цель: изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества и отдельных регионов

Задачи:

— формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах.

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 4.**

Краткое содержание: Введение в предмет. Классификация народов мира. Строеие этноса. Демографический, экономический и социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этносов. Этногенез. Этническая история. Прогностические подходы будущего этносов. Этнические процессы в современном мире. Традиции и культура стран западной Европы Англосаксонская Европа Традиции и культура Франции Традиции и культура стран Пиренейского полуострова Традиции и культура Италии и Греции Традиции и культура Балканских стран Традиции и культура Германии и Альпийских стран Традиции и культура Польши, Чехии и Словакии Традиции и культура Венгрии Традиции и культура Прибалтийских государств. Субрегионы Америки Традиции и культура народов Канады Традиции и культура США. Традиции и культура Мексики и стран Центральной Америки Традиции и культура Бразилии Традиции, и культура стран Южной Америки. Субрегионы Африки Традиции и культура стран Западной Африки Традиции и культура стран северной Африки Традиции, и культура стран Центральной Африки. Традиции и культура стран западной Европы. Англосаксонская Европа. Традиции и культура Франции. Традиции и культура стран Пиренейского полуострова. Традиции и культура Италии и Греции. Традиции и культура Балканских стран. Традиции и культура Германии и Альпийских стран. Традиции и культура Польши, Чехии и Словакии. Традиции и культура Венгрии. Традиции и культура Прибалтийских государств. Субрегины Азии. Традиции и культура Китая. Традиции и культура стран Индокитая. Традиции и культура островных государств. Традиции и культура стран Южной Азии. Традиции и культура стран Юго-Западной Азии. Традиции и культура Арабских стран. Традиции и культура Израиля. Субрегионы Америки Традиции и культура народов Канады. Традиции и культура США.

Традиции и культура Мексики и стран Центральной Америки. Традиции и культура Бразилии. Традиции и культура стран Южной Америки. Субрегионы Африки. Традиции и культура стран Западной Африки. Традиции и культура стран северной Африки. Традиции и культура стран Центральной Африки. Традиции и культура стран Восточной Африки. Традиции и культура стран Южной Африки. Традиции и культура Австралии. Традиции и культура Новой Зеландии и Океании.

Б1.В.Д.03.02 История регионов и народов России

Цель: формирование профессиональных компетенций на основе получения знаний об основных процессах и закономерностях региональной истории России

Задачи:

- Изучение основных закономерностей процесса развития российского общества и государства в XX веке, значение российской цивилизации во всемирном историческом процессе

- Анализ основных этапов региональной истории России

- Восприятие, анализ, обобщение информации, постановка исследовательских целей и задач, выбор научно-обоснованных путей их достижения

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 4.**

Краткое содержание: Введение в историю регионов и народов России. Общая характеристика исторически сложившихся территорий России. Процессы этнокультурного развития российских территорий. Астраханская область и ее региональная специфика. Эволюция административно-территориального устройства России и динамика взаимодействия российских территорий с центром.

Б1.В.Д.04.01 Международное частное право

Цель: формирование у студентов знаний, умений и навыков применения гражданско-правовых, семейных, трудовых и других отношений с иностранным (или международным) элементом.

Задачи:

- получение студентами информации об источниках МЧП, навыков анализа международных договоров, международно-правовых обычаев, национально-правовых актов и других форм права, существующих в отдельных государствах, которые содержат нормы международного частного права (например, судебных прецедентов стран «общего права»);

- усвоение содержания международных актов, не имеющих обязательной юридической силы и, следовательно, обладающих рекомендательным характером;

- выработку твердых знаний, в том, что касается сущности МЧП, его специфики по сравнению с другими отраслями внутригосударственного права, а также международного права, и особенно явления «конфликта законов» как его основной проблемы;

- понимание имеющихся различий между «конфликтами законов» различных государств и «конфликтами юрисдикций»;

- уяснение места, которое занимает международное частное право, в современной (глобальной) нормативно-юридической системе, а также его соотношения с другими отраслями внутригосударственного права (гражданским, торговым, предпринимательским, семейным, трудовым, гражданским процессуальным правом), равно как и системой международного права (международным экономическим, международным финансовым, морским, воздушным и т.д. правом);

- получение сведений о системе международного частного права и его структуре, в том числе Общей и Особенной части, международного гражданского процесса, международного коммерческого арбитража и правового регулирования трансграничных банкротств.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 2.**

Краткое содержание: международно-правовые проблемы, возникающие в

гражданско-правовых отношениях с иностранным элементом; современные тенденции развития международного частного права; кодификация норм международного частного права на национальном уровне.

Б1.В.Д.04.02 Международное экономическое право

Цель: формирование у студентов знаний в решении вопросов по международному экономическому праву, в регулирования международных экономических отношений, умений принимать правильные решения в любых сферах международного экономического права, сформировать у студентов систему знаний об основных направлениях правового.

Задачи:

- Раскрытие понятия и сущности международно-правового регулирования сотрудничества в отдельных областях международных экономических отношений.
- Раскрытие порядка взаимодействия субъектов международного экономического права.
- Обучение методам и способам анализа международных экономических взаимоотношений России и других государств.
- Изучение экономического сотрудничества в рамках ООН.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 2.**

Краткое содержание: Механизм образования специальных принципов МЭП и их отношение с общепризнанными нормами и принципами современного международного права. правовые аспекты международного экономического правопорядка, международное инвестиционное право, международное торговое право, международное таможенное право, международное валютное право и т.д.

Б1.В.Д.05.01 Политическая регионалистика и геополитика

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о базовых категориях политической регионалистики, об истории и традициях ее становления, об особенностях региональных политических процессов на Ближнем Востоке.

Задачи:

- Ознакомиться с предметно-категориальной областью, задачами, методологией, концептами политической регионалистики.
- Иметь представление о территориальной структуре российского общества, стратификации, регионализации, глобализации.
- Усвоить понятие и суть федеративных отношений, понимать властные корреляции в рамках центр-периферийной иерархии политического пространства, компетенции, предметы ведения и полномочий федерального Центра, российских регионов и структур местного самоуправления.
- Обладать способностями к ориентации в текущих региональных политических процессах, их анализу.
- Овладеть знаниями об основных субъектах региональных политических процессов, о характере их функционирования и особенностях политических взаимодействий.
- Понимать суть современных международных процессов, роль регионов России в них, их интересы и стратегические приоритеты.
- Уметь аргументировать свою точку зрения в области проблем, изучаемых в рамках политической регионалистики.

Требования к результатам освоения курса: ПК-8

Краткое содержание:

Основные этапы развития политической регионалистики. Теоретико-методологические подходы к исследованию региональных политических процессов. Основные понятия политической регионалистики. Взаимоотношения центра и регионов. Процессы регионализации: международный и российский опыт.

Б1.В.Д.05.02 02 Этнокультурная дипломатия

Цель дисциплины: дать студенту элементарное представление о различиях в подходах людей к одним и тем же проблемам в зависимости от принадлежности к той или иной этнокультуре, о межличностных контактах как важнейшей составляющей работы дипломата и бизнесмена.

Задачи:

- формирование целостного представления о закономерностях возникновения, становления и развития дипломатических школ зарубежных государств;
- выявление характерных черт дипломатии международных отношений;
- знание и понимание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией;
- определение особенностей и специфики дипломатических институтов, их зависимости от внутреннего и международного контекста;
- приобретение навыков различения стилей и предпочтений в международном общении.

Требования к результатам освоения курса: ПК-8

Краткое содержание:

Этнокультурная дипломатия как важнейшая составляющая работы дипломата и бизнесмена. Факторы формирования этнокультуры: экология, история и религия. Факторы общения и культуры. Изучение культуры страны пребывания – путь преодоления этноцентризма. Специфика межличностного общения в странах Азии.

Б1.В.Д.06.01 Международные кризисы и конфликты в XX веке

Цель дисциплины: формирование у студента представлений о конфликте как о социальном феномене, играющем значительную роль в процессе развития общества, способности к анализу причин международных конфликтов XX в. посредством изучения особенностей их развития, состава участников и выполняемых функций; предпосылок урегулирования.

Задачи:

- 1) изучить теоретическую базу современной конфликтологии;
- 2) ознакомиться с основными понятиями и структурно- динамическими показателями социального конфликта;
- 3) выявить особенности международных и региональных конфликтов на современном этапе и специфику их урегулирования;
- 4) характеризовать наиболее крупные международные и региональные конфликты в XX-XXI вв..

Требования к результатам освоения курса: ПК-6

Краткое содержание:

Понятия «геополитика», «международный конфликт», «глобализация», «глобальный кризис». Национализм и международный конфликт в XIX веке. Экономические санкции в международных конфликтах. Интернационализированный внутренний конфликт как основной тип локально-регионального противостояния в постбиполярный период. Механизм регулирования международных кризисов в начале XX века. Июльский кризис 1914 года. Начало американского вмешательства в конфликт в Индокитае (1949-1950 гг.), развертывание “холодной войны” в Азии. США и Гватемальская революция. Конфликты в российско-американских и советско- американских отношениях. Индокитайский, ближневосточный, корейский, советско-китайский пограничный, кувейтский конфликты, карибский кризис, ирано-иракская война. Приднестровский конфликт. Этнополитические конфликты в Закавказском регионе.

Б1.В.Д.06.02 Регионализм и регионализация в мировой политике

Цель: является получение целостного представления о современном мировом развитии. Центральное место при ее изучении занимают процессы регионализма и регио-

нализации, которые в значительной степени определяют направленность развития мира в целом, отдельных регионов и государств, а также характер международных отношений

Задачи:

- научить ориентироваться в сложном и противоречивом процессе развития современной мировой системы;
- определить место регионалистики в структуре современного гуманитарного знания;
- ознакомить с различными научными трактовками понятий «регионализм» и «регионализация»;
- выявить и охарактеризовать основные проявления процессов регионализма и регионализации, раскрыть их диалектическую взаимосвязь;
- сформировать навыки анализа наиболее значимых глобальных проблем и их влияния на международную безопасность;
- проанализировать роль глобальных и региональных международных организаций в обеспечении международной безопасности.

Требования к результатам освоения курса: ПК-6

Краткое содержание:

Регионалистика как наука. Отсутствие четкости и единого подхода в определении понятия «регион». Постепенный отход от рассмотрения региона только как географической категории. Узкое понимание региона. Широкое понимание региона. Внутренняя регионализация. Внешняя регионализация. Общая характеристика уровней регионализации. Регион как признанный элемент системы международных экономических отношений. Переосмысление понятия «регион» в рамках глобальной парадигмы. Обоснование возрастающей роли регионов в глобальной экономике в работах Кеничи Омае. Процесс становления ин-формационного общества и появление понятий «сетевой регион», «виртуальный регион» и т.п. Процессы регионализации в экономической сфере. Факторы формирования региональной экономики. Возникновение и развитие экономического и социально-экономического под-ходов к пониманию региона и происходящих в нем процессов. Концепции экономической регионализации. Ориентация на рынки соседних стран. Региональный характер междуна-родной миграции рабочей силы. Включение в научный дискурс регионалистики культур-ных, этнорелигиозных и прочих аспектов. Регион как пространство с особым менталите-том, образом мышления, традициями, обычаями, мировоззрением жителей. Понятия «ре-гиональная культура» и «региональная идентичность». Культурная регионализация в ус-ловиях межкультурного взаимодействия.

Б1.В.Д.07.01 Культурно-исторические аспекты отношений России со странами региона специализации

Цель дисциплины: формирование у студентов бакалавриата углубленного представления об эволюции культурных связей России и стран Азии.

Задачи:

- ознакомление с общими вопросами международно-культурного инструментария
- представление современного состояния культурных отношений России со странами Азии
- выявление характерных особенностей взаимодействия культур
- изучение путей проникновения европейской культуры в Россию и степени его интенсивности на различных этапах

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 7.**

Краткое содержание: Исторические аспекты теории культуры. Модели культурно-исторических типов Россия и Азия: культурное взаимодействие. Основные этапы и составляющие отношений России с Турцией в историческом аспекте и в настоящее время.

Б1.В.Д.07.02 Исторические памятники и достопримечательности стран региона специализации

Цель дисциплины: Ознакомить студентов с основными историческими памятниками

и достопримечательностями стран региона специализации.

Задачи:

- ознакомление с общими вопросами международно-культурного инструментария
- представление современного состояния культурных отношений России со странами

Азии

- выявление характерных особенностей взаимодействия культур
- изучение путей проникновения европейской культуры в Россию и степени его интенсивности на различных этапах

Требования к результатам освоения курса: ПК – 7

Краткое содержание:

Основные исторические памятники Ирана: древние столицы Ахеменидов: Персеполис, Сузы, Экбатаны. Бехистунская надпись, Накше-Рустам, Пасаргады. Исторические памятники эпохи раннего и средневекового ислама в Иране.

Б1.В.Д.08.01 Территориальные проблемы стран региона специализации

Цель дисциплины: формирование у студентов понимания сути территориальных проблем у стран региона специализации (Иран, Турция).

Задачи:

- ознакомление студентов с историей возникновения и развития конфликтов в странах Востока, причинами, их вызывающими, характером развития, результатами;
- изучение характерных особенностей конфликтов религиозно-этнического характера;
- рассмотрение сторон конфликтов, влияние конфликтов на развитие региона, способов урегулирования и избегания конфликтных ситуаций

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 5.**

Краткое содержание: Понятие территориальных споров и конфликтов в политологии. Территориальные проблемы Ирана, сепаратистские движения в Иранском Курдистане, Западном Азербайджане, Белуджистане. Территориальные проблемы Турции: курдский вопрос, вопрос северного Кипра. Территориальные проблемы на Ближнем Востоке (палестинский вопрос).

Б1.В.Д.08.02 Энергетическое сотрудничество стран региона специализации

Цель дисциплины: формирование у студентов-бакалавров представлений об особенностях энергетического сотрудничества стран региона специализации.

Задачи:

- ознакомиться с общими вопросами международно-культурного инструментария
- проследить историю интеграционных процессов Азии
- представить современное состояние энергетического сотрудничества
- охарактеризовать основные этапы процесса энергетического сотрудничества

Требования к результатам освоения курса: ПК-5

Краткое содержание:

Основные направления развития энергетической сферы Ирана. Нефтегазовая промышленность, электроэнергетика. Развитие отношений Ирана в сфере энергетики с Россией (атомная энергетика), Арменией, Грецией, Японией, Индонезией, Индией, Японией, Южной Кореей. Развитие энергетического сотрудничества Турции.

Б1.В.Д.09.01 Отношения Ирана со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о развитии отношений Ирана со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Задачи: формирование у студентов адекватного и комплексного представления об основных особенностях международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе в последнем десятилетии XX – начале XXI века. По итогам изучения курса студенты должны осознавать глобальные и региональные последствия изменения социально-экономических,

политических и гуманитарных реалий этого региона. Освоение данной дисциплины должно опираться на наличие страноведческих знаний, оно должно способствовать формированию навыков сравнительного обобщения и аналитической работы.

Требования к результатам освоения курса: ПК-3

Краткое содержание:

Развитие и основная динамика отношений Ирана с Китаем, Южной Кореей, Японией. Основные направления и сферы развития отношений. Внешнеэкономические связи. Политические связи. Культурные отношения.

Б1.В.Д.09.02 Отношения Ирана со странами Центральной Азии

Цель дисциплины: формирование у студента представлений о развитии отношений Ирана со странами Центральной Азии.

Задачи: изучение политических и экономических проблем региона, стратегии Ирана в регионе, влияния глобализации на Центральную Азию и места региона в системе международных отношений.

Требования к результатам освоения курса: ПК-3

Краткое содержание:

Развитие и основная динамика отношений Ирана с Казахстаном, Туркменистаном, Киргизией, Таджикистаном, Афганистаном. Основные направления и сферы развития отношений. Внешнеэкономические связи. Политические связи. Культурные отношения.

Факультативные дисциплины (модули)

Ф.01 Социальная адаптация в вузе

Цель: ознакомление студентов с основами социально-педагогической адаптации в образовательном учреждении.

Задачи:

- иметь представление о социально-педагогическом сопровождении процесса адаптации в условиях вузовского обучения;
- знать основные закономерности и механизмы адаптации студентов в вузе и основные методы их исследования;
- уметь проводить исследование адаптации студентов в вузе, планировать и осуществлять профилактику и коррекцию вузовской дезадаптации;
- иметь навыки анализа, изучения и социально педагогического сопровождения вузовской адаптации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 3.**

Краткое содержание: Одним из важных аспектов социальной жизни человека является трудовая деятельность, участие в которой не только делает человека полноценным членом социума, но и позволяет удовлетворять основные потребности, прежде всего социальные, в том числе в общественном признании и в самоактуализации. Профессиональный путь человека представляет собой процесс непрерывной адаптации к новым условиям. Особенно важен этот процесс в начале профессионального пути, когда возможности изменять условия среды и способы деятельности минимальны, а внутренние изменения в ходе профессионального обучения составляют основное содержание подготовки субъекта к профессиональной деятельности. Путь в профессию проходит через обучение, подготовку к самостоятельной трудовой деятельности. Благодаря успешному усвоению профессиональных компетентностей, формируется готовность субъекта к деятельности.

Ф.02 Политические культуры стран мира

Цель: обучить студентов использованию теоретических основ, методологического инструментария и практического материала для освоения и анализа феномена политической культуры как качественной характеристики политического пространства.

Задачи:

- изучение основных теоретических подходов к политической культуре, методов ее эмпирического исследования;
- приобрести и усвоить теоретические знания об основных концепциях и классификациях политической культуры;
- сформировать представление о тенденциях политико-культурологического подхода к политическому процессу;
- получить навыки анализа и прогнозирования развития национальных моделей политической культуры;
- изучение категориального аппарата концепта политической культуры;
- знакомство с политической культурой России.
- знакомство с политической культурой Европейских стран.
- знакомство с политической культурой Азиатских стран.
- получить навыки анализа текущего политического процесса с позиций политико-культурологического подхода.

Требования к результатам освоения курса: ПК-10**Краткое содержание:**

Политическая культура как наука и учебная дисциплина. Политическая культура — часть общей культуры, включающая исторический опыт, память о социальных и политических событиях, политические ценности, ориентации и навыки, непосредственно влияющие на политическое поведение. Политическая культура является одним из основных понятий сравнительной политологии, позволяющих проводить сравнительный анализ политических систем мира. Изучает национальные символы, политические мифы и особенности политической традиции государства. Изучает особенности Российской политической культуры и политической традиции, основные этапы её формирования, причины её становления, так же особенности политической культуры других стран мира. Дисциплина «Политическая культура» предназначена для того, чтобы познакомить студентов с культурными основами политики. В соответствии с назначением основной целью дисциплины является формирование у студентов представления о месте и роли политической культуры в жизни социума, в формировании и функционировании политических институтов и протекании политических процессов. Изучение студентами основных категорий и концепций политической культуры с тем, чтобы студенты могли использовать их в последующей теоретической и практической деятельности. В связи с этим в рамках курса рассматриваются как фундаментально-теоретические, так и прикладные вопросы, связанные с политической культурой различных социальных групп современных обществ. Главный акцент сделан на том, чтобы научить студентов использовать знания теоретических основ политической культуры для анализа социально-политических процессов, протекающих в современных динамичных и сложноорганизованных обществах, в том числе в современном российском обществе.

Ф.03 Адаптация на рынке труда

Цель: обучение выпускников основным навыкам поведения на рынке труда, научить их быть конкурентоспособными, а также дать необходимые знания для открытия собственного дела.

Задачи:

- дать навыки правильного представления себя на рынке труда, общения с работодателями;
- знать основные параметры составления резюме;
- выработать умение охарактеризовать деловые и личностные навыки;
- иметь навыки установления коммуникаций.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 3.**

Краткое содержание: Особенностью изучения данной дисциплины является тесная взаимосвязь преподавателя с реальным состоянием рынка труда РФ, а также проблемами, возникающими между требованиями работодателей и навыками молодых специалистов. В процессе решения данной проблемы у выпускников формируются навыки эффективного

поиска работы, ориентации на рынке труда, умение быть устойчивым, целеустремленным в поиске будущей работы и планировании карьеры, а также умения оценить свои конкурентные преимущества. Изложение изучаемого материала осуществляется в форме лекций, закрепление производится в форме практических занятий.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 4)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» в Блок 2 «Практики» входят учебные и производственная, в том числе преддипломная, практики. Они являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Тип учебной практики:

- ознакомительная (по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Типы производственной практики:

- профессиональная (по закреплению профессиональных умений и получению опыта профессиональной деятельности).

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (тип - ознакомительная практика)

Цель: формирование у студентов целостного представления о специфике международных отношений, закрепление и углубление знаний, полученных ими в процессе обучения.

Задачи учебной практики:

- выработка навыков составления информационно-аналитических справок, записок, докладов на внешне-политическую тематику;

- обучение поиску информации в медиа-пространстве на международную проблематику;

- реализация полученных знаний в профессиональной деятельности;

- овладение основами профессионального и академического этикета.

Требования к результатам освоения практики: в результате освоения практики формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3.

Содержание учебной практики:

1. Выполнение заданий руководителя практики на кафедре зарубежной истории и регионоведения по составлению аналитических справок на внешнеполитическую тематику.
2. Сбор и анализ информации для оформления отчета по практике.

4.5.2. Учебная практика (тип - ознакомительная практика)

Цель: формирование у студентов целостного представления об особенностях работы международных структур региона, приобретение необходимых профессиональных умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности; профессиональная ориентация студентов.

Требования к результатам освоения практики: в результате освоения практики формируются следующие компетенции: **ОПК-5,6; ПК-9.**

Задачи учебной практики:

- знакомство будущих специалистов с основными принципами работы и нормативными документами организаций региона, действующих в международной сфере;
- выработка навыков работы с информационно-аналитическими материалами организаций региона, действующих в международной сфере.

Содержание учебной практики:

1. Составление аналитических справок по международным связям Астраханской области со странами СНГ, Прикаспия и ЕС.
2. Сбор и анализ информации для оформления отчета по практике.

4.5.3. Производственная практика (тип - профессиональная практика)

Цель: закрепление у студентов полученного в ходе учебной практики представления о специфике международных отношений, приобретение ими навыков переводческой деятельности. Производственная практика студентов исторического факультета является частью учебного процесса, проводится на базе министерства международных и внешнеэкономических связей Астраханской области, торговых компаний, учреждений и предприятий региона, на которых могут быть востребованы выпускники по направлению «Зарубежное регионоведение» и направлена на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшего учебного заведения.

Задачи производственной практики (профессиональной практики):

- овладение студентами базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации
- овладение способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.
- овладение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации.

Требования к результатам освоения практики: в результате освоения практики формируются следующие компетенции: **ОПК-6, ПК-9.**

Содержание производственной практики:

1. Вводный инструктаж и знакомство с деятельностью Министерства международных и внешнеэкономических связей Астраханской области (Астраханской Торгово-Промышленной палаты, Представительства МИД РФ в АО).
2. Изучение документации, научно-справочного аппарата указанных организаций.
3. Ознакомление со структурой организаций и деятельностью его отделов.
4. Выполнение заданий руководителя практики от профильной организации.

4.5.4. Производственная практика (тип - преддипломная практика)

Цель: развитие профессиональных компетенций в рамках научно-исследовательской деятельности посредством осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме бакалаврской работы в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов научному руководителю и на заседании выпускающей кафедры в

формате предзащиты.

Задачи производственной практики (преддипломной практики):

- углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области;
- развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах ВКР и доклада по проблематике ВКР;
- повышение качества коммуникативных, включая речевые, умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.

Требования к результатам освоения практики: в результате освоения практики формируются следующие компетенции: **УК – 1,2; ПК – 3,7.**

Содержание производственной практики: 1. Организационно-подготовительный этап. Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками по выбранной теме исследования.

2. Основной этап. Работа с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.

3. Итоговый этап. Подготовка доклада по теме исследования, обобщающего полученные результаты работы. Подготовка электронной презентации по теме исследования. Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета. Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения магистрантом допуска к защите ВКР. Аттестация магистранта по результатам преддипломной практики.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 5)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме

- подготовки к сдаче и сдаче государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки;
- выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Целью государственных экзаменов (ГЭ) является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП.

В рамках подготовки к сдаче и сдачи ГЭ по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» проверяется уровень сформированности у выпускника следующих

компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11. Уровень сформированности у выпускника указанных компетенций проверяется на основе освоения следующих дисциплин учебного плана:

- Литература и культура стран(ы) региона специализации
- Россия в глобальной политике
- Современные международные отношения
- История международных отношений стран(ы) региона специализации
- Внешняя политика стран(ы) региона специализации
- Теория международных отношений
- Этнология стран(ы) региона специализации
- История зарубежных стран (Восток)
- История стран(ы) региона специализации
- Политическая и экономическая карта мира
- История российско-иранских отношений
- Политическая система страны региона специализации
- Международные интеграционные процессы и международные организации стран(ы)

региона специализации

- Экономика страны региона специализации
- Региональная и национальная безопасность стран(ы) региона специализации
- Исторические памятники и достопримечательности стран(ы) региона специализации
- Политическая география стран(ы) региона специализации
- Территориальные проблемы стран(ы) региона специализации
- Отношения Ирана со странами Центральной Азии.
- Международные кризисы и конфликты в XX веке

В рамках подготовки к сдаче и сдачи ГЭ по иностранному языку (язык страны специализации - немецкий) проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-4, ОПК-1, ПК-1.

Экзамены проводятся по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на экзамены, рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзаменам. Материалы к ГЭ могут входить составной частью в ФОС и содержать перечень проверяемых компетенций, индикаторы и критерии оценивания образовательных результатов, описание шкал оценивания, методику и способы оценивания.

Оценка ответа обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

В рейтинговой системе оценки подготовки выпускников рекомендуется использовать 100-балльную шкалу. В этой шкале балльно-рейтинговая оценка по ГЭ выставляется в соответствии со следующей шкалой: 55–60 – «удовлетворительно»; 64–89 – «хорошо»; 90–100 – «отлично».

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,7; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11.

Тематика ВКР соответствует требованиям ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР.

В рамках выполнения ВКР проверятся уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения				Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый				
1. Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.						
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.						
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.						
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.						

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-

методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университетом обеспечены необходимые комплекты лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, реализующий ОПОП бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- специально оборудованные аудитории с мультимедийными демонстрационными комплексами;
- лекционные аудитории;
- аудитории для проведения семинарских занятий.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сети Интернет составляет не менее восьми часов на человека в неделю.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет 5 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет 60 процентов.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата/специалитета/магистратуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Перечень нормативных документов, обеспечивающих текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП:

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике и итоговой (государственной итоговой) аттестации (утверждено на заседании Ученого совета АГУ от 23.06.2014);

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утверждено приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах

предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 6.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 7.

Формирование социокультурной среды Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева происходит в соответствии с основными направлениями Государственной молодежной политики РФ требованиями ФГОС 3-го поколения, опытом ведущих мировых университетов (инициатива CDIO), рекомендациями научно-методического совета по развитию воспитательной деятельности УМО по направлению педагогического образования вузов РФ (РГПУ им. А.И. Герцена).

На историческом факультете создана благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая условия для формирования общекультурных компетенций и всестороннего развития личности, а также способствующая освоению основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Социокультурная среда включает в себя: компоненты учебного процесса, реализуемые кафедрами, студенческое самоуправление, воспитательный процесс, осуществляемый в свободное время (внеучебные мероприятия), систему жизнедеятельности студентов в университете в целом (социальную инфраструктуру), университетское информационное пространство и позволяет студентам получать навыки и успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив.

Целью воспитательной работы на факультете является создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, обладающего научным мировоззрением, высокой правовой культурой и гражданской ответственностью.

В соответствии с поставленной целью факультетом определены следующие приоритетные задачи:

- совершенствование качества организации и планирования воспитательной работы с учетом мнения студентов и преподавателей университета;
- разработка и внедрение инновационных направлений и технологий воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности;
- осуществление ментально-миссионного подхода к воспитательной деятельности;
- развитие проектной деятельности в области воспитательной работы и вовлечение в нее обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин с учетом специфики подготовки специалистов по различным специальностям;
- развитие корпоративной культуры в университете;
- совершенствование действенной системы формирования здорового образа жизни, профилактики зависимостей и негативных явлений в студенческой среде;
- совершенствование нормативно-правовой базы, развитие и поддержка работы органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив;
- создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности университета;
- систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности.

На факультете активно работает студенческое самоуправление, старостат, СНО, решающие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Участие студентов в органах самоуправления способствует формированию у них опыта личностной ответственности, проектной деятельности и самоуправления, гражданского самоопределения и поддержки. Для внеучебной работы студентов служат читальные залы научной библиотеки, в которых созданы электронные образовательные ресурсы, электронная научная библиотека. Всестороннему развитию обучающихся способствует также участие в ежегодных межвузовских конкурсах, семинарах, конференциях, совместные творческие выставки преподавателей и студентов.

В университете действует Центр планирования карьеры, главной целью которого является содействие в трудоустройстве и временной занятости, помощь в планировании

профессиональной карьеры студентов и выпускников университета.

В вузе сложилась эффективная система культурно-просветительской работы и организации досуговых мероприятий со студентами, проводимых в Центре культурного досуга университета. Активными участниками культурно-просветительских мероприятий являются студенты факультета. Важным направлением в работе является пропаганда здорового образа жизни, улучшение жилищно-бытовых условий проживания в общежитии и создание благоприятного социально-психологического климата в среде студентов. Физкультура и спорт рассматриваются на факультете как важная составная часть в подготовке современного квалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда. Проведение культурно-массовых мероприятий на факультете позволяет решать спектр задач, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание студенческой молодежи. Инновационные направления и технологии создания социокультурной среды университета определены реализацией Программы АГУ «Социализация технологии CDIO». Общеуниверситетскими мероприятиями программы являются двухмесячные циклы - «Фестивали проектов социализации», включающие в себя: «Игры лиги АГУ по КВН», «Театральный фестиваль», «Проект Подиум», «Битва хоров в АГУ», «Большие танцы в АГУ», спортивные студенческие клубы, студенческий клуб «Народные ремесла».

Таким образом, социокультурная среда университета создает комплекс условий для профессионального становления специалиста, гражданского и нравственного роста, обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении текущей и промежуточной аттестации.
- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС — это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Подготовка обучающихся обеспечивается локальными нормативными актами по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется на основе «Положения о балльно-рейтинговой системе оценивания студентов».

Работа с лицами, имеющими ограниченные способности, регламентируется «Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по программам высшего профессионального образования в Астраханском государственном университете» (утверждено приказом и.о. ректора № 08-01-08/829а от 28.06.2017).

Другие нормативные документы:

- Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);
- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);
- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-08/829а от 28.06.2017).

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуются с Ученым советом факультета и оформляются в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

- Приложение 1. **Учебный план и календарный учебный график**
- Приложение 2. **Матрица компетенций**
- Приложение 3. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**
- Приложение 4. **Программы практик**
- Приложение 5. **Программа государственной итоговой аттестации**
- Приложение 6. **Рабочая программа воспитания**
- Приложение 7. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков ОПОП, экспертов

Разработчики:

Доктор исторических наук,
профессор, заместитель по
научной работе Каспийского
гуманитарного института



Е.Г. Тимофеева,
доктор исторических
наук, профессор

кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории



В.О. Кулаков

Эксперты:

Начальник отдела
информационно-аналитической
деятельности Министерства
внешних связей Астраханской
области



О.А. Бухтоярова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
Каспийского гуманитарного
института



Л.В. Баева

« 31 » 08 2023 г.

Проректор



А.В. Титов

2023 г.

09 08 2022 от 30.08.2022
номер внутривузовской регистрации

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в ОПОП	по направлению подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
	направленность (профиль)	Азиатские исследования
	год приема	2022
	форма обучения	очная

на 2023/2024 учебный год

1. В титульный лист ОПОП вносятся следующие изменения в связи с изменением структуры университета:

1.1. СОГЛАСОВАНО Председатель Ученого совета Каспийского гуманитарного института Л.В. Баева;

1.2. УТВЕРЖДАЮ Проректор А.В. Титов;

2. Актуализированы аннотации рабочих программ дисциплин, практик на текущий учебный год.

Основание: решение ученого совета исторического факультета от 26 июня № 10

Руководитель ОПОП



/В.О. Кулаков, к.и.н., доцент
кафедры истории