

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е. В. Савельева
«02» июня 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой МП

Т. В. Говердовская
«02» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВО НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Составитель	Тризно Т.А., к.полит.н.
Направление подготовки/ специальность	40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Направленность (профиль) ОПОП	Гражданско-правовая
Квалификация (степень)	юрист
Форма обучения	заочная
Год приема	2022
Курс	5
Семестры	9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Право национальной безопасности»:

ознакомить студентов с современной проблематикой безопасности, для этого вопросы национальной безопасности рассматриваются в курсе в тесной связи с «парадигмой безопасности», включающей в себя такие понятия как «национальная безопасность» и «международная безопасность».

1.2. Задачи освоения дисциплины «Право национальной безопасности» являются:

- изучение закономерностей формирования, развития и функционирования системы
- национальной безопасности;
- анализ основных этапов реализации концепции национальной безопасности;
- выявление закономерностей формирования, развития и функционирования системы национальной безопасности;
- сопоставление российской концепции с аналогичными документами других государств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ БАКАЛАВРИАТА 42.03.01 РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ.

2.1 Учебная дисциплина «Право национальной безопасности» относится к обязательной части к обязательной дисциплин Блока 1 Модуля «Управление проектами». Он носит проблемный и прикладной характер и ведётся в 8 семестре.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): международное право, основы теории национальной безопасности, история политических и правовых учений.

Знания: Основные принципы международного права, источники международного права, право международных организаций и их роль, основы международного гуманитарного права (МГП), основы правового регулирования отдельных угроз, понятие национальной безопасности, объекты, классификацию угроз национальной безопасности, а также основные концепции и доктрины национальной безопасности, механизмы формирования и реализации политики национальной безопасности.

Умения: Умение находить, читать и интерпретировать международные договоры, резолюции, решения международных органов, умение аргументировать позицию страны, исходя из ее международных обязательств, оценка рисков, понимание взаимосвязи между различными элементами системы национальной безопасности.

Навыки: Использование международных правовых баз данных, навык критического мышления: прогнозировать последствия различных событий для национальной безопасности, сопоставлять различные политико-правовые системы и доктрины, навык сравнительного анализа и формулирования предложений по совершенствованию системы обеспечения безопасности; формирование собственной аргументированной позиции.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: освоение данной дисциплины является фундаментом для написания ВКР и прохождения практик, предусмотренных учебным планом.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ПРАВО НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Основные положения международного права в области прав человека и защиты культурного наследия: как международные стандарты регулируют межкультурное взаимодействие и предотвращают дискриминацию по культурным, национальным или религиозным признакам. Правовые нормы, регулирующие миграцию и интеграцию: законы, касающиеся прав мигрантов, беженцев, а также механизмы их адаптации и интеграции в общество.</p> <p>УК-5.2 Особенности правового регулирования</p>	<p>УК-5.1 Анализировать правовые акты и международные документы на предмет их соответствия принципам межкультурного взаимодействия и защиты прав человека. Выявлять потенциальные правовые и межнациональные конфликты, связанные с культурным многообразием, и предлагать пути их мирного разрешения. Разрабатывать рекомендации по применению правовых норм для обеспечения межнационального и межконфессионального согласия в контексте национальной безопасности. Оценивать риски, связанные с межкультурными противоречиями, для стабильности государства.</p> <p>УК-5.2 Использовать правовые механизмы для защиты прав граждан,</p>	<p>УК-5.1 Навыками применения законодательства Российской Федерации и международных норм при анализе ситуаций, связанных с межкультурным взаимодействием и их влиянием на национальную безопасность. Методами правового анализа для оценки потенциальных угроз, исходящих из межкультурных противоречий (например, экстремизм, ксенофобия). Способами взаимодействия с представителями различных культур в рамках профессиональной деятельности, с учетом правовых и этических норм.</p> <p>УК-5.2 Навыками составления документов</p>

	<p>межкультурных отношений в Российской Федерации: законы, направленные на защиту прав национальных меньшинств, борьбу с экстремизмом на национальной и религиозной почве, а также на укрепление межнационального согласия. Понятие "культурной безопасности" как компонента национальной безопасности: понимание того, как межкультурные конфликты, ксенофобия, экстремизм могут представлять угрозу национальной безопасности. Роль международных и национальных институтов в урегулировании межкультурных конфликтов: например, роль ООН, ЮНЕСКО, а также российских государственных органов.</p>	<p>принадлежащих к различным культурным и этническим группам.</p>	<p>(например, аналитических записок, предложений) по вопросам правового обеспечения межкультурного согласия и национальной безопасности.</p>
	<p>УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		
ОПК-9. Способен	ОПК-9.2.	ОПК-9.2.	ОПК-9.2.

<p>понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Основные понятия и принципы функционирования современных информационных технологий: включая интернет, облачные технологии, большие данные (Big Data), искусственный интеллект (AI), блокчейн. Принципы правового регулирования в сфере информационных технологий: законы о персональных данных, о защите информации, о противодействии киберпреступности, об использовании электронных подписей. Информационные угрозы национальной безопасности: киберпреступность, хакерские атаки, дезинформация, информационные войны, манипуляции общественным мнением через цифровые каналы. Правовые основы обеспечения информационной безопасности государства: законодательство, регулирующее защиту критически важных информационных объектов,</p>	<p>Анализировать правовые нормы, регулирующие использование информационных технологий, применительно к задачам национальной безопасности. Идентифицировать и оценивать информационные угрозы, их правовые последствия для национальной безопасности. Использовать программное обеспечение и информационные ресурсы для поиска, анализа и систематизации нормативно-правовой информации по вопросам информационной безопасности. Применять базовые методы защиты информации при работе с конфиденциальными данными. Разрабатывать рекомендации по соблюдению правовых требований при использовании информационных технологий в органах, обеспечивающих национальную безопасность.</p>	<p>Навыками поиска и анализа нормативно-правовой информации в электронных базах данных и сети Интернет. Базовыми навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (например, работа с электронными документами, защищенными каналами связи). Методами оценки правовых рисков, связанных с использованием информационных технологий в контексте национальной безопасности. Способами применения законодательства для противодействия киберпреступности и обеспечения информационной безопасности.</p>
--	---	--	--

	государственную тайну в цифровой сфере. Инструменты и методы защиты информации: криптография, антивирусное ПО, системы обнаружения вторжений, основы кибергигиены.		
--	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРАВО НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ».

Объем дисциплины «Право национальной безопасности» составляет 5 зачетных единиц, в том числе 14 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 8 часов – семинарские занятия, 18 часов – курсовые работы и 148 часа – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Предмет, цели и проблематика курса. Соотношение понятий "национальная безопасность", "региональная безопасность", "глобальная безопасность".	9	1	1			30	Терминологический диктант Тестирование
2	Тема 2. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасность в постбиполярный период.	9	1	2			30	Кейс
3	Тема 3.	9	1	2			30	Письменная

	Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности.							(контрольная) работа
4.	Тема 4. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений и подход к ним РФ.	9	1	2			30	Проблемный семинар
5.	Тема 5. Основные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации.	9	2	1			28	Кейс
ИТОГО 180			6	8			148	ЭКЗАМЕН

Примечание: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3 – Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
Тема 1	32	УК-5	ОПК-9	2
Тема 2	33	УК-5	ОПК-9	2
Тема 3	33	УК-5	ОПК-9	2

Тема 4	33	УК-5	ОПК-9	2
Тема 5	31	УК-5	ОПК-9	2
Итого	180			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Предмет, цели и проблематика курса. Соотношение понятий "национальная безопасность", "региональная безопасность", "глобальная безопасность".

Значение и актуальность изучения курса. Место дисциплины в системе юридических наук.

Цели и задачи изучения курса. Основные понятия и определения: безопасность, национальная безопасность, право национальной безопасности. Методология изучения дисциплины (системный, сравнительный, исторический подходы). Общественные отношения в сфере национальной безопасности. Нормативно-правовая база обеспечения национальной безопасности (Конституция РФ, федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства, международные договоры). Источники права национальной безопасности. Понятие национальной безопасности: эволюция взглядов и современные подходы. Жизненно важные интересы личности, общества и государства как объект защиты. Система обеспечения национальной безопасности: субъекты, объекты, функции. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: основные положения и приоритеты. Соотношение понятий "национальная безопасность", "региональная безопасность", "глобальная безопасность". Определение и взаимосвязь понятий: национальная, региональная, международная (глобальная) безопасность. Правовые основы обеспечения региональной безопасности (на примере конкретных регионов или интеграционных объединений). Международно-правовые механизмы обеспечения глобальной безопасности (роль ООН, международных договоров). Взаимовлияние уровней безопасности: как национальная безопасность связана с региональной и глобальной.

Тема 2. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасность в постбиполярный период.

Глобализация: сущность, основные тенденции и влияние на международные отношения. Понятие глобализации и ее проявления (экономическая, политическая, культурная, технологическая). Ключевые факторы, влияющие на глобализационные процессы. Влияние глобализации на суверенитет государств. Изменение понятия "безопасность" в постбиполярный период. Переход от биполярной системы к многополярному миру: новые вызовы и угрозы. Расширение предметного поля безопасности: от военной к комплексной (экономическая, информационная, экологическая, энергетическая, продовольственная, культурная безопасность). Транснациональные угрозы и их роль в изменении представлений о безопасности. Концепции "новой безопасности" и "всеобъемлющей безопасности". Роль международных отношений в обеспечении безопасности в постбиполярный период. Трансформация роли ООН и других международных организаций. Развитие региональных систем безопасности (НАТО, ОДКБ, ШОС и др.). Проблемы нераспространения оружия массового поражения. Роль негосударственных акторов в обеспечении безопасности (международные организации, транснациональные корпорации, террористические группы).

Развитие международного права в сфере борьбы с транснациональной преступностью и терроризмом. Правовые вызовы, связанные с глобализацией информационных пространств. Международно-правовые механизмы урегулирования

конфликтов.

Тема 3. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности.

Объекты, субъекты и цели национальной безопасности. Жизненно важные интересы Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности РФ: основные направления.

Количественные и качественные показатели состояния национальной безопасности. Система оценки национальной безопасности. Мониторинг и прогнозирование угроз. Экономическая безопасность как компонент национальной безопасности. Понятие, основные угрозы (инфляция, зависимость от импорта, коррупция, теневая экономика). Правовые основы экономической безопасности. Меры по обеспечению экономической безопасности (монетарная политика, протекционизм, поддержка отечественного производителя). Военная безопасность: определение, основные угрозы (агрессия, военные конфликты, террористические акты). Правовые основы обороны страны. Военная доктрина РФ. Вооруженные Силы РФ и другие силовые структуры. Технологическая безопасность: понятие, виды технологических угроз (отставание, зависимость от импорта, утечка технологий). Правовое регулирование научно-технической сферы. Государственная политика в области развития критически важных технологий. Промышленная и научно-техническая политика. Информационная безопасность: понятие, основные угрозы (киберпреступность, дезинформация, утечка данных, информационные войны). Правовые основы обеспечения информационной безопасности (Закон "О безопасности", Закон "О защите информации", Закон "О персональных данных"). Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности. Экологическая безопасность: понятие, основные экологические угрозы (загрязнение, изменение климата, истощение ресурсов, техногенные катастрофы). Правовые основы охраны окружающей среды и природопользования. Международно-правовые аспекты экологической безопасности. Социальная безопасность (уровень жизни, социальная стабильность, права граждан). Политическая безопасность (стабильность государственного строя, защита конституционного строя). Продовольственная безопасность. Энергетическая безопасность. Культурная безопасность.

Тема 4. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений и подход к ним РФ.

Концепция и история развития политики ограничения и сокращения вооружений. Понятие, цели и задачи политики ограничения вооружений. Основные этапы развития политики ограничения вооружений (после Второй мировой войны, в период "холодной войны", в постбиполярный период). Роль международных организаций (ООН, МАГАТЭ) в этой сфере.

Оружие массового поражения (ядерное, химическое, биологическое): проблемы контроля и нераспространения. Обычные вооружения: контроль над торговлей оружием, ограничение определенных видов вооружений. Новые виды вооружений: космические, кибернетические, гиперзвуковые – вызовы для контроля. Ключевые международные соглашения и договоры в области ограничения вооружений. Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО). Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ). Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия (КХО). Конвенция о запрещении биологического и токсинного оружия (КБТО). Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ). Режим контроля над ракетными технологиями (РКРТ). Договор о торговле оружием (ДТО). Другие важные соглашения. Позиция Российской Федерации в области ограничения и сокращения вооружений. Исторические

традиции и принципы политики России. Национальные интересы РФ в сфере контроля над вооружениями. Участие России в международных договорах и соглашениях. Современные вызовы и предложения России по развитию системы контроля над вооружениями. Правовые основы внешней политики РФ в сфере разоружения. Проблемы и перспективы контроля над вооружениями в современном мире: рост напряженности и выход из договоров. Развитие новых технологий вооружений. Роль региональных соглашений. Необходимость обеспечения равноправного и неделимого характера безопасности.

Тема 5. Основные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации.

Систематизация угроз национальной безопасности РФ:

Классификация угроз по сферам (политическая, экономическая, военная, информационная, экологическая, социальная, технологическая и др.). Внешние и внутренние угрозы. Постоянные и потенциальные угрозы. Угрозы в политической сфере. Деятельность экстремистских и террористических организаций. Иностранное вмешательство во внутренние дела государства. Дестабилизация межнациональных и межконфессиональных отношений. Подрыв конституционного строя. Правовые механизмы противодействия. Угрозы в экономической сфере: кризисные явления в экономике, высокая инфляция, дефицит бюджета. Иностранная экономическая зависимость, санкционное давление. Коррупция, теневая экономика, преступные экономические схемы. Угрозы продовольственной и энергетической безопасности.

Правовые аспекты регулирования экономической безопасности. Угрозы в военной сфере: военные конфликты, агрессия, вооруженные провокации. Распространение оружия массового поражения. Деятельность международных террористических организаций. Правовое регулирование обороны и военной деятельности. Угрозы в информационной сфере: кибератаки на критически важную инфраструктуру. Распространение дезинформации и пропаганды. Утечка конфиденциальной информации и персональных данных. Использование интернета для экстремистской и террористической деятельности. Правовые меры противодействия информационным угрозам. Угрозы в экологической сфере: изменение климата, природные катастрофы. Загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов. Радиационная и химическая опасность. Правовое регулирование природоохранной деятельности. Угрозы в социальной сфере: низкий уровень жизни, бедность, безработица. Рост преступности. Демографические проблемы (старение населения, низкая рождаемость). Социальная напряженность, протестные настроения. Правовые основы социальной защиты. Подходы к нейтрализации угроз национальной безопасности РФ: правовые механизмы противодействия угрозам (законодательство, правоприменительная практика). Государственная политика в сфере национальной безопасности (Стратегия национальной безопасности, доктрины, концепции). Роль органов государственной власти (Совет Безопасности, силовые структуры, министерства). Международное сотрудничество в сфере противодействия общим угрозам. Механизмы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе изучения дисциплины «Право национальной безопасности» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-

воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения.

Преимущественное внимание уделяется развитию устойчивого интереса к самообразованию. Предпочтение отдается литературе, способствующей выработке умений и навыков управленческого консультирования.

Обучение направлено на формирование креативного мышления, любознательности и способности к инновационной деятельности.

Качество усвоения нового курса во многом зависит от активности студентов, их способности включать в материал курса новую информацию по изучаемой дисциплине.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

При этом важно, чтобы учебные вопросы, выносимые для обсуждения на семинаре, не дублировали материала лекции, но сохраняли бы тесную связь с её принципиальными положениями. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Для обсуждения на семинар выносятся наиболее сложные учебные вопросы темы и формулируются иначе, чем они были рассмотрены на лекции или изложены в рекомендуемой литературе. Не рекомендуется выносить на семинар большое количество вопросов. На 2-х часовой семинар, целесообразно выносить 3-4 вопроса. На подготовку семинара обучаемым предоставляется 3-7 дней. Важное значение для подготовки обучающихся, имеет правильный подбор литературы. В качестве рекомендуемых литературных источников включаются в первую очередь учебники и учебные пособия, затем законы и постановления, другие нормативные акты, конспекты лекций, статьи из журналов и газет, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные. В плане указывается четкое и точное наименование источников, автора, наименование издательства, год издания и страницы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории рекламы и практической рекламной деятельности, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Самостоятельная работа студентов выражается в следующих формах:

- поиск и ознакомление с основной и дополнительной литературой, а также с Интернет-сайтами по тематике курса,
- решение кейс-ситуаций,
- составление медиаплана по региональным СМИ по проекту.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. 1. Предмет, цели и проблематика курса. Соотношение понятий "национальная безопасность", "региональная безопасность", "глобальная безопасность".	30	Изучение литературы по теме Составление конспекта
Тема 2.	30	Изучение

1. Многополярность мира: основные параметры новой международной системы.		литературы по теме Составление конспекта
Тема 3. 1. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности.	30	Изучение литературы по теме Составление конспекта
Тема 4. 1. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений и подход к ним РФ.	30	Изучение литературы по теме Составление конспекта
Тема 5. 1. Основные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации.	28	Выполнение практического задания
Всего	148	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Терминологический диктант – это метод проверки остаточных знаний обучающихся по тематике урока, требующий от студента соотнесения встречающиеся в ходе урока терминов, имен, дат ... с их признаками, определениями, свойствами. Терминологический диктант требует от обучающихся не только хорошо развитой памяти, но и умения логически мыслить, быть внимательным, сравнивать, анализировать и делать правильный выбор.

Примерная инструкция к терминологическому диктанту

- 1 Задания выполняются на отдельных листах формата А5, в письменной форме;
- 2 Отметьте номер группы, фамилию и инициалы;
- 3 Внимательно прослушайте определение, озвученное преподавателем, проанализируйте, подумайте, приведите ответ;
- 4 Определение, отмеченное преподавателем, повторяется 3 раза;
- 5 Постарайтесь ответить на все предложенные определения;
- 6 Время на выполнение терминологического диктанта - 15 минут.

Общие методические рекомендации к решению кейсов

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Созданный как метод изучения экономических дисциплин, в настоящее время метод case-study нашел широкое распространение в изучении медицины, юриспруденции и других наук.

Признаки метода case-study:

1. Наличие модели социально-экономической системы, состояние которой рассматривается в некоторый дискретный момент времени.
2. Коллективная выработка решений.

3. Многоальтернативность решений; принципиальное отсутствие единственного решения.

4. Единая цель при выработке решений.

5. Наличие системы группового оценивания деятельности.

6. Наличие управляемого эмоционального напряжения обучаемых.

Основная функция метода case-study – учить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями. Анализ кейсов представляет собой процесс решения значительного числа частных задач, что предполагает постоянное присутствие в этом процессе генерации идей. Остановимся на характеристике основных видов анализа, которые получили наиболее широкое распространение и оказывают существенное воздействие на развитие метода case-study. Проблемный анализ основывается на понятии «проблема». По сути дела, проблемный анализ предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения. Технология проблемного анализа предполагает аналитическую работу с классификацией проблем по следующим направлениям:

- определение формулировки проблемы, как неудовлетворенной общественной потребности;
- пространственно-временная констатация проблемы, которая предполагает определение пространственных и временных границ проблемы;
- выяснение типа, характера проблемы, ее основных системных характеристик (структуры, функций и т.д.);
- выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий;
- диагностика принципиальной разрешимости проблемы;
- определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы;
- выработка организационно-управленческих технологий разрешения проблемы;
- разрешение проблемы.

Причинно-следственный анализ основывается на причинности; ее основными понятиями выступают «причина» и «следствие», которые описывают связь между явлениями. Технология причинно-следственного анализа включает в себя следующие шаги:

- формулировка объекта и предмета исследования;
- определение некоторых исходных событий как возможной причины и возможного следствия, объясняющих объект и предмет исследования;
- установление наличия причинно-следственной связи, определение причины и следствия;
- диагностика типа причинно-следственной связи, установление ее характера;
- выяснение места данной причинно-следственной связи в структуре причинно-следственной цепи;
- объяснение причинностью изучаемых явлений и процессов.

Прагматический (праксеологический) анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практической жизни. Основными понятиями прагматического анализа выступают

- «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами;
- «результативность» – способность достигать поставленную цель;
- «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности.

Прагматический анализ осуществляется в несколько этапов:

- осмысление объекта или процесса с точки зрения его функций;
- определение результативности системы;
- выявление тех функций, выполнение которых не удовлетворяет запросы к системе, анализ эффективности функционирования системы;
- структурный анализ системы, выявление ее структурных проблем, причин неэффективности;
- изучение возможностей системы, ее потенциала, неиспользованных резервов;
- выработка предложений по повышению эффективности системы.

Ситуационный анализ имеет особое значение при использовании метода case-study. Данный вид анализа основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, определяющих ее факторов, тенденций развития и т.п.

Прогностический анализ предполагает не разработку, а использование моделей будущего и путей его достижения. По сути дела, этот анализ сводится к прогностической диагностике, выяснению степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему. Он включает в себя два вида анализа: нормативный прогностический анализ, когда задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, и поисковый прогностический анализ, при котором посредством построения трендовых моделей определяется ситуация будущего.

Рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц в некоторой ситуации. Рекомендательный анализ играет особую роль в системе взаимодействия исследователя и практика. Он обеспечивает внедрение результатов исследования в жизнь. Основной проблемой этого анализа является проблема взаимодействия и общности языка исследователя и практика– управленца. Исследователь должен не только разрешить проблему теоретически, но и выработать рекомендации для совершенствования деятельности управленца, изложив их в категориях понятного управленцу языка. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации.

Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study:

1. Осуществление проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ).
2. Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия сокружающей и внутренней средой (системный анализ).
3. Установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания (причинно-следственный анализ).
4. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ).
5. Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ).
6. Подготовка предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего (прогностический анализ).
7. Выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации (рекомендательный анализ).
8. Разработка программ деятельности в данной ситуации (программно-целевой анализ).

Исходя из описанных выше методов анализа кейсов и общей характеристики задач, решаемых в процессе реализации метода case-study, можно сформулировать основные рекомендации по их решению.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Право национальной безопасности» предполагает также выполнение курсовой работы в соответствии с методическими требованиями кафедры, в электронном виде, оформленном средствами Microsoft Word и Microsoft PowerPoint и отправка его по электронной почте для консультации преподавателю.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В данном курсе используются формы учебных занятий по дисциплине (модулю), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и все применяемые образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (деловые игры, дискуссии) формы проведения занятий.

К участию в *лекции-беседе* можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит

отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется ПОПС- формула. Обучающийся высказывает: П-позицию (объясняет свою позицию по вопросу.

«Я считаю, что...»); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух- четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет, цели и проблематика курса. Соотношение понятий "национальная безопасность", "региональная безопасность", "глобальная безопасность".	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 2. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

характеристик понятия безопасность в постбиполярный период.			
Тема 3. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, case-study	Не предусмотрено
Тема 4. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений и подход к ним РФ.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, эссе	Не предусмотрено
Тема 5. Основные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров/

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/

<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Право национальной безопасности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Природа маркетинговых коммуникаций и управление продвижением товара	<i>УК-5, ОПК-9</i>	Фронтальный опрос, реферат
Тема 2. Маркетинг как современный подход к управлению экономическими и социальными отношениями	<i>УК-5, ОПК-9</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тест
Тема 3. Интегрированные маркетинговые коммуникации	<i>УК-5, ОПК-9</i>	Фронтальный опрос, case-study

Тема 4. Реклама как вид маркетинговых коммуникаций	УК-5, ОПК-9	Фронтальный опрос, эссе
Тема 5. Связи с общественностью как коммуникационный инструмент маркетинга	УК-5, ОПК-9	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет, цели и проблематика курса. Соотношение понятий "национальная безопасность", "региональная безопасность", "глобальная безопасность".

Вопросы для устного опроса:

1. Национальная безопасность в истории государственно-правовой мысли
2. Понятия локальной цивилизации, нации, национальной безопасности и ее сферы
3. Национальные интересы России: понятие и виды
4. Приоритеты обеспечения национальной безопасности. Взаимозависимость безопасности общества, государства, личности
5. Угрозы и источники угроз объектам национальной безопасности
6. Особые правовые режимы как юридическая основа национальной безопасности
7. Модели национальной безопасности
8. Содержание термина «национальная безопасность» в законодательстве РФ.
9. Основные принципы обеспечения безопасности в РФ.
10. Содержание деятельности по обеспечению безопасности в РФ.
11. Виды безопасности, указанные в законодательстве РФ.

Тематика рефератов

1. Национальная безопасность в истории государственно-правовой мысли
2. Понятия локальной цивилизации, нации, национальной безопасности и ее сферы
3. Национальные интересы России: понятие и виды
4. Приоритеты обеспечения национальной безопасности
5. Взаимозависимость безопасности общества, государства, личности
6. Угрозы и источники угроз объектам национальной безопасности
7. Особые правовые режимы как юридическая основа национальной безопасности
8. Модели национальной безопасности

Тема 2. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасность в постбиполярный период.

Вопросы для устного опроса:

1. Международно-правовые гарантии безопасности национальным меньшинствам
2. Российская правовая политика в сфере межнациональных отношений и предупреждение межнациональных конфликтов
3. Миграционные процессы и межэтнические конфликты

Практическое задание

Выберите одну из предложенных ниже «Трансформационных ситуаций». Для выбранной ситуации:

1. Опишите контекст: кратко (3-5 предложений) опишите, как глобализация и постбиполярная ситуация сформировали эту ситуацию или проблему.
2. Определите трансформацию угроз: как изменилось понимание угрозы безопасности по сравнению с периодом "холодной войны"? Какие новые характеристики эта угроза приобрела? (Сравнительный анализ).
3. Приведите 1-2 конкретных примера (события, явления) из реальной практики, иллюстрирующих данную трансформационную ситуацию.
4. Какие основные правовые проблемы (международные и национальные) возникают в связи с данной угрозой? Какие существующие правовые нормы могут быть недостаточными или требовать адаптации?
5. Предложите пути решения (кратко): сформулируйте 1-2 возможных направления

для решения правовых вызовов, связанных с этой угрозой (например, необходимость новых международных договоров, совершенствование национального законодательства, усиление международного сотрудничества).

Трансформационные ситуации на выбор (студенты выбирают одну):

1. Рост транснациональной организованной преступности и киберпреступности:

Отличие от "классической" уголовной преступности, использование интернета, пересечение границ, влияние на экономическую и информационную безопасность.

2. Распространение международного терроризма как несимметричной угрозы:

Отличие от межгосударственных конфликтов, использование идеологий, сложность идентификации и борьбы, влияние на гражданскую безопасность и права человека.

3. Информационные войны и дезинформация в цифровом пространстве:

Манипулирование общественным мнением, влияние на политическую стабильность, сложность правового регулирования, размывание понятия "правды".

4. Глобальные экологические вызовы (изменение климата, дефицит ресурсов) как фактор нестабильности:

Влияние на миграцию, конфликты за ресурсы, необходимость международного сотрудничества, правовые пробелы в регулировании.

5. Распространение оружия массового поражения и новые вызовы нераспространения:

Появление новых "игроков", развитие технологий, сложность верификации, связь с терроризмом.

Форма отчета: краткий аналитический документ (1-2 страницы), в котором студент демонстрирует понимание эволюции угроз безопасности, их связи с глобализацией и постбиполярным миром, а также умение идентифицировать правовые вызовы и предлагать начальные пути их решения.

Примерные тестовые задания

1. Современный интерес к политике национальной безопасности обусловлен

1. изменениями в России и во всем мире
2. развитием военно-политических блоков
3. состоянием окружающей среды
4. ростом ВВП

2. Новое законодательство определяет понятие «безопасность» как

1. отсутствие угрозы государственным интересам
2. обеспечение функционирования общественных институтов
3. состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства
4. соблюдение прав личности

3. Объектом обеспечения безопасности законодательство определяет

1. личность
2. личность, общество и государство
3. общество
4. государство

4. Субъектом обеспечения безопасности законодательство определяет

1. личность
2. общество
3. силовые структуры
4. государство

5. Безопасность России в современных условиях определяется в первую очередь

1. состоянием вооруженных сил
2. способностью решать внутренние проблемы, ликвидировать чрезвычайные ситуации

3. отношениями со странами «большой семерки»

4. состоянием спецслужб

6. Термин «национальная безопасность» появился в политическом лексиконе России

1. в начале XX века

2. со времени возникновения Российского государства

3. в конце XX века

4. после Второй мировой войны

7. Термин «национальная безопасность» в России означает

1. безопасность титульной нации

2. безопасность каждой нации и народности России в отдельности

3. безопасность всей совокупности наций и народностей, населяющих РФ

4. отсутствие угрозы со стороны других наций

8. Составными частями национальной безопасности России являются

1. безопасность регионов России

2. безопасность от внешних и внутренних угроз

3. безопасность каждого гражданина России

4. экономическая, геополитическая, внешнеэкономическая, оборонная

9. Национальная безопасность должна рассматриваться

1. исключительно с точки зрения перспектив развития

2. с точки зрения прошлого и будущего страны

3. с точки зрения настоящего момента и перспектив развития страны

4. исключительно с точки зрения настоящего момента

10. Национальная безопасность должна определяться

1. интересами крупного бизнеса

2. интересами отдельных социальных групп

3. долгосрочными интересами страны в целом

4. интересами государственного аппарата

Тема 3. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности.

Вопросы для устного опроса:

1. Роль международного права в обеспечении национальной Безопасности

2. Национальная безопасность, международное право и внешняя политика

России

3. Международное право и глобализация

4. Верховенство норм международного права и национальные интересы

России

5. Международно-правовые средства обеспечения национальной Безопасности

Практические задания

Задание № 1

Каким образом можно с помощью количественных методов оценить возникновение угроз национальной безопасности?

Задание № 2

Российский ученый М.И. Рыхтик утверждает, что «Сегодня Россия стоит перед необходимостью формулирования новой —повестки дня безопасности с акцентом на нетрадиционные вызовы, которые проявляются на локальном, региональном и глобальном уровнях». Объясните о каких вызовах идет речь с подтверждением из выступлений и докладов должностных лиц, политиков или иных ученых.

Задание № 3

Попытайтесь определить для России традиционные и нетрадиционные: а) угрозы национальной безопасности; б) вызовы национальной безопасности; в) риски безопасности на:

- 1) общефедеральном уровне;
- 2) региональном уровне;
- 3) глобальном уровне.

Задание № 4

Российский геополитик А. Арбатов полагает, что в перспективе основной угрозой для России может стать формирование «новой биполярности» – противостояние США и Китая. Какие действия должна предпринять Россия для нейтрализации этой угрозы?

Задание № 5

Перечислите и раскройте содержание внешних и внутренних угроз национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 6

Сравните оценку основных угроз национальной безопасности США «Стратегии национальной безопасности» с оценкой основных угроз Концепции Национальной Безопасности Российской Федерации.

Задание № 7

Какие угрозы национальной безопасности России и США являются общими? Возможно ли партнерство обеих стран в противодействии этим угрозам национальной безопасности?

Задание № 8

В чем заключается отличие доктрины, концепции и стратегии? Почему необходимо принятие подобных документов в каждом государстве?

Тема 4. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика государственных сил и средств обеспечения национальной безопасности России
2. Общая характеристика негосударственных сил и средств обеспечения национальной безопасности России
3. Обеспечение национальной безопасности в деятельности Вооруженных Сил и правоохранительных органов
4. МВД в системе обеспечения национальной безопасности

Практическое задание

Изучите информацию, размещенную на официальных сайтах органов

государственной власти Российской Федерации: Президента РФ – <http://kremlin.ru/> Правительства РФ – <http://government.ru/>, Совета Федерации Федерального Собрания РФ – <http://council.gov.ru/>, Государственной Думы Федерального Собрания РФ – <http://duma.gov.ru/> Используя полученные знания, заполните таблицу

Органы государственной власти	Основные полномочия в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
Президент Российской Федерации	
Правительство Российской Федерации	
Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	

Примерные темы эссе

Место и роль права в обеспечение национальной безопасности. Субъекты обеспечения национальной безопасности.

Место и роль законодательной власти в обеспечение национальной безопасности.

Место и роль исполнительной власти в обеспечение национальной безопасности.

Место и роль судебной власти в обеспечение национальной безопасности.

Конституционно-правовая основа обеспечение безопасности личности. Личная неприкосновенность как элемент безопасности.

Неприкосновенность частной жизни и ее особенность. Общая характеристика государственной безопасности. Общая характеристика общественной безопасности.

Общая характеристика экономической безопасности. Общая характеристика социальной безопасности.

Общая характеристика духовной безопасности.

Общая характеристика научно - технической безопасности. Общая характеристика информационной безопасности.

Общая характеристика экономической безопасности.

Тема 5. Основные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте развернутую характеристику системы обеспечения региональной безопасности в Североатлантическом регионе (НАТО).

2. Поясните системы обеспечения региональной безопасности в Европе (ЕС и ОБСЕ).

3. Раскройте системы обеспечения региональной безопасности в Евразии (ОДКБ, ШОС).

4. Изучите системы обеспечения региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АНЗЮК, АНЗЮС и двусторонние системы коллективной безопасности).

Практическое задание

Изучите Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/02ede4153cefcb2787580144c4bd_05be466415f9/

На основе полученных знаний сформулируйте определения основным понятиям:

- национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере
- угроза информационной безопасности Российской Федерации
- информационная безопасность Российской Федерации
- обеспечение информационной безопасности
- силы обеспечения информационной безопасности
- средства обеспечения информационной безопасности
- система обеспечения информационной безопасности
- информационная инфраструктура Российской Федерации

Темы рефератов

1. Концепции национальной безопасности США
2. Современные концепции национальной безопасности отдельных зарубежных государств. Страны блока НАТО, Польша, Украина.
3. Концепции национальной безопасности стран Западной Европы
4. Стратегия национальной безопасности современного президента США
5. Военная доктрина Украины

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие экономической безопасности.
2. Основные угрозы экономической безопасности и система их классификации.
3. Основные показатели оценки состояния национальной экономической безопасности, названные в Стратегии национальной безопасности.
4. Вызовы экономической безопасности РФ, указанные в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации.
5. Основные цели и направления государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности РФ.
6. Основные задачи по реализации направления, касающегося развития системы государственного управления, прогнозирования и стратегического планирования в сфере экономики.
7. Этапы реализации Стратегии экономической безопасности Российской Федерации.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие военной безопасности Российской Федерации. Актуальность обеспечения военной безопасности Российской Федерации.
2. Структура и содержание Военной доктрины Российской Федерации. Военная политика Российской Федерации.
3. Соотношение понятий «военная опасность» и военная угроза».
4. Военный конфликт. Его характерные черты и особенности. Отличие военного конфликта от вооруженного конфликта.
5. Основные внешние и внутренние военные опасности и военные угрозы для Российской Федерации.
6. Особенности применения Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время.
7. Политико-правовые основы возможности применения Российской Федерацией ядерного оружия.

Темы рефератов

1. Понятие военной безопасности Российской Федерации.

2. Структура и содержание Военной доктрины Российской Федерации.
3. Основные внешние и внутренние военные опасности и военные угрозы для Российской Федерации.
4. Характерные черты и особенности военного конфликта. Его отличие от вооруженного конфликта.
5. Особенности применения Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общая характеристика национальной безопасности и основные политико- правовые документы обеспечения национальной безопасности России.
2. Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов
3. Ценности и модели развития как предмет глобальной конкуренции.
4. Переход от блокового противостояния к принципам многовекторной дипломатии.
5. Усиление глобального информационное противоборства.
6. Обострение мировой демографической ситуации и проблемы окружающей природной среды.
7. Возможное нарушение сложившегося баланса сил вблизи границ Российской Федерации и границ ее союзников.
8. Вероятность решения возникающих проблем с применением военной силы в условиях конкурентной борьбы за ресурсы.
9. Возрастание риска увеличения числа государств – обладателей ядерного оружия.
10. Рациональность и прагматизм внешней политики как основа международной безопасности России
11. Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности Организации Объединенных Наций как центральный элемент стабильной системы международных отношений,
12. Нарастивание взаимодействия России в таких многосторонних форматах, как "Группа восьми", "Группа двадцати", РИК (Россия, Индия и Китай), БРИК (Бразилия, Россия, Индия и Китай), а также использование возможности других неформальных международных институтов.
13. Развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами - участниками Содружества Независимых Государств как приоритетное направление внешней политики России.
14. Значение для России укрепления политического потенциала Шанхайской организации сотрудничества
15. Укрепление механизмов взаимодействия Российской Федерации с Европейским союзом
16. Стратегическое партнерство с Соединенными Штатами Америки
17. Коррупционные вызовы национальной безопасности Российской Федерации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Проведение экзамена

Оценивание студентов осуществляется в соответствие с требованиями и критериями 100-балльной шкалы. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные студентами в ходе зачета.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных и тематических контрольных

работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения задач, выданных на самостоятельную проработку.

На зачете осуществляется комплексная проверка знаний, навыков и умений студентов по всему теоретическому материалу дисциплины и с проверкой практических навыков и умений. Теоретические знания оцениваются путем компьютерного тестирования или на основании письменных ответов студентов по нескольким теоретическим вопросам.

Критерии оценки:

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен по дисциплине «Право национальной безопасности»

1. Эволюция понятия национальной безопасности.
2. Виды безопасности.
3. Национальные интересы.
4. Угрозы национальной безопасности.
5. Источники опасностей
6. Понятие, цель, задачи, методы теории безопасности.
7. Источники опасности и их классификация.
8. Система обеспечения национальной безопасности.
9. Источники (правовые основы) национальной безопасности.
10. Место и роль права в обеспечении национальной безопасности.
11. Субъекты обеспечения национальной безопасности.
12. Внешние и внутренние факторы национальной безопасности Российской Федерации.
13. Учения о теории безопасности до XX в.
14. Теория безопасности СССР.
15. Внутренние и внешние угрозы объектам национальной безопасности.
16. Региональная безопасность в системе международной безопасности
17. ООН как универсальная система коллективной безопасности.

18. Основные угрозы глобализации
19. Региональная безопасность и ее связь с глобальной и национальной безопасностью.
20. Системы обеспечения региональной безопасности в Североатлантическом регионе (НАТО).
21. Системы обеспечения региональной безопасности в Европе (ЕС и ОБСЕ).
22. Системы обеспечения региональной безопасности в Евразии (ОДКБ, ШОС).
23. Правовое регулирование борьбы с преступлениями международного характера, представляющими наибольшую угрозу национальной безопасности РФ.
24. Современное состояние конституционно-правового обеспечения национальной безопасности РФ.
25. Институт главы государства, его место и роль в обеспечении национальной безопасности.
26. Законодательная власть: ее место и роль в обеспечении национальной безопасности
27. Исполнительная власть: ее место и роль в обеспечении национальной безопасности.
28. Судебная власть: ее место и роль в обеспечении национальной безопасности.
29. Конституционно-правовая основа обеспечения безопасности личности.
30. Роль и место Совета безопасности РФ в обеспечение национальной безопасности.
31. Роль и место правоохранительных органов РФ в обеспечение национальной безопасности.
32. Роль и место региональных органов государственной власти в обеспечении национальной безопасности.
33. Роль и место местных органов в обеспечение национальной безопасности
34. Коррупционная преступность как угроза национальной безопасности.
35. Уголовное законодательство и национальная безопасность.
36. Административные правонарушения и национальная безопасность.
37. Государственная тайна и национальная безопасность.
38. Меры административного воздействия в сфере обеспечения национальной безопасности.
39. Общая характеристика сил и средств обеспечения национальной безопасности России.
40. Министерство иностранных дел, Федеральная служба безопасности, внешняя разведка и Федеральная служба охраны в системе обеспечения национальной безопасности.
41. Основы правового обеспечения национальной безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций социально-политического характера.
42. Основы правового обеспечения национальной безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера
43. Правовой режим чрезвычайного положения.
44. Общая характеристика государственной безопасности.
45. Общая характеристика духовной безопасности.
46. Общая характеристика информационной безопасности.
47. Общая характеристика международной безопасность.
48. Общая характеристика научно-технической безопасности.
49. Общая характеристика общественной безопасности.
50. Общая характеристика природной безопасности.
51. Общая характеристика социальной безопасности.
52. Общая характеристика экономической безопасности.

53. ОВД в системе национальной безопасности.
54. Основные элементы государственной системы обеспечения национальной безопасности.
55. Понятие международной безопасности.
56. Понятие национальной безопасности.
57. Понятие региональной безопасности.
58. Принципы деятельности по обеспечению национальной безопасности.
59. Региональная безопасность в системе международной безопасности.
60. Роль и место местных органов в обеспечение национальной безопасности.
61. Роль и место правоохранительных органов РФ в обеспечение национальной безопасности.
62. Роль и место Совета безопасности РФ в обеспечение национальной безопасности.
63. Роль права в обеспечении национальной безопасности.
64. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений.
65. Сотрудничество в сфере национальной региональной и международной безопасности.
66. Структура системы национальной безопасности.
67. Субъекты обеспечения национальной безопасности.
68. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности.
69. Техногенная безопасность.
70. Коррупционная преступность как угроза национальной безопасности.

Критерии оценивания:

«Отлично» (90-100)- студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ, показывает знание юридической терминологии.

«Хорошо» (70-89) - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; показывает знание юридической терминологии.

«Удовлетворительно» (60-69) - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Неудовлетворительно» (59 и ниже)- студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы, даже при дополнительных наводящих вопросах; не владеет юридической терминологией.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				

1.	Задание закрытого типа	<p>Под национальной безопасностью понимают:</p> <p>а) это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, стихийного или иного бедствия;</p> <p>б) совокупность сбалансированных ориентиров и стимулов личности, фундаментальных потребностей, ценностей и устремлений общества и государства, служащих их благу и безопасности.</p> <p>в) состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права и свободы граждан, суверенитет, территориальную целостность РФ;</p> <p>г) основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.</p>	в	2-3 минуты
2.		<p>Система политических, экономических, социальных и правовых мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ, целостности и неприкосновенности ее территории - это:</p> <p>а) оборона государства;</p> <p>б) военные действия;</p> <p>в) внешняя политика;</p> <p>г) геополитика.</p>	а	2-3
3.		<p>Укажите ВСЕ варианты ответа, в которых указаны ВНУТРЕННИЕ угрозы национальной безопасности России:</p> <p>а) попытки насильственного изменения</p>	А,б	2-3 минуты

		<p>конституционног о строя;</p> <p>б) деятельность сепаратистских и радикальных религиозных национальных движений в РФ;</p> <p>в) вмешательство во внутренние дела РФ со стороны иностранных государств;</p> <p>г) дискриминация, подавление прав и законных интересов граждан РФ в зарубежных государствах.</p>		
4.		<p>Наращивание группировок войск, ведущих к нарушению сложившегося баланса сил вблизи границ РФ относят к:</p> <p>а) трансграничным угрозам;</p> <p>б) внутренним угрозам;</p> <p>в) внешним угрозам;</p> <p>г) угрозам религиозного терроризма.</p>	в	2-3 минуты
5.		<p>РСЧС создана с целью:</p> <p>а) реализации государством намеченных целей по повышению уровня экономики;</p> <p>б) оповещения населения о результатах выборов;</p> <p>в) реализации государственной политики по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;</p> <p>г) оповещения населения о прогнозе погоды на ближайшие несколько дней.</p>	в	2-3 минуты
6.	Задание открытого типа	<p>Напишите верный ответ: Основным принципом обеспечения национальной безопасности РФ НЕ является:</p>	Приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности	3-5 минут
7.		<p>Дополните верным ответом: Понятие национальной безопасности употребляется для обозначения.....</p>	безопасности общности, обладающей суверенитетом и госу-	3-5 минут

			дарственностью.	
8.		Дополните: Национальная безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов.....	Личности, общества, государства.	3-5 минут
9.		Где можно узнать о направлениях государственной политики по обеспечению национальной безопасности?	В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	3-5 минут
10.		Наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности признаются...	Наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности признаются вызовами национальной безопасности	3-5 минут

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

1.	Задание закрытого типа	Укажите верное утверждение. РСЧС состоит из: а) функциональных и территориальных подсистем, действует на федеральном, межрегиональном, региональном и муниципальном и объектовом уровнях; б) локальных подсистем, действует на муниципальном уровне в рамках одного субъекта агломерации; в) федеральных подсистем, действует на общегосударственном уровне.	а	2-3 минуты
----	------------------------	---	---	------------

2.	<p>На что ориентирована система ГО? Укажите ВСЕ верные варианты ответа:</p> <p>а) поддержание направления внешней политики страны в военное время;</p> <p>б) проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации ЧС мирного и военного времени;</p> <p>в) защита населения в ЧС мирного и военного времени;</p> <p>г) противодействие ядерной угрозе со стороны других государств.</p>	Б, в	2-3 минуты
3.	<p>Координацию деятельности органов исполнительной власти в области гражданской обороны осуществляет:</p> <p>а) армия;</p> <p>б) Совет Федерации;</p> <p>в) Министерство обороны;</p> <p>г) МЧС.</p>	г	2-3 минуты

4.	<p>Вооруженные силы РФ – это:</p> <p>а) федеральное министерство, одна из аварийно-спасательных служб России;</p> <p>б) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов;</p> <p>в) государственная военная организация РФ, предназначенная для отражения агрессии, направленной против РФ, для вооруженной защиты целостности страны и ее суверенитета;</p> <p>г) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы.</p>	в	2-3 минуты
5.	<p>Боевые традиции российских Вооруженных сил — это:</p> <p>а) исторически сложившиеся в армии и на флоте, передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;</p> <p>б) содержание специально</p>	а	2-3 минуты

		<p>выделенных сил и средств (так называемые дежурные силы) в готовности к выполнению поставленных боевых задач;</p> <p>в) вооруженное подразделение, выполняющее боевую задачу по охране и обороне боевых знамен, военных и государственных объектов, охраны лиц, содержащихся на гауптвахте или в дисциплинарном батальоне, а также отдания воинских почестей.-</p>		
6.	Задание открытого типа	С позиции теории национальной безопасности, интерес – это:	определяемая государством, цель общественного развития	3-5 минут
7.		Совокупность органов государственного и военного управления, Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, часть научно-производственного комплекса для обеспечения обороны и военной безопасности, защиты жизненно важных интересов государства – это	Военная организация государства	3-5 минут
8.		Впервые термин «безопасность» был употреблен в словаре	Роббера как «спокойное состояние духа человека, считающего себя защищенным от любой опасности»	3-5 минут

9.	Совет Безопасности РФ отвечает за	своевременное выявление угроз национальной безопасности РФ, за подготовку оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработку основных направлений стратегии обеспечения национальной безопасности РФ	3-5 минут
10.	Военная доктрина РФ –это	официально принятая в государстве система взглядов на сущность, цели и характер возможной войны, на военное строительство, подготовку страны к обороне, организацию противодействия угрозам военной опасности, использованию Вооруженных Сил и других войск РФ для защиты интересов государства	3-5 минут

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Выступления на семинарских занятиях:				
	Семинарские занятия	3\6	18	по расписанию
	Контрольная работа	3\3	9	по расписанию
Контроль творческой самостоятельной работы				
	Деловая игра	8/2	16	по расписанию
	Реферат	5/2	10	по расписанию
	Тестирование	2/9	18	
	Коллоквиум	9/1	9	
	Итоговая форма отчетности-зачет (20)		Итого: 80 баллов	экзамен

	баллов)			
--	---------	--	--	--

Начисление бонусов

	Показатель	Баллы
1.	Отсутствие пропусков лекций	+1
2.	Отсутствие пропусков семинарских занятий	+1
3. Участие с докладами на научных конференциях:		
	Внутривузовской	+1
	Городской	+1
	Областной	+2
	Региональной	+2
	Международной	+2

Система штрафов

	Показатель	Баллы
1.	Опоздание (два и более)	-2
2.	Не готов к занятию	-1
3.	Нарушение учебной дисциплины	-2
4.	Пропуск лекций без уважительной причины (одно занятие)	-1
5.	Пропуск семинарских занятий без уважительной причины (одно занятие)	-1
6.	Нарушение правил техники безопасности	-3

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,5
Неготовность к занятию	-0,5
Пропуск занятия без уважительной причины	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-0,3

Таблица 11 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие

/ М. А. Костенко, О. А. Лупандина. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2023. - 107 с. - ISBN 978-5- 9275-3403-6. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534036.html>

1. Практикум по маркетингу [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Стародубцева В.К., Кислицына О.А., Кравченко А.В., Лаврентьева А.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226272.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Гродзенский, Я. С. Информационная безопасность : учебное пособие / Гродзенский Я. С. - Москва : РГ-Пресс, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9988-0845-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998808456.html>

2. Добренъков, В. И. Война и безопасность России в XXI веке / Добренъков В. И. , Агапов П. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 218 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131517.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
www.biblioclub.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для преподавания дисциплины используются компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point, банк данных видео по курсу. Так же мультимедийное оборудование используется для демонстрации компьютерных презентаций рефератов в мультимедийном классе.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).