

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

И. В. Корчагина
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
ТиИГип
Харитонов А.Н.
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Составитель	Тризно Т. А., канд.пол.наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин и международного права
Направление подготовки/специальность	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Направленность (профиль) ОПОП	Гражданско-правовая
Квалификация (степень)	юрист
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2022
Курс	4
Семестры	7, 8

Астрахань, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Сравнительное правоведение» формирование ознакомление студентов с основным содержанием сравнительного правоведения, усвоение знаний о возникновении, развитии функционировании и взаимодействии национальных правовых систем государств, их объединении в правовые семьи; об особенностях этих процессов в условиях расширяющихся межгосударственных и международных связей.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Сравнительное правоведение»:

- усвоение места и роли сравнительного правоведения в современной теоретической и прикладной юриспруденции;
- формирование представления о национальных правовых системах, правовых семьях, правовой карте современного мира;
- выявление тенденций развития основных правовых систем и семей, механизмов их взаимовлияния и сближения;
- ознакомление с правилами применения сравнительно-правового метода, методикой сравнительного анализа законодательства и иных правовых явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Сравнительное правоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 и 8 семестрах.

Дисциплина «Сравнительное правоведение» встраивается в структуру ОПОП ВО (последовательность в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. «Сравнительное правоведение» взаимосвязана с дисциплинами: «История и методология юридической науки», «Конституционное право России».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями) уровня бакалавриата: «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», отраслевых юридических дисциплин.

Знания: сущности и содержания основных юридических понятий, категорий.

Умения: анализировать, толковать правовые нормы; давать консультации по правовым вопросам; совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Навыки: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм; работы с нормативными правовыми актами.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Актуальные проблемы гражданского права», «Право европейского союза».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности направленность гражданско-правовая

а) универсальные

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

б) профессиональные

ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>ИУК – 5.1.1</p> <p>Исторический контекст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этапы исторического развития России и их влияние на формирование социокультурных особенностей различных социальных групп. • Место России в мировой истории и ее взаимодействие с другими культурами. • Исторические предпосылки возникновения и развития различных правовых систем. • Социокультурные традиции: <ul style="list-style-type: none"> • Основные социокультурные традиции мира и их влияние на правовые системы. • Специфику социокультурных традиций России и их отражение в российском праве. • Влияние миграционных процессов на социокультурную среду и правовую систему. • Философские, религиозные и этические учения: <ul style="list-style-type: none"> • Основные философские, религиозные и этические учения и их влияние на формирование правовых норм и принципов. • Философские, религиозные и 	<p>ИУК- 5.2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать социокультурные различия социальных групп в России и мире. • Выявлять взаимосвязь между историческим развитием, социокультурными традициями и правовыми системами. • Определять влияние философских, религиозных и этических учений на правовые системы. • Анализировать правовые нормы различных стран с учетом их социокультурного контекста. • Сравнить: <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить правовые системы различных стран, выявляя их сходства и различия. • Сопоставлять социокультурные традиции разных стран и их влияние на правовые системы. • Сравнить эффективность различных правовых механизмов в обеспечении национальной безопасности. • Применять: <ul style="list-style-type: none"> • Применять знания сравнительного правоведения для анализа социокультурных 	<p>ИУК – 5.3.1.</p> <p>Навыками анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками анализа социокультурной информации. • Навыками сравнительного анализа правовых систем. • Навыками выявления социокультурных факторов, влияющих на национальную безопасность. • Методами: <ul style="list-style-type: none"> • Методами сравнительного правоведения. • Методами анализа социокультурных процессов. • Методами оценки эффективности правовых механизмов. • Терминологией: <ul style="list-style-type: none"> • Терминологией сравнительного правоведения. • Терминологией истории, социологии, философии, религиоведения и этики.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	<p>этические основы различных правовых систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль философии, религии и этики в обеспечении национальной безопасности. • Сравнительное правоведение: <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия и принципы сравнительного правоведения. • Методы сравнительного анализа правовых систем. • Различия в правовых системах различных стран и их социокультурные детерминанты. 	<p>проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать знания исторического развития и социокультурных традиций для решения задач в области национальной безопасности. • Применять полученные знания для анализа и прогнозирования социальных конфликтов. 	
<p>ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИПК-2.1.1 Нормы права:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормы материального и процессуального права Российской Федерации и других стран, релевантных для обеспечения национальной безопасности. • Международное право, касающееся национальной безопасности. • Специфику применения правовых норм в различных сферах юридической деятельности, связанных с обеспечением национальной безопасности (например, контрразведывательной, антитеррористической, миграционной). 	<p>ИПК - 2.2.1 Применять нормы права:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Квалифицированно применять нормы материального и процессуального права в сфере обеспечения национальной безопасности. • Анализировать правовые ситуации и разрабатывать обоснованные правовые решения. • Выбирать оптимальные правовые механизмы для достижения целей обеспечения национальной безопасности. • Применять методы сравнительного правоведения для 	<p>ИПК- 2.3.1 Навыками правоприменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками квалифицированного применения норм права в сфере обеспечения национальной безопасности. • Навыками анализа правовых ситуаций и разработки правовых решений. • Навыками использования правовых баз данных и информационных систем. • Навыками работы с документацией: <ul style="list-style-type: none"> • Навыками составления различных видов юридической и иной официальной

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	<ul style="list-style-type: none"> • Основы сравнительного правоведения и методы сравнительного анализа правовых систем. • Юридическая документация: <ul style="list-style-type: none"> • Виды и особенности юридической и иной официальной документации, используемой в сфере обеспечения национальной безопасности. • Требования к оформлению юридических документов. • Стандарты и правила составления процессуальных документов (иски, жалобы, ходатайства и т.д.). 	<p>анализа и решения практических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с документацией: <ul style="list-style-type: none"> • Правильно и полно отражать результаты юридической деятельности в юридической и иной официальной документации. • Составлять различные виды юридических документов в соответствии с требованиями законодательства. • Анализировать и интерпретировать содержание юридических документов. • Вести делопроизводство в сфере обеспечения национальной безопасности. 	<p>документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками ведения делопроизводства в сфере обеспечения национальной безопасности. • Навыками использования специализированного программного обеспечения для работы с юридической документацией.
	<p>ИПК-2.1.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правовое регулирование в сфере национальной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • Основные законы и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере национальной безопасности в Российской Федерации и других странах. • Международные договоры и соглашения в области национальной безопасности. • Специфику правового регулирования 	<p>ИПК – 2.2.2.</p> <p>Анализировать правовое регулирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать действующее законодательство в сфере национальной безопасности. • Выявлять пробелы и противоречия в правовом регулировании. • Оценивать эффективность правовых норм и механизмов. • Применять методы сравнительного 	<p>ИПК-2.3.2</p> <p>Навыками анализа правовой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками поиска и анализа правовой информации в сфере национальной безопасности. • Навыками работы с правовыми базами данных и информационными системами. • Навыками анализа правоприменительной практики: <ul style="list-style-type: none"> • Навыками анализа судебной

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	<p>отдельных видов угроз национальной безопасности (терроризм, экстремизм, киберпреступность, незаконная миграция и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности правового статуса субъектов, участвующих в обеспечении национальной безопасности. • Правоприменительная практика: <ul style="list-style-type: none"> • Судебную практику по делам, связанным с национальной безопасностью. • Практику применения правовых норм органами государственной власти и правоохранительными органами. • Типичные правовые проблемы и способы их решения в сфере обеспечения национальной безопасности. • Особенности правоприменительной практики в разных странах. • Сравнительное правоведение: <ul style="list-style-type: none"> • Методы сравнительного анализа правовых систем в сфере национальной безопасности. • Сходства и различия в правовом регулировании обеспечения 	<p>правоведения для анализа правового регулирования в разных странах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовать правоприменительную практику: <ul style="list-style-type: none"> • Изучать и анализировать судебную практику и практику правоохранительных органов. • Выявлять тенденции развития правоприменительной практики. • Формулировать предложения по совершенствованию правового регулирования и правоприменительной практики. 	<p>практики и практики правоохранительных органов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками оценки эффективности правоприменительной практики. • Методами сравнительного правоведения: <ul style="list-style-type: none"> • Навыками применения методов сравнительного правоведения для анализа правового регулирования и правоприменительной практики в сфере национальной безопасности.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	национальной безопасности в разных странах. • Best practices и международный опыт в сфере правового обеспечения национальной безопасности.		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины «Сравнительное правоведение» составляет 4 з.е., по 2 зачетные единицы в 7 и 8 семестрах, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 36 часов – лекционные, 52 часа – практические, семинарские занятия), 56 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Семестр 7.	7						
<i>Тема 1. Общая характеристика сравнительного правоведения (юридической компаративистики)</i>		1	1			10	Вопросы для опроса
<i>Тема 2. История сравнительного правоведения.</i>			1			12	Вопросы для опроса
<i>Тема 3. Классификация основных правовых систем современности.</i>		1	1			14	Вопросы для опроса / вопросы для групповой дискуссии
<i>Тема 4. Романо-германская правовая семья.</i>		1	1			14	Вопросы для опроса/ практическое задание для анализа ситуации
<i>Тема 5. Англо-саксонская правовая семья.</i>		1	1			14	Вопросы для опроса / практическое задание
Семестр 8.	8						Зачет
<i>Тема 6. Религиозные и традиционные правовые семьи.</i>		1		1		14	Вопросы для опроса / задачи для кейс-стади
<i>Тема 7. Правовые системы</i>		1		1		14	Вопросы для

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<i>в федеративных и межгосударственных объединениях.</i>							опроса / темы докладов
<i>Тема 8. Идентификация Российской правовой системы.</i>		1		1		16	Вопросы для опроса
<i>Тема 9. Механизм сближения национальных правовых систем.</i>		1		1		20	Вопросы для опроса Реферат
Итого		8		8		128	Диф. зачёт (зачёт с оценкой)

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-5	ПК-2	
<i>Тема 1. Общая характеристика сравнительного правоведения (юридической компаративистики)</i>	10	+		1
<i>Тема 2. История сравнительного правоведения.</i>	12	+		1
<i>Тема 3. Классификация основных правовых систем современности.</i>	14	+	+	2
<i>Тема 4. Романо-германская правовая семья.</i>	14	+	+	2
<i>Тема 5. Англо-саксонская правовая семья.</i>	14	+	+	2
<i>Тема 6. Религиозные и традиционные правовые семьи.</i>	14	+	+	2
<i>Тема 7. Правовые системы в федеративных и межгосударственных объединениях.</i>	14	+	+	2
<i>Тема 8. Идентификация Российской правовой системы.</i>	16	+	+	2
<i>Тема 9. Механизм сближения</i>	20	+		2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-5	ПК-2	
<i>национальных правовых систем.</i>			+	
Итого	144			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел I. Введение в сравнительное правоведение

Тема 1. Общая характеристика сравнительного правоведения (юридической компаративистики).

Предмет сравнительного правоведения. Понятие и виды принципов сравнительного правоведения: принципы, касающиеся процессов становления и развития сравнительного правоведения, его внутреннего сравнения; принципы процесса сравнения; принцип сравнимости явлений, институтов, учреждений; принцип строгого соответствия друг другу различных уровней, форм и видов элементов сравниваемых систем.

Аксиомы сравнительного права: право как нормативное выражение истории, психики, психологии, традиций и культуры каждого народа; интеллектуальная объективность сравнения правовых систем; диалектический подход к изучению правовых систем; процесс сближения и взаимозаимствования правовых систем; сходства и различия правовых систем в области материального частного и материального публичного и процессуального права; заимствование идей одной правовой системы другой; учет проблемы разрыва между формальным и «живым» правом.

Сравнительное правоведение как учебная дисциплина. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук. Цели и функции сравнительного правоведения. Функция расширения сферы юридического познания. Дополнительные функции: обмен юридической информацией, обеспечение защиты прав человека, практическая, консолидирующая, образовательная. Научная и практическая роль сравнительного правоведения в формировании правовой системы общества.

Сравнительно-правовой метод – частнонаучный метод юридической науки. Сравнение по институтам как форма сравнительного правоведения: макросравнение (базисное) сравнение, микросравнение (надстроечное) сравнение. Сравнение по целям в системе форм сравнительного правоведения: функциональное и теоретическое. Сравнение по уровням как форма сравнительного правоведения: внутринациональное, историческое, межотраслевое, межсистемное, внутрисистемное. Приемы сравнительного анализа права: текстуальное, функциональное, концептуальное, проблемное сравнение. Стадии сравнительно-правового исследования.

Тема 2. История сравнительного правоведения.

Развитие сравнительного правоведения – объективный эволюционный процесс. Факторы развития сравнительного правоведения. Краткий обзор использования сравнительного метода познания права в Древнем мире и в Средние века: «Книга правителя области Шан», Законы Хаммурапи, имеющие много общего с Законами Эшнунны, «Законы» Платона, «Политика» Аристотеля, работы Фортескью «О похвале английским законам» и «Управление Англией». Пропаганда Бэконом и Лейбницем сравнительного правоведения. Историческая школа права как тормоз сравнительно-правовых исследований (Савиньи, Безелер) и сторонники сравнительно-правовых исследований в Германии XIX вв. (Ганс, Цахарие, Миттермайер). Сравнительное законодательство во Франции в XIX в.

Зарождение и развитие сравнительного правоведения в России (Н.П.Загоскин, А.Башмаков, В.И.Сергеевич, М.М.Ковалевский).

Международный конгресс сравнительного права 1900 года: идейные организаторы Эдуард Ламбер и Раймон Салей. Значение конгресса. Сравнительное правоведение в XX в.: Гагские конвенции 1902-1905 гг., деятельность Г.Радбруха, Э.Рабеля. Н.Сугияма и его работа «Опыт синтетической концепции сравнительного права», Р.Давид, К.Цвайгерт и Х.Кётц. Качественное изменение содержания сравнительного правоведения в XX в.

Раздел II. Правовые системы современности

Тема 3. Классификация основных правовых систем современности.

Правовая карта мира — основной предмет изучения сравнительного правоведения. Правовые традиции и правовая культура отдельных стран и регионов. Становление и характеристика западной традиции права. Формирование и особенности восточной правовой традиции.

Правовая система-основное понятие сравнительного правоведения. Правовая семья-специфическая категория сравнительного правоведения. Определение правовой карты мира. Учение о правовых семьях. Критерии классификации правовых систем. Критерии для микроклассификации правовых систем по семьям: историческое наследие, форма правового мышления, источники права, правовая идеология и т.д. Правовая система общества, государства, государственно-организованного общества (сообщества).

Стадии сравнительного анализа правовых систем. Теоретическое сравнение: выявление правил (подходов), существующих в различных системах; сопоставление установленных правил; определение исторических причин возникновения и существования конкретных подходов в каждой системе; выяснение жизнеспособности и эффективности выявленного правила в соответствующем национальном законодательстве. Практическое сравнение: установление целесообразности заимствования; изучение совместимости заимствованных идей с правовой природой заимствующей системы; адаптация заимствованного правила к национальным условиям заимствующей правовой системы. Правила имплементации норм.

Тема 4. Романо-германская правовая семья.

Понятие романо-германской правовой семьи. Особенности романо-германского права. Структура права романо-германской правовой семьи. Источники романо-германского права. Система частного права. Система публичного права.

Французская и германская группы.

Истоки французского права. Систематизация кутюмов и степень рецепции римского права. Право и суд Франции накануне Великой французской революции. Значение Гражданского кодекса Наполеона для Франции и всего мира.

Источники и система права современной Франции. Структура французской судебной системы. Французская система судопроизводства. Юридическая ответственность. Юридическая профессия во Франции.

Эволюция и особенности германского права. Источники и система права современной Германии. Структура судов в Германии: виды и подвиды судов. Особенности судов Германии, в том числе вызванные федеральной формой государственного устройства. Юридическая ответственность. Структура юридической профессии.

География и особенности романо-германской правовой семьи.

Тема 5. Англо-саксонская правовая семья.

Этапы и основные вехи становления права Англии. Возникновение общего права как единого – общего – для всей Англии. Возникновение права справедливости.

Характерные черты английского права. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, основные отрасли правовой системы Англии, публичное и частное. Общее право и право справедливости, максимы права справедливости. Источники права Англии. Судебный прецедент: понятие, юридическая сила, пересмотр прецедента, отклонение прецедента, плюсы и минусы прецедента как источника права, современное значение прецедента. Статуты: понятие, структура статута, пересмотр, толкование статутов. Делегированное законодательство: его преимущества и недостатки. Старинные обычаи, обычаи делового оборота, конституционные обычаи. Каноническое право. Доктрина и разум как источники права.

Английская судебная система. Юридические профессии в Англии. Солиситоры и их Юридическое общество. Барристеры и их школы-гильдии.

Формирование американского права. Современная система и источники права в США. Судебный плюрализм и роль федеральных судов. Судебная система США. Юридическая ответственность. Современное юридическое образование в США. Юридическая профессия.

Правовые системы стран Британского Содружества (на примере Канады и Австралии). Система канадского права. Трудности правовой унификации в условиях канадского федерализма. Судебная система Канады.

Степень влияния английского права в Австралии. Основные вехи конституционной и правовой истории страны. Судебная система.

Тема 6. Религиозные и традиционные правовые семьи.

Особенности восточного правопонимания. Понятие мусульманского права. Формирование и источники мусульманского права. Современная структура мусульманского права. Классификация стран ислама по масштабам применения норм мусульманского права и степени их влияния на действующее законодательство. Правовая система Ирана, Пакистана, Египта, Турции.

Индуское право. Индуизм как религиозная и правовая система. Правовые школы в индуизме. Роль обычая среди источников индуского права. Англо-индуское право в колониальной Индии. Сфера влияния индуского права в современной Индии. Индуский кодекс (1955-1956гг.). Судебная система Индии. Юридическая ответственность.

Влияние конфуцианства и легизма на право Китая. Роль идей социализма «с китайской спецификой» в правовой системе КНР. Правовое обновление после 1979г. источники права. Судебная система. Юридическая ответственность.

Становление правовой системы Японии. Вестернизация японского права. Послевоенное развитие японского права. Влияние американского права. Особенности правопонимания японцев. Судебная система Японии. Юридическая ответственность.

Некоторые общие черты дальневосточной правовой семьи.

Тема 7. Правовые системы в федеративных и межгосударственных объединениях.

Государственные и внутригосударственные правовые системы. Национальные и международные правовые системы.

Правовые системы в федеративных государствах. Межгосударственные правовые системы: понятие, основные признаки и структура. Межгосударственная правовая система содружества. Право Содружества Независимых государств. Правовая система союзного государства: сравнительный анализ. Межгосударственная правовая система сообщества. Право Совета Европы. Право Европейского Союза.

Тема 8. Идентификация Российской правовой системы.

Основные этапы развития российской правовой системы. Особенности современного российского права. Источники и систематизация российского права. Правовая и судебная реформа. Тенденции развития российской правовой системы на рубеже XX – XXI вв. в свете процессов постмодернизации и глобализации.

Правовые системы постсоветских государств: сравнительная характеристика.

Тема 9. Механизм сближения национальных правовых систем.

Унификация и гармонизация национальных правовых систем как различные уровни их сближения: разграничение понятий. История международной унификации права. Способы сближения национальных правовых систем: заключение международного договора, принятие модельного нормативного акта, использование примерных договоров международных организаций, использование международных обычаев. Модельные законы. Средства сближения национальных правовых систем. Виды унификации права: федеральная, региональная и мировая; материальная и процессуальная. Разновидности унификации права по степени обязательности выработанных единообразных норм.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В рамках изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» применяются как традиционные, так и интерактивные технологии. Учебным планом предусмотрены только практические виды занятий.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов на самостоятельном изучении, развиваются навыки целостного подхода к анализу проблем общества; методами сравнительно-исторического анализа; навыками осмысления возможности применения типологии современных подходов к праву; логически грамотного выражения и аргументирования своей точки зрения по правовой проблематике; инструментами планирования организационной структуры.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен изучить рекомендованную учебную литературу; подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях. При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения.

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении обучающимися теоретических знаний. На практических занятиях обучающиеся приобретают навыки аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладеть культурой речи, юридической терминологией. При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к нормативным правовым актам, регулирующим деятельность тех или иных государственных органов.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый обучающийся стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Интерактивные занятия играют важную роль в процессе обучения, особенно когда речь идет о такой сложной и многогранной дисциплине, как сравнительное правоведение. Они помогают студентам глубже понять материал, развить критическое мышление и научиться применять теоретические знания на практике. Вот несколько типов интерактивных занятий, которые можно использовать в рамках этой дисциплины, а также методические рекомендации по их выполнению.

Дискуссии и дебаты. Целью таких занятий становится развитие навыков аргументации, критического анализа и публичных выступлений. При планировании данного вида занятий необходимо определить тему дискуссии заранее (например, сравнение правовых систем разных

стран). Разделить студентов на группы с противоположными позициями. Установить правила ведения дискуссии (время выступления, порядок вопросов и ответов). Назначить ведущего, который будет следить за соблюдением правил и подводить итоги обсуждения.

Групповые проекты. Целью выполнения студентами групповых проектов по дисциплине является развитие командной работы, исследовательских навыков и умения представлять результаты своей деятельности. Необходимо задать тему проекта (например, сравнительный анализ конституций двух стран); сформировать небольшие группы студентов, предоставить четкое задание и критерии оценки; убедиться, что каждый участник группы вносит равный вклад в работу. Организовать презентацию результатов проектов перед всей группой.

Кейс-метод. Цель: анализ конкретных ситуаций и применение теоретических знаний на практике. Методические рекомендации: подготовить кейсы, основанные на реальных судебных делах или правовых ситуациях; предложить студентам самостоятельно изучить материалы дела и предложить решение проблемы; провести коллективное обсуждение предложенных решений, подвести итоги, сравнив предложенные решения с реальными судебными решениями.

Интерактивные семинары. Цель: Активизация познавательной активности студентов через взаимодействие с преподавателем и друг другом. Методические рекомендации: наличие короткого вводного объяснения темы; различные формы работы (групповая дискуссия, мозговой штурм, работа в парах); подведение итогов и обсуждением выводов.

Использование интерактивных методов обучения позволяет сделать процесс изучения сравнительного правоведения более увлекательным и эффективным. Успешность таких занятий зависит от тщательной подготовки преподавателя, четкой организации процесса и активного участия студентов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Сравнительное правоведение».

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. Самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата сравнительного правоведения. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Общая характеристика сравнительного правоведения (юридической компаративистики). 1. Природа сравнительного правоведения: самостоятельная наука, метод познания</i>	10	Изучение основной и дополнительной литературы по теме Конспектирование Устный ответ

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p><i>права, отрасль права, вспомогательная научная дисциплина в рамках теории государства и права. Комплексный и межнациональный характер сравнительного правоведения.</i></p> <p>2. <i>Место сравнительного правоведения в системе юридических наук. Цели и функции сравнительного правоведения.</i></p> <p>3. <i>Приемы сравнительного анализа права: текстуальное, функциональное, концептуальное, проблемное сравнение. Стадии сравнительно-правового исследования.</i></p>		
<p><i>Тема 2. История сравнительного правоведения</i></p> <p>1. <i>Использование сравнительного метода познания права в Древнем мире и в Средние века: «Книга правителя области Шан», Законы Хаммурапи, имеющие много общего с Законами Эинунны, «Законы» Платона, «Политика» Аристотеля, работы Фортескью «О похвале английским законам» и «Управление Англией».</i></p> <p>2. <i>Историческая школа права как тормоз сравнительно-правовых исследований (Савиньи, Безелер) и сторонники сравнительно-правовых исследований в Германии XIX вв. (Ганс, Цахарие, Миттермайер).</i></p> <p>3. <i>Зарождение и развитие сравнительного правоведения в России (Н.П.Загоскин, А.Башмаков, В.И.Сергеевич, М.М.Ковалевский).</i></p> <p>4. <i>Сравнительное правоведение в XX в.: Гаагские конвенции 1902-1905 гг., деятельность Г.Радбруха, Э.Рабеля. Н.Сугияма и его работа «Опыт синтетической концепции сравнительного права», Р.Давид, К.Цвайгерт и Х.Кёту.</i></p>	12	<p>Изучение основной и дополнительной литературы по теме</p> <p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p>
<p><i>Тема 3. Классификация основных правовых систем современности.</i></p> <p>1. <i>Правовая система: понятие, компоненты.</i></p> <p><i>Учение о правовых семьях. Критерии классификации правовых систем.</i></p>	14	<p>Изучение основной и дополнительной литературы по теме</p> <p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p>
<p><i>Тема 4. Романо-германская правовая семья.</i></p> <p>1. <i>Источники романо-германского права.</i></p> <p>2. <i>Систематизация кутюмов и степень рецепции римского права.</i></p>	14	<p>Изучение основной и дополнительной литературы по теме</p> <p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>3. <i>Право и суд Франции накануне Великой французской революции. Значение Гражданского кодекса Наполеона для Франции и всего мира.</i></p>		
<p>Тема 5. <i>Англо-саксонская правовая семья.</i></p> <p>1. <i>Этапы и основные вехи становления права Англии.</i></p> <p>2. <i>Источники права Англии. Формирование американского права.</i></p>	14	Изучение основной и дополнительной литературы по теме Конспектирование Устный ответ
<p>Тема 6. <i>Религиозные и традиционные правовые семьи.</i></p> <p>1. <i>Формирование и источники мусульманского права.</i></p> <p>2. <i>Индуизм как религиозная и правовая система. Правовые школы в индуизме.</i></p> <p><i>Становление правовой системы Японии.</i></p>	14	Изучение основной и дополнительной литературы по теме Конспектирование Устный ответ
<p>Тема 7. <i>Правовые системы в федеративных и межгосударственных объединениях.</i></p> <p>1. <i>Государственные и внутригосударственные правовые системы.</i></p> <p><i>Межгосударственные правовые системы: понятие, основные признаки и структура.</i></p>	14	Изучение основной и дополнительной литературы по теме Конспектирование Устный ответ
<p>Тема 8. <i>Идентификация Российской правовой системы.</i></p> <p>1. <i>Основные этапы развития российской правовой системы.</i></p> <p><i>Источники и систематизация российского права.</i></p>	16	Изучение основной и дополнительной литературы по теме Конспектирование Устный ответ
<p>Тема 9. <i>Механизм сближения национальных правовых систем.</i></p> <p>1. <i>Унификация и гармонизация национальных правовых систем как различные уровни их сближения: разграничение понятий.</i></p> <p>2. <i>История международной унификации права.</i></p> <p><i>Виды унификации права: федеральная, региональная и мировая; материальная и процессуальная.</i></p>	20	Изучение основной и дополнительной литературы по теме Конспектирование Устный ответ

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное

выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Рекомендуются следующие этапы работы над рефератом: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана реферата; написание. В заключительной части необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи выступления. Общий объем реферата 7-10 стр. Рекомендуется использовать для поиска нормативных и научных источников российские и зарубежные информационные ресурсы в сети «Интернет».

Критерии оценки реферата: четкость постановки проблемы в рамках темы, полнота ее раскрытия; демонстрация теоретических знаний, владения терминологией; самостоятельность изложения, наличие и аргументированность собственной точки зрения; логичность и связность изложения; обоснованность выводов; грамотность; правильность оформления.

Темы для рефератов

1. Исторические предпосылки и причины сближения национальных правовых систем.
2. Основные направления и формы сближения правовых систем.
3. Роль международных организаций в процессе сближения правовых систем.
4. Влияние глобализации на сближение национальных правовых систем.
5. Европейский Союз как пример интеграционного процесса и сближения правовых систем.
6. Сравнительный анализ механизмов сближения правовых систем в различных регионах мира.
7. Проблемы и перспективы гармонизации законодательства в рамках Евразийского экономического союза.
8. Международные стандарты и их влияние на национальные правовые системы.
9. Роль международного частного права в сближении правовых систем.
10. Механизмы имплементации международных норм в национальное законодательство.
11. Концепция правового плюрализма и её значение для сближения правовых систем.
12. Юридическая помощь и сотрудничество в области правоприменения как способ сближения правовых систем.
13. Правовые реформы и их роль в процессе сближения правовых систем.
14. Особенности сближения правовых систем в постсоветском пространстве.
15. Культурные и исторические факторы, влияющие на процесс сближения правовых систем.
16. Современные вызовы и риски, связанные со сближением правовых систем.
17. Национальные особенности и трудности в процессе сближения правовых систем.
18. Перспективы и возможности создания единой правовой системы в глобальном масштабе.
19. Место и роль национального законодательства в условиях глобализации и сближения правовых систем.
20. Эволюция подходов к сближению правовых систем: от унификации к гармонизации.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.04.01 Юриспруденция реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, дебатов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебного курса предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

6.1. Образовательные технологии

При реализации рабочей программы по дисциплине «Сравнительное правоведение» используются следующие формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и все

применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, анализ ситуаций, кейс-стади (case-study), тематические дискуссии, групповая работа.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общая характеристика сравнительного правоведения (юридической компаративистики).	<i>Лекция беседа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. История сравнительного правоведения.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Классификация основных правовых систем современности.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Романо-германская правовая семья.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ ситуации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Англо-саксонская правовая семья.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, контроль выполнения практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Религиозные и традиционные правовые семьи.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, кейс-стади</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Правовые системы в федеративных и межгосударственных объединениях.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, доклады</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Идентификация Российской правовой системы.	<i>Лекция беседа</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Механизм сближения национальных правовых систем.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, он-лайн мастер-класс</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебное занятие по дисциплине проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном интерактивном взаимодействии обучающихся и специалиста-практика на онлайн-матер классе в режиме online в форме собеседования и обсуждения некоторых аспектов темы семинара «Механизм сближения национальных правовых систем».

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2025–2026 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2025/2026	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Сравнительное правоведение» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Общая характеристика сравнительного правоведения (юридической компаративистики).	УК-5	Вопросы для опроса
История сравнительного правоведения	УК-5, ПК-2	Вопросы для опроса
Классификация основных правовых систем современности.	УК-5, ПК-2	Вопросы для опроса / перечень дискуссионных тем
Романо-германская правовая семья.	УК-5, ПК-2	вопросы для опроса / комплект заданий для анализа ситуации
Англо-саксонская правовая семья.	УК-5, ПК-2	вопросы для опроса / комплект практических заданий
Религиозные и традиционные правовые семьи.	УК-5, ПК-2	вопросы для опроса / задания для решения кейс-задачи
Правовые системы в федеративных и межгосударственных объединениях.	УК-5, ПК-2	вопросы для опроса / тематика докладов
Идентификация Российской правовой системы.	УК-5, ПК-2	вопросы для опроса
Механизм сближения национальных правовых систем.	УК-5, ПК-2	вопросы для опроса

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел I.

Тема 1. Общая характеристика сравнительного правоведения (юридической компаративистики).

1. Вопросы для проведения фронтального опроса.

Каковы основные цели и задачи сравнительного правоведения в современном мире? Помимо академического интереса, какие прагматические выгоды (например, для законодательной деятельности, судебной практики, международной торговли или правозащитной деятельности) приносит компаративный анализ правовых систем? Приведите конкретные примеры.

Можно ли утверждать, что в основе сравнительного правоведения лежит поиск универсальных правовых принципов или, напротив, выявление уникальных национальных особенностей правовых систем? В какой мере компаративистика способствует взаимопониманию между различными правовыми культурами и в чем заключаются ее ограничения в этом процессе?

Является ли сравнительное правоведение самостоятельной научной дисциплиной со своим объектом и методом, или это скорее междисциплинарный метод исследования, используемый другими отраслями права (например, международным частным правом, конституционным правом)? Обоснуйте свою позицию.

Какие новые вызовы (например, глобализация, развитие цифрового права, появление транснациональных правовых проблем, влияние ИИ на право) стоят перед современным сравнительным правоведением? Как эти вызовы меняют его методы и предмет исследования?

Тема 2. История сравнительного правоведения.

1. Вопросы для проведения фронтального опроса.

Многие исследователи видят зачатки сравнительного правоведения еще в античности (Аристотель, Ликург). Насколько оправдано такое ретроспективное расширение понятия, и в чем заключались принципиальные отличия античных подходов от современного научного сравнительного правоведения, сформировавшегося в XIX-XX веках?

Какова роль великих кодификаций XVIII-XIX веков (например, Кодекс Наполеона) в развитии сравнительного правоведения? Способствовали ли они унификации права и тем самым снижали потребность в сравнении, или, напротив, стимулировали интерес к различиям и поиску "лучших" решений?

Каково значение первых Всемирных конгрессов сравнительного права (Париж, 1900 г.; Гаага, 1932 г.) для институционализации и развития сравнительного правоведения? Какие основные цели ставили перед собой организаторы этих конгрессов, и насколько эти цели были достигнуты?

Как различные политические и идеологические установки (например, колониализм, тоталитарные режимы, послевоенное строительство международных институтов) влияли на цели, методы и результаты сравнительно-правовых исследований в разные исторические периоды? Приведите примеры такого влияния.

Тема 3. Классификация основных правовых систем современности.

1. Вопросы для проведения фронтального опроса.

- 1) Понятие правовой системы и правовой семьи, правовой карты мира: юридическая география мира, общеправовые тенденции развития.
- 2) Национально-государственные различия в праве.
- 3) Учение Р. Давида о правовых семьях и критериях их классификации.
- 4) Немецкая традиция классификации правовых семей.
- 5) «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца.
- 6) Особенности американской классификации правовых семей.
- 7) Смешанные правовые системы.

2. Перечень дискуссионных тем (с вопросами для обсуждения).

1. *Сравнение западной и незападной правовых традиций*: В чем заключаются основные различия между западной традицией права и незападными правовыми системами? Какие факторы влияют на эти различия?

2. *Влияние религии на правовые системы*: Как религия влияет на формирование и функционирование правовых систем в западных и незападных странах? Какие примеры светского и религиозного права можно привести?

3. **Глобализация и правовые системы:** Как процессы глобализации влияют на взаимодействие и взаимопроникновение западных и незападных правовых систем? Существуют ли тенденции к унификации или сохраняются уникальные черты каждой системы?

4. **Права человека в контексте различных правовых традиций:** Как различаются подходы к правам человека в западных и незападных правовых системах? Какие вызовы возникают при попытке универсализации стандартов прав человека?

5. **Интерпретация и применение законов:** Отличается ли подход к интерпретации и применению законов в западных и незападных правовых системах? Если да, то каким образом?

6. **Судебная система и правосудие:** Есть ли существенные различия в структуре и функционировании судебной системы в западных и незападных странах? Как эти различия отражают культурные и исторические особенности?

7. **Коллизии правовых систем:** Как решаются коллизии между различными правовыми системами в международном праве? Какие механизмы существуют для разрешения конфликтов между светским и религиозным правом?

Тема 4. Романо-германская правовая семья.

1. Вопросы для проведения фронтального опроса.

- 1) Исторические, социально экономические и культурные предпосылки возникновения романо-германской семьи.
- 2) Понятие, история формирования и распространение романо германской правовой семьи.
- 3) Обычное право и его эволюция.
- 4) Кодификация, становление юридического позитивизма. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права; источники права.
- 5) Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи. Основные различия между французской и германской правовыми группами. Правовые системы Скандинавских стран.
- 6) Правовые системы Латинской Америки.
- 7) Особенности романо-германской правовой семьи: тенденции развития, толкование права, стиль законов, судебная организация и процесс.
- 8) Юридическая профессия и юридическое образование.

2. Задания для анализа ситуации

Романо-германская правовая семья является одной из наиболее влиятельных и широко распространенных правовых систем в мире. Она характеризуется кодифицированным законодательством, сильной ролью судьи в процессе толкования закона и значительными достижениями в области юридической науки. Однако, несмотря на свою устойчивость, эта правовая система сталкивается с рядом вызовов, связанных с глобализацией, технологическим прогрессом и изменениями в обществе.

Описание ситуации: на примере Франции и Германии рассмотрим ключевые особенности романо-германской правовой семьи и современные тенденции ее развития.

Франция — страна с долгой историей кодификации права, восходящей к Кодексу Наполеона. Французские законы характеризуются ясностью и структурированностью, что делает их легко применимыми на практике. Судебная система во Франции централизована, с сильными апелляционными инстанциями и Верховным судом (Court de Cassation), играющим ключевую роль в обеспечении единообразия судебной практики.

Германия, хотя и имеет общие корни с французской системой, отличается более детализированным законодательством и акцентом на юридические доктрины. Немецкая судебная система также высокоцентрализована, однако судопроизводство здесь больше ориентировано на разрешение конкретных дел, нежели на создание общих прецедентов.

Вопросы для обсуждения

- Как современные экономические и социальные изменения влияют на эволюцию правовых систем Франции и Германии?

- Какие новые вызовы стоят перед этими странами в контексте цифровизации и глобализации?
- Как романо-германская правовая семья адаптируется к европейскому праву и стандартам ЕС?
- Чем отличаются подходы к толкованию законов во Франции и Германии?
- Какова роль судей в формировании правовых позиций?
- Существует ли тенденция к усилению судебного активизма в этих странах?
- В чем заключаются основные стилистические особенности французского и немецкого законодательства?
- Насколько важен фактор ясности и доступности законов для гражданского общества?
- Имеются ли различия в подходах к разработке и принятию новых законов в этих странах?
- Как организованы судебные системы Франции и Германии?
- Какие принципы лежат в основе судопроизводства?
- Как обеспечивается независимость суда и защита прав граждан?

Студенты должны исследовать представленные материалы, провести сравнительный анализ и сформулировать собственные выводы относительно особенностей и тенденций развития романо-германской правовой семьи. Особое внимание следует уделить современным вызовам и возможностям адаптации правовых систем к новым реалиям.

Тема 5. Англо-саксонская правовая семья.

1. Вопросы для проведения фронтального опроса.

- 1) Формирование английского общего права и системы его источников: становление и развитие.
- 2) География распространения английского общего права.
- 3) Источники и система права в странах семьи общего права.
- 4) Судебный прецедент.
- 5) Соотношение законодательства и судебного правотворчества.
- 6) Особенности национальных правовых систем стран семьи общего права.

2. Комплект практических заданий

Задание 1. Составьте сравнительную таблицу «Особенности английского и шотландского права».

Задание 2. Составьте сравнительную таблицу «Особенности правовой системы Великобритании и США».

Тема 6. Религиозные и традиционные правовые семьи.

1. Вопросы для проведения фронтального опроса.

Предпосылки возникновения мусульманского права. Мусульманское право: история формирования, источники права, распространение. Отрасли мусульманского права. Современное состояние мусульманского права. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Иудейское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Каноническое (церковное) право. Правовая система Ватикана. Правовые системы стран Дальнего Востока. Особенности восточного правопонимания. Общая характеристика традиционного китайского права. Особенности и современное состояние японского права. Особенности права стран Африки. Традиционное и «новое» право.

2. Задания для решения кейс-задачи

Рассмотреть в качестве примера судебную практику стран религиозных и традиционных правовых семей.

К странам семьи мусульманского права, где оно применяется, относятся, например, Иран, Саудовская Аравия, Бахрейн, Катар. В таких странах нормы религии имеют приоритет перед

положениями светского законодательства. Основой мусульманского права служит Коран — священная книга, состоящая из высказываний пророка Мухаммеда.

Пример из традиционной правовой семьи: правовое регулирование в странах экваториальной Африки и Мадагаскара. В этих государствах отсутствует письменность, с помощью которой могли бы закрепляться допустимые нормы поведения и правовые источники. Нормы дозволенного регулируются благодаря родовой-племенной общине и обеспечиваются авторитетом лидеров. Здесь обычное право смешано с религиозными догмами и философскими взглядами. Ещё один пример: роль еврейского права в системе израильского законодательства. Закон базируется на положениях еврейского права, юрисдикционных норм, международном праве. При юридических коллизиях предпочтение чаще всего отдается положениям еврейского права. В рамках традиционного права можно рассмотреть регулирование отношений в Японии, где на протяжении веков соблюдение морально-этических правил выступало тождеством подчинению власти императора. Помимо соблюдения нормативных предписаний, каждый японец обязан соблюдать многочисленные неписанные морально-этические предписания. Господствует дух коллективизма, неукоснительная взаимопомощь, почитание старших и начальства, следование женщины власти мужа и многое другое.

Дело о признании брака недействительным. В одном из дел суд рассматривал иск о признании брака недействительным, заключенного между гражданами разных конфессий. Истец утверждал, что брак был заключен вопреки нормам его религии, запрещающей смешанные браки. Суд установил, что стороны заключили брак в соответствии с гражданским законодательством, и отказал в удовлетворении иска, поскольку нормы гражданского права имеют приоритет перед религиозными предписаниями.

Спор о разделе имущества после развода. В другом деле супруги, принадлежащие к разным религиозным традициям, обратились в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества. Один из супругов настаивал на применении норм своего религиозного закона, согласно которому женщина имеет право только на определенную долю имущества. Однако суд руководствовался положениями Семейного кодекса РФ, гарантирующими равные права супругов на общее имущество.

Вопрос опеки над ребенком. Еще одно дело касалось спора родителей о месте жительства ребенка после развода. Отец настаивал на том, что ребенок должен жить с ним, ссылаясь на нормы своей религиозной традиции, дающей отцу преимущественное право на воспитание детей. Тем не менее, суд принял решение исходя из интересов ребенка, учитывая мнение органов опеки и попечительства, а также психологические экспертизы.

Тема 7. Правовые системы в федеративных и межгосударственных объединениях.

1. Вопросы для проведения фронтального опроса.

Государственные и внутригосударственные правовые системы. Национальные и международные правовые системы. Правовые системы в федеративных государствах. Межгосударственные правовые системы: понятие, основные признаки и структура. Межгосударственная правовая система содружества. Право Содружества Независимых государств. Правовая система союзного государства: сравнительный анализ. Межгосударственная правовая система сообщества. Право Совета Европы. Право Европейского Союза. Правовая система Шотландии. Особенности права США.

2. Тематика докладов

- 1) Федеративные государства и их правовые системы: общее и особенное.
- 2) Межгосударственное объединение как форма сотрудничества: правовые основы и практика.
- 3) Европейский Союз как пример наднациональной правовой системы.
- 4) Правовое регулирование в рамках СНГ: опыт и перспективы.
- 5) Модель федерализма в США: исторический аспект и современная практика.
- 6) Канадская модель федерализма и особенности правовой системы.
- 7) Индийская федерация: специфика правового регулирования.

- 8) Федерализм в Австралии: структура и функции правовой системы.
- 9) Наднациональные органы в Евросоюзе: полномочия и влияние на национальные правовые системы.
- 10) Роль ЕСПЧ в правовой интеграции европейских государств.
- 11) Сравнительный анализ правовых систем РФ и США в контексте федерализма.

Тема 8. Идентификация Российской правовой системы.

1. Вопросы для проведения фронтального опроса.

- 1) Основные этапы развития российской правовой системы.
- 2) Особенности современного российского права.
- 3) Источники и систематизация российского права.
- 4) Правовая и судебная реформа.
- 5) Тенденции развития российской правовой системы на рубеже XX – XXI вв. в свете процессов постмодернизации и глобализации.
- 6) Правовые системы постсоветских государств: сравнительная характеристика.

Тема 9. Механизм сближения национальных правовых систем.

1. Вопросы для проведения фронтального опроса.

- 1) Предотвращение и разрешение юридических коллизий.
- 2) Сближение национальных законодательств.
- 3) Модельные законодательные акты.
- 4) Унификация правовых норм.
- 5) Международно-правовая помощь.
- 6) Тенденции к сближению стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачет

1. Предмет сравнительного правоведения. Объекты сравнительного правоведения.
2. Принципы сравнительного правоведения.
3. Аксиомы сравнительного правоведения.
4. Сравнительно-правовой метод – частнонаучный метод юридической науки.
5. Виды сравнительных исследований.
6. Стадии сравнительно-правового исследования.
7. Сравнительное правоведение в Германии, Франции и России в XIX вв.
8. Международный конгресс сравнительного права 1900 года и его значение.
9. Соотношение национального (внутригосударственного) и международного права.
10. Правовая система и правовая семья: понятие, содержание, соотношение.
11. Критерии классификации правовых систем (семей). Основные правовые семьи современности.
12. Различные подходы к классификации национальных правовых систем: Р. Давид, К. Цвайгерт и Х. Кетц, Ю.А. Тихомиров, К. Осакве.
13. Романо-германская правовая семья: общая характеристика.
14. Формирование и распространение романо-германской правовой семьи.
15. Англо-саксонская правовая семья: общая характеристика.
16. Формирование и распространение англо-саксонской правовой семьи.
17. Источники английского права.
18. Формирование американского права. Черты, отличающие американское право от родового – английского.
19. Семья религиозного права: общая характеристика.
20. Мусульманское право: источники и структура.
21. Характерные черты мусульманского права.

22. Смешанные правовые системы: общая характеристика.
23. Правовые системы Скандинавских стран.
24. Правовые системы стран Латинской Америки.
25. Семья дальневосточного права: общая характеристика.
26. Общая характеристика обычного африканского права.
27. Формирование и современное состояние правовой системы России.
28. Источники современного российского права.
29. Государственные и внутригосударственные правовые системы.
30. Правовые системы в федеративных государствах.
31. Межгосударственные правовые системы: понятие, основные признаки и структура.
32. Понятие унификации и гармонизации национальных правовых систем.
33. Способы сближения национальных правовых систем: заключение международного договора, принятие модельного нормативного акта, использование примерных договоров международных организаций, использование международных обычаев.
34. Виды унификации права.
35. Правовая конвергенция (процессы глобализации в сфере правового регулирования современности).
36. Правовая аккультурация и ее механизм.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.				
1	Задание закрытого типа	Признаки семьи обычного права: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основным источником права являются правовые обычаи 2. Основным источником права является правовой прецедент 3. Обычаи регулируют в первую очередь отношения сельского населения 4. Обычаи регулируют наиболее важные общественные отношения между индивидами 	1	2
2		Источник мусульманского права, который представляет собой сборник хадисов: <ol style="list-style-type: none"> 1. сунна 2. иджма 3. кияс 4. Коран 	1	2
3		Пробелом в праве считается	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>ситуация, когда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. существует противоречие между двумя нормативными актами; 2. отсутствует конкретная норма, регулирующая определённые общественные отношения; 3. есть прямое указание на невозможность применения данной нормы; 4. норма сформулирована недостаточно чётко. 		
4		<p>Судебный прецедент признается источником права в странах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. романо-германской правовой семьи 2. правовой семьи общего права 3. англо-американской правовой системы 4. романской правовой семьи 	2,3	2
5		<p>Какой вид толкования применим в случае, если норма требует уточнения её смысла в конкретной ситуации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. грамматическое толкование; 2. историческое толкование; 3. систематическое толкование; 4. телеологическое толкование. 	3	2
6	Задание открытого типа	Как решается проблема отсутствия конкретных норм в правовых семьях?	Для решения проблемы отсутствия конкретных норм в правовых системах	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Применяются ли аналогичные законы или общие принципы права для заполнения пробелов?</p>	<p>используются аналогия закона и аналогия права. Аналогия закона применяется, когда отсутствует норма права, которая предусматривает конкретное отношение, но существует такая, которая регулирует подобное отношение. К спорному отношению, не имеющему конкретной нормы в законодательстве, применяют норму права по аналогии, ту, которая регулирует отношения подобного вида. Аналогия права используется, когда общественное отношение, находящееся в сфере правового регулирования, оказывается неурегулированным ни конкретными нормами права, ни нормами права, которые регулируют подобное отношение. В таком случае разрешение ситуации происходит исходя из общих основ и содержания действующего законодательства.</p>	
7		<p>Как культурные и социальные факторы влияют на толкование права в разных правовых семьях? Существующие ли различия в восприятии справедливости и законности в разных культурах?</p>	<p>Культурные и социальные факторы влияют на толкование права в разных правовых семьях, так как правовые системы формируются на основе особенностей нации и определяют методы законодательного регулирования, судебной практики, а также общее восприятие права и справедливости в обществе. Например, в традиционных системах закон не всегда чётко отделён от религиозных верований и</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			моральных норм. В странах с многоуровневыми правовыми системами, таких как Индия, различные религиозные группы могут следовать своим религиозным законам в личных и семейных делах, в то время как светские законы применяются в коммерческих, уголовных и других делах.	
8		Сравните принципы толкования законодательства в странах общего права (например, США или Великобритания) и континентальной правовой системы (например, Россия). Какие особенности характерны для каждой из этих систем?	Страны общего права, например США и Великобритания, опираются на доктрину прецедентного права, где ключевые правовые принципы вырабатываются на основе решений судебных инстанций. Судьи в таких странах более активны в правотворчестве, так как именно они через прецеденты участвуют в формировании и интерпретации правовых норм. Континентальная правовая система, например российская, строится на кодифицированном законодательстве, в котором чётко описаны права и обязанности граждан. Судьи в такой системе обычно ограничены рамками закона и следуют строгим законодательным предписаниям.	3
9		Расскажите о роли микросравнения в системе сравнительного правоведения	Микросравнение — это сравнительный анализ специфических положений отдельных институтов различных правовых систем, которое активно применяется в сравнительном правоведении	3
10		Расскажите, в какой правовой	Право, основанное на идее	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		семье право основано на идее приоритета обязанностей?	приоритета обязанностей, характерно для религиозной правовой семьи. К ней относятся мусульманская и индусская правовые семьи. В этой правовой семье право регулирует все стороны человеческой жизни, а не только правовые отношения. Основным источником права выступают религиозные тексты (Коран — в мусульманских странах, Шастры, Веды — в индусских странах, Библия — в Ватикане).	
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.				
1	Задание закрытого типа	В каком контексте компаративист (исследователь сравнительного правоведения) анализирует нормы права разных стран? а) Для определения наиболее совершенной правовой системы, которую следует скопировать. б) Для выявления сходств и различий в подходах к решению правовых проблем, понимания эволюции права и поиска оптимальных решений. в) Для обоснования превосходства своей национальной правовой системы. г) Для составления каталога всех существующих правовых норм мира.	б	3
2		При исследовании особенностей применения норм материального права в сфере интеллектуальной собственности в разных странах, сравнительное правоведение помогает	б	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>выявить:</p> <p>а) Исключительно различия в сроках регистрации прав.</p> <p>б) Различные подходы к определению объектов авторского права, критерии патентоспособности, механизмы защиты прав, а также особенности договорных отношений в сфере распоряжения правами.</p> <p>в) Только нормы, касающиеся международного частного права.</p> <p>г) Все национальные законодательства в данной сфере идентичны.</p>		
3		<p>Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает цель сравнительно-правового анализа применительно к правоприменительной деятельности?</p> <p>а) Найденные в ходе сравнительного анализа лучшие практики всегда могут быть немедленно применены в национальной юрисдикции.</p> <p>б) Понимание различных юридических подходов и решений, применяемых в других странах, может способствовать совершенствованию национальной правовой системы и более эффективному применению норм.</p> <p>в) Сравнительное правоведение необходимо только для теоретических исследований и не имеет практического значения.</p> <p>г) Основная задача – найти недостатки в правовых системах других стран.</p>	б	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4		Какой вид юридической ответственности наступает за совершение преступления? а) Административная. б) Дисциплинарная. в) Гражданско-правовая. г) Уголовная.	г	3
5		Если гражданин считает, что его права нарушены действиями должностного лица, какой способ защиты права он может применить согласно гражданскому процессуальному законодательству? а) Подать жалобу в органы внутренних дел. б) Обратиться в суд с исковым заявлением. в) Подать заявление о возбуждении уголовного дела. г) Обратиться за помощью к депутату Государственной Думы.	б	3
6		При изучении такого явления, как "прецедентное право" в странах общего права (common law), специалист в области сравнительного правоведения в первую очередь сталкивается с необходимостью анализа: а) Норм гражданского кодекса, регулирующих договорные отношения. б) Судебных решений высших инстанций и принципа "stare decisis" (следования ранее вынесенным решениям). в) Законов, регулирующих вопросы конституционного права. г) Административных регламентов исполнения государственных функций.	б	3
7		Когда исследователь сравнительного правоведения изучает нормы, регулирующие семейные	б	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>отношения в различных правовых семьях (например, романо-германской и англо-американской), он, скорее всего, будет обращать внимание на:</p> <p>а) Только на нормы, касающиеся порядка заключения брака.</p> <p>б) Различия в критериях определения действительности брака, основаниях его расторжения, правах и обязанностях супругов, а также подходах к регулированию вопросов опеки над детьми.</p> <p>в) Лишь на положения, касающиеся международного семейного права.</p> <p>г) Наличие или отсутствие законодательства о браке в каждой стране.</p>		
8		<p>Какой отраслью права регулируются отношения, связанные с защитой прав граждан от незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц? а) Гражданское право. б) Административное право. в) Административно-процессуальное право. г) Уголовное право.</p>	в	3
9		<p>Нормы какой отрасли права регулируют порядок заключения, исполнения и расторжения трудовых договоров? а) Гражданское право. б) Трудовое право. в) Уголовно-процессуальное право. г) Финансовое право.</p>	б	3
10		<p>Какой документ является актом высшей юридической силы в Российской Федерации? а) Федеральный</p>	в	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		закон. б) Постановление Правительства РФ. в) Конституция Российской Федерации. г) Указ Президента РФ.		
1	Задание открытого типа	Какие виды договоров относятся к гражданско-правовым?	Договор купли-продажи, договор аренды, договор подряда, договор возмездного оказания услуг, договор займа, договор дарения, трудовой договор (хотя имеет специфику, часто рассматривается в контексте гражданско-правовых, но с императивными нормами трудового права).	3-5
2		Что означает понятие "правоприменительная ошибка" и какие могут быть ее последствия?	Правоприменительная ошибка – это ошибочное применение или толкование правовой нормы при решении юридического дела. Последствия могут включать: вынесение незаконного и необоснованного решения, нарушение прав и законных интересов граждан и организаций, отмену или изменение судебного акта при его обжаловании, привлечение должностного лица к дисциплинарной или иной ответственности.	3-5
3		Назовите основные источники права, регулирующие трудовые отношения в Российской Федерации.	Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ), федеральные законы, подзаконные нормативные правовые акты (постановления Правительства, приказы Минтруда), коллективные договоры, отраслевые (межотраслевые) соглашения, локальные нормативные акты организации.	3-5
4		Что такое нормативный правовой акт и каковы его основные признаки?	Нормативный правовой акт – это письменный акт, принятый уполномоченным органом государственной власти (или иным субъектом правотворчества), содержащий общеобязательные правила	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			поведения, рассчитанные на неопределенный круг лиц и неоднократное применение. Основные признаки: письменная форма, исходящий от уполномоченного органа, общеобязательность, нормативность (содержит правила поведения), рассчитан на неопределенный круг лиц и неоднократное применение.	
5		В чем заключается сущность принципа законности в правоприменительной деятельности?	Принцип законности предполагает строгое соблюдение и неукоснительное исполнение норм права всеми субъектами правоотношений, включая государственные органы, должностных лиц и граждан. Все действия и решения должны основываться на действующем законодательстве.	3-5
6		Каковы основные этапы судебного разбирательства в гражданском процессе?	Возбуждение гражданского дела, подготовка дела к судебному разбирательству, судебное разбирательство (исследование доказательств, заслушивание сторон, прения), вынесение решения, обжалование решения, исполнение решения.	3-5
7		В каких случаях применяется аналогия закона в праве, и в чем отличие аналогии закона от аналогии права?	Аналогия закона применяется, когда отсутствует норма права, регулирующая конкретные отношения, но имеется норма, регулирующая сходные отношения. Суть в применении имеющейся нормы к новому случаю. Аналогия права	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			применяется, когда отсутствует и норма, регулирующая сходные отношения. В этом случае применяется правовая норма, содержащая наиболее близкие по смыслу правовые принципы	
8		Назовите основные виды юридической ответственности, предусмотренные законодательством Российской Федерации.	Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная.	3-5
9		Что такое процессуальная норма и каковы ее основные функции?	Процессуальная норма – это правило поведения, определяющее порядок осуществления прав и обязанностей участников определенного процесса (например, гражданского, уголовного, административного). Основные функции: регулятивная (установление порядка действий), охранительная (защита прав участников), обеспечительная (гарантия правильного применения материальных норм).	3-5
10		10. В чем заключается роль адвоката (юриста) в уголовном процессе при осуществлении защиты прав подозреваемого/обвиняемого?	Роль адвоката заключается в оказании квалифицированной юридической помощи, защите прав и законных интересов подозреваемого/обвиняемого на всех стадиях уголовного процесса, оспаривании действий и решений органов следствия и дознания, формировании позиции защиты, сборе доказательств, представлении интересов подзащитного в суде, обеспечении законности и справедливости при	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			производстве по уголовному делу.	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине, её сроки и формы проведения (экзамен).

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
	Ответ на занятии	7/2	14	по расписанию
	Выполнение практического задания	2/ 5	10	по расписанию
	Подготовка и выступление с докладом	7/2	14	по расписанию
	Сдача реферата	1/2	2	по расписанию
Всего			40	-
Блок бонусов				
	Посещение занятий	7/0,5	3,5	по расписанию
	Своевременное выполнение всех заданий	5/0,5	2,5	по расписанию
	Участие в научных конференциях и иных мероприятиях в рамках изучаемой дисциплины	4/1	4	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
	Экзамен	до 25 баллов за правильный и полный ответ по вопросу		по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-0,5
Пропуск занятия без уважительной причины	-0,5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а. Основная литература:

1. Бирюков П. Н. Сравнительное правоведение : учебник / Бирюков П. Н. , Галушко Д. В. - Москва : Проспект, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-392-29740-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392297405.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Прусенко Г.В. Сравнительное правоведение: учебное пособие / Г.В. Прусенко. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2019. [Прусенко Г \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru) (НЭБ eLIBRARY.ru)
3. Сравнительное правоведение : учебное пособие для магистрантов / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-4497-0818-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101520.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература:

1. Осипов М. Ю. Сравнительное правоведение : курс лекций / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 618 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78625.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/78625>
2. Серегин, А. В. Теория юридических конгломераций правовых семей : монография / Серегин А. В. , Кубрава А. Б. - Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-9275-2713-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927527137.html> - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2025/2026	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000

наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru Электронный доступ к 64 наименованиям журналов по гуманитарным, естественным, техническим наукам. Перечень журналов представлен на сайтах университета и научной библиотеки. Регистрация с компьютеров АГУ http://elibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).