

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

И.В. Корчагина

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории
Е.О. Вострикова

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Экономическая безопасность»

Составитель(и)	Мешкова А.П., доцент, к.э.н., доцент кафедры экономической теории;
Направление подготовки / специальность	40.05.01. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ
Квалификация (степень)	специалист
Форма обучения	заочная
Год приёма	2022
Курс	4
Семестр(ы)	8-9

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономическая безопасность» являются

- формирование у студентов углубленных знаний о системе экономической безопасности;
- приобретение знаний принципов, форм и методов построения систем экономической безопасности;

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Экономическая безопасность»:

- дать характеристику национальной экономической безопасности, национальных интересов, международной экономической безопасности, внешнеэкономических угроз и других основных категорий, описывающих проблематику учебной дисциплины;
- познакомить обучающихся со стратегией и тактикой обеспечения экономической безопасности отдельной страны, фирмы, отрасли;
- раскрыть основные методы выявления долгосрочных, среднесрочных и оперативных экономических угроз, в том числе – использование различных моделей и альтернативных «сценариев»;
- проанализировать основные внешние угрозы для экономической безопасности России и их носителей, возможные варианты нейтрализации угроз, стратегии и тактики достижения национальных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экономическая безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 8-9 семестрах.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями экономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого понимания связей экономики и права, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала обучающегося.

Для изучения этой дисциплины студенты предварительно должны прослушать курс по предметам «Основы теории национальной безопасности»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Знания теоретических основ экономики
- Первичные умения применения экономического анализа
- Навыки самостоятельной работы с литературой

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- *Производственная практика*
- *ГИА*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ПК-3 Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-10	УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	основные принципы функционирования экономики и экономического развития, понимает цели и знает инструменты участия государства в экономическом процессе	Применять методы государственного, муниципального, корпоративного и личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (бюджетами) всех уровней	базовыми понятиями и правовыми нормами в области финансов, бюджетной и налоговой систем; основных финансовых институтах, финансовых и налоговых инструментах
ПК-3	ПК-3.2. Способен проводить юридическое консультирование при осуществлении профессиональной деятельности.	- Методы сбора, мониторинга и обработки данных - Качественные и количественные критерии экономической безопасности	- Применять методы сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических, финансовых и социально-экономических показателей - Формировать систему качественных и количественных критериев экономической безопасности	- Навыками использования экономических, финансовых и социально-экономических показателей для, характеристики деятельности и экономической безопасности государства, региона, хозяйствующего субъекта - Навыками для использования качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 8										
Тема 1. Экономическая безопасность: понятие и механизм обеспечения	2							22	24	Групповая дискуссия Контрольная работа
Тема 2. Экономическая безопасность и государственное регулирование экономики	2							26	28	Тестирование Групповая дискуссия
Тема 3. Социальная политика и уровень жизни в стратегии экономической безопасности								24	24	тестирование Эссе Групповая дискуссия
Тема 4. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики			2					26	28	Контрольная работа Групповая дискуссия
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	4		2					98	104	
Семестр 9										
Тема 5. Экономическая безопасность в регионах Российской Федерации	2		2					28	32	Тестирование, Групповая дискуссия
Тема 6. Инвестиции и инновации в системе экономической безопасности	2		2					28	32	Контрольная работа Групповая дискуссия
Тема 7. Экономическая безопасность фирмы			4					44	48	Контрольная работа Групповая дискуссия
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		8					100	112	
Итого за весь период	8		10					198	216	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-10	ПК-3	
Тема 1. Экономическая безопасность: понятие и механизм обеспечения	24	+	+	2
Тема 2. Экономическая безопасность и государственное регулирование экономики	28	+	+	2
Тема 3. Социальная политика и уровень жизни в стратегии экономической безопасности	24	+	+	2
Тема 4. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики	28	+	+	2
Тема 5. Экономическая безопасность в регионах Российской Федерации	32	+	+	2
Тема 6. Инвестиции и инновации в системе экономической безопасности	32	+	+	2
Тема 7. Экономическая безопасность фирмы	48	+	+	2
Итого	216			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Экономическая безопасность: понятие и механизм обеспечения

Подходы к определению экономической безопасности. Экономическая безопасность фирмы, региона, государства. Показатели и индикаторы экономической безопасности на разных уровнях. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности. Цели политики экономической безопасности.

Тема 2. Экономическая безопасность и государственное регулирование экономики

Причины вмешательства государства в экономику. Плюсы и минусы государственного вмешательства в экономику. Модели воспроизводственного развития: их достоинства и недостатки. Плюсы и минусы политики фиксированного валютного курса.

Тема 3. Социальная политика и уровень жизни в стратегии экономической безопасности

Социальные индикаторы. Критерии выбора социальных индикаторов. Механизмы финансирования социальной сферы. Основные направления социальной политики в России. Факторы, влияющие на показатель СОПЖ. Экономические, политические и социальные инструменты влияния на показатель СОПЖ.

Тема 4. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики

Факторы конкурентного преимущества российского топливно-энергетического комплекса. Причины упадка аграрного сектора в России в 90-е годы. Динамика показателей аграрного сектора в 2000-е годы. «Локомотивная отрасль экономики». Основные методологические принципы оценки теневой экономики в России. Шаблоны теневой экономической деятельности.

Тема 5. Экономическая безопасность в регионах Российской Федерации

Понятие «региональная экономическая безопасность». Связь концепции экономической безопасности и стратегии регионального развития. Государственная региональная политика.

Инструменты государственной региональной политики. Регионы-доноры и регионы-реципиенты. Неравномерность развития российских регионов.

Тема 6. Инвестиции и инновации в системе экономической безопасности

Инвестиции и инвестиционный процесс. Источники инвестиций. Цели и критерии государственной политики в сфере инвестиций. Инвестиционный климат. Сферы экономики, которые могут стать приоритетными для государственного инвестирования. Инструменты государственной политики в сфере инвестиций. Роль инноваций в экономическом развитии страны.

Тема 7. Экономическая безопасность фирмы

Экономическая безопасность фирмы: внешние и внутренние угрозы. Выявление угроз экономической безопасности во внутренней и внешней среде. Показатели, критерии и пороговые значения показателей экономической безопасности фирмы. Мониторинг экономической безопасности фирмы. Нарушение экономической устойчивости фирмы. Инструменты экономической диагностики. Механизм и инструменты обеспечения экономической безопасности фирмы. Управление предпринимательскими рисками в системе экономической безопасности. Понятие риска и неопределенности в экономике. Методы оценки риска. Карта рисков. Способы снижения риска. Информационная и кадровая безопасность в системе экономической безопасности. Лояльность сотрудников. Контроль персонала в процессе трудовой деятельности. Информация как объект обеспечения информационной безопасности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины «Экономическая безопасность» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену и контрольным работам.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по проведению семинаров

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Экономическая безопасность: понятие и механизм обеспечения Цели политики экономической безопасности.	22	Подготовка к тесту и контрольной работе
Тема 2. Экономическая безопасность и государственное регулирование экономики Плюсы и минусы политики фиксированного валютного курса.	26	Подготовка к тесту и контрольной работе
Тема 3. Социальная политика и уровень жизни в стратегии экономической безопасности Экономические, политические и социальные инструменты влияния на показатель СОПЖ.	24	Подготовка к тесту и контрольной работе
Тема 4. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики Шаблоны теневой экономической деятельности.	26	Подготовка к тесту и контрольной работе
Тема 5. Экономическая безопасность в регионах Российской Федерации Неравномерность развития российских регионов.	28	Подготовка к тесту и контрольной работе
Тема 6. Инвестиции и инновации в системе экономической безопасности . Роль инноваций в экономическом развитии страны.	28	Подготовка к тесту и контрольной работе
Тема 7. Экономическая безопасность фирмы Лояльность сотрудников. Контроль персонала в процессе трудовой деятельности. Информация как объект обеспечения информационной безопасности.	44	Подготовка к тесту и контрольной работе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Целью написания эссе является раскрытие творческого и аналитического потенциала слушателей.

Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений, а также влияния внешней макроэкономической среды на поведение фирмы.

Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения обучающегося по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики). Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая заголовка и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15.

Тему для эссе обучающийся формулирует самостоятельно и согласовывает с преподавателем, ведущим дисциплину.

Критерии оценки:

«отлично» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.

«хорошо» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

«удовлетворительно» – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования

«неудовлетворительно» – студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Экономическая безопасность: понятие и механизм обеспечения	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Экономическая безопасность и государственное регулирование экономики	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Социальная политика и уровень жизни в стратегии экономической безопасности	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено ...</i>
Тема 4. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Экономическая безопасность в регионах Российской Федерации	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	
Тема 6. Инвестиции и инновации в системе экономической безопасности	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Экономическая безопасность фирмы	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Экономическая безопасность*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Экономическая безопасность: понятие и механизм обеспечения	УК-10, ПК-3	Групповая дискуссия Контрольная работа
Тема 2. Экономическая безопасность и государственное регулирование экономики	УК-10, ПК-3	Тестирование Групповая дискуссия
Тема 3. Социальная политика и уровень жизни в стратегии экономической безопасности	УК-10, ПК-3	тестирование Эссе Групповая дискуссия

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 4. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики	УК-10, ПК-3	Контрольная работа Групповая дискуссия
Тема 5. Экономическая безопасность в регионах Российской Федерации	УК-10, ПК-3	Тестирование, Групповая дискуссия
Тема 6. Инвестиции и инновации в системе экономической безопасности	УК-10, ПК-3	Контрольная работа Групповая дискуссия
Тема 7. Экономическая безопасность фирмы	УК-10, ПК-3	Контрольная работа Групповая дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Экономическая безопасность: понятие и механизм обеспечения

Вопросы для Групповой дискуссии

1. Рассмотрите различные подходы к определению экономической безопасности. Сформулируйте несколько определений экономической безопасности. Объясните, что понимают разные авторы под «экономической безопасностью».
2. Назовите факторы (или события), которые сегодня обостряют интерес к изучению экономической безопасности. Просмотрите новостную ленту. Какие политические и экономические события, по Вашему мнению, влияют на экономическую безопасность и актуализируют ее изучение. Аргументируйте свое мнение.
3. Назовите показатели и индикаторы экономической безопасности. Объясните, почему именно эти показатели важны для определения экономической безопасности.
4. Дайте определение внешним и внутренним угрозам экономической безопасности. Какие внешние угрозы экономической безопасности России наиболее актуальны в настоящее время? Какие внутренние угрозы экономической безопасности России наиболее актуальны в настоящее время?
5. Посмотрите выступление Президента. Что подразумевает Президент под «экономической безопасностью»? Что указывает в качестве целей для политики экономической безопасности? Что рекомендует сделать для достижения экономической безопасности?

Тема 2. Экономическая безопасность и государственное регулирование экономики

Вопросы для Групповой дискуссии

1. Объясните причины вмешательства государства в экономику? В каких условиях государство стремится увеличить свое присутствие в рыночной экономике? Приведите конкретные примеры.
2. Выявите плюсы и минусы государственного вмешательства в экономику. Приведите конкретные примеры «неудачного» государственного вмешательства в экономику и примеры «удачного» государственного вмешательства в экономику в экономике России. Приведите аналогичные примеры для экономик других государств мира (2-3 страны).
3. Назовите модели воспроизводственного развития. Укажите достоинства и недостатки этих моделей. Какие модели могут применяться в развитых странах, а на какие могут опираться развивающиеся страны?

Пример тестовых вопросов. Укажите единственный верный ответ.

1. Выразителями социально-экономических интересов являются:

- А) государственные служащие
- Б) предприниматели
- В) фермеры и земельные собственники
- Г) политические партии

2. Теоретической основой политики «Вашингтонского консенсуса» является:

- А) неокейнсианская экономическая теория
- Б) рикардиянская теория рыночного равновесия
- В) неоклассическая экономическая теория
- Г) индустриальная теория экономического развития

3. – включает в себя две главные составляющие – защищенное законом право частной собственности и самостоятельность принятия решений.

- А) экономический либерализм
- Б) экономический плюрализм
- В) неоколониализм
- Г) «шоковая терапия»

4. Автором концепции «Вашингтонского консенсуса» считается:

- А) Д. Рикардо
- Б) Дж. Стиглиц
- В) П. Кругман
- Г) Э. Хансен
- Д) Дж. Уильямсон
- Е) Я. Корнай

5. Выберите НЕВЕРНЫЙ ответ. В процессе реализации «Вашингтонского консенсуса» между первоначальной версией и политикой МВФ возникли отличия по следующим пунктам:

- А) политика валютных курсов
- Б) приватизация госсобственности
- В) политика регулирования потоков капитала
- Г) внешнеторговая политика

6. Выработкой заключения о целесообразности некоторой государственной стратегии занимается:

- А) позитивная экономика
- Б) экономика общественного благосостояния
- В) экономика общественного сектора
- Г) нормативная экономика

7. С точки зрения экономиста Х. Ламперта, если некая идея находит свое отражение в правовом порядке, то речь идет о:

- А) государственном регулировании
- Б) экономической политике
- В) экономическом строе
- Г) социальной политике

8. Выберите НЕВЕРНЫЙ ответ. «Вашингтонский консенсус» дает возможность:

- А) укрепить финансовый сектор экономики
- Б) способствует возвращению кредитов
- В) развитию экономики в долгосрочном плане
- Г) повысить предсказуемость экономики

9. Экономическая политика, направленная на достижение стабильности макроэкономических показателей, называется:

- А) политика экономического роста
- Б) стабилизационная политика
- В) политика общеэкономического равновесия
- Г) социальная политика

10. По масштабу национальные цели могут быть:

- А) сложными
- Б) промежуточными
- В) непосредственными
- Г) общими

Тема 3. Социальная политика и уровень жизни в стратегии экономической безопасности

Вопросы для Групповой дискуссии

1. Назовите некоторые социальные индикаторы. Почему именно эти показатели могут считаться **социальными индикаторами**? Каким образом они характеризуют уровень социальной безопасности в стране? Рассмотрите динамику социальных показателей в России за последние 10 лет (данные можно взять на сайте <http://www.gks.ru> в разделе «Население»). Прокомментируйте, какие события (внешние и внутренние угрозы) стали причиной такой динамики того или иного показателя.

2. Почему, так называемая «социальная сфера», должна финансироваться общественным сектором? Каким образом может осуществляться это финансирование? Каким образом (из каких фондов) осуществляется финансирование социальной сферы в России.

3. Назовите основные направления социальной политики в России.

4. Какие факторы могут оказывать влияние на показатель СОПЖ? Почему? Просмотрите «новостную ленту». Каким образом государство стремится увеличить СОПЖ в России? Определите экономические, политические и социальные инструменты. Приведите конкретные примеры.

Пример тестовых вопросов. Укажите единственный верный ответ.

1. Укажите, является ли данное утверждение верным. Социальные индикаторы характеризуют сложившиеся тенденции развития социальных процессов с позиции реализации принципа справедливости распределения благ.

- А) Да
- Б) Нет

2. Укажите, является ли данное утверждение верным. В качестве объекта для индикативного анализа экономической безопасности со стороны социального фактора можно использовать динамику спроса на товары и услуги.

- А) Да
- Б) Нет

3. Укажите, является ли данное утверждение верным. Существует единый источник финансирования социальных субсидий.

- А) Да
- Б) Нет

4. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. Выделяют следующие источники денежных доходов:

- А) заработная плата
- Б) доходы от собственности
- В) "серые" зарплаты
- Г) социальные выплаты

5. ... — это защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам

- А) экономическая безопасность страны
- Б) социальная безопасность страны
- В) социально экономическая безопасность страны
- Г) финансовая безопасность страны

6. Какие события положительно сказываются на возможностях пенсионного фонда?

- А) рост продолжительности жизни
- Б) рост смертности
- В) рост темпов инфляции
- Г) повышение качества жизни населения
- Д) принятие эффективных мер в охране труда

7. Уровень удовлетворения потребности населения обеспеченной массой товаров и услуг, используемых в единицу времени – это....:

- А) уровень бедности
- Б) уровень жизни
- В) прожиточный минимум
- Г) черта бедности
- Д) минимальный потребительский бюджет

8. При наблюдении за ценами цены на одежду регистрируются:

- А) еженедельно

- Б) ежемесячно
- В) ежеквартально
- Г) ежедневно
- Д) ежегодно

9. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. ИРЧП включает три показателя:

- А) СОПЖ
- Б) уровень образования
- В) коэффициент Джини
- Г) реальный ВВП на душу населения

10. - это социальное расслоение, основанное на различии занимаемых населением социальных позиций, предоставляющих доступ к определенному набору социокультурных благ.

- А) коэффициент фондов
- Б) социальная стратификация
- В) коэффициент Джини
- Г) социальная дезинтеграция
- Д) социальная стабильность

Темы Эссе.

1. Экономическая безопасность России и цены на нефть: порочные связи?
2. «Кому на Руси жить хорошо?» или «Влияние экономических санкций на социально-экономическую безопасность России»
3. Есть ли «экономически безопасное» будущее у здорового образа жизни в России?

Тема 4. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики

Вопросы для Групповой дискуссии

1. Назовите факторы конкурентного преимущества российского топливно-энергетического комплекса. С чем связан упадок аграрного сектора в России в 90-е годы? Какие изменения произошли в динамике показателей аграрного сектора в 2000-е годы? Почему?
2. Какие проекты входят в Государственную программу развития сельского хозяйства.... на 2013-2020 годы? С какими конкретными мероприятиями связана процессная часть Программы? Можно воспользоваться информацией сайта: <http://mcx.ru>
3. Что такое «локомотивная отрасль экономики»? Какие отрасли российской экономики сегодня можно считать «локомотивами»? Почему? Дайте аргументированный ответ. Конкретизируйте свой ответ. (То есть, например, не просто отрасль «машиностроение», а какое машиностроение.) В качестве аргументации можно использовать статистику, аналитику из периодических изданий.

Пример тестовых вопросов. Укажите единственный верный ответ.

1. Найдите неверный ответ. В России высокий уровень производства в топливно-энергетическом комплексе по сравнению с другими секторами экономики в 90-е годы сохранился за счет:

- А) высокой энергоемкости экономики;
- Б) медленного падения производства в энергоемких отраслях промышленности;
- В) падения обменного курса рубля;
- Г) существованием теневого сектора экономики.

2. Государственное предприятие, обладающее правом оперативного управления на закрепленное за ним имущество - это:

- А) публичное предприятие;
- Б) открытое общество;
- В) государственная корпорация;
- Г) казенное предприятие.

3. План-заказ согласовывается с:

- А) Министерством обороны России;
- Б) Центральным банком России;
- В) Министерством финансов России;
- Г) Государственной Думой.

4. Документ, в котором устанавливаются задания по созданию и освоению новых видов продукции предприятием, называется:

- А) план-заказ;
- Б) план развития;
- В) план реализации;
- Г) генеральный план.

5. Держатели крупных пакетов акций компаний могут представлять угрозу экономической безопасности:

- А) Верно
- Б) Неверно

6. Главный принцип СРП заключается в том, что:

- А) предприятие платит налоги сразу в местный бюджет;
- Б) государство не получает доходов, пока не вернутся вложения инвестора;
- В) предприятие не может стать банкротом;
- Г) все расход по освоению месторождения ложатся на федеральный бюджет.

7. Теневая экономика рассматривается как экономическая категория, отражающая сложную систему экономических отношений при применении:

- А) операционального подхода;
- Б) процессного подхода;
- В) теоретического подхода;
- Г) исследовательского подхода.

8. Прямое использование должностным лицом прав, связанных с его должностью, в целях личного обогащения - это:

- А) определение коррупции в широком смысле;
- Б) определение коррупции в узком смысле;

9... - включает запрещенные законодательством виды деятельности.

- А) неформальная экономика;
- Б) фиктивная экономика;
- В) общинная экономика;
- Г) домашняя экономика;
- Д) подпольная экономика;

10. Сферой общественно необходимого производительного труда, который не оплачивается и находится вне сферы товарного обмена, представлена:

- А) неформальная экономика;
- Б) теневая экономика;
- В) общинная экономика;
- Г) домашняя экономика.

Тема 5. Экономическая безопасность в регионах Российской Федерации

Вопросы для Групповой дискуссии

1. Дайте определение понятию «региональная экономическая безопасность». Как связаны между собой концепция экономической безопасности и стратегия регионального развития?

2. Что представляет собой государственная региональная политика. При помощи каких инструментов она может осуществляться?

3. Какие регионы относятся к регионам-донорам? Какие регионы можно отнести к регионам-реципиентам? Дайте определения, объясните. В чем преимущества и недостатки

такой системы бюджетного распределения? Как можно решить проблемы, возникающие при перераспределении бюджетных средств по принципу «донор-реципиент»?

4. С какими факторами связана неравномерность развития российских регионов? Какую роль в неравномерности развития российских регионов сыграли экономические и политические события 2014 года?

5. Выберите регион Российской Федерации. Проанализируйте статистику для этого региона за последние 5 лет (показатели ВРП, динамику численности, миграционные потоки, доходы, показатели занятости и др.). На основании отраслевой специфики региона, географического положения региона и проч. определите причины соответствующей динамики этих показателей.

На основании динамики соответствующих показателей определите угрозы экономической безопасности региона (внешние и внутренние).

Статистику для выполнения данного задания можно найти на сайте: <http://www.gks.ru>

Пример тестовых вопросов. Укажите единственный верный ответ.

1. Критерием экономической безопасности регионального уровня выступает:

- А) степень удовлетворения эталонных потребностей населения;
- Б) темп роста ВРП;
- В) величина СОПЖ;
- Г) величина ВРП на душу населения в регионе;
- Д) утвержденные на федеральном уровне показатели экономического развития региона.

2. Отказ от плановой экономики привел к ослаблению регионального монополизма:

- А) Да
- Б) Нет

3. Что является стратегической проблемой при решении проблемы плохой работы механизма выравнивания?:

- А) обеспечение равномерности в получении средств всеми субъектами РФ
- Б) решение текущих задач в различных сферах производства при помощи бюджетных трансфертов;
- В) выравнивание финансово-экономических потенциалов регионов;
- Г) привлечение частных инвестиций в регионы.

4. Субсидирование регионов может стать инструментом социально-экономической политики, если будет целевым:

- А) Да
- Б) Нет

5. К факторам конкурентоспособности региона НЕ относят:

- А) Научный потенциал;
- Б) Природно-климатические и географические факторы;
- В) Внешнеторговые факторы;
- Г) Финансовый капитал;
- Д) Овеществленный капитал.

6. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. Методические рекомендации разработки пороговых значений индикаторов воспроизводства экономической безопасности региона должны базироваться на следующих принципах:

- А) принцип целостности;
- Б) принцип адекватности;
- В) принцип различения;
- Г) принцип модернизации;
- Д) принцип динамики;
- Е) принцип потенциальной безопасности.

7. – должны сигнализировать об отрицательных сдвигах в макропропорциях хозяйственного комплекса территории:

- А) структурные индикаторы;

- Б) производственно-экономические индикаторы;
- В) инвестиционные индикаторы;
- Г) индикаторы внешнеэкономической деятельности;
- Д) индикаторы научно-технического потенциала.

8. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. К регионам-донорам относят:

- А) финансово-экономические центры;
- Б) «неустойчивые» доноры;
- В) промышленно развитые регионы
- Г) преимущественно сырьевые регионы
- Д) сельскохозяйственные регионы

9. Степень финансовой автономии местных бюджетов от бюджета центральной администрации рассчитывается путем деления собственных доходов местного бюджета на его текущие доходы:

- А) Да
- Б) Нет

10. – отражают обобщенные технико-экономические результаты и тенденции функционирования хозяйственного комплекса региона, а также выявляют угрозы в отраслях хозяйства:

- А) структурные индикаторы;
- Б) производственно-экономические индикаторы;
- В) инвестиционные индикаторы;
- Г) индикаторы внешнеэкономической деятельности;
- Д) индикаторы научно-технического потенциала.

Тема 6. Инвестиции и инновации в системе экономической безопасности

Вопросы для Групповой дискуссии

1. Дайте определение понятию «Инвестиции» и «Инвестиционный процесс». Что может стать источником финансирования инвестиций? Что является основным источником инвестиций в России? При каких условиях инвестиции могут стать основой для подъема в экономике России?
2. Перечислите виды инвестиций и объясните, чем они отличаются. Поясните, каково значение разных видов инвестиций для экономической безопасности страны (России в частности)?
3. Индекс инновационного потенциала (Глобальный инновационный индекс). Что он собой представляет? Как расшифровывается? Какова динамика позиции России в этом рейтинге? Назовите сильные и слабые позиции Российской экономики с точки зрения этого рейтинга. Дайте развернутый ответ.
4. Инвестиции в науку. Поясните, каково значение инвестиций в научные исследования с точки зрения экономической безопасности? Каково состояние инвестиций в этот сектор в России в настоящее время? Какие основные проблемы тормозят развитие науки и инноваций в России?
5. Назовите компоненты деятельности государства в инновационной сфере. Как деятельность государства по этим направлениям может способствовать развитию инноваций в России? Почему это важно?

Тема 7. Экономическая безопасность фирмы

Вопросы для Групповой дискуссии

1. Экономическая безопасность фирмы: внешние и внутренние угрозы.
2. Показатели, критерии и пороговые значения показателей экономической безопасности. Мониторинг экономической безопасности фирмы.
3. Механизмы обеспечения экономической безопасности.
4. Нарушение экономической устойчивости фирмы.

5. Управление предпринимательскими рисками в системе экономической безопасности.
6. Информационная и кадровая безопасность в системе экономической безопасности.

Примерные вопросы для контрольной работы

Классифицируйте негативные факторы на внешние и внутренние. Определите потенциальные причины их возникновения.

1. Изменение ценовой политики поставщиков ресурсов
2. Отказ ключевых клиентов от закупки продукции.
3. Хищение сырья и ресурсов.
4. Вывод из строя вычислительной техники.
5. Неожиданный отказ банка в кредите.
6. Фальсификация отчетности с целью присвоения денежных средств.
7. Появление у конкурентов информации, являющейся коммерческой тайной предприятия.
8. Нецелевое использование транспортных средств организации.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Рассмотрите различные подходы к определению экономической безопасности. Сформулируйте несколько определений экономической безопасности. Объясните, что понимают разные авторы под «экономической безопасностью». Назовите факторы (или события), которые сегодня обостряют интерес к изучению экономической безопасности.

2. Дайте определение внешним и внутренним угрозам экономической безопасности. Какие внешние угрозы экономической безопасности России наиболее актуальны в настоящее время? Какие внутренние угрозы экономической безопасности России наиболее актуальны в настоящее время?

3. Что представляет собой стратегия экономической безопасности? Назовите условия успешной реализации стратегии экономической безопасности. Назовите показатели и индикаторы экономической безопасности. Объясните, почему именно эти показатели важны для определения экономической безопасности.

4. Назовите модели воспроизводственного развития. Укажите достоинства и недостатки этих моделей. Какие модели могут применяться в развитых странах, а на какие могут опираться развивающиеся страны? Объясните причины вмешательства государства в экономику? В каких условиях государство стремится увеличить свое присутствие в рыночной экономике? Приведите конкретные примеры.

5. Перечислите виды экономической политики. В каких условиях может быть оправдана реализация того или иного вида экономической политики в России? Какие инструменты экономической политики могут применяться в этих условиях?

6. Назовите некоторые социальные индикаторы. Почему именно эти показатели могут считаться **социальными индикаторами**? Каким образом они характеризуют уровень социальной безопасности в стране? Почему, так называемая «социальная сфера», должна финансироваться общественным сектором? Каким образом может осуществляться это финансирование? Назовите основные направления социальной политики.

7. Какие факторы могут оказывать влияние на показатель СОПЖ? Почему? Какие показатели могут характеризовать уровень жизни населения и почему? Что такое ИРЧП? Каким образом и для чего рассчитывается этот показатель?

8. Что такое социальная стратификация населения? Какие показатели ее характеризуют? Чем плоха сильная стратификация населения? Какая политика может снизить стратификацию?

9. Что такое казенное (унитарное) предприятие? Каковы его особенности? На основе чего оно действует? По каким принципам функционирует? Приведите примеры казенных предприятий в России.

10. Что такое «локомотивная отрасль экономики»? Какие отрасли российской экономики сегодня можно считать «локомотивами»? Почему?

11. Что такое СРП? Каковы его положительные эффекты для экономики? В чем заключаются угрозы экономической безопасности от действия СРП?
12. Дайте определение явлению «бегство капитала»? Чем отличается легальный вывоз капитала от нелегального с точки зрения экономической безопасности? Опишите основные факторы бегства капитала. Каковы основные условия прекращения бегства капитала?
13. Дайте определение понятию «теневая экономика». Какие различные аспекты теневой экономики или критерии необходимо выделить при формулировке определения? Каковы основные методологические принципы оценки теневой экономики в России? С чем связана формулировка именно этих принципов?
14. Что представляет собой «шаблон теневой экономической деятельности»? Какие теневые операции можно выделить в легальной экономике? Выделите признаки теневых экономических отношений. Перечислите сферы неконтролируемых экономических отношений. Дайте определение «домашней экономики» и «общинной экономики». Выделите их основные признаки.
15. Дайте определение понятию «коррупция». Выделите признаки этого явления. Сформулируйте основные последствия коррупции для экономической безопасности. Перечислите виды коррупции. В чем заключаются их особенности в России? Каковы корни коррупции в России?
16. Сформулируйте определение понятия «толлинговые операции»? Какую угрозу они могут представлять для экономической безопасности? В чем заключаются угрозы, исходящие от таких явлений как: «отмывание денег», «рейдерский захват», «гринмэйл»?
17. Опишите структуру теневой экономики. Какими мерами можно оптимизировать масштаб теневой экономики?
18. Дайте определение понятию «региональная экономическая безопасность». Как связаны между собой концепция экономической безопасности и стратегия регионального развития? Что представляет собой государственная региональная политика. При помощи каких инструментов она может осуществляться?
19. Какие регионы относятся к регионам-донорам? Какие регионы можно отнести к регионам-реципиентам? Дайте определения, объясните. В чем преимущества и недостатки такой системы бюджетного распределения? Как можно решить проблемы, возникающие при перераспределении бюджетных средств по принципу «донор-реципиент»?
20. Что представляют собой индикаторы экономической безопасности для регионов? В чем их особенности? С какими факторами связана сложность разработки индикаторов региональной экономической безопасности? Перечислите основные виды индикаторов региональной экономической безопасности. Объясните их значимость для оценки региональной экономической безопасности. Для чего нужны их пороговые значения? Что такое показатель риска?
21. Дайте определение понятию «Инвестиции» и «Инвестиционный процесс». Что может стать источником финансирования инвестиций? Что является основным источником инвестиций в России? При каких условиях инвестиции могут стать основой для подъема в экономике России? Перечислите виды инвестиций и объясните, чем они отличаются. Поясните, каково значение разных видов инвестиций для экономической безопасности страны (России в частности)?
22. Назовите цели и критерии государственной политики в сфере инвестиций. Какие подходы к определению критериев государственной политики можно выделить? В чем их достоинства и недостатки? Назовите основы государственной инвестиционной политики. Что можно сделать для оживления инвестиционной деятельности в России?
23. В каких формах может осуществляться регулирование инвестиционной деятельности? Что такое «модель экономического развития»? Какую модель, как считают экономисты, должна выбрать Россия и почему? Назовите сферы экономики, которые могут стать приоритетными для государственного инвестирования и почему? Какими могут быть

цели государственного регулирования в этих сферах? Каким образом государство может осуществлять регулирование условий инвестиционной деятельности в этих отраслях?

24. Что такое циклический бюджетный дефицит? Для чего нужно его рассчитывать? Что такое демографический учет? Для чего нужно его использовать? Как применение этих понятий изменяет оценку государственного долга страны? Какие проблемы могут возникать при использовании традиционной системы оценки государственного долга?

25. Какие факторы могут подтвердить рикардианскую точку зрения на бюджетный дефицит и опровергнуть традиционную точку зрения на бюджетный дефицит? Какие факторы могут подтвердить традиционную точку зрения на бюджетный дефицит и опровергнуть рикардианскую точку зрения на бюджетный дефицит?

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.				
1.	Задание закрытого типа	По отношению к сфере возникновения угроз угрозы экономической безопасности фирмы делятся на: а) внешние и внутренние б) значительные и незначительные в) угрозы от контрагентов и сотрудников	а	1
2.		Прогнозирование угроз осуществляется в условиях: а) совершенной информации б) государственного контроля в) неопределенности г) риска	в	1
3.		Способы обеспечения экономической безопасности предприятия – набор мер, система организации их выполнения и контроля, которые позволяют достигать наиболее высоких значений уровня экономической безопасности предприятия.	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) Верно б) Неверно		
4.		Показатели расхода ресурса на единицу технического параметра объекта или технологические потери ресурса - : а) удельные б) структурные в) относительные	в	1
5.		Кризис – ситуация обострения противоречий в экономическом механизме функционирования организации, угрожающая ее устойчивости. а) Верно б) Неверно	а	1
6.	Задание открытого типа	Какие признаки характеризуют кризисное состояние фирмы с точки зрения экономической безопасности?	Кризисное состояние фирмы характеризует несоответствие большинства основных индикаторов экономической безопасности пороговому значению. Нахождение индикаторов экономической безопасности фирмы выше или ниже порогового значения (в «опасной» зоне) сопряжено с признаками необратимого спада производства.	3-5
7.		Охарактеризуйте внешнюю форму экономической безопасности организации.	Внешняя форма экономической безопасности организации (ее устойчивость) – это ее способность	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			развиваться и функционировать в условиях постоянно изменяющейся внутренней и внешней среды. Важным аспектом экономической безопасности фирмы является ее гибкость и способность приспосабливаться к изменениям.	
8.		Какие основные параметры описания экономического состояния хозяйствующего субъекта позволяют наиболее полно отразить процессы, протекающие на предприятии?	Показатели доходности. Показатели ликвидности. Показатели уровня риска.	3-5
9.		Что такое риск с точки зрения осуществления инвестиционного проекта?	Риск, в данном случае, это вероятность возможного для инвестиционного проекта события, которое может наступить (или влияние которого может проявиться) в будущем (в процессе реализации проекта, по его завершению или на стадии функционирования).	3-5
10.		Каким критериям должна соответствовать система информационной безопасности фирмы?	Основным критериям, которым должна соответствовать информационная безопасность фирмы являются: Конфиденциальность Целостность Доступность	3-5
11.	Комбинированный	Прочитайте текст	г	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	вопрос	вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Таргетирование инфляции Банком России подразумевает: а) снижение инфляции до уровня не выше таргета; б) обеспечение роста регулируемых тарифов не выше уровня инфляции; в) установление целевого уровня инфляции и его постоянный мониторинг; г) стабилизацию прироста цен около целевого уровня.	В конце 2014 г. Банк России отказался от воздействия на курс рубля, который с этого времени определяется на основе соотношения спроса и предложения, и в своей политике перешел к режиму таргетирования инфляции, который подразумевает устойчивое закрепление темпов роста потребительских цен вблизи объявленного целевого значения, или таргета.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-3 Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.				
1.	Задание закрытого типа	Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. В качестве формы государственного регулирования социальной сферы может выступать: А) пенсионное страхование Б) перераспределение доходов В) программа скрытого финансирования Г) регулирование валютных курсов Д) государственные программы повышения квалификации	г	1
2.		Какие события	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		положительно сказываются на возможностях пенсионного фонда? А) рост продолжительности жизни Б) рост смертности В) рост темпов инфляции Г) повышение качества жизни населения Д) принятие эффективных мер в охране труда		
3.		Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это... А) опасность Б) безопасность В) угроза Г) риск	в	1
4.		Выберите НЕВЕРНЫЙ ответ. К вариантам «несилового давления» относятся: А) технологическая блокада Б) реструктуризация государственного долга В) «мягкое эмбарго» Г) продовольственная уязвимость	б	1
5.		К числу внешних угроз экономической безопасности относится: А) сырьевая ориентация экспорта Б) платежеспособный спрос населения В) стратификация населения Г) рост безработицы	а	1
6.	Задание открытого типа	Приведите определение социально	Социально экономическая	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		экономической безопасности страны. Каковы ее составляющие?	безопасность – это защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам. Две основных составляющие это : поддержание государственного суверенитета и определенное место страны в мировом разделении труда, мировой торговле и международных финансовых отношениях.	
7.		Одна из основных критериальных оценок экономической безопасности страны, показатель способности государства предотвращать возникновение и своевременно решать появившиеся конфликты, создавать надежный механизм реализации и защиты своих интересов. К какому понятию подходит это определение?	социальная стабильность	3-5
8.		Что представляет собой политика	Это политика, направленная на	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		общеэкономического равновесия?	достижение стабильности макроэкономических показателей. Она связана с поддержанием стабильного невысокого уровня инфляции, высокого уровня занятости и стабильного экономического роста (3-4% в год). При этом считается, что необходимо соблюдать положительное сальдо платежного баланса.	
9.		Назовите основные индикаторы экономической безопасности государства.	Динамика реального ВВП (темпы экономического роста в %), уровень инфляции, уровень безработицы, доля инвестиций в основной капитал в ВВП, доля внутреннего и внешнего долга в ВВП, доля импорта во внутреннем потреблении продовольствия.	3-5
10.		Экономическая безопасность имеет три качественные характеристики. Назовите их.	1. способность экономики к саморазвитию; 2. экономическая независимость; 3. стабильность и устойчивость национальной экономики.	3-5
11.	Комбинированный вопрос	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:	В конце 2014 г. Банк России отказался от воздействия на курс рубля, который с этого времени определяется на основе	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Таргетирование инфляции Банком России подразумевает: а) снижение инфляции до уровня не выше таргета; б) обеспечение роста регулируемых тарифов не выше уровня инфляции; в) установление целевого уровня инфляции и его постоянный мониторинг; г) стабилизацию прироста цен около целевого уровня.	соотношения спроса и предложения, и в своей политике перешел к режиму таргетирования инфляции, который подразумевает устойчивое закрепление темпов роста потребительских цен вблизи объявленного целевого значения, или таргета.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формой текущего контроля знаний студента являются контрольные работы, тесты, групповые дискуссии и эссе. Промежуточный контроль по предмету проводится в форме экзамена.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей экзамена является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача экзамена – 5 баллов; - вторая пересдача – 10 баллов.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в групповой дискуссии</i>	4/2,5	10	Соответствующая пара
2.	<i>Тестирование</i>	7/4	28	Соответствующая пара
3.	<i>Эссе</i>	2/10	24	По графику
4.	<i>Контрольная работа</i>	7/4	28	Соответствующая пара
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии</i>	+1	+3	Соответствующая пара
6.	<i>Участие с докладами на научных конференциях:</i> -внутривузовской - городской -областной - региональной - международной	+1 +1 +1,5 +1,5 +2	+5	По графику
7.	<i>Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)</i> - Призовое место	+2	+2	По графику
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие (два и более)</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Елкина О. С. Экономическая безопасность: государство и регион : учебник / О. С. Елкина. – М. : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - URL : <https://www.iprbookshop.ru/116248.html> (ЭБС «IPRbooks»)
2. Бабурина О. Н. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / О. Н. Бабурина.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/534564> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

8.2. Дополнительная литература

1. Сенчагов, В. К. Экономическая безопасность России. Общий курс : учебник / под ред. В. К. Сенчагова. - 6-е изд. – М. : Лаборатория знаний, 2020. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018407.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Беловицкий, К. Б. Экономическая безопасность. Альбом схем : учебное пособие / К. Б. Беловицкий. – М. : Дашков и К, 2021. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394042621.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Алябьева К. В. Экономическая безопасность : учебное пособие / К. В. Алябьева, В. В. Коварда. - Санкт-Петербург. : ИЦ Интермедия, 2019. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785438301707.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>Наименование ЭБС</i>
<p>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>
<p>Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).