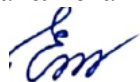


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Савельева Е.В.



«01» _июня_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой МП

Т.В. Говердовская



«01» _июня_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИКАСПИЙСКОГО РЕГИОНА**

Составитель(-и)
Направление подготовки /
специальность

**Калимуллина И.В., канд.эконом.наук.
40.05.01 Правовое обеспечение
национальной безопасности**

Направленность (профиль)
ОПОП

гражданско-правовая

Квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

заочная

Год приема

2022

Курс

2

Семестр

4

Астрахань 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности Прикаспийского региона» является системное освоение материала, касающегося международно-правового регулирования международных экономических отношений в Прикаспийском регионе.

1.2. Задачами освоения дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности Прикаспийского региона» является:

- приобретение теоретических знаний в области международного экономического права;
- приобретение навыков анализа источников международного экономического права;
- приобретения умения использовать принципы и нормы международного экономического права в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Обеспечение безопасности Прикаспийского региона» относится к факультативным дисциплинам.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями), как «Международное право», «Теория государства и права»:

В результате изучения дисциплины студент должен иметь:

Знания:

механизм осуществления государственной власти; правовое регулирование и его механизм; систему права и систему законодательства; применение и толкование норм права; понятие и состав правоотношения; теорию правонарушения и юридической ответственности.

Умения:

оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать правовые нормы; давать консультации по правовым вопросам; совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Навыки:

анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм; методологией теории государства и права; работы с нормативными правовыми актами.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Экономическая безопасность».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1.1. факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	ИУК-8.2.1 принимать участие в оказании первой помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	ИУК-8.3.1. методами и приемами психологической саморегуляции для уменьшения рисков эмоциональных стрессов, предупреждения возникновения посттравматических стрессовых расстройств при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе 4 часа – на контактную работу с преподавателем, из них 2 часа - лекции, 2 часа – практические, семинарские занятия, и 68 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Понятие, сущность и система международного экономического сотрудничества.	2	1				11	Эссе Собеседование
2	Тема 2. Правовое регулирование международного экономического сотрудничества..	2	1				11	Эссе Собеседование
3	Тема 3. Субъекты и предмет международных	2		1			11	Эссе Собеседование

	экономических отношений.							
4	Тема 4 Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	2		1			11	Эссе Собеседование Тестирование.
5	Тема 5. Россия в международных экономических отношениях.	2					11	Собеседование/Тестирование/
6	Тема 6. Международные экономические отношения Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.	2					13	зачет
ИТОГО			2	2			68	зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы, дисциплины	Кол-во часов	Общ кол-во компетенций	
		УК-8	
Тема 1. Понятие, сущность и система международного экономического сотрудничества.	12	+	1
Тема 2. Правовое регулирование международного экономического сотрудничества.	12	+	1
Тема 3. Субъекты и предмет международных экономических отношений.	12	+	1
Тема 4. Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	12	+	1
Тема 5. Россия в международных экономических отношениях.	11	+	1
Тема 6. Международные экономические отношения Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.	13	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Тема 1. Понятие, сущность и система международного экономического сотрудничества.

Понятие международного экономического сотрудничества. Сущность и содержание международного экономического сотрудничества. Основные направления международного экономического сотрудничества. Формы международного экономического сотрудничества. Международные экономические организации: порядок образования, организационная структура, классификация. Международные валютно-финансовые организации и их роль в развитии экономического сотрудничества. Цели и принципы функционирования Всемирной торговой организации.

Тема 2. Правовое регулирование международного экономического сотрудничества.

Режимы международных экономических отношений. Источники международного экономического права. Договоры международного экономического права.

Тема 3. Субъекты и предмет международных экономических отношений.

Субъекты международных экономических отношений. Предмет международных экономических отношений. Международные организации и международные финансовые центры. Национальные предприятия. Крупнейшие международные корпорации.

Тема 4. Международное экономическое сотрудничество и интеграция.

Понятие интеграции. Основные причины интеграции. Причины возникновения и развития международного экономического сотрудничества. Предпосылки международной экономической интеграции стран. Цели международной экономической интеграции. Недостатки экономической интеграции.

Тема 5. Россия в международных экономических отношениях.

Роль современной России в международных отношениях. Основные направления внешнеэкономического взаимодействия РФ с другими странами. Экспортная структура РФ.

Тема 6. Международные экономические отношения Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.

Правовые основы Международных экономических отношений между Азербайджаном, Туркменистаном, Казахстаном, Ираном. История становления отношений Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

В процессе изучения дисциплины «Обеспечение безопасности Прикаспийского региона» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (дискуссии) формы проведения занятий.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обеспечение безопасности Прикаспийского региона»

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. Самостоятельная работа должна отвечать определенным требованиям. Во-первых, планомерность, разумное использование личного времени, хорошо организованный и строго соблюдаемый режим труда. Во-вторых, регулярность и последовательность изучения учебных материалов, так как занятия от случая к случаю снижают эффективность самостоятельной работы. В-третьих, сознательная активность, ибо сама природа человеческого познания есть процесс активного отражения в сознании людей внешнего мира. Для получения необходимой информации о выполнении студентами графика учебного процесса, установления качества усвоения учебного материала, степени достижения поставленных задач и целей обучения, стимулирования самостоятельной работы проводится текущий и итоговый контроль успеваемости и качества подготовки. Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя следующие виды деятельности: изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовка к лекционным занятиям; подготовка эссе; проведение тестовых испытаний; подготовка к экзамену.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Тема 1	Понятие, сущность и система международного экономического сотрудничества.	11	Эссе Собеседование
Тема 2	Правовое регулирование международного экономического сотрудничества..	11	Эссе Собеседование
Тема 3	Субъекты и предмет международных экономических отношений.	11	Эссе Собеседование
Тема 4	Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	11	Эссе Собеседование Тестирование.
Тема 5	Россия в международных экономических отношениях.	11	Собеседование/ Тестирование/
Тема 6	Международные экономические отношения Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.	13	зачет

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию ЭССЕ.

Эссе — жанр субъективный, дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи.

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Эссе может быть описательным, повествовательным, аналитическим и др.

Структурно эссе состоит из введения, в котором определяется основной вопрос эссе; основной части, содержащей ответ на поставленный вопрос; заключительной части, представляющей собой суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной; не должно содержать ничего лишнего, а включать только ту информацию, которая необходима

для раскрытия вашей позиции, идеи; иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует юридические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие и государственно-правовые идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Прежде чем приступить к написанию эссе: изучите теоретический материал; уясните особенности заявленной темы эссе; продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи. Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Обеспечение безопасности Прикаспийского региона» используются следующие формы проведения занятий:

- лекции-беседы;
- лекции – дискуссии;
- устный опрос и обсуждение материала по теме;
- проведение учебных дискуссий;
- проведение учебных имитационных игр.
- Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

К участию в *лекции-беседе* можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги

и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

При подготовке к семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что....»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В рамках изучения дисциплины «Международное экономическое сотрудничество в Прикаспийском регионе» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекции	Практическое занятие (семинар)	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие, сущность и система международного экономического сотрудничества.	Обзорная лекция	Эссе Собеседование	Не предусмотрена
Тема 2. Правовое регулирование международного экономического сотрудничества..	Лекция дискуссия	Эссе Собеседование	Не предусмотрена
Тема 3. Субъекты и предмет международных	Обзорная лекция	Эссе Собеседование	Не предусмотрена

экономических отношений.			
Тема 4 Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	Лекция дискуссия	Эссе Собеседование Тестирование.	Не предусмотрена
Тема 5. Россия в международных экономических отношениях.	Обзорная лекция	Собеседование/Тестирование/	Не предусмотрена
Тема 6. Международные экономические отношения Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.	Лекция дискуссия	зачет	Не предусмотрена

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ

Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/2024	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Обеспечение безопасности Прикаспийского региона» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Понятие, сущность и система международного экономического сотрудничества.	УК-8	Эссе Собеседование
2	Правовое регулирование международного экономического сотрудничества..	УК-8	Эссе Собеседование
3	Субъекты и предмет международных экономических отношений.	УК-8	Эссе Собеседование
4	Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	УК-8	Эссе Собеседование Тестирование.
5	Россия в международных экономических отношениях.	УК-8	Собеседование/Тестирование/
6	Международные экономические отношения Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.	УК-8	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7-Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное

«хорошо»	изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8-Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Понятие, сущность и система международного экономического сотрудничества.

Вопросы к собеседованию:

1. Понятие международного экономического сотрудничества. Сущность и содержание международного экономического сотрудничества. Основные направления международного экономического сотрудничества.
2. Формы международного экономического сотрудничества. Международные экономические организации: порядок образования, организационная структура, классификация.
3. Международные валютно-финансовые организации и их роль в развитии экономического сотрудничества. Цели и принципы функционирования Всемирной торговой организации.

Темы эссе:

1. Источники и принципы международного экономического права.
2. Континент России в отношении прав и обязательств СССР.
3. Международно-правовой статус Каспийского моря.
4. Понятие международно-правовой ответственности.
5. Законодательство России о контрмерах и санкциях.

Тема 2. Правовое регулирование международного экономического сотрудничества.

Вопросы к собеседованию:

1. Режимы международных экономических отношений.
2. Источники международного экономического права.
3. Договоры международного экономического права.

Темы эссе:

1. Международное право и компетенция органов государства.
2. Международное право и экстерриториальное действие внутригосударственного права.
3. Ответственность государств за международно-противоправное деяние.
4. Суверенитет и наднациональность в международном экономическом праве.
5. Роль общепризнанных принципов международного права в регулировании международных экономических отношений.

Тема 3. Субъекты и предмет международных экономических отношений.

Вопросы к собеседованию:

1. Субъекты международных экономических отношений. Предмет международных экономических отношений.
2. Международные организации и международные финансовые центры.
3. Национальные предприятия. Крупнейшие международные корпорации.

Темы эссе:

1. Международно-правовые аспекты унификации внутригосударственных правовых режимов в экономической сфере.
2. Проблемы международно-правового регулирования межгосударственной экономической помощи.
3. Международно-правовые аспекты сухопутного транзита товаров и морского торгового судоходства.

Тема 4. Международное экономическое сотрудничество и интеграция.

Вопросы к собеседованию:

1. Понятие интеграции. Основные причины интеграции.
2. Причины возникновения и развития международного экономического сотрудничества.
3. Предпосылки международной экономической интеграции стран. Цели международной экономической интеграции. Недостатки экономической интеграции.

Темы эссе:

1. МТК «Север-Юг» и его международно-правовой статус.
4. Международно-правовой режим трансграничных природных ресурсов.
5. Проблемы международно-правового регулирования международных миграционных отношений.

Тема 5. Россия в международных экономических отношениях.

Вопросы к собеседованию:

1. Роль современной России в международных отношениях.
2. Основные направления внешнеэкономического взаимодействия РФ с другими странами.
3. Экспортная структура РФ.

Темы эссе:

1. Роль Таможенного союза в реализации международных экономических отношений.
2. Роль региональных интеграционных объединений государств в международном экономическом сотрудничестве прикаспийского региона.
3. Перспективы экономической интеграции прикаспийских государств и их регионов.
4. Тенденции и перспективы развития внешней торговли между Россией и странами прикаспийского региона.
5. Роль и участие Прикаспийского региона в мировых экономических процессах.

Тема 6. Международные экономические отношения Азербайджана, Туркменистана,

Казахстана, Ирана.

Вопросы к собеседованию:

1. Правовые основы Международных экономических отношений между Азербайджаном, Туркменистаном, Казахстаном, Ираном.
2. История становления отношений Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.

Темы эссе:

1. Особенности геополитической ситуации в Каспийском регионе в 2000-е годы.
2. Организация Каспийского экономического сотрудничества: цели создания, участники и их интересы.
3. Каспийские саммиты 2002, 2008 и 2014, 2018 гг.
4. Международно-правовое регулирование двусторонних отношений России и Казахстана.
5. Международно-правовое регулирование экономических отношений России и Ирана.
6. Международно-правовое регулирование экономических отношений России и Туркменистана.
7. Международно-правовое регулирование экономических отношений России и Азербайджана.
8. Транзитно-энергетическая политика государств Прикаспийского региона.
9. Цели внешней политики, механизмы реализации национальных интересов США в Каспийском регионе.
10. Военно-политическое сотрудничество со странами Каспийского региона.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Понятие и причины возникновения международных экономических отношений (МЭО).
2. Современные черты и тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений.
3. Предмет, основные формы международных экономических отношений, их трансформация в кон/ XX в. и развитие в нач/ XXI в.
4. Мировая инфраструктура и ее функции в международных экономических отношениях.
5. Сущность международно-правового регулирования экономического сотрудничества.
6. Международный и национальный принцип регулирования отношений.
7. Роль международного права в регулирование экономических отношений.
8. Двусторонние и многосторонние соглашения о международном экономическом сотрудничестве.
9. Предмет международных экономических отношений.
10. Субъекты международных экономических отношений.
11. Государство как субъект международных экономических отношений.
12. Юридические лица как участники международных экономических отношений.
13. Роль транснациональных корпораций в международных экономических отношениях.
14. Объективные основы и этапы развития экономической интеграции.
15. Сферы и механизмы международной экономической интеграции.
16. Особенности развития западноевропейской экономической интеграции.
17. Региональные интеграционные группировки.
18. Экономические отношения России с региональными интеграционными группировками.
19. Проблемы и перспективы интеграционного развития СНГ и Таможенного Союза России, Белоруссии и Казахстана.
20. Российский экономический потенциал.
21. Уровень экономического развития страны; уровень участия и место страны в мировом хозяйстве.
22. Воздействие внешних факторов на экономику России.
23. Выгоды и проигрыш от интернационализации и глобализации мировой экономики.
24. Внешнеэкономическая политика России на современном этапе.

25. Проблема усиления национальной конкурентоспособности. Конкурентные слабости и преимущества России.
26. Отличительные черты международных экономических отношений в Прикаспийском регионе.
27. Национальные экономические системы Азербайджана.
28. Национальные экономические системы Туркменистана.
29. Национальные экономические системы Казахстана.
30. Национальные экономические системы Ирана.
31. Роль принятия статуса Каспийского моря в развитии экономического сотрудничества стран Прикаспия.
32. Развитие российских международных компаний.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения в минутах
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1	Задания закрытого типа	Первый саммит по вопросу статуса Каспийского моря состоялся: А) в 2002 году; Б) в 2004 году; В) в 1996 году; Г) в 2010 году.	а	2-3 минуты
2		Соглашение об МТК «Север-Юг» было подписано в: А) в 2004 году; Б) в 2002 году; В) в 1998 году; Г) в 2011 году.	б	2-3 минуты
3		Для регулирования доступа на национальные рынки применяются такие нетарифные ограничения, применяемые дополнительно к пошлинам: А) квотирование, лицензирование, запрет, добровольное ограничение экспорта, таможенные сборы; Б) лицензирования, запрет, добровольное ограничение экспорта, таможенные сборы; В) квотирование, запрет, добровольное ограничение экспорта, таможенные сборы;	а	2-3 минуты

		Г) квотирование, лицензирование, запрет, таможенные пошлины.		
4		Предметом международного торгового права являются: А) материальные вещи, услуги, интеллектуальная собственность, имущественные и неимущественные права; Б) материальные вещи, интеллектуальная собственность, имущественные и неимущественные права; В) материальные вещи, услуги, имущественные и неимущественные права; Г) материальные вещи, интеллектуальная собственность.	а	2-3 минуты
5		Система правовых норм, регулирующих отношения между субъектами международного права в связи с их деятельностью в торговой, финансовой и инвестиционной сферах - это: А) международное экономическое право; Б) международное финансовое право; В) международное валютное право; Г) международное торговое право.	а	2-3 минуты
6	Задания открытого типа	Эмбарго — это	запрет на ввоз или вывоз каких-либо товаров, услуг, валюты и других ценностей в ту или иную страну.	3-5 минут
7		Клиринговые соглашения — это	Межправительственные соглашения о взаимном зачете встречных торговых требований и обязательств, вытекающих из стоимостного	3-5 минут

			равенства товарных поставок и оказываемых услуг. Обычно такие соглашения используются в международной торговле странами, не имеющими свободной обратимости национальной валюты.	
8		Перечислите принципы международного торгового права.	принцип развития торговли ("свободы торговли"); принцип либерализации правового режима международной торговли; принцип защиты национального рынка; принцип свободы транзита	3-5 минут
9		Национальный режим — это	принцип, применяемый в международных договорах, в силу которого юридическим и физическим лицам (гражданам) одного договаривающегося государства предоставляется на территории другого договаривающегося государства такие же права, льготы и привилегии.	3-5 минут

10		Пошлина — это	специальный сбор, взимаемый в установленном законом размере при осуществлении определенных действий с юридических или физических лиц.	3-5 минут
----	--	---------------	---	-----------

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 90 баллов

	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / Баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Выступления на семинарских занятиях:				
	Семинарские занятия	6\3	18	по расписанию
	Контрольная работа	3\3	9	по расписанию
Контроль творческой самостоятельной работы				
	Деловая игра	2/8	16	по расписанию
	Реферат	2/5	10	по расписанию
	Тестирование	9/2	18	
	Коллоквиум	1/9	9	
	Итоговая форма отчетности-зачет (10 баллов)		10 баллов	зачет

Начисление бонусов

	Показатель	Баллы
1.	Отсутствие пропусков лекций	+1
2.	Отсутствие пропусков семинарских занятий	+1
3. Участие с докладами на научных конференциях:		
	внутривузовской	+1
	городской	+1
	областной	+2
	Региональной	+2
	международной	+2

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Система штрафов

	Показатель	Баллы
1.	Опоздание (два и более)	-2
2.	Не готов к занятию	-1

3.	Нарушение учебной дисциплины	-2
4.	Пропуск лекций без уважительной причины (одно занятие)	-1
5.	Пропуск семинарских занятий без уважительной причины (одно занятие)	-1
6.	Нарушение правил техники безопасности	-3

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Интеграционное право [Электронный ресурс] / Кашкин С.Ю. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242061.html>
2. Право Евразийского экономического союза: учебник [Электронный ресурс] / Кашкин С.Ю., Четвериков А.О. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193141.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Вельяминов Г.М. Международное экономическое право и процесс. М., 2004.
2. Шумилов В.М. Международное экономическое право в эпоху глобализации. М., 2003.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/2024	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

	www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).