

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.Р. Шафигулина

«28»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности

О.В. Бесчастнова

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Актуальные проблемы криминалистики»

Составитель(и)

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Буримов Р.Ю., доцент, к.ю.н.

40.04.01 Юриспруденция

**«Обеспечение правозащитной и
правоохранительной функции в
профессиональной деятельности»
магистр**

заочная

2022

2

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы криминалистики» является формирование у обучающегося представления о современном состоянии криминалистической теории и существующих в ней проблем, получение знаний, умений и навыков работы по применению полученных знаний в деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.

1.2 Задачи освоения дисциплины:

- формирование современных теоретических представлений о системе криминалистики, основных тенденциях их развития;
- формирование навыков толкования, подготовки нормативных правовых актов и практического применения норм уголовно-процессуального права с учётом рекомендаций криминалистики;
- закрепление навыков в использовании технико-криминалистических средств;
- закрепление навыков и умений, необходимых для решения прикладных криминалистических задач, возникающих в ходе раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы криминалистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Сравнительное правоведение, Актуальные проблемы уголовного права, Актуальные проблемы уголовного процесса.

Знания:

- общей теории криминалистики, криминалистической техники, криминалистической тактики, методики расследования отдельных видов и категорий преступлений; действующего уголовного и уголовно-процессуального законодательства, а также ведомственных и межведомственных нормативных актов, регламентирующих проверку заявлений и сообщений о преступлении, организацию и производство расследования преступлений;

Умения:

- оперировать основными понятиями криминалистики;
- применять технико-криминалистические средства и методы;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;
- использовать алгоритмы расследования различных видов и групп преступлений.

Навыки и (или) опыт деятельности:

- криминалистической терминологией;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами криминалистической деятельности, а также правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;

- навыками использования методик расследования различных видов правонарушений.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): государственная итоговая аттестация.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) *универсальной(ых) (УК); УК -1*
 б) *профессиональной(ых) (ПК). ПК-2.*

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК-1.2. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения проблемных ситуаций.	УК-1.2. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения проблемных ситуаций.	УК-1.2. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения проблемных ситуаций.	УК-1.2. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения проблемных ситуаций.
ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.			
ПК-2.1. Способен квалифицированно применять нормы материального и процессуального права в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать	ИПК-2.1.1. Демонстрирует знания специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительным	ИПК-2.2.1. Умеет использовать методы поиска и анализа правоприменительно й практики. ИПК-2.2.2. Умеет обосновывать принимаемые решения и совершаемые	ИПК-2.3.1. Владеет навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа правоприменительно

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
результаты в юридической и иной официальной документации.	и функциями.	действия с позиции действующего законодательства.	й практики.
ПК-2.2. Знает особенности правового регулирования и правоприменительно й практики в конкретных сферах юридической деятельности.	ИПК-2.1.2. Знает специфику правового регулирования и правоприменительной практики в конкретных сферах юридической деятельности.	ИПК-2.2.3. Умеет самостоятельно анализировать правоприменительную практику в конкретных сферах юридической деятельности.	ИПК-2.3.2. Владеет навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 10 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/ п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР		
1	Предмет и система криминалистики: дискуссионные вопросы	3		1			10	Устный опрос, тестирование, практическая работа, эссе, задачи
2	Формирование и развитие общей теории криминалистики	3		1	1		8	Устный опрос, задачи, реферат, задачи
3	Проблемы криминалистической техники	3		1	1		8	Устный опрос, реферат, дискуссия, задачи, индивидуальное практическое задание

4	Следственные ситуации и тактические операции	3			1		8	Устный опрос, задачи, дискуссия
5	Проблемы тактики отдельных действий.	3		1	1		8	Устный опрос, задачи, эссе
6	Криминалистическая характеристика преступлений и вопросы, обстоятельства, подлежащие проверке установлению	3			1		10	Устный опрос, задачи, дискуссия
7	Проблемы формирования частных методик вопросы, расследования	3			1		10	Устный опрос
	Итого 36			4	6		62	зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		общее количество компетенций
		УК-1	ПК-2	
Тема 1	11	+	+	2
Тема 2	10	+	+	2
Тема 3	10	+	+	2
Тема 4	9	+	+	2
Тема 5	10	+	+	2
Тема 6	11	+	+	2
Тема 7	11	+	+	2

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел I. Проблемы общей теории криминалистики и криминалистической техники

Тема 1. Предмет и система криминалистики: дискуссионные вопросы

Объект и предмет науки криминалистики. Закономерности, объективной действительности, изучаемые криминалистикой. Природа криминалистики. Источники формирования криминалистических знаний. Дискуссия о природе науки. Современные тенденции интеграции и дифференциации знаний в криминалистике. Система криминалистики. Место криминалистики в системе научных знаний, проблемы взаимосвязи с другими науками. Влияние криминалистики на иные области научного знания.

Тема 2. Формирование и развитие общей теории криминалистики

Постановка вопроса о создании общей теории криминалистики. Первые исследования общетеоретических проблем криминалистики. Понятие Общей теории криминалистики. Структура и функции Общей теории криминалистики. Перспективы развития Общей теории криминалистики.

Тема 3. Проблемы криминалистической техники

Современные проблемы формирования системы «Криминалистической техники» как раздела науки криминалистики. Традиционные и новые отрасли криминалистической техники. Техниккриминалистические средства и методы. Требования, предъявляемые к техниккриминалистическим средствам и методам. Правовые основания их использования. Теоретические и практические проблемы использования полиграфа в уголовном процессе.

Раздел 2. Проблемы криминалистической тактики

Тема 4. Проблемы криминалистической тактики

Криминалистическая тактика, как часть криминалистики: понятие, задачи, структура и содержание. Понятие, содержание, структура и логико-информационное содержание следственного действия, тактического приема, тактической операции. Виды взаимодействия (при отдельных следственных действиях, розыскной работе, при проведении криминалистических операций, в рамках следственных действий). Формы применения специальных познаний при расследовании и судебном рассмотрении гражданских и уголовных дел. Применение специальных познаний следователем с участием специалиста и посредством эксперта.

Тема 5. Проблемы тактики отдельных следственных действий

Дискуссионные вопросы тактики следственного осмотра, освидетельствования, задержания, допроса, очной ставки, предъявления для опознания, следственного эксперимента, проверки показаний на месте, контроля и записи переговоров, обыска и выемки, наложения ареста на имущество, получения образцов для сравнительного исследования, назначения судебной экспертизы.

Раздел 3. Проблемы криминалистической методики

Тема 6. Криминалистическая характеристика преступлений и обстоятельства, подлежащие установлению

Понятие и значение криминалистической характеристики преступлений. Место криминалистической характеристики преступлений в системе науки криминалистики и криминалистической методики. Дискуссии о роли и значении криминалистической характеристики преступлений, ее видах и содержании. Обстоятельства, подлежащие

установлению, и обстоятельства, подлежащие доказыванию. Их соотношение между собой и с задачами расследования.

Тема 7. Проблемы формирования частных методик расследования.

Основные направления формирования частных методик расследования. Проблема общего метода расследования. Уголовно-правовая и криминалистическая классификация преступлений. Их роль в формировании частных методик расследования. Источники криминалистической методики. Структура и виды криминалистических методик. Апробация частных методик расследования

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Дисциплина является одной из важнейших дисциплин вариативной части образовательной программы. Она преподается магистрантам, поэтому одна из задач преподавателя научить студентов грамотно и квалифицированно применять накопленные знания. При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины. Затем преподаватель знакомится со студентами по заранее подготовленному в деканате поименному списку, со старостами групп.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;

б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;

в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;

г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;

в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических

(семинарских)занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов),при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических)занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

При подготовке к семинарским и практическим занятиям предлагается самостоятельно выполнить различные типы заданий: практические задачи; задания на повторение и обобщение теоретического материала; тестовые задания.

При решении практических задач рекомендуется соблюдать следующий алгоритм действий: внимательно ознакомиться с содержанием задачи, при этом найти и сформулировать существенные условия задачи (выделить юридические факты); определить нормативные правовые акты, которые регулируют указанные в задаче общественные отношения; найти и проанализировать правовые нормы, содержащиеся в нормативных правовых актах, применительно к конкретной ситуации; сформулировать решение задачи в соответствии с поставленными вопросами, делая ссылки на статьи нормативных правовых актов.

Задания на повторение и обобщение теоретического материала включают в себя задания на установление соответствия; задания, предполагающие иллюстрацию примерами теоретических положений; задания, предполагающие проведение сравнительного анализа,

выявления общих черт или особенностей определенных явлений; задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п.; задания, предполагающие формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам муниципального права; задания, предполагающие подготовку эссе, доклада, реферата, презентации. Выполнение заданий данного вида необходимо начинать с изучения или повторения теоретических положений соответствующей темы. Следует внимательно ознакомиться с предлагаемым заданием и уяснить поставленные в нем вопросы, правильно определить форму ответа.

При выполнении заданий на установление соответствия следует знать, что в данном случае, как правило, требуется правильное определение видовой принадлежности предлагаемых примеров. Поэтому особое внимание следует уделить усвоению теоретических положений, являющихся залогом правильного выполнения задания.

При выполнении заданий, предполагающих иллюстрацию примерами теоретических положений, следует помнить, что пример – это факт, конкретный случай, который приводится с целью пояснения, освещения, иллюстрации или в качестве доказательства какого либо тезиса. Поэтому в качестве примеров недопустимо использование теоретических положений, уточняющих или дополняющих рассматриваемое явление.

При выполнении заданий, предполагающих проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений, ответ, как правило, представляется в виде таблицы либо краткой записи. В любом случае требуются краткие, емкие, четкие формулировки, указывающие на общие черты или особенности определенных явлений. В данном случае также недопустимо использование в качестве ответа объемных теоретических положений.

При выполнении задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п., следует помнить, что таблица – это способ структурирования данных. Поэтому при заполнении таблицы не допускается прямое цитирование текста, записи должны быть краткими, но в тоже время должны содержать основные сведения о рассматриваемых явлениях. Схема – это изложение, изображение, чего-либо в общих чертах, на которых в виде условных обозначений показаны составные части некоторой системы и связи между ними. Исходя из этого, выполняя задание на составление определенной схемы, следует продумать ее четкое графическое выражение, отражающее необходимые связи и взаимозависимость между элементами. Схема не должна быть перегружена текстом.

При выполнении заданий, предполагающих формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам, следует обратить внимание на следующие моменты: суждение – это мнение, заключение, выражающее отношение говорящего к содержанию теоретического положения и связанное с убеждением или сомнением в его истинности или ложности; аргумент – это логический довод, служащий основанием доказательства определенного положения, суждения. Если задание требует и формулировку суждения, и приведение аргументации, то суждение должно стоять на первом месте, так как аргументы, как правило, приводятся в качестве доказательств, опровергающих или подтверждающих суждение. В ответе недопустима подмена суждений и аргументации объемными теоретическими положениями.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема № 1</i>	Предмет и система криминалистики: дискуссионные вопросы	10	Чтение основной и дополнительной литературы
Тема № 2	Формирование и развитие	8	Чтение

	общей теории криминалистики		основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию
Тема № 3.	Проблемы криминалистической техники	8	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема № 4	Проблемы криминалистической тактики	8	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема № 5	Проблемы тактики отдельных действий.	8	Чтение основной и дополнительной литературы Практическое задание
Тема № 6	Криминалистическая характеристика преступлений и вопросы, обстоятельства, подлежащие проверке установлению	10	Чтение основной и дополнительной литературы
Тема № 7	Проблемы формирования частных методик вопросы, расследования	10	Чтение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическому заданию

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

1. Подготовка и написание рефератов - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных социальных и правовых проблем.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц машинописного текста через 1,5 интервала по одной из тем, указанных в фонде оценочных средств.

Реферат выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация

начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, «не старше» 5 лет.

2. Индивидуальные практические задания, выполняемые по одной из указанных тем, определенных в фонде оценочных средств. Индивидуальные задания выполняются в письменной форме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема	Форма учебного занятия
--------------	------------------------

дисциплины (модуля)	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Предмет и система криминалистики: дискуссионные вопросы	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Формирование и развитие общей теории криминалистики	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Проблемы криминалистической техники	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, представление презентации, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Проблемы криминалистической тактики	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Проблемы тактики отдельных действий.	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, написание эссе, дискуссия по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Криминалистическая характеристика преступлений и вопросы, обстоятельства, подлежащие проверке установлению	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Проблемы формирования частных методик вопросы, расследования	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
<i>Пароль: AstrGU</i>	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы криминалистики» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и система криминалистики: дискуссионные вопросы	УК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения, тестовые задания, задание для практикой работы, темы эссе, задачи

2	Формирование и развитие общей теории криминалистики	УК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения, задачи, темы рефератов, задачи
3	Проблемы криминалистической техники	УК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения, темы рефератов, темы дискуссий, задачи, индивидуальное практическое задание
4	Проблемы криминалистической тактики	УК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения, задачи, тема для дискуссии
5	Проблемы тактики отдельных действий.	УК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения, задачи, темы эссе
6	Криминалистическая характеристика преступлений и вопросы, обстоятельства, подлежащие проверке установлению	УК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения, задачи, тема для дискуссии
7	Проблемы формирования частных методик вопросы, расследования	УК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет и система криминалистики: дискуссионные вопросы

Вопросы для обсуждения

1. Объект и предмет науки криминалистики.
2. Закономерности, объективной действительности, изучаемые криминалистикой.
3. Природа криминалистики.
4. Источники формирования криминалистических знаний. Дискуссия о природе науки.
5. Современные тенденции интеграции и дифференциации знаний в криминалистике.
6. Система криминалистики. Место криминалистики в системе научных знаний, проблемы взаимосвязи с другими науками. Влияние криминалистики на иные области научного знания.

Темы рефератов:

1. История криминалистики.
2. Исторические предпосылки современного развития криминалистики.
3. Юридическая сущность криминалистики. Криминалистика в системе юридических наук.

Тестовые задания

1. Впервые термин «криминалистика» использовал:
 1. Ф. Гальтон;
 2. Г. Гросс;
 3. Р. Гейндль;
 4. В. Гершель;
 5. Н. Бокариус;
 6. Г. Фолдс;
 7. Е. Зицер.
2. По природе наука криминалистика является:
 1. технической;
 2. естественно-технической;
 3. юридической;
 4. естественно-технической и юридической (имеет двойственную природу);

5. нет единства мнений.
3. Предмет науки криминалистики составляют:
 1. закономерности механизма преступления;
 2. закономерности возникновения информации о преступлении и его участниках;
 3. закономерности работы с доказательствами (собираение, исследование, оценка, использование);
 4. разработки технико-криминалистических средств, тактических приемов, методических рекомендаций по работе с доказательствами, организации и планированию предварительного расследования и судебного следствия, предотвращению преступлений;
 5. все ответы правильные.
4. Общая задача криминалистики:
 1. изучение преступлений с криминалистических позиций;
 2. разработка новых и совершенствование технико-криминалистических средств, приемов и рекомендаций по собиранию, исследованию и использованию доказательств;
 3. разработка и совершенствование тактических и методических основ предварительного расследования и судебного разбирательства;
 4. оказание эффективного содействия правоохранительным органам в борьбе с преступностью (быстрое и полное раскрытие и расследование преступлений, предотвращение и пресечение преступных посягательств);
 5. изучение достижений зарубежных криминалистов и их использование в расследовании преступлений и дальнейших научных исследований.
5. Источниками науки криминалистика являются:
 1. практика и наука;
 2. закон;
 3. практика, наука, закон.
6. Система криминалистики состоит из взаимосвязанных друг с другом разделов (частей):
 1. общей теории криминалистики (методологических основы криминалистики), трасологии, криминалистической тактики, криминалистического оружиеведения;
 2. судебной баллистики, криминалистической техники, тактики назначения и производства экспертизы, взаимодействия органов предварительного следствия с другими службами органов внутренних дел и судебно-экспертными учреждениями;
 3. криминалистического документоведения, тактики назначения и производства экспертизы, теории криминалистической идентификации и диагностики, идентификации человека по признакам внешности;
 4. теории криминалистической идентификации и диагностики, криминалистической трасологии, криминалистического учета, криминалистической методики расследования преступлений;
 5. общей теории криминалистики, криминалистической техники, криминалистической тактики, криминалистической методики расследования преступлений.
7. Раздел криминалистики, состоящий из отраслей, называется:
 1. теорией криминалистической идентификации и диагностики;
 2. криминалистической трасологией;
 3. общей теорией криминалистики;
 4. тактикой назначения и производства экспертизы;
 5. судебной баллистикой;
 6. криминалистической техникой;
 7. криминалистическим учетом;
 8. криминалистическим оружиеведением;
 9. криминалистической тактикой;

10. взаимодействием органов предварительного следствия с другими службами органов внутренних дел и судебно-экспертными учреждениями;
 11. криминалистической методикой расследования преступлений;
 12. криминалистическим документоведением;
 13. идентификацией человека по признакам внешности.
8. Раздел криминалистики, представляющий собой систему научных положений и разработанных на их основе рекомендаций по эффективному раскрытию и расследованию преступлений, называется:
1. теорией криминалистической идентификации и диагностики;
 2. криминалистической трасологией;
 3. общей теорией криминалистики;
 4. тактикой назначения и производства экспертизы;
 5. судебной баллистикой;
 6. криминалистической техникой;
 7. криминалистическим учетом;
 8. криминалистическим оружиеведением;
 9. криминалистической тактикой;
 10. взаимодействием органов предварительного следствия с другими службами органов внутренних дел и судебно-экспертными учреждениями;
 11. криминалистической методикой расследования преступлений;
 12. криминалистическим документоведением;
 13. идентификацией человека по признакам внешности.
9. К собственно криминалистическим методам относятся:
1. физические, химические, биологические;
 2. антропологические, антропометрические, социологические, психологические;
 3. методы криминалистической идентификации, дактилоскопии, одорологии, планирования следственных действий, организации расследования;
 4. измерение, вычисление, геометрическое построение;
 5. наблюдение, описание, сравнение, эксперимент, моделирование;
 6. анализ, синтез, индукция, дедукция, гипотеза, аналогия;
 7. компьютерное моделирование.
10. Сферы применения криминалистики:
1. оперативно-розыскная деятельность;
 2. судопроизводство по гражданским делам;
 3. предварительное расследование;
 4. решение вопросов несудебного характера;
 5. судебное разбирательство;
 6. все ответы правильные.
11. Криминалистика не связана с науками:
1. биологией;
 2. судебной химией;
 3. судебной бухгалтерией;
 4. специальной техникой;
 5. НОТ;
 6. ни один из приведенных ответов не является верным.

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на занятии.

Тема 2. Формирование и развитие общей теории криминалистики

Вопросы для обсуждения

1. Постановка вопроса о создании общей теории криминалистики.
2. Первые исследования общетеоретических проблем криминалистики.
3. Понятие Общей теории криминалистики. Структура и функции Общей теории криминалистики.
4. Перспективы развития Общей теории криминалистики.

Задачи

1. Сулимов пытался убить Бородавчик, в доме которой проживал по договору аренды. С этой целью он ударил ее несколько раз пустой бутылкой по голове, нанеся тяжкий вред здоровью. Когда потерпевшая потеряла сознание, Сулимов облил соляжкой пол, кровать и другую мебель, поджог несколько газет и бросил на кровать, где лежала потерпевшая, намереваясь сжечь дом и уничтожить следы преступления. По независящим от него причинам дом не сгорел, хотя часть имущества пришла в состояние, негодное для употребления. Потерпевшая осталась жива. В связи с травмами головы она 27 дней находилась на стационарном лечении в областной клинической больнице, а также 9 дней лежала в офтальмологической больнице. Какие гражданские иски возможны в уголовном деле по обвинению Сулимова? Какие действия, связанные с обеспечением предъявленных исков, должен произвести следователь?

2. Гвоздев был привлечен в качестве обвиняемого за совершение краж вещей из квартир Родионова и Ложевского. После привлечения Гвоздева в качестве обвиняемого следователь собрал доказательства, изобличающие Гвоздева в краже радиоаппаратуры со склада базы. В то же время факт кражи из квартиры Ложевского не подтвердился. Как должен поступить следователь?

Вариант: Гвоздеву предъявлено обвинение в совершении грабежа и кражи из квартиры. В дальнейшем факт совершения грабежа не нашел достаточного подтверждения собранными доказательствами.

Каков порядок изменения обвинения в этой ситуации?

Темы рефератов

1. Проблемы развития учения о предмете и системы криминалистики на рубеже XX-XXI веков
2. Философские и общетеоретические основы исследования предмета науки криминалистики.
3. Основные направления в определении предмета науки криминалистики. Соотношение предмета и объектов криминалистики.

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 3. Проблемы криминалистической техники

Вопросы для обсуждения

1. Современные проблемы формирования системы «Криминалистической техники» как раздела науки криминалистики.
2. Традиционные и новые отрасли криминалистической техники. Техническо-криминалистические средства и методы.
3. Требования, предъявляемые к технико-криминалистическим средствам и методам. Правовые основания их использования.
4. Теоретические и практические проблемы использования полиграфа в уголовном процессе.

Задачи

Задача 1.

В ходе расследования уголовного дела по факту грабежа возникла необходимость в предъявлении для опознания потерпевшей подозреваемого. В ходе допроса потерпевшая пояснила, что молодой человек был полным, длинноволосым, с усами и бородой. Однако, предполагая, что его будут предъявлять для опознания, он коротко подстригся, сбрил бороду и усы. Определите возможность предъявления для опознания в данной ситуации. Как необходимо поступить следователю?

Задача 2.

Малолетний С. является свидетелем по делу о педофилии, произошедшем на территории дома-интерната для детей-сирот. Следователь Р. прибыл в указанный интернат и попросил педагога А. провести допрос малолетнего С. в своем присутствии, после чего составил протокол допроса малолетнего С. Вопрос: Имеет ли право педагог по поручению следователя проводить допрос? Будет ли составляться протокол в данном случае?

Задача 4.

По делу об умышленном причинении средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ) 11.12.2012 в 13.30 ч было назначено проведение следственного действия предъявления для опознания. Потерпевший Иванов И.А. явился в назначенное время. Следователь Вульф С.В., чтобы ускорить назначенную процедуру, решила не приводить задержанного подозреваемого – Миронова Е.Н., не искать статистов, а предъявить Иванову И.А. фото - подозреваемого и имеющего схожие с ним черты, ранее судимого вора – «карманника» Ильина П.М., что она и сделала. По итогам проведения следственного действия предъявления для опознания Ивановым И.А. был опознан Миронов Е.Н. по приметам: темные волосы, родимое пятно на подбородке, плотное телосложение, далеко посаженные глаза, узкие губы, длинный нос.

Вопрос: Можно ли оспорить действия следователя? Почему? На что важно обратить внимание при предъявлении для опознания по фотографии?

Практическое задание – подготовка к дискуссии

Подготовиться к дискуссии по теме «Соотношение правовых норм и тактических рекомендаций».

Обсудить результаты в виде дискуссии

Темы рефератов

1. Соотношение теории познания и теории уголовно-процессуального доказывания.
2. Доказывание-познание и доказывание-обоснование, их соотношение и взаимосвязь.
3. Категория истины в уголовном процессе. Понятие объективной формальной истины.

4. Характеристики логической, двойственной, информационной концепций доказательства.
5. Понятие доказательства в уголовно-процессуальном законодательстве России.
6. Общая характеристика свойств доказательства.
7. Условия допустимости доказательства.
8. Порядок выявления и исключения недопустимых доказательств.
9. Предмет доказывания, его элементы. Понятие «главного факта»
10. Понятия «пределы доказывания» и «достаточность доказательств».
11. Виды показаний обвиняемого, подозреваемого. Оценка показаний обвиняемого, подозреваемого.

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 4. Проблемы криминалистической тактики

Вопросы для обсуждения

1. Криминалистическая тактика, как часть криминалистики: понятие, задачи, структура и содержание.
2. Понятие, содержание, структура и логико-информационное содержание следственного действия, тактического приема, тактической операции.
3. Виды взаимодействия (при отдельных следственных действиях, розыскной работе, при проведении криминалистических операций, в рамках следственных действий).
4. Формы применения специальных познаний при расследовании и судебном рассмотрении гражданских и уголовных дел.
5. Применение специальных познаний следователем с участием специалиста и посредством эксперта.

Практическое задание – подготовка к дискуссии (работа в группе)

Подготовиться к дискуссии по теме Фактор внезапности, его смысл и формы использования в расследовании. Тактика действий следователя с использованием фактора внезапности
Обсудить результаты в виде дискуссии

Задачи

1. Несовершеннолетний, подозреваемый в совершении преступления, на допросе ведет себя замкнуто, скрывает активных соучастников преступления, берет всю вину на себя.

Вопрос: Какую тактику допроса должен предпринять следователь в данной ситуации?

2. В ОВД г. Домодедово обратилась гр. Иванова Т.И. с заявлением о пропаже своей дочери Ивановой М.П. Из заявления гр. Ивановой Т.И. стало известно, что Иванова Маргарита Петровна, 22.05.1978г. рождения, студентка 4-го курса философского факультета, 10 ноября 2002 г. ушла из дома в 8 ч. утра, чтобы поехать на учебу в г. Москву, и до настоящего времени не вернулась. Приметы: рост 173 см, худощавого телосложения, над правой бровью

небольшой шрам в виде крестика размером 1,6х1,2 см, на левой щеке родинка округлой формы диаметром 0,6 см. Была одета в черное осеннее пальто, пиджак серого цвета с декоративными кожаными заплатками на локтях, темно-серый свитер, длинную юбку синего цвета, черные демисезонные сапоги.

ЗАДАНИЕ

1. Выдвиньте версии по изложенной ситуации.
2. Составьте план организации мероприятий по розыску пропавшей.
3. Гр. Иванова М.И. для завладения совместно нажитым имуществом решила избавиться от своего мужа гр. Иванова П.П. 12 сентября 2002 г. для убийства она наняла за 3000 долл. гр. Николаева Н.Н. Вечером 23 сентября 2002г. гр. Иванова М.И. вместе с мужем возвращалась из гостей. Гр. Иванова М.И. сказала мужу, что подвернула ногу, и гр. Иванов П.П. нагнулся к ней. В это время из-за кустов вышел гр. Николаев Н.Н. и стал наносить потерпевшему удары ломом по голове и туловищу. Убедившись, что муж мертв, она отдала гр. Николаеву Н.Н. свои часы «Ракета-450» и кошелек. Лом гр. Николаев Н.Н. бросил в реку Плотву. Гр. Иванова М.И. порвала свою верхнюю одежду, нанесла себе поверхностные повреждения в виде ссадин и царапин и, вернувшись к своим знакомым, позвонила в ОВД, сообщив о совершенном на них с мужем разбойном нападении. На месте происшествия оперативным уполномоченным уголовного розыска ОВД « Ванино» Евсеевым Е.Н. были обнаружены следы крови и волосы, не принадлежавшие потерпевшему гр. Иванову П.П. ЗАДАНИЕ: Составьте план расследования.
4. Вечером 19 октября 2002 г. в областную клиническую больницу из дер. Ванино была доставлена с тяжелыми последствиями после криминального аборта гр. Синицина Н.Н. Гр. Синицина Н.Н., первородящая, доставлена в 22 ч. 30 мин. с разрывом промежности и повреждением матки, температура тела - 39,5°. В 23 ч. 15 мин. гр. Синицина Н.Н. скончалась. Наутро в дер. Ванино выехал следователь ГУВД Ивин Н.Н. В результате проведенных следственных действий следователь Ивин Н.П. пришел к выводу, что аборт был произведен врачом-терапевтом районной больницы гр. Воробьевым Н.В. В контакт с гр. Воробьевым Н.В. он сразу не стал вступать, решил прийти к нему спустя 15 мин. от того времени, которое необходимо ему, чтобы дойти от железнодорожной станции Ванино до его частного дома после прихода дневного поезда из г Москвы. Как и предполагал следователь, гр. Воробьев Н.В. решил, что потерпевшая гр. Синицина Н.Н. сообщила о нем и поэтому следователь Ивин Н.Н. не случайно «прямо с вокзала» пришел к нему. Гр. Воробьев Н.В. сразу же предложил следователю записать его чистосердечное признание в совершении преступления.

ЗАДАНИЕ

Какой тактический прием был использован следователем в данной ситуации?

Темы рефератов

1. Концептуальные положения криминалистической тактики
2. Учение о криминалистической версии и планировании расследования
3. Концепция следственной ситуации. Деятельность следователя в условиях тактического риска
4. Фактор внезапности, его учет и использование в процессе расследования
5. Концепция тактического приема и тактической комбинации (операции). Виды и условия применения тактического приема
6. Противодействие расследованию и пути его преодоления
7. Понятие и классификация судебной экспертизы
8. Правовая регламентация назначения и производства экспертиз

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 5. Проблемы тактики отдельных следственных действий

Вопросы для обсуждения.

1. Осмотр места происшествия. Понятие, общие и частные задачи.
2. Следственный эксперимент как самостоятельное следственное действие.
3. Правовые основания проведения проверки показаний на месте. Типичные ситуации, при которых целесообразно проведение проверки показаний на месте.
4. Процессуальные и фактические основания обыска. Понятие выемки. Подготовка и основные тактические приемы обыска и выемки. Психологические особенности обыска. Понятие, задачи, значение и виды допроса.
6. Понятие очной ставки. Тактические приемы допроса свидетелей и потерпевших
7. Тактические приемы допроса подозреваемого в условиях конфликтной и бесконфликтной ситуации. Тактические приемы проверки алиби. "Улики поведения"
8. Тактические приемы проведения предъявления для опознания живых лиц, предметов, фотопортретов, трупов. Особенности опознания лиц по кино- и видеофильмам. Опознание по функциональным признакам - устной речи и т.д. Опознание по фонограмме. Встречное опознание. Возможности повторного опознания

Задачи

1. Котов, обвиняемый в убийстве своей жены на почве ревности, в ходе предварительного расследования от защитника отказывался. Родственники Котова предоставили следователю справку о том, что Котов страдает шизофренией. Через месяц следователь, собрав достаточные данные, назначил судебно-психиатрическую экспертизу.
С какого момента в уголовном деле должен участвовать защитник?
2. Депутат городской Думы Козлов был очевидцем происшествия в кафе «Бристоль» в ночь с 7 на 8 марта – драки. По факту драки возбуждено уголовное дело. Следователь вызвал на допрос, в том числе, и Козлов. Однако депутат отказался давать показания, сославшись на свидетельский иммунитет.
Прав ли депутат? Кто не может быть допрошен в качестве свидетеля?
3. При формировании коллегии присяжных заседателей для рассмотрения уголовного дела по обвинению Пескарева в совершении преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 105 ич. 3 ст. 162 УК РФ, председательствующий судья разъяснил кандидатам в присяжные их права и обязанности, сообщил, что будет задавать вопросы, на которые они должны отвечать правдиво, а также представлять информацию о себе. Тем не менее при отборе для участия в рассмотрении дела кандидат в присяжные заседатели Куницын (избранный потом старшиной) утаил, что он работал в органах внутренних дел, а в течение шести месяцев был дознавателем. Имеет ли указанное обстоятельство существенное значение для формирования коллегии присяжных заседателей? Раскройте предоставленные законом возможности, позволяющие сторонам добиться оптимального, с их точки зрения, состава жюри присяжных. Какими процессуальными правами могли воспользоваться стороны, если бы сокрытая кандидатом в присяжные заседатели информация была доведена до их сведения в процессе формирования коллегии присяжных? Как должен поступить суд, если данная информация станет известной уже после формирования скамьи присяжных в ходе судебного

разбирательства?

Должен ли быть отменен апелляционной инстанцией приговор суда, если данные о сокрытии кандидатом в присяжные заседатели информации о себе станут известны уже после провозглашения вердикта и постановления на его основе приговора?

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 6. Криминалистическая характеристика преступлений и обстоятельства, подлежащие установлению

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и значение криминалистической характеристики преступлений.
2. Место криминалистической характеристики преступлений в системе науки криминалистики и криминалистической методики.
3. Дискуссии о роли и значении криминалистической характеристики преступлений, ее видах и содержании.
4. Обстоятельства, подлежащие установлению, и обстоятельства, подлежащие доказыванию. Их соотношение между собой и с задачами расследования.

Задачи

Задача 1. При рассмотрении уголовного дела по обвинению Ивлиева в совершении разбойного нападения на Ахмадова государственный обвинитель счел необходимым заявить ходатайство об изменении объема обвинения. Потерпевший Ахмадов, не согласный с таким заявлением прокурора, решил подать жалобу на его действия в порядке ст. 125 УПК РФ. Может ли Ахмадов обжаловать действия государственного обвинителя в порядке ст. 125 УПК РФ? Какие действия (бездействие) и решения можно обжаловать в порядке ст. 125 УПК РФ?

Ответ обоснуйте положениями Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 10.02.2009 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовнопроцессуального кодекса Российской Федерации».

Задача 2. В Сафоновский районный суд Смоленской области гражданином Евграфовым была подана жалоба в порядке ст. 125 УПК РФ, в которой содержалось требование признать незаконными действия старшего следователя при вынесении постановления о возбуждении уголовного дела и избрании статуса подозреваемого в отношении Евграфова. Суд жалобу удовлетворил, мотивировав свое решение отсутствием в представленных материалах достаточных данных, позволяющих сделать вывод о наличии или отсутствии состава преступления в действиях Евграфова, указав также на неполноту собранных оперативно-следственными органами материалов относительно содержащихся в них сведений, которые имеют значение для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию.

Правомерно ли решение суда? Какие вопросы правомочен выяснять суд при проверке законности постановления о возбуждении уголовного дела?

При ответе на вопросы задачи рекомендуется проанализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации от 27 декабря 2002 г. № 300-0, от 22 октября 2003 г. № 385-0 и от 14 июля 2011 г. № 1027-0-0.

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 7. Проблемы формирования частных методик расследования.

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления формирования частных методик расследования.
2. Проблема общего метода расследования.
3. Уголовноправовая и криминалистическая классификация преступлений. Их роль в формировании частных методик расследования.
4. Источники криминалистической методики. Структура и виды криминалистических методик. Апробация частных методик расследования

Темы рефератов

1. Типичные следственные ситуации, возникающие при расследовании.
2. Первоначальные следственные действия при расследовании преступлений.
3. Криминалистическая характеристика преступлений.
4. Криминалистическая характеристика убийств.
5. Расследование убийств в ситуации «труп не опознан».
6. Расследование убийств с расчленением трупа.
7. Расследование убийств в ситуации, связанной с исчезновением человека.
8. Особенности расследования убийств в зависимости от способов совершения.

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Этапы развития криминалистики.
2. Проблема определения предмета криминалистики.
3. Тенденции развития криминалистики.
4. Проблемы использования цифровых технологий в криминалистике.
5. Проблемные вопросы криминалистического оружиеведения.
6. Актуальные вопросы создания субъективных портретов. Недостатки компьютерной программы «Faces».
7. Использование полиграфа в процессе расследования преступлений.
8. Дискуссионные вопросы использования терминов «криминалистическая техника» и «технические средства» в криминалистике и уголовном процессе.
9. Проблемные вопросы привлечения общественности при расследовании преступлений.

10. Реализация этических норм в криминалистике.
11. Проблемные вопросы трасологии.
12. Одорологическая экспертиза: понятие, объект и предмет экспертизы, использование ее результатов при раскрытии и расследовании преступлений.
13. Использование идентификационных признаков письменной речи в криминалистике.
14. Взаимосвязь криминалистической тактики с другими разделами криминалистики.
15. Понятие, признаки и система следственных действий.
16. Реализация тактических комбинаций и тактических операций в раскрытии и расследовании преступлений.
17. Тактический риск: понятие и способы его минимизирования.
18. Психологические аспекты тактики взаимодействия следователя с органами дознания при раскрытии и расследовании преступлений.
19. Криминалистические проблемы использования видеозаписи при производстве следственных действий в отсутствие понятых.
20. Основные категории криминалистической тактики.
21. Тактические проблемы опознания.
22. Обыск как следственное действие: теоретические и практические проблемы.
23. Эффективность тактических приемов при производстве допроса.
24. Организационно-тактические ошибки при производстве осмотра места происшествия.
25. Организационные вопросы обеспечения безопасности свидетелей и потерпевших в процессе расследования преступлений и рассмотрения уголовных дел в судах общей юрисдикции.
26. Проблемные вопросы использования криминалистической характеристики при расследовании преступлений.
27. Понятие и проблемные вопросы методики расследования преступлений.
28. Обстоятельства, подлежащие установлению в структуре методики расследования и предупреждения преступлений.
29. Понятие и система тактики поддержания государственного обвинения
30. Развитие системы криминалистики.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1.	Задание закрытого типа	К специальным методам криминалистики относят: а) Физические, химические, физико-химические, биологические, психологические, социологические б) Наблюдение, описание, сравнение, эксперимент, моделирование в) Измерение, вычисление, геометрическое построение, кибернетическое моделирование	а	2
2.		К принципам планирования расследования относятся:	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) Индивидуальность, последовательность, целенаправленность, реальность б) Индивидуальность, своевременность, динамичность, конкретность, реальность, системность в) Своевременность, последовательность, целенаправленность, системность, запланированность		
3.		Систему науки криминалистики составляют следующие элементы: а) Общая теория криминалистики, криминалистическая тактика, криминалистическая методика б) Криминалистическая методика, криминалистическая техника в) Общая теория криминалистики, криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика	в	2
4.		Криминалистическая фотография – это: а) Один из методов фиксации доказательств в криминалистике б) Совокупность методов и способов фотосъемки, используемых при проведении следственных, оперативно- розыскных мероприятий и экспертных исследований в целях фиксации доказательственной информации в) Следственное мероприятие, проводимое в ходе расследования преступлений и направленное на фиксацию тех или иных фактов, необходимых для дальнейшего проведения расследования	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		Отраслями криминалистической техники являются: а) Исследование фото-, видео - и звукозаписей, исследование орудий преступления, исследование компьютерной информации б) Следоведение, габитоскопия, криминалистическая регистрация в) Исследование фото-, видео - и звукозаписей, следоведение, исследование орудий преступления, исследование документов, исследование компьютерной информации, габитоскопия, криминалистическая регистрация	в	2
6.	Задание открытого типа	На темной полированной дверце шкафа был обнаружен потожировой след пальца руки. След был выявлен порошком окиси цинка, а затем сфотографирован. Вопросы: 1. Как необходимо сфотографировать след пальца руки, чтоб получить его четкое изображение?	Фотографирование следов рук на месте происшествия представляет некоторые сложности, поэтому обычно фотографируют предметы, на которых обнаружены эти следы. Если приходится фотографировать сами следы, так как предметы, на которых находятся следы, изъять невозможно (дверца шкафа), то их следует фотографировать в натуральную величину (на непрозрачных предметах - в отраженном свете). Съемка следов производится при этом с масштабной линейкой, которая кладется рядом со следом.	5
7.		Разбирательство дела подсудимого Шинкарева в	ДОПУСКАЕТСЯ. Согласно ст. 247. п. 5.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		заседании суда первой инстанции было назначено на 20 мая. Однако на заседание суда по делу подсудимый Шинкарев, находящийся за пределами России и уклоняющийся от явки в суд, не явился. Допускается ли разбирательство дела в суде без участия подсудимого?	В исключительных случаях судебное разбирательство по уголовным делам о тяжких и особо тяжких преступлениях может проводиться в отсутствие подсудимого, который находится за пределами территории Российской Федерации и (или) уклоняется от явки в суд, если это лицо не было привлечено к ответственности на территории иностранного государства по данному уголовному делу.	
8.		Сожитель обвиняемой Корнеевой – Пахомов отказался давать показания по уголовному делу, заявив, что является ее гражданским мужем, и поэтому вправе не свидетельствовать против своей супруги. Следователь заявил Пахомову, что на него не распространяются положения о свидетельском иммунитете, поскольку официальный брак между Пахомовым и Корнеевой не заключен. Следователь возбудил уголовное дело в отношении Пахомова за отказ от дачи показания. Оцените действия следователя.	свидетель вправе отказаться свидетельствовать против самого себя, своего супруга (своей супруги) и других близких родственников, круг которых определен пунктом 4 статьи 5 настоящего Кодекса. близкие родственники (определение из кодекса) - супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки. Она в круг этих лиц не входит. Получается что свидетельского иммунитета нет	5
9.		По факту умышленного причинения вреда здоровью	Согласно ст. 85 УПК РФ, Собрание	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		средней тяжести в отношении гражданина Я. было возбуждено уголовное дело. Я. указал на гражданина Т. как на лицо, совершившее данное преступление. Т. отверг свою причастность к совершению преступления, указав, что в это время он находился на работе. Следователь предложил Т. предоставить доказательства его нахождения на работе, взять об этом справку с места работы и письменные подтверждения очевидцев. Правомерно ли поступил следователь? На ком лежит обязанность доказывания по уголовным делам?	доказательств осуществляется в ходе уголовного судопроизводства дознавателем, следователем, прокурором и судом путем производства следственных и иных процессуальных действий, предусмотренных Кодексом. Таким образом, следователь поступил неправомерно.	
10.		В судебном разбирательстве дела по обвинению Г. в клевете потерпевший Л. и обвиняемой Г. пришли к примирению, причем условием примирения стало соглашение о выплате Г. потерпевшему 10 тыс. рублей. Мировой судья прекратил уголовное дело. Однако вопреки соглашению Г. не выплатил обещанную денежную сумму, в связи с чем Л. обратился к мировому судье с ходатайством о возобновлении производства по данному делу. Как надлежит поступить мировому судье?	Согласно ст. 25 УПК РФ, суд, а также следователь с согласия руководителя следственного органа или дознавателя с согласия прокурора вправе на основании заявления потерпевшего или его законного представителя прекратить уголовное дело в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления небольшой или средней тяжести, в случаях, предусмотренных статьей 76 Уголовного кодекса Российской Федерации, если это лицо примирилось с потерпевшим и загладило	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			причиненный ему вред. Таким образом, действия суда по прекращению уголовного дела были неправомерными, так как условием прекращения является то обстоятельство, что лицо примирилось с потерпевшим и загладило вред. В данном случае вред еще не был заглажен, таким образом оснований для прекращения дела еще было. Теперь суду необходимо возбудить уголовное дело, так как оснований для прекращения уголовного дела нет.	
ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.				
1.	Задание закрытого типа	В чем заключается сущность следственного осмотра? а) В изъятии доказательств б) В непосредственном восприятии и изучении объекта осмотра в) В установлении личности потерпевшего	б	2
2.		Тактика обыска и выемки включает в себя: а) сбор сведений об искомом объекте или предмете; б) составление перечня вопросов для специалиста; в) обязательную видеофиксацию даже при участии понятых.	а	2
3.		Установление идентичности объекта самому себе по имеющимся следам и прочим вещественным отображениям изучает:	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) криминалистическая идентификация; б) дактилоскопия; в) криминалистическая регистрация.		
4.		Рекомендации по планированию расследования, проведению отдельных следственных действий входят в раздел криминалистики: а) криминалистическая тактика б) криминалистическая техника в) общая теория криминалистики г) криминалистическая методика	а	2
5.		Видами панорамной фотосъемки являются: а) линейная панорама, круговая панорама б) круговая панорама, глубинная панорама в) линейная панорама, глубинная панорама г) глубинная панорама, стереоскопическая панорама	а	2
6.	Задание открытого типа	Версия в общем смысле слова — это	разновидность, вариант в изложении, толковании чего-нибудь, в рассказе о чем-нибудь	5
7.		Почерк называют средневыработанным, если:	есть небольшие отклонения от стандартных прописей, некоторая несогласованность движений	5
8.		Связность почерка определяется:	способностью выполнить некоторое количество букв без отрыва от бумаги	5
9.		В зависимости от параметров, характеристик и целей использования соответствующими субъектами все оружие подразделяется на:	гражданское, служебное, боевое ручное стрелковое и холодное	5
10.		К собственным признакам внешности относят:	рост, телосложение, национальность	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Реферат</i>	1	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Криминалистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Савельева М.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222277126.html> (ЭБС Консультант студента)
2. Шаталов, А. С. Уголовный процесс / Шаталов А. С. , Крымов А. А. - Москва : Проспект, 2018. - 320 с. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392274260.html> .

8.2. Дополнительная литература:

1. Ильяшевич, Т. А. Уголовный процесс. Судебное производство. Модули 4-6 : учебно-методическое пособие / Т. А. Ильяшевич, В. Б. Вехов. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 61 с. - ISBN 978-5-7038-5312-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703853122.html> (ЭБС Консультант студента)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает аудиторию с мультимедийным оборудованием. Обеспечение доступа к сети Интернет, к справочно-правовым системами библиотечным фондам.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).