

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

П.М. Филиппов

«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного права

О.В. Бесчастнова

«02» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Проблемы предупреждения организованной и рецидивной преступности»

Составитель(и)

**Челябова З.М., доцент кафедры уголовного
права**

Направление подготовки /
специальность

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) ОПОП

**Обеспечение правозащитной и
правоохранительной функции в
профессиональной деятельности
магистр**

Квалификация (степень)

Форма обучения

заочная

Год приёма

2022

Курс

1-2

Семестр(ы)

2-3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Проблемы предупреждения организованной и рецидивной преступности» является формирование знаний о современной системе предупреждения преступности и ее отдельных видов, основных направлениях и конкретных мерах предупредительной деятельности, а также формах и методах работы по координации усилий правоохранительных органов по предупреждению организованной и рецидивной преступности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение истории зарождения организованной преступности;
- углубленное изучение уголовно-правовых аспектов противодействия организованной и рецидивной преступности;
- формирование навыков применения уголовно-правовых норм об ответственности за организованные формы преступной деятельности;
- получение знаний о роли органов государственной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов в профилактике правонарушений;
- углубленное изучение криминологической характеристики, причин и условий существования организованной и рецидивной преступности, а также направлений противодействия данным видам преступности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Проблемы предупреждения организованной и рецидивной преступности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 2-3 семестре(ах).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Уголовное право, Криминология.

Знания:

- современных криминологических теорий;
- механизма преступного поведения каждого из участников организованных групп;
- методики прогнозирования преступного поведения рецидивистов и в организованных группах.

Умения:

- применять на практике современные методы изучения организованной и рецидивной преступности и выявления проблем борьбы с ними;
- прогнозировать и планировать меры усиления борьбы с организованной и рецидивной преступностью, противодействия различным формам их проявления;
- правильно выбирать и применять меры контроля над организованной и рецидивной преступности в регионе, отрасли, на объекте;
- грамотно применять профилактические меры в отношении конкретных лиц.

Навыки:

- владение юридической терминологией;
- комплексное решение криминологических проблем;
- анализ и обобщение практики применения уголовно-правовых норм, установление закономерностей в поведении преступника;
- исследование форм и проявлений организованной и рецидивной преступности;
- проведение криминологических исследований в области прогнозирования организованной и рецидивной преступности;
- формулирование основанных на теоретических и практических материалах

предложений по совершенствованию политики государства, практике уголовно-правового регулирования общественных отношений, взаимодействию власти и населения в сфере организованной и рецидивной преступности.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Государственная итоговая аттестация.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной(ых) (ПК): ПК-4.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-4 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в точном соответствии с нормативными правовыми актами.			
ПК-4.1. Осознает статус должностного лица и готов исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов.	ИПК-4.1.1) Знает должностные обязанности, реализация которых в точном соответствии с нормативными правовыми актами способна обеспечить законность, правопорядок, безопасность личности, общества, государства.	(ИПК-4.2.1) Способен реализовывать должностные обязанности в точном соответствии с нормативными правовыми актами.	(ИПК-4.3.1) Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими права и обязанности личности, обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
ПК-4.2. Готовность исполнять должностные обязанности в рамках деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.	(ИПК-4.1.2) Знает требования нормативных правовых актов по исполнению должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	(ИПК-4.2.2) Умеет в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности	(ИПК-4.3.2) Владеет навыками для реализации должностных обязанностей в рамках деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		личности, общества, государства.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 18 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов - лекции, 12 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 58 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Организованная преступность, ее отличие от групповой преступности	2	2	2			13	Устный опрос, рефераты
Тема 2. Понятие рецидивной преступности, ее общественная опасность	3	2	2			13	Устный опрос, рефераты, решение задач
Тема 3. Причины и условия организованной и рецидивной преступности	3	1	4			14	Устный опрос, Тестирование,
Тема 4. Предупреждение организованной и рецидивной преступности	3	1	4			14	Устный опрос, рефераты, решение задач
Итого		6	12			54	Зачет

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-4	
Тема 1.	17	+	1
Тема 2.	17	+	1
Тема 3.	19	+	1
Тема 4.	19	+	1
Итого	72		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Организованная преступность, ее отличие от групповой преступности

Организованная преступность как наиболее опасный вид преступности. Понятие и признаки организованной преступности, ее отличие от групповой преступности. Интернационализация и транснациональный характер организованной преступности. Распространенность организованной преступности и тенденции ее развития. Виды организованной преступности, их криминологическая характеристика. Формы организованной преступности. Типичные признаки личности участников преступных объединений, их классификация.

Тема 2. Понятие рецидивной преступности, ее общественная опасность

Понятие и виды рецидива. Понятие рецидивной преступности, ее общественная опасность. Криминологическая и уголовно-правовая характеристика рецидива преступлений, виды рецидива преступлений. Состояние рецидивной преступности. Доля рецидивных преступлений в общем числе совершаемых преступлений и их отдельных видов. Рецидивоопасность преступности. Структура рецидивной преступности по видам преступлений.

Тема 3. Причины и условия организованной и рецидивной преступности

Причины и условия организованной преступности. Возникновение и развитие организованной преступности в России. Недостатки уголовной и уголовно-исполнительной политики, деятельности правоохранительных органов как детерминанты преступности. Факторы пенитенциарного характера, обуславливающие повторность преступлений. Трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве рецидивной и профессиональной преступности.

Тема 4. Предупреждение организованной и рецидивной преступности

Общие меры предупреждения организованной преступности. Специальные меры предупреждения организованной преступности. Профилактика рецидива при исполнении уголовных наказаний. Меры постпенитенциарной адаптации. Организационные и правовые меры профилактики. Правовые меры предупреждения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является информационной основой учебного, нормативного и научного материала по изучаемому курсу в целом и по соответствующей теме учебной дисциплины. Посещение лекционного курса и активная работа на лекции – условие полноценного изучения дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Участие в лекции требует не только добросовестного конспектирования материала, но и в лучшем случае предварительного ознакомления с представленным на лекции материалом по учебным изданиям.

Желательно наиболее полное и подробное (возможно тезисное) конспектирование лекционного материала, в том числе, имеет смысл, делать отметки, замечания по приведенным в ходе лекции практическим примерам. Это пригодится при решении практических заданий к семинарским занятиям, т.к. лекционный материал обычно ориентирован и на эту часть учебной работы.

При подготовке к любым формам учебных занятий лекционный материал занимает

важнейшее место, т.к. это и основа любой иной самостоятельной работы. Рекомендуем иметь полные, подробные, правильно оформленные и систематизированные конспекты лекций, которые принципиально необходимы и при подготовке к сдаче зачета по дисциплине.

Обучающимся необходимо выработать свои подходы к написанию лекционного курса, избегать излишних повторений и сформировать единый и понимаемый автором конспекта набор используемых сокращений.

Эффективными формами лекционной работы выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение проблем, отдельных вопросов, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка видеофильмов и презентаций, встречи с представителями органов и организаций прокуратуры РФ.

Лекционное занятие, проводимое в интерактивной форме: **лекция-дискуссия**.

Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к семинарскому занятию должна начинаться с ознакомления вопросов рассматриваемой темы согласно содержанию дисциплины.

Обучающийся должен для себя выработать алгоритм изучения материала, уяснить важность содержащейся информации в различных источниках (лекционном материале, учебниках, законодательстве и др.). Лекционный материал, как правило, дает общее представление по теме, обозначает и разъясняет спорные и проблемные моменты, в том числе отражает научную позицию лектора, информационно ориентирует на поиск дополнительной литературы и т.д. Лекция не может содержать всей необходимой информации, вследствие чего должна использоваться научная, учебная и учебно-методическая литература по дисциплине. Выбор конкретных учебников может определяться как самим обучающимся, так и по рекомендации преподавателя, читающего курс лекций или ведущего практические (семинарские) занятия. Изучение теоретических вопросов по учебной и научной литературе невозможен без использования нормативных правовых актов, которые обучающийся должен усваивать с учетом последних изменений и дополнений с применением, в том числе, справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».

После усвоения теоретического материала необходимо приступить к **анализу практических ситуаций (задач)**, которые предлагаются преподавателем из учебно-методического пособия кафедры, либо дополнительно в раздаточных материалах. В конце каждой темы учебно-методического пособия обучающимся рекомендуется необходимая литература и нормативные правовые акты, которые могут быть использованы для решения задач.

Решение задач должно предоставляться в письменном виде с применением юридической терминологии, понятийного аппарата права социального обеспечения и других отраслей права. Каждый ответ, позиция, доводы необходимо сопровождать ссылкой на соответствующие нормативные правовые акты и материалы судебной практики. Обучающемуся важно помнить, что он получает образование по юриспруденции, поэтому подготовка к занятию не должна ограничиваться только данной дисциплиной, следует использовать комплекс знаний в других отраслях права, если это необходимо для разрешения ситуации.

ТЕМА 1. ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ, ЕЕ ОТЛИЧИЕ ОТ ГРУППОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Лекционное занятие

1. Организованная преступность как наиболее опасный вид преступности.
2. Понятие и признаки организованной преступности, ее отличие от групповой преступности.
3. Распространенность организованной преступности и тенденции ее развития.

Практическое (семинарское) занятие

1. Виды организованной преступности, их криминологическая характеристика.
2. Формы организованной преступности.

Литература: основная – 1, 2 дополнительная – 1.

ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ, ЕЕ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ

Лекционное занятие

1. Понятие и виды рецидива.
2. Понятие рецидивной преступности, ее общественная опасность.
3. Криминологическая и уголовно-правовая характеристика рецидива преступлений, виды рецидива преступлений.

Практическое (семинарское) занятие

1. Состояние рецидивной преступности.
2. Доля рецидивных преступлений в общем числе совершаемых преступлений и их отдельных видов.
3. Рецидивоопасность преступности.
4. Структура рецидивной преступности по видам преступлений.

Литература: основная – 1, 2 дополнительная – 1,2.

ТЕМА 3. ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ И РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Лекционное занятие

1. Причины и условия организованной преступности.
2. Возникновение и развитие организованной преступности в России.
3. Недостатки уголовной и уголовно-исполнительной политики, деятельности правоохранительных органов как детерминанты преступности.

Практическое (семинарское) занятие

1. Факторы пенитенциарного характера, обуславливающие повторность преступлений.
2. Трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания.
3. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве рецидивной и профессиональной преступности.

Литература: основная – 1, 2 дополнительная – 1,2.

ТЕМА 4. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ И РЕЦИДИВНОЙ

ПРЕСТУПНОСТИ

Лекционное занятие

1. Общие меры предупреждения организованной преступности.
2. Специальные меры предупреждения организованной преступности.
3. Профилактика рецидива при исполнении уголовных наказаний.

Практическое (семинарское) занятие

1. Меры постпенитенциарной адаптации.
2. Организационные и правовые меры профилактики.
3. Правовые меры предупреждения.

Литература: основная – 1, 2 дополнительная – 1.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся - вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Форма самостоятельной работы:

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума; аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;

- формирование научно-исследовательских компетенций студента, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование навыков работы со справочной литературой;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, и предполагает самостоятельное изучение и систематизацию официальных государственных документов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»; а также самостоятельный поиск и изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям предлагается

самостоятельно выполнить различные типы заданий: практические задачи; задания на повторение и обобщение теоретического материала; тестовые задания.

При решении практических задач рекомендуется соблюдать следующий алгоритм действий: внимательно ознакомиться с содержанием задачи, при этом найти и сформулировать существенные условия задачи (выделить юридические факты); определить нормативные правовые акты, которые регулируют указанные в задаче общественные отношения; найти и проанализировать правовые нормы, содержащиеся в нормативных правовых актах, применительно к конкретной ситуации; сформулировать решение задачи в соответствии с поставленными вопросами, делая ссылки на статьи нормативных правовых актов.

Задания на повторение и обобщение теоретического материала включают в себя задания на установление соответствия; задания, предполагающие иллюстрацию примерами теоретических положений; задания, предполагающие проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений; задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п.; задания, предполагающие формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам муниципального права; задания, предполагающие подготовку эссе, доклада, реферата, презентации. Выполнение заданий данного вида необходимо начинать с изучения или повторения теоретических положений соответствующей темы. Следует внимательно ознакомиться с предлагаемым заданием и уяснить поставленные в нем вопросы, правильно определить форму ответа.

При выполнении заданий на установление соответствия следует знать, что в данном случае, как правило, требуется правильное определение видовой принадлежности предлагаемых примеров. Поэтому особое внимание следует уделить усвоению теоретических положений, являющихся залогом правильного выполнения задания.

При выполнении заданий, предполагающих иллюстрацию примерами теоретических положений, следует помнить, что пример – это факт, конкретный случай, который приводится с целью пояснения, освещения, иллюстрации или в качестве доказательства какого-либо тезиса. Поэтому в качестве примеров недопустимо использование теоретических положений, уточняющих или дополняющих рассматриваемое явление.

При выполнении заданий, предполагающих проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений, ответ, как правило, представляется в виде таблицы либо краткой записи. В любом случае требуются краткие, емкие, четкие формулировки, указывающие на общие черты или особенности определенных явлений. В данном случае также недопустимо использование в качестве ответа объемных теоретических положений.

При выполнении задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п., следует помнить, что таблица – это способ структурирования данных. Поэтому при заполнении таблицы не допускается прямое цитирование текста, записи должны быть краткими, но в тоже время должны содержать основные сведения о рассматриваемых явлениях. Схема – это изложение, изображение, чего-либо в общих чертах, на которых в виде условных обозначений показаны составные части некоторой системы и связи между ними. Исходя из этого, выполняя задание на составление определенной схемы, следует продумать ее четкое графическое выражение, отражающее необходимые связи и взаимозависимость между элементами. Схема не должна быть перегружена текстом.

При выполнении заданий, предполагающих формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам, следует обратить внимание на следующие моменты: суждение – это мнение, заключение, выражающее отношение говорящего к содержанию теоретического положения и связанное с убеждением или сомнением в его истинности или ложности; аргумент – это логический довод, служащий основанием доказательства определенного положения, суждения. Если задание требует и формулировку суждения, и приведение аргументации, то суждение должно стоять на первом

месте, так как аргументы, как правило, приводятся в качестве доказательств, опровергающих или подтверждающих суждение. В ответе недопустима подмена суждений и аргументации объемными теоретическими положениями.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Историческая обусловленность организованной преступность. Особенности устойчивости организованной группы.	13	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема 2. Обстоятельства не учитываемы при решении вопроса о наличии рецидива. Виды рецидива в современном уголовном праве РФ. Проблема фактического и криминологического рецидива преступлений в науках уголовное право и криминология.	13	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию
Тема 3. Криминологическая характеристика личности лидеров и членов организованных преступных формирований. Основания возникновения организованных преступных групп	14	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема 4. Криминологическое значение различных видов рецидивов преступлений и форм организованной преступности.	14	Чтение основной и дополнительной литературы.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

1. Доклад необходимо строить по определённой схеме, что позволит логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат. Время доклада до 10 минут. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать актуальность изучения темы. Далее следует основная часть, в которой необходимо раскрыть теоретические и практические аспекты вопроса. В заключении необходимо сделать выводы. После доклада необходимо быть готовым ответить на вопросы слушателей.

Возможно сопровождение доклада презентацией. При подготовке презентаций соблюдайте единый строгий стиль оформления слайдов. В тексте используйте короткие слова и предложения. Для выделения информации следует использовать заливку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

2. Тест – это стандартное задание, цель которого определение уровня знаний обучающегося по определенной теме. Выполняя тестовое задание, следует внимательно читать предлагаемые варианты ответов и соотносить их с поставленным вопросом. Залог успешного выполнения тестов – прочные теоретические знания по изучаемой теме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер

(например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Организованная преступность, ее отличие от групповой преступности	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Понятие рецидивной преступности, ее общественная опасность	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Причины и условия организованной и рецидивной преступности	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий, тематические</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>дискуссии</i>	
Тема 4. Предупреждение организованной и рецидивной преступности	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Проблемы предупреждения организованной и рецидивной преступности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Организованная преступность, ее отличие от групповой преступности	ПК-4	Вопросы для собеседования, темы рефератов

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Организованная преступность, ее отличие от групповой преступности	ПК-4	Вопросы для собеседования, темы рефератов
Тема 2. Понятие рецидивной преступности, ее общественная опасность	ПК-4	Вопросы для собеседования, темы рефератов, комплект задач
Тема 3. Причины и условия организованной и рецидивной преступности	ПК-4	Вопросы для собеседования, тестовые задания
Тема 4. Предупреждение организованной и рецидивной преступности	ПК-4	Вопросы для собеседования, темы рефератов, комплект задач

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ, ЕЕ ОТЛИЧИЕ ОТ ГРУППОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Криминологическая характеристика организованной преступности: понятие, признаки, формы.
2. Проблемы исследований организованной преступности.

Рефераты

1. Распространенность организованной преступности и тенденции ее развития.
2. Типичные признаки личности участников преступных объединений, их классификация.
3. Интернационализация и транснациональный характер организованной преступности.
4. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступной деятельности.

ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ, ЕЕ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие рецидивной преступности и ее виды.
2. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности.
3. Профессиональная преступность: ее признаки и свойства.
4. Психологическая характеристика осужденных, находящихся в местах лишения свободы.

Рефераты

1. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
2. Специфика социально-демографических свойств рецидивистов, их нравственного сознания и эмоционально-волевых черт.
3. Деформация трудовой, бытовой и правовой психологии, выполняемых социальных ролей.
4. Типология рецидивистов.
5. Личность профессионального преступника.
6. Классификации преступников профессионалов.
7. Стратификация уголовной среды.

Комплект задач

Задача 1. И., работая заведующим продовольственным складом, обнаружил у себя излишки муки – около 197 кг. Решив их продать, он ежедневно выносил с территории склада по 15-20 кг продукта. На седьмой день деятельность И. была пресечена – он был изобличен в содеянном правоохранительными органами. Можно ли признать в действиях И. множественность преступлений?

Задача 2. Сидоров два раза осуждался по ч. 2 ст. 186 УК, после отбывания наказания совершил преступление, предусмотренное ч. 3 ст. 159 УК. Определите вид рецидива?

ТЕМА 3. ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ И РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Причины организованной преступности.
2. Особенности женского и мужского рецидива.

Тестовые задания

Вопрос 1. Укажите один из основных типов рецидивистов в зависимости от личностных характеристик?

- 1) случайный;
- 2) неустойчивый;
- 3) неосторожный;
- 4) асоциальный;
- 5) многоразовый.

Вопрос 2. К элите преступного мира относятся:

- 1) координаторы;
- 2) коррупционеры;
- 3) расхитители;
- 4) гангстеры;
- 5) лжепредприниматели.

Вопрос 3. Какие преступления являются самыми распространенными в структуре женской преступности?

- 1) корыстные;
- 2) насильственные;
- 3) неосторожные;
- 4) политические;
- 5) экономические.

Вопрос 4. Криминогенные качества личности – это те, которые...

- 1) побуждают преступника давать ложные показания;
- 2) есть у преступников, имеющих склонность к побегу;
- 3) есть лишь у рецидивистов;
- 4) есть лишь у преступников;
- 5) можно выявить практически у всех людей, они повышают вероятность совершения преступления.

Вопрос 5. Детерминанты преступности по природе возникновения подразделяются на:

- 1) причины, условия и факторы;
- 2) объективные, субъективные, объективно-субъективные;

- 3) сопутствующие, необходимые, достаточные;
- 4) социальные, биологические, физические;
- 5) экономические, политические, психологические.

Вопрос 6. Причинность – это:

- 1) явление, которое обуславливает преступление;
- 2) связь между явлениями;
- 3) совокупность причин и условий;
- 4) негативные социальные условия;
- 5) конкретная жизненная ситуация.

Вопрос 7. Укажите основные группы условий преступности.

- 1) фоновые, отдельные, разовые;
- 2) совокупные, общие, многозначные;
- 3) личные, региональные, центральные;
- 4) сопутствующие, необходимые, достаточные;
- 5) временные, пространственные, промежуточные.

ТЕМА 4. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ И РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Особенности борьбы с организованной преступностью.
2. Особенности борьбы с рецидивной преступностью.
3. Предупреждение рецидивной преступности

Рефераты

1. Общегосударственные и социальные меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.
2. Специфика мер специального характера в предупреждение рецидива и профессиональной преступности.
3. Криминологические основы борьбы с организованной преступностью.
4. Значение борьбы с организованной преступностью для профилактики преступлений в целом.

Комплект задач

Задача 1. Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

- отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
- обострение межнациональных отношений;
- изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
- негативное воздействие «массовой культуры» через СМИ;
- изменение форм и отношений собственности;
- рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;

- ослабление семейных связей, рост числа разводов;
- дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления;
- безработица, инфляция.

Определите, какие из перечисленных в задании 1 обстоятельств имеют объективный, субъективный или объективно-субъективный характер.

Объясните, как обстоятельства, перечисленные в задании 1, могут влиять на преступность в целом, на отдельные ее структурные части и совершение конкретных преступлений.

Задача 2. На территории городского микрорайона в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Такое положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий по уголовным делам, возбужденным по данным преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы полиции;
- специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора полиции, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было немало лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению числа квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на их профилактику в микрорайоне, выделив разделы общей, специальной и индивидуальной профилактики.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Рецидивная и профессиональная преступность в истории России.
2. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности в современных условиях.
3. Особенности личности рецидивиста и профессионального преступника.
4. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности и ее предупреждение.
5. Общая криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы.
6. Основные детерминанты преступности в местах лишения свободы и ее предупреждение.
7. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью.
8. Связь пьянства с преступностью и его предупреждение.
9. Криминологические аспекты бродяжничества, попрошайничества и иного паразитического образа жизни.
10. Состояние и тенденции преступности в отдельных зарубежных странах.
11. Детерминанты и предупреждение преступности в отдельных зарубежных странах.
12. Международное сотрудничество в области предупреждения преступности.
13. Структура, основные задачи Интерпола и его роль в противодействии преступности.
14. Понятие и признаки организованной преступности.
15. Причины и условия организованной преступности.

16. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступной деятельности.
17. Криминологические основы борьбы с организованной преступностью.
18. Распространенность организованной преступности и тенденции ее развития.
19. Типичные признаки личности участников преступных объединений, их классификация.
20. Интернационализация и транснациональный характер организованной преступности.
21. Понятие и виды рецидива.
22. Понятие рецидивной преступности, ее общественная опасность.
23. Криминологическая и уголовно-правовая характеристика рецидива преступлений, виды рецидива преступлений.
24. Состояние рецидивной преступности.
25. Доля рецидивных преступлений в общем числе совершаемых преступлений и их отдельных видов.
26. Рецидивоопасность преступности.
27. Структура рецидивной преступности по видам преступлений.
28. Возникновение и развитие организованной преступности в России.
29. Общие меры предупреждения организованной преступности.
30. Специальные меры предупреждения организованной преступности.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1.	Задание закрытого типа	Какой категории лиц свойственна наименьшая криминальная активность? а) служащим; б) рабочим; в) работникам образования, культуры, здравоохранения.	в	1
2.		Укажите формы множественности преступлений: а) Совокупность преступлений. б) Разнообразность преступлений. в) Неоднократность преступлений. г) Рецидив преступлений.	а, г	1
3.		Укажите виды рецидива преступлений: а) Опасный рецидив.	а, г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) Юридический рецидив. в) Специальный рецидив. г) Особо опасный рецидив.		
4.		Что такое криминологический прогноз? а) Оценка будущего состояния преступности; б) Создание систем учетов преступности; в) Планирование деятельности по борьбе с преступностью.	а	1
5.		К социальным мерам предупреждения преступности относится: а) адаптация беженцев и вынужденных переселенцев; б) поддержание на рынке множества товаров массового спроса по доступным ценам; в) противостояние пропаганде сексуальной распущенности.	а	1
6.	Задание открытого типа	Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают или не отражают качественную сторону преступности и почему: а) соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (месяц, квартал, полгода, год, три года, пять лет, десять лет и т.д.)	Качественные показатели преступности – это ее структура и характер. Структура преступности – это удельный вес и соотношение различных видов преступлений в общем их числе за определенный период времени на определенной территории. Структура преступности измеряется в абсолютных (общих числах) и относительных (процентах, долях, коэффициентах, индексах) показателях, которые	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) территориальная распространенность преступлений (особо тяжких, тяжких, средней тяжести, небольшой тяжести); в) соотношение групп преступлений (особо тяжких, тяжких, средней тяжести, небольшой тяжести); г) удельный вес рецидивной преступности; д) удельный вес преступлений несовершеннолетних; е) удельный вес групповой преступности; ж) количество и удельный вес антиобщественных проявлений (пьянства, наркомании, токсикомании, тунеядства и т.п.).	характеризуют преступность не только с качественной, но и с количественной стороны. Структура преступности может включать в себя: – удельный вес различных видов (по статьям УК) и групп (по главам и разделам УК) преступлений; – соотношение преступлений по категориям (небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие); – распределение преступлений по территориальному признаку (город, село, экономический район); – распределение преступлений по социальным сферам; – распределение преступлений по временам года; – соотношение умышленных и неосторожных преступлений; – удельный вес корыстных, насильственных и других видов (по мотивации) преступлений; – доли ситуативной, рецидивной, профессиональной, групповой, организованной или вооруженной преступности; – удельный вес раскрытых и нераскрытых преступлений; – доли мужчин, женщин, несовершеннолетних, ранее судимых, безработных; – лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного или наркотического опьянения; – других категорий граждан в структуре выявленных правонарушителей; – удельный вес лиц, освобожденных от уголовной ответственности, осужденных к лишению свободы и другим видам наказания. Структура преступности может быть рассчитана также по многим	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			другим уголовно-правовым, криминологическим, процессуальным, социально-демографическим и иным признакам. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что все 7 примеров (А-Ж) отражают качественную сторону преступности.	
7.		Укажите, какие из приведенных ниже видов преступности обладают латентностью и объясните почему: - организованная; - рецидивная?	Больше латентный характер присущ организованной преступности. Чем выше организация и устойчивость организованного преступного образования, тем более имеется материальное оснащение, связи в необходимых кругах и влияние.	3-5
8.		В чем состоит связь рецидивной и профессиональной преступности?	Профессиональная преступность пересекается с рецидивной преступностью, поскольку ее костяк составляют как правило лица, ранее судимые. Рост профессиональной преступности, с одной стороны, возможен благодаря субъективным усилиям рецидивистов, имеющих опыт преступной деятельности. Профессиональные же преступники пополняют ряды рецидивистов.	3-5
9.		Известно, что противоправное поведение может преследовать следующие основные цели: непосредственное удовлетворение какой-либо потребности; реализацию более отдаленных жизненных планов, лишь в конечном счете направленных на удовлетворение какой-либо потребности;	А) Непосредственное удовлетворение какой-либо потребности - кража (лицо ориентировано на легкую добычу, пренебрегает социальными нормами, чаще всего осознает свои действия и идет целенаправленно к определенной цели). Б) реализация более отдаленных жизненных планов, лишь в конечном счете направленных на удовлетворение какой-либо потребности - планирование ограбления (лицо планирует данную операцию с целью добычи определенных материальных ценностей,	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		разрешение личных конфликтов и устранение препятствий на пути к удовлетворению актуальных или потенциальных потребностей; уход от социально активного поведения, связанного с использованием своих юридических обязанностей. Приведите конкретные примеры этих форм противоправного поведения и проанализируйте их с позиции типичных характеристик лиц, совершающих указанные преступления.	которые, по его мнению, смогут решить его проблемы в будущем. В) разрешение личных конфликтов и устранение препятствий на пути к удовлетворению актуальных или потенциальных потребностей - совершение изнасилования (лицо осознает опасность совершаемого им деяния, делает это против воли другого лица, зачастую для того, чтобы подавить волю и сознание потерпевшей и пр.) Г) уход от социально активного поведения, связанного с использованием своих юридических обязанностей - нарушение правил общественного порядка (лицо стремится к демонстрации своего отношения к правовым нормам, их игнорирования).	
10.		На решение каких задач направлена криминологическая виктимология.	Криминологическая виктимология - отрасль криминологии, общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву преступления. Наряду с общеприменимым в криминологии термином «жертва» криминологическая виктимология оперирует обозначающим непосредственную жертву преступления термином «потерпевший». Задачи виктимологии - изучение личности пострадавших от преступления, их межличностных связей с преступником до, во время и после свершения преступления.	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Итоговый проект</i>	1	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Кузьмина, Н. В. Криминология: учебное пособие для бакалавриата / Н. В. Кузьмина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 341 с. - ISBN 978-5-4499-0801-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449908018.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие для бакалавров / Никодимов И. Ю. - Москва : Дашков и К, 2019. - 182 с. - ISBN 978-5-394-03512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394035128.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Кузьмина, Н. В. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для СПО / Н. В. Кузьмина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-4499-0802-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449908025.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Сундуров, Ф. Р. Уголовное право России. Особенная часть : учебник / Ф. Р. Сундуров, М. В. Талан, И. А. Тарханов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 992 с. - ISBN 978-5-392-31452-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392314522.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает аудиторию с мультимедийным оборудованием. Обеспечение доступа к сети Интернет, к справочно-правовым системами библиотечным фондам.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).