

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.Р. Шафигулина

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности
Бесчастнова О.В.

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Субъект преступления и личность преступника»

Составитель(и)

**Челябова З.М., доцент кафедры уголовного
права**

Направление подготовки /
специальность

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) ОПОП

**Обеспечение правозащитной и
правоохранительной функции в
профессиональной деятельности
магистр**

Квалификация (степень)

Форма обучения

заочная

Год приёма

2022

Курс

2

Семестр(ы)

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Субъект преступления и личность преступника» является формирование представления о субъекте преступления как уголовно-правовой категории и представления о личности преступника и механизмах криминализации.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- дифференциация и закрепление знаний на основе анализа понятий «субъект преступления» и «личность преступника»;
- изучение современного состояния разработанности проблемы личности преступника, их типологии и основных видов, причинного комплекса виктимизации;
- изучение основного содержания методологии изучения личности преступника;
- формирование взглядов на причины и условия конкретного преступления и роль конкретной жизненной ситуации в механизме преступного поведения;
- получение практических навыков по вопросам профилактики совершения преступлений на основе знаний о личности преступника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Субъект преступления и личность преступника» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 3 семестре(ах).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Уголовное право, Криминология.

Знания:

- современных криминологических теорий;
- механизма индивидуального преступного поведения;
- характеристику типов личности преступника;
- методики прогнозирования преступного поведения.

Умения:

- применять на практике современные методы изучения преступности и выявления проблем борьбы с преступностью;
- прогнозировать и планировать меры усиления борьбы с преступностью, противодействия организованным ее формам;
- правильно выбирать и применять меры контроля над преступностью в регионе, отрасли, на объекте;
- грамотно применять профилактические меры в отношении конкретных лиц.

Навыки:

- владение юридической терминологией;
- комплексное решение криминологических проблем;
- анализ и обобщение практики применения уголовно-правовых норм, установление закономерностей в поведении преступника;
- исследование личности конкретного преступника;
- проведение криминологических исследований;
- формулирование основанных на теоретических и практических материалах предложений по совершенствованию политики государства, практике уголовно-правового регулирования общественных отношений, взаимодействию власти и населения.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Государственная итоговая аттестация.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной(ых): УК-2.

б) профессиональной(ых) (ПК): ПК-5.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект.	(ИУК-2.1.1) Знать принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.	(ИУК-2.2.1) Уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата.	(ИУК-2.3.1) Владеть навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, ожидаемые результаты.	(ИУК-2.1.2) Знать основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.	(ИУК-2.2.2) Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, актуальность в рамках обозначенной проблемы.	(ИУК-2.3.2) Владеть навыками определения цели, задач, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования, планирует необходимые ресурсы, осуществляет мониторинг хода реализации проекта.	(ИУК-2.1.3) Знать научную методологию.	(ИУК-2.2.3) Уметь определять критерии достижения цели конкретного проекта.	(ИУК-2.3.3) Владеет навыками оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5 Способен квалифицированно проводить исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры			
ПК-5.1. Проводит научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ИПК-5.1.1) Знает научные методы в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.	(ИПК-5.2.1) Умеет готовить научные публикации по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.	(ИПК-5.3.1) Владеет навыками публичного представления результатов научных исследований в области юриспруденции.
ПК-5.2. Способен обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований, обобщая достижения отечественной и зарубежной юридической науки, и практики.	(ИПК-5.1.2) Знает основные направления, проблемы, теории и современные методы науки, содержание современных дискуссий в области права.	(ИПК-5.2.2) Умеет обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований.	(ИПК-5.3.2) Руководствуется правилами правильного и полного отражения результатов научного исследования в отчетной документации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 22 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов(а)- лекции, 16 часов – практические, семинарские занятия), и 50 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Понятие личности преступника как основного	3	1	4			13	Устный опрос, Тестирование,

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
звена механизма преступного поведения							контрольная работа
Тема 2. Субъект преступления		1	4			13	Устный опрос, рефераты, решение задач
Тема 3. Субъект преступления и личность преступника: вопросы соотношения		2	4			13	Устный опрос, Тестирование,
Тема 4. Типологии преступников		2	4			11	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
Итого		6	16			50	Экзамен

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-2	ПК-5	
<i>Тема 1.</i>	18	+	+	2
<i>Тема 2.</i>	18	+	+	2
<i>Тема 3.</i>	19	+	+	2
<i>Тема 4.</i>	17	+	+	2
Итого	72			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие личности преступника как основного звена механизма преступного поведения

Понятие и свойства личности преступника. Диалектическое единство социального и психологического в личности человека. Общественная опасность личности преступника. Личность преступника и криминогенная личность. Криминологическое значение совести и стыда как регуляторов поведения человека. Пределы понятия личности в криминологии.

Тема 2. Субъект преступления

Понятие, признаки, значение субъекта преступления. Социально-политическая и юридическая характеристики субъекта преступления. Обязательные и факультативные признаки субъекта преступления. Вопросы уголовной ответственности лиц с психическими аномалиями, не исключающими вменяемости.

Тема 3. Субъект преступления и личность преступника: вопросы соотношения

Соотношение понятия личности преступника с другими смежными понятиями (субъект преступления, обвиняемый, подсудимый, осужденный и др.). Личность преступника и особенности преступного поведения.

Тема 4. Типологии преступников

Личность преступника как социальный тип. Типология преступников. Классификация преступников, ее основание и практическое значение. Теория ролей. Позиции и роли личности в различных типах микросреды. Взаимодействие личности и ситуации, как причина индивидуального преступного поведения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является информационной основой учебного, нормативного и научного материала по изучаемому курсу в целом и по соответствующей теме учебной дисциплины. Посещение лекционного курса и активная работа на лекции – условие полноценного изучения дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Участие в лекции требует не только добросовестного конспектирования материала, но и в лучшем случае предварительного ознакомления с представленным на лекции материалом по учебным изданиям.

Желательно наиболее полное и подробное (возможно тезисное) конспектирование лекционного материала, в том числе, имеет смысл, делать отметки, замечания по приведенным в ходе лекции практическим примерам. Это пригодится при решении практических заданий к семинарским занятиям, т.к. лекционный материал обычно ориентирован и на эту часть учебной работы.

При подготовке к любым формам учебных занятий лекционный материал занимает важнейшее место, т.к. это и основа любой иной самостоятельной работы. Рекомендуем иметь полные, подробные, правильно оформленные и систематизированные конспекты лекций, которые принципиально необходимы и при подготовке к сдаче зачета по дисциплине.

Обучающимся необходимо выработать свои подходы к написанию лекционного курса, избегать излишних повторений и сформировать единый и понимаемый автором конспекта набор используемых сокращений.

Эффективными формами лекционной работы выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение проблем, отдельных вопросов, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка видеофильмов и презентаций, встречи с представителями органов и организаций прокуратуры РФ.

Лекционное занятие, проводимое в интерактивной форме: **лекция-дискуссия**.

Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к семинарскому занятию должна начинаться с ознакомления вопросов рассматриваемой темы согласно содержанию дисциплины.

Обучающийся должен для себя выработать алгоритм изучения материала, уяснить важность содержащейся информации в различных источниках (лекционном материале, учебниках, законодательстве и др.). Лекционный материал, как правило, дает общее представление по теме, обозначает и разъясняет спорные и проблемные моменты, в том числе отражает научную позицию лектора, информационно ориентирует на поиск дополнительной литературы и т.д. Лекция не может содержать всей необходимой информации, вследствие чего должна использоваться научная, учебная и учебно-методическая литература по дисциплине. Выбор конкретных учебников может определяться как самим обучающимся, так и по рекомендации преподавателя, читающего курс лекций или ведущего практические (семинарские) занятия. Изучение теоретических вопросов по учебной и научной литературе невозможен без использования нормативных правовых актов, которые обучающийся должен усваивать с учетом последних изменений и дополнений с применением, в том числе, справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».

После усвоения теоретического материала необходимо приступить к **анализу практических ситуаций (задач)**, которые предлагаются преподавателем из учебно-методического пособия кафедры, либо дополнительно в раздаточных материалах. В конце каждой темы учебно-методического пособия обучающимся рекомендуется необходимая литература и нормативные правовые акты, которые могут быть использованы для решения задач.

Решение задач должно предоставляться в письменном виде с применением юридической терминологии, понятийного аппарата права социального обеспечения и других отраслей права. Каждый ответ, позиция, доводы необходимо сопровождать ссылкой на соответствующие нормативные правовые акты и материалы судебной практики. Обучающемуся важно помнить, что он получает образование по юриспруденции, поэтому подготовка к занятию не должна ограничиваться только данной дисциплиной, следует использовать комплекс знаний в других отраслях права, если это необходимо для разрешения ситуации.

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА КАК ОСНОВНОГО ЗВЕНА МЕХАНИЗМА ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Лекционное занятие

1. Понятие и свойства личности преступника.
2. Диалектическое единство социального и психологического в личности человека.
3. Общественная опасность личности преступника.

Практическое (семинарское) занятие

1. Личность преступника и криминогенная личность.
2. Криминологическое значение совести и стыда как регуляторов поведения человека.
3. Пределы понятия личности в криминологии.

Литература: основная – 1, 2 дополнительная – 1.

ТЕМА 2. СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Лекционное занятие

1. Понятие, признаки, значение субъекта преступления.
2. Социально-политическая и юридическая характеристики субъекта преступления.

Практическое (семинарское) занятие

1. Обязательные и факультативные признаки субъекта преступления.
2. Вопросы уголовной ответственности лиц с психическими аномалиями, не исключающими вменяемости.

Литература: основная – 1, 2 дополнительная – 1,2.

ТЕМА 3. СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА: ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ

Лекционное занятие

1. Соотношение понятия личности преступника с другими смежными понятиями (субъект преступления, обвиняемый, подсудимый, осужденный и др.).
2. Личность преступника и особенности преступного поведения.
3. Структура личности преступника.

Практическое (семинарское) занятие

1. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
2. Социальные и правовые аспекты изучения личности преступника.
3. Мотивация преступного поведения.

Литература: основная – 1, 2 дополнительная – 1,2.

ТЕМА 4. ТИПОЛОГИИ ПРЕСТУПНИКОВ

Лекционное занятие

1. Личность преступника как социальный тип.
2. Типология личности преступников и ее практическое значение.
3. Классификация преступников, ее основание и практическое значение.

Практическое (семинарское) занятие

1. Теория ролей.
2. Позиции и роли личности в различных типах микросреды.
3. Классификация преступников на основе социально-демографических, уголовно-правовых и иных признаков.

Литература: основная – 1, 2 дополнительная – 1.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся - вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Форма самостоятельной работы:

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума; аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;
- формирование научно-исследовательских компетенций студента, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы со справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, и предполагает самостоятельное изучение и систематизацию официальных государственных документов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»; а также самостоятельный поиск и изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям предлагается самостоятельно выполнить различные типы заданий: практические задачи; задания на повторение и обобщение теоретического материала; тестовые задания.

При решении практических задач рекомендуется соблюдать следующий алгоритм действий: внимательно ознакомиться с содержанием задачи, при этом найти и сформулировать существенные условия задачи (выделить юридические факты); определить нормативные правовые акты, которые регулируют указанные в задаче общественные отношения; найти и проанализировать правовые нормы, содержащиеся в нормативных правовых актах, применительно к конкретной ситуации; сформулировать решение задачи в соответствии с поставленными вопросами, делая ссылки на статьи нормативных правовых актов.

Задания на повторение и обобщение теоретического материала включают в себя задания на установление соответствия; задания, предполагающие иллюстрацию примерами теоретических положений; задания, предполагающие проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений; задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п.; задания, предполагающие формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам муниципального права; задания, предполагающие подготовку эссе, доклада, реферата, презентации. Выполнение заданий данного вида необходимо начинать с изучения или повторения теоретических положений соответствующей темы. Следует внимательно ознакомиться с предлагаемым заданием и уяснить поставленные в нем вопросы, правильно определить форму ответа.

При выполнении заданий на установление соответствия следует знать, что в данном случае, как правило, требуется правильное определение видовой принадлежности предлагаемых примеров. Поэтому особое внимание следует уделить усвоению

теоретических положений, являющихся залогом правильного выполнения задания.

При выполнении заданий, предполагающих иллюстрацию примерами теоретических положений, следует помнить, что пример – это факт, конкретный случай, который приводится с целью пояснения, освещения, иллюстрации или в качестве доказательства какого-либо тезиса. Поэтому в качестве примеров недопустимо использование теоретических положений, уточняющих или дополняющих рассматриваемое явление.

При выполнении заданий, предполагающих проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений, ответ, как правило, представляется в виде таблицы либо краткой записи. В любом случае требуются краткие, емкие, четкие формулировки, указывающие на общие черты или особенности определенных явлений. В данном случае также недопустимо использование в качестве ответа объемных теоретических положений.

При выполнении задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п., следует помнить, что таблица – это способ структурирования данных. Поэтому при заполнении таблицы не допускается прямое цитирование текста, записи должны быть краткими, но в тоже время должны содержать основные сведения о рассматриваемых явлениях. Схема – это изложение, изображение, чего-либо в общих чертах, на которых в виде условных обозначений показаны составные части некоторой системы и связи между ними. Исходя из этого, выполняя задание на составление определенной схемы, следует продумать ее четкое графическое выражение, отражающее необходимые связи и взаимозависимость между элементами. Схема не должна быть перегружена текстом.

При выполнении заданий, предполагающих формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам, следует обратить внимание на следующие моменты: суждение – это мнение, заключение, выражающее отношение говорящего к содержанию теоретического положения и связанное с убеждением или сомнением в его истинности или ложности; аргумент – это логический довод, служащий основанием доказательства определенного положения, суждения. Если задание требует и формулировку суждения, и приведение аргументации, то суждение должно стоять на первом месте, так как аргументы, как правило, приводятся в качестве доказательств, опровергающих или подтверждающих суждение. В ответе недопустима подмена суждений и аргументации объемными теоретическими положениями.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Социально-демографическая характеристика преступника. Социально-психологическая характеристика личности преступника. Потребностно-мотивационная сфера. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности.	13	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема 2. Потребностно-мотивационная сфера. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности. Психологическая защита в преступном поведении. Возраст, с достижением которого допускается привлечение к уголовной ответственности лиц, совершивших запрещенные уголовным законом деяния как признак субъекта преступления. Вменяемость как признак субъекта	13	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию

преступления. Невменяемость как «зеркальное отражение» вменяемости. Юридический и медицинский критерии невменяемости.		
Тема 3. Соотношение социального и биологического в преступном поведении. Значение психиатрических и генетических отклонений. Психологическая защита в преступном поведении.	13	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема 4. Типология преступников. Теория ролей.	11	Чтение основной и дополнительной литературы.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

1. Доклад необходимо строить по определённой схеме, что позволит логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат. Время доклада до 10 минут. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать актуальность изучения темы. Далее следует основная часть, в которой необходимо раскрыть теоретические и практические аспекты вопроса. В заключении необходимо сделать выводы. После доклада необходимо быть готовым ответить на вопросы слушателей.

Возможно сопровождение доклада презентацией. При подготовке презентаций соблюдайте единый строгий стиль оформления слайдов. В тексте используйте короткие слова и предложения. Для выделения информации следует использовать заливку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

2. Тест – это стандартное задание, цель которого определение уровня знаний обучающегося по определенной теме. Выполняя тестовое задание, следует внимательно читать предлагаемые варианты ответов и соотносить их с поставленным вопросом. Залог успешного выполнения тестов – прочные теоретические знания по изучаемой теме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная

лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие личности преступника как основного звена механизма преступного поведения	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Субъект преступления	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Субъект преступления и личность преступника: вопросы соотношения	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Типологии преступников	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Субъект преступления и личность преступника» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
---	--------------------------------	----------------------------------

Тема 1. Понятие личности преступника как основного звена механизма преступного поведения	УК-2, ПК-5	Вопросы для собеседования, тестовые задания, контрольные задания
Тема 2. Субъект преступления	УК-2, ПК-5	Вопросы для собеседования, темы рефератов, комплект задач
Тема 3. Субъект преступления и личность преступника: вопросы соотношения	УК-2, ПК-5	Вопросы для собеседования, тестовые задания
Тема 4. Типологии преступников	УК-2, ПК-5	Вопросы для собеседования, тестовые задания, контрольные задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА КАК ОСНОВНОГО ЗВЕНА МЕХАНИЗМА ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие личности преступника.
2. Социально-демографическая характеристика преступника.
3. Социально-психологическая характеристика личности преступника.

Тестовые задания

Вопрос 1. Что такое личность преступника?

- 1) имя и фамилия человека, совершившего преступление;
- 2) темперамент преступника и его привычки;
- 3) совокупность различных качеств, которые обусловили преступное поведение;
- 4) совокупность всех криминогенных качеств, которые могут обусловить какое-либо преступление;
- 5) человек, предрасположенный к совершению преступления.

Вопрос 2. В чем заключается значение изучения личности преступника?

- 1) в том, чтобы не был осужден невиновный;
- 2) в том, чтобы вскрыть причины преступления и назначить справедливое наказание;
- 3) в том, чтобы установить криминальный почерк преступника;
- 4) не изучив личность преступника, невозможно раскрыть преступление;
- 5) в том, чтобы выполнить требование закона.

Вопрос 3. Криминогенные качества личности – это те, которые...

- 1) побуждают преступника давать ложные показания;
- 2) есть у преступников, имеющих склонность к побегу;
- 3) есть лишь у рецидивистов;
- 4) есть лишь у преступников;
- 5) можно выявить практически у всех людей, они повышают вероятность совершения преступления.

Вопрос 4. К какой группе качеств личности относятся убеждения человека?

- 1) к социально-демографической;
- 2) к психофизиологической;
- 3) к социально-психологической;
- 4) к биологической;
- 5) к физической.

Вопрос 5. К какой группе качеств личности относится темперамент человека?

- 1) к физической;
- 2) к социально-психологической;
- 3) к биологической;
- 4) к социально-психологической;
- 5) к психофизиологической.

Контрольные задания

Задание 1

Дайте характеристику биологического направления в криминологии, в частности - Ч.Ломброзо и его взглядов на преступность. Охарактеризуйте современные биопсихологические теории преступности.

Задание 2

Охарактеризуйте социологическое направление в криминологии и современные социологические теории преступности.

ТЕМА 2. СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Субъект преступления: понятие, признаки, виды.
2. Понятие невменяемости и ее критерии.
3. Невменяемость и ограниченная вменяемость. Понятие, разграничение, практическое значение.
4. «Возрастная невменяемость» в российском уголовном праве. Теоретические и практические проблемы применения.
5. Проблемы уголовной ответственности юридических лиц в теории уголовного права.
6. Проблема акселерации в современном уголовном праве.

Рефераты

1. Проблема изменения нижних возрастных границ уголовной ответственности.
2. Вопросы повышения возраста субъекта преступления.
3. Теоретические и практические проблемы применения возрастной невменяемости.
4. Проблема ограниченной (уменьшенной) вменяемости в теории уголовного права.

Комплект задач

Задача 1.

Судаков (15 лет), Сидоров и Вараксин (16 лет), а также Дробин и Артемов (17 лет), раздобыв пистолет, совершили несколько вооруженных нападений на граждан и магазины. Могут ли они быть привлечены к уголовной ответственности за бандитизм и разбой?

Задача 2.

15-летний Дерзилов в нетрезвом состоянии возвращался домой с дискотеки и в ночное время пел непристойные песни. Участковый инспектор полиции Правдин сделал ему замечание и потребовал, чтобы Дерзилов прекратил безобразничать. На это замечание Дерзилов разразился нецензурной бранью в адрес работника полиции, находящегося в форменной одежде. Правдин решил задержать правонарушителя и доставить его в отделение милиции. Однако Дерзилов не подчинился участковому инспектору, оказал ему сопротивление и нанес 4 ножевых ранения в руку, плечо и другие части тела. Ознакомьтесь со ст. 317 УК. Может ли быть Дерзилов субъектом преступления, предусмотренного ст. 317 УК. Какие правила

применяются в случаях совершения таких преступных действий лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста?

ТЕМА 3. СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА: ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение социального и биологического в преступном поведении.
2. Значение психиатрических и генетических отклонений.
3. Потребностно-мотивационная сфера.
4. Личность преступника и особенности преступного поведения.
5. Структура личности преступника.

Тестовые задания

Вопрос 1. Какие преступления являются самыми распространенными в структуре женской преступности?

- 1) корыстные;
- 2) насильственные;
- 3) неосторожные;
- 4) политические;
- 5) экономические.

Вопрос 2. Укажите один из основных типов рецидивистов в зависимости от личностных характеристик?

- 1) случайный;
- 2) неустойчивый;
- 3) неосторожный;
- 4) асоциальный;
- 5) многоразовый.

Вопрос 3. К элите преступного мира относятся:

- 1) координаторы;
- 2) коррупционеры;
- 3) расхитители;
- 4) гангстеры;
- 5) лжепредприниматели.

Вопрос 4. К какому преступному типу относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматичных личных обстоятельств?

- 1) к случайному;
- 2) к ситуационному;
- 3) к неустойчивому;
- 4) к злостному;
- 5) к особо опасному.

Вопрос 5. К какому преступному типу относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами?

- 1) к случайному;
- 2) к ситуативному;
- 3) к ситуационно-криминогенному;
- 4) к последовательно-криминогенному;

5) к злостному.

Вопрос 6. К какому преступному типу относится человек, совершивший кражу вещей из незапертого автомобиля?

- 1) к случайному;
- 2) к ситуационно-криминогенному;
- 3) к ситуативному;
- 4) к последовательно-криминогенному;
- 5) к опасному.

Вопрос 7. О личности преступника с точки зрения криминологии можно говорить с момента:

- 1) совершения человеком преступления;
- 2) признания подозреваемым;
- 3) признания обвиняемым;
- 4) совершения преступления и признания судом виновным;
- 5) возникновения умысла на совершение преступления.

Вопрос 8. К какому типу относится преступник, который стал на путь преступлений, желая примкнуть к преступному сообществу?

- 1) к криминально-целеустремленному;
- 2) конформистскому;
- 3) ситуативному;
- 4) неустойчивому;
- 5) маргинальному.

ТЕМА 4. ТИПОЛОГИИ ПРЕСТУПНИКОВ

Вопросы для обсуждения

1. Типология личности преступников и ее практическое значение.
2. Классификация преступников, ее основание и практическое значение.
3. Теория ролей.
4. Классификация преступников на основе социально-демографических, уголовно-правовых и иных признаков.

Тестовые задания

Вопрос 1. К какому преступному типу относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматичных личных обстоятельств?

- 1) к случайному;
- 2) к ситуационному;
- 3) к неустойчивому;
- 4) к злостному;
- 5) к особо опасному.

Вопрос 2. К какому преступному типу относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами?

- 1) к случайному;
- 2) к ситуативному;
- 3) к ситуационно-криминогенному;
- 4) к последовательно-криминогенному;
- 5) к злостному.

Вопрос 3. К какому преступному типу относится человек, совершивший кражу вещей из незапертого автомобиля?

- 1) к случайному;
- 2) к ситуационно-криминогенному;
- 3) к ситуативному;
- 4) к последовательно-криминогенному;
- 5) к опасному.

Вопрос 4. О личности преступника с точки зрения криминологии можно говорить с момента:

- 1) совершения человеком преступления;
- 2) признания подозреваемым;
- 3) признания обвиняемым;
- 4) совершения преступления и признания судом виновным;
- 5) возникновения умысла на совершение преступления.

Вопрос 5. К какому типу относится преступник, который стал на путь преступлений, желая примкнуть к преступному сообществу?

- 1) к криминально-целеустремленному;
- 2) конформистскому;
- 3) ситуативному;
- 4) неустойчивому;
- 5) маргинальному.

Контрольные задания

Задание 1.

1. Психологами и криминологами отмечено, что перенаселенность коммунальных квартир — нередкое условие совершения бытовых преступлений. Так ли это? Что такое «квартирное» хулиганство?

2. Почему в 1990-2000 гг. наблюдался рост преступности?

3. Назовите детерминанты преступности, основываясь на положение Аристотеля: *«Люди ведут такой образ жизни, какой их заставляет вести нужда»*.

4. Как на преступность в СССР повлияли следующие периоды: «хрущевская оттепель», «горбачевская перестройка»!

5. Почему в апреле 1948 г. в СССР была усилена уголовная ответственность за изготовление и продажу самогона? А почему сегодня Уголовный кодекс РФ не устанавливает ответственности за это деяние?

Задание 2.

Проанализируйте следующие данные о лицах, совершивших изнасилование в г. Энске, и на их основе дайте обобщенную характеристику личности преступников

Характеристика лиц, совершивших преступления против личности	Удельный вес в общем числе выявленных лиц, совершивших преступления (в %)				
	1998 г.	1 999 г.	2000г.	2001 г.	2002 г.
Пол:					
Мужской	93,9	94,7	95,5	96,2	95,7
Женский	6,1	5,3	4,5	3,8	4,3
Возраст (лет):					
14-17	13,7	15,5	17,9	19,5	18,0
18-29	54,9	56,5	57,3	56,8	54,6

30 и старше	31,4	27,9	24,9	23,7	27,5
Социальная принадлежность:					
рабочие	63,8	62,6	60,4	58,1	57,4
служащие	3,3	3,0	2,5	2,1	2,3
колхозники	5,3	5,4	5,3	5,2	5,4
учащиеся	12,6	14,3	14,7	14,2	12,4
Из общего числа выявленных лиц, совершивших преступления:					
из них безработных (трудоспособные, неработающие и не учащиеся)	11,6	10,8	13,5	16,3	17,5
ранее совершавшие преступления	27,2	24,0	25,2	26,4	25,1
в группе	33,5	34,6	36,8	39,7	37,1
в состоянии алкогольного опьянения	60,4	59,8	63,9	67,9	68,8
в состоянии наркотического опьянения	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен**

1. Понятие личности преступника (лица, совершившего преступление).
2. Основные научные подходы к изучению личности преступника.
3. Структура личности преступника.
4. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
5. Нравственно-психологическая характеристика личности преступника.
6. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.
7. Индивидуальное преступное поведение и механизм совершения преступления.
8. Мотивация преступления.
9. Роль конкретной ситуации в механизме конкретного преступления.
10. Соотношение социального и биологического в механизме конкретного преступления.
11. Потерпевший и его роль в механизме совершения преступления.
12. Социальные последствия преступности.
13. Виктимологическая профилактика преступлений.
14. Пределы понятия личности в криминологии.
15. Структура личности преступника.
16. Многоуровневая (плоскостная) модель личности преступника.
17. Социально-демографическая, функционально-ролевая характеристика личности преступника, ее социально-психологическая направленность, мотивационная сфера.
18. Ценностная и диспозиционная (диатаксистная) модели личности преступника.
19. Субъект преступления: понятие и признаки.
20. Возраст как признак субъекта преступления.
21. Понятие и критерии невменяемости.
22. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ограниченная вменяемость).
23. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения, и ее обоснование в теории уголовного права.
24. Понятие и виды специального субъекта преступления.

25. Психофизиологические и генетические свойства человека в этиологии преступного поведения.
26. Личность преступника как социальный тип.
27. Типология преступников, ее основания и отличие от классификации преступников.
28. Классификация преступников, ее практическое значение.
29. Криминологическое значение совести и стыда как регуляторов поведения человека.
30. Соотношение личности преступника и субъекта преступления.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1.	Задание закрытого типа	Какой категории лиц свойственна наименьшая криминальная активность? а) служащим; б) рабочим; в) работникам образования, культуры, здравоохранения.	в	1
2.		Криминогенный тип личности — это: а) лицо, совершившее преступление; б) лицо, которое обязательно совершит преступление; в) лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления.	в	1
3.		Криминологическая теория, объясняющая преступность отсутствием солидарности между членами общества, называется: а) теория опасного состояния; б) теория социальной дезорганизации общества; в) теория стигмы.	б	1
4.		Что из	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		нижеперечисленного не входит в механизм преступного поведения? а) заглаживание вины перед жертвой; б) формирование мотивации; в) посткриминальное поведение.		
5.		В каких из перечисленных преступлений наиболее велика доля женщин? а) кражи; б) убийства; в) хулиганств	а	1
6.	Задание открытого типа	В учении о личности преступника очень принципиальным является вопрос о роли биологических факторов в преступном поведении. Эта проблема до конца не решена, и разные криминологи трактуют её по-разному. Кому принадлежат первые попытки объяснить поведение преступника?	Первые попытки объяснить поведение преступника с биологических позиций были сделаны ещё во второй половине XIX в. в антропологической теории Ч. Ломброзо и его последователей. Такие подходы существуют и в современной зарубежной криминологии. В центр своих исследований Ч. Ломброзо поставил преступника, изучению которого, по мнению ученого, его предшественники уделяли недостаточно внимания. Исследователь не ограничился выявлением общих черт преступного человека. Он создал типологию - каждому виду преступника соответствуют лишь для него характерные черты.	3-5
7.		Что относится к психическим аномалиям (пограничным состояниям), которые должны учитываться при изучении механизма преступного поведения личности?	К психическим аномалиям (пограничным состояниям), которые должны учитываться при изучении механизма преступного поведения личности, относятся психопатия, хронический алкоголизм, наркомания, слабоумие в слабой форме дебильности, не исключающее способности лица осознавать свои действия и руководить своими	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			поступками, травмы центральной нервной системы.	
8.		Каковы основные факторы, оказывающие существенное влияние на формирование криминогенных свойств личности, склонных к правонарушению.	Существенное влияние в формировании криминогенных качеств личности имеет не только семья, но и ближайшее социальное окружение, друзья, сверстники, неформальные группы. Продуцируемые в ближайшем социальном окружении суждения, примеры поведения и образа жизни, стимулирующие воздействия, формы совместного проведения времени, имеющие безнравственное и криминогенное содержание оказывают формирующие влияния на личность. Условия жизнедеятельности и занятость человека также выступают факторами формирования правовой позиции личности. Отсутствие возможностей нравственного здорового развития, полезной занятости и удовлетворения основных социальных потребностей человека, выступают факторами личностных деформаций, в том числе криминогенных. В качестве криминогенных влияний, связанных с условиями жизни выступают аморальная или криминальная субкультура, низкий уровень правопорядка в районе проживания, правовая и социальная незащищенность, вовлечение в пьянство и употребление наркотиков, потребительский, аморальный или противоправный образ жизни, праздное шатание, участие противоправных действиях. Таким образом, можно сделать вывод о том, что личность формируется под влиянием не только микросреды, ее составных	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			элементов, но и макросреды - общества в целом, в частности с помощью средств массовой информации. При этом макросреда воздействует на личность через отдельные сферы микросреды: семью, СМИ и т.д.	
9.		Назовите содержательные признаки структуры личности преступника и покажите, в чем заключается их практическое значение.	Личность преступника отличается от личности законопослушного человека общественной опасностью, ей присущи преступные потребности и мотивация, эмоционально-волевые деформации и негативные социальные интересы. Их практическое значение заключается в том, что они негативно характеризуют личность и оказывают определенное влияние на ее деформацию.	3-5
10.		На решение каких задач направлена криминологическая виктимология.	Криминологическая виктимология - отрасль криминологии, общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву преступления. Наряду с общеприменимым в криминологии термином «жертва» криминологическая виктимология оперирует обозначающим непосредственную жертву преступления термином «потерпевший». Задачи виктимологии - изучение личности пострадавших от преступления, их межличностных связей с преступником до, во время и после совершения преступления.	
ПК-5 Способен квалифицированно проводить исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры				
11.	Задание закрытого типа	Удовлетворение жизненно важных потребностей как мотив совершения преступления относится к	в	1-

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		разновидности: а) насильственно-эгоистических; б) общественно-политических; в) социально-экономических мотивов.		
12.		Что такое криминологический прогноз? а) Создание систем учетов преступности; б) Оценка будущего состояния преступности; в) Планирование деятельности по борьбе с преступностью.	б	1-2
13.		В чем заключается реальность как основное требование эффективности индивидуального предупреждения преступного поведения? а) В объективном соответствии мер воздействия возможностям их применения на практике; б) В своевременности выявления и принятия к правонарушителю мер воздействия; в) В последовательном нарастании или убывании интенсивности воздействия на правонарушителя в зависимости от результатов.	а	1-2
14.		Изучаемая криминологией часть общественной жизни,	а	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		которая связана с производством материальных благ, их обменом и распределением, – это: а) экономическая сфера общества; б) политическая сфера общества; в) социальная сфера общества.		
15.		Кем может осуществляться официальный социальный контроль? а) семьей; б) уполномоченными общественными организациями; в) общественным мнением.	б	1-2
16.	Задание открытого типа	Закон и правовая теория оперируют терминами: «лицо, виновное в совершении преступления», «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный», «заклученный». Встречаются и такие словосочетания, как «личность виновного», «личность подсудимого», «личность заключенного» и т.п. Раскройте содержание этих понятий. Поясните, как они соотносятся с понятием «личность преступника».	«лицо, виновное в совершении преступления» - лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности, «субъект преступления» - лицо, осуществляющее воздействие на объект уголовно-правовой охраны и способное нести за это ответственность, «обвиняемый» - один из основных субъектов уголовного процесса, лицо, в отношении которого ведётся уголовное преследование с того момента, как обвинение в совершении преступления официально сформулировано и оформлено в виде соответствующего документа, «осужденный» - лицо, признанное в судебном порядке виновным в совершении преступления (как правило, с назначением соответствующего наказания), «заклученный» - человек, лишённый свободы по приговору суда и отбывающий наказание в специальном учреждении -	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			колонии, следственном изоляторе и т.п. «личность виновного» - совокупность индивидуальных, социальных, психологических и биологических особенностей человека, совершившего преступление, «личность подсудимого» - совокупность индивидуальных, социальных, психологических и биологических особенностей человека, находящегося по следствием, «личность заключенного» - совокупность индивидуальных, социальных, психологических и биологических особенностей человека, лишённого свободы по приговору суда и отбывающего наказание в специальном учреждении. Следует отметить, что в данном случае понятие «личность преступника» по отношению ко всем перечисленным, является собирательным и более общим.	
17.		Что принято понимать под механизмом индивидуального преступного поведения.	Механизм индивидуального преступного поведения представляет собой динамическое явление, определенное взаимодействием составляющих его элементов. В самом общем виде он характеризуется как «переработка личностью» воздействий внешней среды на основе социальной и генетической информации, формирование отношения к деятельности и деятельность, определяемая психологическими процессами и воспрещенная уголовным законом. Элементы механизма преступного поведения - это психические процессы и состояния, рассматриваемые не в статистике, а в динамике, и притом не изолированно, а во	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			взаимодействии с факторами внешней среды, детерминирующими это поведение.	
18.		Что такое криминологическое прогнозирование преступности	Это то, что необходимо для правильного планирования деятельности следователей, оперативных работников и иных субъектов правоохранительной деятельности. Криминологическое прогнозирование и перспективное планирование работы правоохранительных и других органов является неотъемлемой частью их профессиональной деятельности.	5-7
19.		Каким целям подчинено криминологическое прогнозирование.	Цели криминологического прогнозирования принято делить на: 1) общие цели: а) установление наиболее общих показателей, характеризующих развитие(изменение)преступности в перспективе; б) выявление нежелательных тенденций и закономерностей и отыскивание на этой основе способов изменения этих тенденций и закономерностей в нужном направлении; 2)основные цели: а) обеспечение обстоятельств, имеющих существенное значение для разработки перспективных планов; б) принятие пролонгированных управленческих решений; в) установление возможных изменений в состоянии, уровне, структуре и динамике преступности в будущем; г) определение возможностей появления новых видов преступлений и исчезновения имеющихся в настоящем, а также определение факторов и обстоятельств, способных повлиять на это;	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			д) установление возможности появления новых категорий преступников и т. д.	
20.		Из каких стадий состоит организация криминологического исследования.	Организация криминологического исследования состоит из следующих стадий: 1) создание авторского коллектива – подготовительный этап, включающий в себя: а) изучение литературы и нормативно-правовых актов; б) разработки инструментов; в) сбор информации; г) изучение статистики; д) использование зарубежного опыта; 2) анализ собранной информации – исследовательский этап; 3) внедрение полученных результатов в практику – заключительный этап, включающий в себя: а) выступления на конференциях, форумах; б) законотворческую деятельность; в) изменение организационной структуры.	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
5.	<i>Итоговый проект</i>	1	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- Кузьмина, Н. В. Криминология: учебное пособие для бакалавриата / Н. В. Кузьмина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 341 с. - ISBN 978-5-4499-0801-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449908018.html> (ЭБС «Консультант студента»)
- Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие для бакалавров / Никодимов И. Ю. - Москва : Дашков и К, 2019. - 182 с. - ISBN 978-5-394-03512-8. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394035128.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Кузьмина, Н. В. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для СПО / Н. В. Кузьмина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-4499-0802-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449908025.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Сундуров, Ф. Р. Уголовное право России. Особенная часть : учебник / Ф. Р. Сундуров, М. В. Талан, И. А. Тарханов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 992 с. - ISBN 978-5-392-31452-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392314522.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает аудиторию с мультимедийным оборудованием. Обеспечение доступа к сети Интернет, к справочно-правовым системами библиотечным фондам.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).