

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Филиппов П.М.

«2» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ТИГиП

А.Н. Харитонова

«2» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Составители:	Арсеньева Г.В., к.ю.н., доцент
Направление подготовки	40.04.01 - юриспруденция
Направленность (профиль) ОПОП	Обеспечение правозащитной и правоохранительной функции в профессиональной деятельности
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2022
Курс	1курс
Семестр(ы)	1

Астрахань - 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения учебной дисциплины «История и методология юридической науки» является формирование у обучающихся системных знаний о развитии юридической науки, ее возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности, на основе выявления как общеисторических закономерностей, так и особенностей конкретных обществ, с учетом всех влияющих факторов – экономического, социального, политического, географического, национального и др.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

Задачами курса являются:

- ✧ овладеть теоретическими основами и методологией изучения Истории и методологии юридической науки;
- ✧ проанализировать те изменения в исторических представлениях о юриспруденции, которые произошли в зарубежных государствах и в России в различные исторические эпохи;
- ✧ изучить общие и особенные черты развития юриспруденции в зарубежных странах и в России;
- ✧ выявить актуальные проблемы возникновения и развития современных правовых систем в зарубежных странах и в России;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История и методология юридической науки» относится к обязательной части и осваивается в одном (первом) семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«История и методология юридической науки» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами и оказывает влияние практически на все дисциплины ОПОП в силу своего места и роли в системе юридических наук. «История и методология юридической науки» во многом основывается на понятиях и категориях «Теории государства и права», положениях и выводах «Истории отечественного государства и права», «Истории государства и права зарубежных стран», «Истории правовых и политических учений», «Римского права» и определяет ценностные критерии и ориентиры развития всех дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины «История и методология юридической науки» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Знания: юридические понятия и категории, соотношение отраслей и институтов права, методы юридической науки;

Умения: ориентироваться в закономерностях развития юридической науки, прогнозировать тенденции развития юридической науки.

Навыки: анализ исторического развития юридической науки, использование методов юридической науки в самостоятельных исследованиях.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): история политических и правовых учений, современные проблемы юридической науки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП по данному направлению подготовки:

- а) универсальных (УК): Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки - УК-6.
- б) общепрофессиональных (ОПК): Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения - ОПК-1.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>УК-6</i> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>ИУК-6.1.1</i> Основные принципы мотивации и стимулирования собственной деятельности (используя знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История и методология юридической науки»).	<i>ИУК-6.1.2</i> Определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности (используя знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История и методология юридической науки»).	<i>ИУК-6.1.3</i> Навыками определения стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности (используя знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История и методология юридической науки»).
	<i>ИУК-6.2.1</i> Возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты и корректировать планы личного и профессионального.	<i>ИУК-6.2.2</i> Проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования.	<i>ИУК-6.2.3</i> Способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
<i>ОПК-1</i> Способен анализировать нестандартные	<i>ОПК-1.1.1</i> Правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную	<i>ОПК-1.1.2</i> Выявлять и анализировать нестандартные	<i>ОПК-1.1.3</i> Навыками выявления нестандартных ситуаций

ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	практику и её отличие от смежных юридических категорий.	ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса.	правоприменительной практики, осуществления их оценки и анализа, определения подлежащих применению нормативных правовых актов.
	<i>ОПК-1.2.1</i> Алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.	<i>ОПК-1.2.2</i> Выявлять нестандартные ситуации и разрабатывать оптимальные варианты решений.	<i>ОПК-1.2.3</i> Методологией юридической науки и современными цифровыми технологиями в целях анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетных единицы**), в том числе - 72 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них лекции - 4 часа, практические занятия - 14 часов, самостоятельная работа – 54 часа).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. Работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания	1		1	-	-	-	7	Контрольная работа, реферат.
2	Античные истоки европейской юриспруденции	1		1	2	-	-	7	Практическое занятие, контрольная работа, реферат
3	Юриспруденция	1		-	2	-	-	7	Практическое занятие,

	ия древнеримско го государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки								контрольная реферат работа,
4	Идеи права в учениях средневековья и Возрождения	1		-	2	-	-	7	Практическое контрольная реферат занятие, работа,
5	Развитие идей права в период Нового времени	1		-	2	-	-	7	Практическое контрольная реферат занятие, работа,
6	Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития	1		-	2	-	-	7	Практическое контрольная реферат занятие, работа,
7	Методы юридической науки: понятие, основные классификаци и	1		2	4	-	-	12	Практическое контрольная реферат занятие, работа,
ИТОГО				4	14	8		54	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары,
ЛР – лабораторные работы.

**Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол- во Часов	Код компетенции)							Σ общее количество компетенций
		УК- 6	ОПК- 1						
Введение в курс «История и методология	8	+	+						2

юридической науки». Юридические науки в системе научного знания.									
Античные истоки европейской юриспруденции	10	+	+						2
Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки	9	+	+						2
Идеи права в учениях средневековья и Возрождения	9	+	+						2
Развитие идей права в период Нового времени	9	+	+						2
Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития	9	+	+						2
Методы юридической науки: понятие, основные классификации	18	+	+						2

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания.

Положения о знании и его видах. Современные представления о научном познании. Юридическое знание: понятие, функции. Научное знание о праве. Юридическое образование: значение, цели. Научная самостоятельность юридического образования. Юридические науки в системе научного знания. Предмет и функции юридической науки. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики. Методология юридической науки как самостоятельная область юридического познания. Принципы методологии юридической науки. Идеологическое многообразие в изучении основ права и государства. История и методология юридической науки как самостоятельная учебная дисциплина. Место дисциплины «История и методология юридической науки» в системе юридических дисциплин.

Тема 2. Античные истоки европейской юриспруденции.

Развитие античной социальной философии. Учения Пифагора и пифагорейцев. Софисты. Учение о праве Платона. Учение о праве Аристотеля. Учения античных философов о государстве. Политико-правовая теория Полибия. Значение античной юриспруденции для дальнейшего развития юридической науки в Европе.

Тема 3. Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки.

Культурно-исторические причины абсолютизации римского права. Философские и логические основания догматического юридического мышления: античная эллинистическая рациональность. Основные этапы развития римского права. Источники римского права. Законы XII таблиц. Решения народных собраний. Сенатус-консульты. Преторские эдикты. Императорские конституции, их виды. Кодификация римского права. Кодификация Юстиниана. Институты Юстиниана. Кодекс Юстиниана. Дигесты (Пандекты). Новеллы Юстиниана. Влияние римского права на развитие права последующих эпох.

Тема 4. Идеи права в учениях средневековья и Возрождения.

Зарождение и развитие идеологии христианства. Генезис христианской методологии. Учение Августина Блаженного. Религиозно-правовая методология Авиценны. Религиозно-правовая методология Фомы Аквинского. Схоластика.

Эволюция представлений о праве периода Возрождения. Идеологические воззрения Реформации.

Доктрина мусульманского права, ее влияние в мусульманском мире.

Тема 5. Развитие идей права в период Нового времени.

Методология права в трудах французских материалистов (Дидро, Гольбах и др.). Методология права Гегеля. Универсальность гегелевской методологии права. Позитивизм. Историзм.

Становление и развитие правовых систем. Англосаксонская правовая система. Континентальная правовая система. Закрепление правовых принципов в законодательстве стран Европы, США.

Тема 6. Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития.

Основные этапы развития юриспруденции в России. Древнерусское право. Право Московского централизованного государства. Право Российской империи. Основные правовые концепции права России дореволюционного периода.

Методология советской юридической науки. Методология российского права постсоветского периода.

Тема 7. Методы юридической науки: понятие, основные классификации.

Мировоззренческие подходы к пониманию права. Методология права как деятельность ученых-юристов. Система методов юридического исследования. Взаимосвязь общенаучных и частнонаучных методов в методологии юридической науки. Исторический метод в юридической науке. Типология историко-правовых исследований. Особенности использования исторического метода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках. Сравнительно-правовой метод. Типология сравнительно-правовых исследований. Догматическая юриспруденция. Логический и формально-догматический анализ в юридической науке. Его значение в теории государства и права и в отраслевых юридических науках.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При подготовке к семинарским занятиям и при самостоятельном изучении различных тем курса студенты должны проанализировать нормы права, предложенную литературу. На занятиях, которые проводятся в интерактивной форме, предлагаются

спорные теоретические и практические вопросы по заявленной теме. В ходе дискуссии позиции должны быть подкреплены примерами из работ российских и зарубежных представителей юридической науки.

Для обеспечения научно-исследовательской работы предлагается подготовить доклады и презентации. В качестве проверки полученных знаний студенты могут обратиться к решению тестов, а так же предлагаются контрольные вопросы для самопроверки. В процессе изучения данной дисциплины студенты должны использовать ранее полученные знания научной и судебной доктрины.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы

<i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Тема 1. Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания.	7	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 1.
Тема 2 Тема 2. Античные истоки европейской юриспруденции	7	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 1. Реферат.
Тема 3. Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки	7	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 1. Реферат.
Тема 4. Идеи права в учениях средневековья и Возрождения	7	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 1. Реферат.
Тема 5. Развитие идей права в период Нового времени	7	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 1. Реферат.

Тема 6. Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития	7	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 2. Реферат.
Тема 7. Методы юридической науки: понятие, основные классификации	12	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 2. Реферат.

Самостоятельная работа обучающихся - вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Форма самостоятельной работы:

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров; аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.
- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;
- формирование научно-исследовательских компетенций студента, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений магистрантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы со справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Виды самостоятельных работ:

- **репродуктивная** - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы: подготовка тезисов, выписок, конспектирование учебной и научной литературы;

составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Internet; подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д.

- **поисково-аналитическая и практическая:** аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.); подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме; подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ; выполнение упражнений; решение ситуационных; практических/профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.

- **творческая (научно-исследовательская):** написание научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы и т.д.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические рекомендации при написании реферата:

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):

- **научно-проблемный реферат.** При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» как студентов данной учебной группы, так и с привлечением студентов других факультетов и специальностей. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы в более расширенном формате, в частности, на круглом столе и конференции.

- **обзорно-информационный реферат.** Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса корпоративного права. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержание статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах (журналах), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках.

Темы рефератов определяются как преподавателем, так и студентом самостоятельно в соответствии с темами Программы курса и согласовывается с преподавателем. При написании студентами научно-проблемных рефератов им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению.

Основой для подготовки реферата служат, прежде всего, учебные пособия, монографии, периодические издания (журналы, газеты, вестники) посвященные непосредственно различным институтам гражданского права. Для их подборки студент может обратиться с целью согласования как непосредственно к преподавателю, так и к списку рекомендуемой по курсу литературы. Кроме того, слушателям рекомендуется предпринять самостоятельные поиски (в том числе с использованием Интернет ресурсов) соответствующих источников для написания рефератов.

Для положительной оценки реферата требуется, чтобы работа показывала самостоятельность студента в подготовке исследования / в изложении материала, аккуратность в проведении «сплошного» сравнительного правового анализа, достаточный объем изученной специальной литературы.

Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Античные истоки европейской юриспруденции	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Идеи права в учениях средневековья и Возрождения	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Развитие идей права в период Нового времени	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>тематические дискуссии</i>	
Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Методы юридической науки: понятие, основные классификации	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2022–2023 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022–2023 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История и методология юридической науки» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания.	УК-6, ОПК-1	Контрольная работа.
Античные истоки европейской юриспруденции	УК-6, ОПК-1	ПЗ. Контрольная работа.
Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки	УК-6, ОПК-1	ПЗ. Контрольная работа.
Идеи права в учениях средневековья и Возрождения	УК-6, ОПК-1	ПЗ. Контрольная работа.
Развитие идей права в период Нового времени	УК-6, ОПК-1	ПЗ. Контрольная работа.
Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития	УК-6, ОПК-1	ПЗ. Контрольная работа.
Методы юридической науки: понятие, основные классификации	УК-6, ОПК-1	ПЗ. Контрольная работа. Реферат.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Содержание практических и семинарских занятий

Тема 1. Античные истоки европейской юриспруденции.

Практическое занятие:

1. Идеи права в Древней Греции. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
2. Основные направления учений о праве Сократа, Платона, Аристотеля, софистов.
3. Влияние древнегреческой юриспруденции на развитие европейской юридической науки.

Тема 2. Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки.

Практическое занятие:

1. Юридическая мысль древнего мира. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
2. Источники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Кодификация Юстиниана.
3. Основные школы римской юриспруденции.

Тема 3. Идеи права в учениях средневековья и Возрождения.

Практическое занятие:

1. Основные черты развития юриспруденции в период средних веков. Рецепция римского права.
2. Религиозная юриспруденция периода средних веков.

Тема 4. Развитие идей права в период Нового времени.

Практическое занятие:

1. Особенности построения социального юридического знания в Европе в период Нового времени. Изменение концепции правопонимания.
2. Теории естественного права.
3. Юридическое образование в Европе периода Нового времени.

Тема 5. Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития.

Практическое занятие:

1. Становление юридической науки в России.
2. Юридическое образование в России (XVIII – нач. XX в.).
3. Основные направления российской юриспруденции (консервативно-охранительное, либеральное, социологическое, психологическое, юридический позитивизм).

Тема 6. Методы юридической науки: понятие, основные классификации.

Практическое занятие:

1. Основные этапы становления методологии юридической науки.
2. Понятие «метод». Классификация методов юридической науки.
3. Диалектические принципы научного познания в юриспруденции.

Примерные вопросы для контрольной работы № 1.

1. Античные истоки европейской юриспруденции (Идеи права в Древней Греции. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки; Основные направления учений о праве Сократа, Платона, Аристотеля, софистов; Влияние древнегреческой юриспруденции на развитие европейской юридической науки).
2. Юриспруденция Древнеримского государства, ее влияние на европейскую юриспруденцию (Юридическая мысль древнего мира. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве; Источники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Кодификация Юстиниана; Основные школы римской юриспруденции).
3. Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения (Основные черты развития юриспруденции в период средних веков. Рецепция римского права; Религиозная юриспруденция периода средних веков).
4. Развитие идей права в учениях Нового времени (Особенности построения социального юридического знания в Европе в период Нового времени. Изменение концепции правопонимания; Теории естественного права; Юридическое образование в Европе периода Нового времени)

Примерные вопросы для контрольной работы № 2.

1. Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития (Становление юридической науки в России; Юридическое образование в России (XVIII – нач. XX в.); Основные направления российской юриспруденции (консервативно-охранительное, либеральное, социологическое, психологическое, юридический позитивизм).
2. Система методов юридического исследования в современной юридической науке.

Тестовые задания

(один правильный вариант)

1. Юридическая наука – это:
А) система общеобязательных, формально-определённых, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения, которые регулируют общественные отношения;
Б) общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм, а также различные аспекты правоприменительной деятельности;
В) область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций и так далее) в прошлом;
Г) система специальных знаний и особая форма деятельности, в пределах и посредством которой изучаются реальные проявления права и государства, закономерности их существования и развития, осуществляется теоретико-прикладное освоение явлений права и государства.
2. Вид познавательной деятельности человека, направленный на получение объективных, систематизированных, обоснованных и организованных знаний о природе, человеке, обществе, это:
А) научный эксперимент;
Б) научное исследование;
В) научное познание;
Г) научный подход.
3. Основные идеи, исходные положения или основополагающие начала формирования, эволюции и функционирования права это:
А) нормы права;
Б) институты права;
В) принципы права;
Г) методы юридической науки.
4. Специфический метод исследования, позволяющий получить информацию в области возникновения качественных и количественных изменений в эволюции исследуемого объекта в результате воздействия вводимых и контролируемых новых фактов, это:
А) сравнительный метод;
Б) метод социологического эксперимента;
В) метод моделирования;
Г) метод конкретизации.
5. Специальная часть теории науки, посвященная обоснованию содержания, целесообразности и оправданности определенных методов в той или иной сфере познания, это:
А) идеология;
Б) история;
В) методология;
Г) философия.

6. Составляющая теоретического уровня духовной жизни общества, имеющая практическую направленность, призванная создавать программы социальных действий и организовывать их реализацию, это:
А) идеология;
Б) история;
В) методология;
Г) философия.
7. Способ познания, направленный на раскрытие целостности объекта и выявление различных типов связи в изучаемом объекте, это:
А) системный метод;
Б) метод толкования;
В) статистический метод;
Г) метод моделирования.
8. Способ уяснения и разъяснения сущностного содержания закрепленного юридической нормой правила поведения это:
А) системный метод;
Б) метод толкования;
В) статистический метод;
Г) метод моделирования.
9. Познательная стратегия, использующая в качестве основного аналитического средства принцип противоречия и рассматривающая объекты познания в постоянном развитии и взаимосвязи с другими явлениями, это:
А) метафизика;
Б) диалектика;
В) философия;
Г) когнитивный диссонанс.
10. Устоявшийся образец мышления (эталон), совокупность онтологический убеждений, ценностных установок, схем решения типичных проблем, которые обеспечивают непрерывность определенной или мировоззренческой традиции, это:
А) юридический либерализм;
Б) идеализм;
В) метафизика;
Г) мировоззрение.
11. История юридического образования в России восходит:
А) к XVII в. (основание Славянско-греко-латинской академии, 1687 г.);
Б) к XIX в. основание Казанского университета, 1804 г.);
В) к началу XX в. (широкое распространение юридического образования);
Г) к XVIII в. (основание Московского (1755 г.) и Санкт-Петербургского университетов (1724 г.)).
12. Представителем науки античного мира является:
А) Аристотель;
Б) Фома Аквинский;
В) Марсилиус Падуанский;
Г) Ирнерий.
13. Частью кодификации византийского императора Юстиниана являются:
А) Институции Гая;
Б) Кодекс Грегориана;
В) Кодекс Гермогениана;
Г) Дигесты (пандекты).
14. Институциональная система частного права впервые обоснована:
А) Тиберием Корунканием;
Б) Гаем;

- В) Юстинианом;
Г) Трибонианом.
15. Римский юрист Лabeон:
А) составил институции;
Б) основал правовую школу сабиньянцев;
В) основал правовую школу прокульянцев;
Г) осуществил кодификацию римского права.
16. Рецепция римского права это:
А) использование положений римского права другими государства более позднего периода;
Б) восстановление источников римского права;
В) изучение римского права;
Г) кодификация римского права.
17. Представителем средневековой науки:
А) Платон;
Б) И. Бентам;
В) Ж-Ж. Руссо.
Г) Фома Аквинский.
18. Религиозное право, получившее распространение в католических странах Европы:
А) церковное право;
Б) каноническое право;
В) шариат;
Г) христианское право.
19. Доктрина в философии права и юриспруденции, признающая наличие у каждого человека ряда неотъемлемых прав это:
А) позитивное право;
Б) право избирать и быть избранным;
В) естественное право;
Г) право на жизнь.
20. Приверженцем теории естественного права является:
А) К. Маркс;
Б) Ж-Ж. Руссо;
В) М.Н. Карамзин;
Г) Жозеф де Местр.
21. Рационализм (учение, согласно которому основой бытия является не Бог, а разум человека), получившее распространение в Западной Европе, обоснован в трудах:
А) Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница;
Б) Ж-Ж. Руссо, Вольтера;
В) К. Маркса, Ф. Энгельса;
Г) Гуго, Савиньи.
22. Трактат Гуго Гроция о праве войны опубликован:
А) в 1623 г.;
Б) в 1583 г.;
В) в 1645 г.;
Г) в 1625 г.
23. Представителями консервативно-охранительного направления российской юриспруденции являются:
А) П.А. Милюков, П.И. Новгородцев; Н.И. Кареев;
Б) Л.И. Петражицкий, Л. Кнапп, А. Бирлинг;
В) Н.М. Карамзин, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев;
Г) Г.Ф. Шершеневич, С.В. Пахман, Н. М. Коркунов.

24. Представителями либерального направления российской юриспруденции являются:
- А) **П.А. Милюков, П.И. Новгородцев; Н.И. Кареев;**
 Б) Л.И. Петражицкий, Л. Кнапп, А. Бирлинг;
 В) Н.М. Карамзин, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев;
 Г) Г.Ф. Шершеневич, С.В. Пахман, Н. М. Коркунов
25. Представителями юридического позитивизма являются:
- А) П.А. Милюков, П.И. Новгородцев; Н.И. Кареев;
 Б) Л.И. Петражицкий, Л. Кнапп, А. Бирлинг;
 В) Н.М. Карамзин, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев;
 Г) **Г.Ф. Шершеневич, С.В. Пахман, Н. М. Коркунов.**
26. Представителями психологической школы права являются:
- А) П.А. Милюков, П.И. Новгородцев; Н.И. Кареев;
 Б) **Л.И. Петражицкий, Л. Кнапп, А. Бирлинг;**
 В) Н.М. Карамзин, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев;
 Г) Г.Ф. Шершеневич, С.В. Пахман, Н. М. Коркунов.
27. Академия наук в России основана в период правления:
- А) **Петра I;**
 Б) Екатерины II;
 В) Александра I;
 Г) Александра II.
28. Под руководством М.М. Сперанского в России проведены работы в сфере:
- А) **систематизации российского законодательства;**
 Б) кодификации гражданского законодательства;
 В) систематизации императорских указов;
 Г) разработки Конституции.
29. Устав университетов Российской империи 1804 г. предусмотрел:
- А) **автономию университетов, свободу преподавания, выборность ректоров;**
 Б) сословность университетского образования (запрет на получение университетского образования представителями низших сословий);
 В) запрет на преподавательскую деятельность иностранцев;
 Г) запрет на учреждение новых университетов.
30. Выдающимся адвокатом дореволюционной России является:
- А) Н.М. Коркунов;
 Б) М.Ф. Владимирский-Буданов;
 В) **Ф.Н. Плевако;**
 Г) А. Кони.

ДЕЛОВАЯ ИГРА

СЦЕНАРИЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

№	Формы	Описание
1.	Круглый стол	«Выдающиеся юристы России второй половины XIX – начала XX вв.».

Цель занятия: ознакомление с одним из этапов развития российской юридической науки (вторая половина XIX – начало XX вв.).

Задачи занятия:

- ознакомление с причинами, условиями и особенностями развития российской юридической науки во второй половине XIX – начале XX вв.;

- ознакомление с основными положениями трудов, фактами биографии, значением научной деятельности представителей юридической науки второй половины XIX – начала XX вв.

Описание занятия:

«Круглый стол» проводится в рамках темы семинарского занятия № 5 «Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития». В качестве подготовки к занятию магистрантам предлагается – выбрать одного из представителей юридической науки второй половины XIX – начала XX вв., подготовить выступление с учетом следующих критериев:

1. интересные факты из биографии;
2. этапы научной деятельности;
3. основные труды;
4. значение деятельности для развития юридической науки России.

Формы выступления на «круглом столе»:

- доклад;
- доклад с презентацией.

Временной лимит каждого выступления – 7-10 мин.

Ход занятия:

1. Постановка цели и задач занятия преподавателем, вступительное «слово» преподавателя;
2. Выступления магистрантов;
3. Подведение итогов.

В начале «круглого стола» преподаватель акцентирует внимание магистрантов на том, что период второй половины XIX – начала XX вв. является периодом наивысшего расцвета юридической науки дореволюционного периода в России. Причинами развития отечественной юридической науки второй половины XIX – начала XX вв. многочисленны, к их числу относятся – проведение буржуазных реформ 60-70 гг. XIX в. и, как следствие реформ - обновление и переустройство российского общества, кодификационные работы и, как следствие кодификации – совершенствование российской системы права, революционные события начала XX вв. и, как следствие, реформирование государственного аппарата, дальнейшее развитие права.

После докладов магистрантов подводятся итоги «круглого стола». Магистранты самостоятельно формулируют выводы в области особенностей развития юридической науки второй половины XIX – начала XX вв., а также значения деятельности и трудов отдельных представителей юридической науки для дальнейшего развития юридической науки в России. Преподаватель акцентирует внимание магистрантов на следующих моментах:

- на протяжении XIX в. в российской юридической науке конкурировали две тенденции: системная интервенция европейских правовых взглядов и отторжение российской правовой культурой заимствований из зарубежного права;
- представители российской юридической науки внесли достойный вклад в разработку всех проводимых реформ в России, особое значение вклада правоведов прослеживается в подготовке и проведении судебной реформы 1864 г.;
- юридическая мысль и юридическая наука в России второй половины XIX – начала XX вв. развивались достаточно интенсивно, обогатились новыми идеями, многие правовые институты были детально разработаны, что нашло выражение в принятии законодательных актов, соответствующих развитию буржуазного государства.

Перечень тем для реферата

1. Юридические науки в системе научного знания
2. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.
3. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики.
4. Зарождение идей права в Древней Греции.
5. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию
6. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права. Философские и логические основания догматического юридического мышления: античная эллинистическая рациональность.
7. Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения
8. Гуманистическое направление в юриспруденции.
9. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения
10. Основные идеи и концепции мусульманского права
11. Особенности источников мусульманского права.
12. Влияние западного права на национальные системы права мусульманских государств.
13. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом
14. Зарождение юридической науки в России.
15. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке.
16. Юридический позитивизм в России.
17. Понятие методологии в истории и философии науки. Единство онтологии, методологии, логики.
18. Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук.

Перечень вопросов к экзамену

1. Юридические науки в системе научного знания.
2. Предмет и функции юридической науки.
3. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.
4. Значение юридической науки для государственного строительства.
5. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики.
6. Зарождение идей права в Древней Греции.
7. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
8. Идеи права в Древней Греции. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
9. Основные направления учений о праве Сократа, Платона, Аристотеля, софистов.
10. Влияние древнегреческой юриспруденции на развитие европейской юридической науки.
11. Юридическая мысль древнего мира. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
12. Источники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Кодификация Юстиниана.
13. Основные школы римской юриспруденции.
14. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию
15. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права. Философские и логические основания догматического юридического мышления: античная эллинистическая рациональность.
16. Основные черты развития юриспруденции в период средних веков. Рецепция римского права.
17. Религиозная юриспруденция периода средних веков.

18. Особенности построения социального юридического знания в Европе в период Нового времени. Изменение концепции правопонимания.
19. Теории естественного права.
20. Юридическое образование в Европе периода Нового времени.
21. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения
22. Взгляды на право Г.Гроция и Макиавелли. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли.
23. Идеи права в классической немецкой философии.
24. Истоки марксистской концепции права. Типология права и государства марксистов.
25. Аналитическая юриспруденция. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом.
26. Зарождение юридической науки в России. Юридическое образование в России (XVIII – нач. XX в.).
27. Основные направления российской юриспруденции (консервативно-охранительное, либеральное, социологическое, психологическое, юридический позитивизм).
28. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке.
29. Юридический позитивизм в России.
30. Международные связи российской юридической науки.
31. Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки.
32. Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науки на рубеже 90 годов XX века.
33. Понятие методологии в истории и философии науки. Единство онтологии, методологии, логики.
34. Основные этапы становления методологии юридической науки.
35. Понятие «метод». Классификация методов юридической науки.
36. Общенаучные методы.
37. Частнонаучные методы.
38. Диалектические принципы научного познания в юриспруденции.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-6				
1.	Задание закрытого типа	Юридическая наука – это: А) система общеобязательных, формально-определённых, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения, которые регулируют общественные отношения; Б) общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм, а	Г)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		также различные аспекты правоприменительной деятельности; В) область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций и так далее) в прошлом; Г) система специальных знаний и особая форма деятельности, в пределах и посредством которой изучаются реальные проявления права и государства, закономерности их существования и развития, осуществляется теоретико-прикладное освоение явлений права и государства.		
2.		Вид познавательной деятельности человека, направленный на получение объективных, систематизированных, обоснованных и организованных знаний о природе, человеке, обществе, это: А) научный эксперимент; Б) научное исследование; В) научное познание; Г) научный подход.	В)	1
3.		Основные идеи, исходные положения или основополагающие начала формирования, эволюции и функционирования права это: А) нормы права; Б) институты права; В) принципы права; Г) методы юридической науки.	В)	1
4.		Специфический метод	Б)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		исследования, позволяющий получить информацию в области возникновения качественных и количественных изменений в эволюции исследуемого объекта в результате воздействия вводимых и контролируемых новых фактов, это: А) сравнительный метод; Б) метод социологического эксперимента; В) метод моделирования; Г) метод конкретизации.		
5.		Специальная часть теории науки, посвященная обоснованию содержания, целесообразности и оправданности определенных методов в той или иной сфере познания, это: А) идеология; Б) история; В) методология; Г) философия.	В)	1
6.	Задание открытого типа	Вавилонянин Акургал был раблен неизвестными лицами территории одной из сельских общин. Через некоторое время он нарушил свои похищенные драгоценности выставленными для продажи. Продавец заявил, что купил драгоценности у следников недавно умершего известного ювелира. Свидетелей сделки продавец не смог представить, сославшись на временное их отсутствие. Какие возможны варианты судебного решения в соответствии с Законами Хаммурапи?	Задание выполняется на основе теста законов Хаммурапи. Возможны три варианта судебного решения: 1. Продавец – вор (не представил свидетелей), подлежит казни; 2. Продавец представил свидетелей; следствие должно продолжаться до выявления лица, которое не может представить свидетелей, преступник подлежит казни; 3. Акургал не представил свидетелей, обвинён в лжесвидетельстве,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			подлежит казни.	
7.		Марк Ливий продал дом соседу Юлию Туллию. Условились, что половина платы будет внесена немедленно по заключению сделки, а другая – через две недели, когда новый хозяин купит во владение домом. Через неделю после заключения сделки дом сгорел от удара молнии. Туллий потребовал расторжения сделки и возвращения первого взноса, а Ливий – уплаты оставшейся части купной цены. Каково должно быть решение суда по римскому праву классического периода? Обосновать классификацию договоров.	Задание выполняется на основе теста Институций Гая. Покупатель обязан внести вторую половину платы. Тип контракта – консенсуальный. Римская юриспруденция классифицировала договоры на 4 типа: реальные, консенсуальные, вербальные, литеральные.	10
8.		Лициний Ворен попросил у своего богатого соседа Терция Лициния лошаадь, чтобы перевезти вещи в соседнее селение. В дороге на лошаадь напали волки и задрали. Лициний предъявил иск к Терцию, требуя возратить ему такую же лошадь, либо заплатить её стоимость. Каким должно быть решение суда?	Задание выполняется на основе теста Институций Гая. Вины Терция Ворена нет, следовательно он не будет нести имущественную ответственность.	10
9.		Основные школы римской юриспруденции (характеристика).	К классическому периоду относятся две правовые школы - прокулианцы и сабинианцы. Основателем прокулианской школы стал юрист Лабеон (ок. 45 г. до н.э. — 21 г. н.э.). Лабеон был убежденным республиканцем, отличался независимостью в суждениях, новаторским подходом	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ко многим правовым вопросам. Лabeон стал автором около 400 сочинений, которые в последующие времена активно цитировались и комментировались. Вокруг этой неординарной личности сформировалась группа его последователей, одним из которых был Прокул. Имя этого ученика Лabeона позднее было присвоено всей школе. Основателем школы сабиньянцев (кассианцев) был юрист Кассий Лонгин (ум. в 70 г. н. э.), ученик Мазурия Сабина, человека простого происхождения, который лишь к 50 годам накопил средства, достаточные для перехода во всадническое сословие. Сабин первым из людей всаднического ценза получил право давать публичные ответы (при императоре Тиберии). Школа отличалась консерватизмом.	
10.		Влияние идей Великой Французской революции на эволюцию юридической науки (на примере кодификации уголовного права)	Новые принципы уголовного права были закреплены в Уголовном кодексе 1791 г., однако демократический характер правового акта вступил в	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			противоречие с интересами политического режима, сложившегося при Наполеоне. Следствием этого стала разработка нового кодекса, который был принят в 1810 г. Уголовный кодекс 1810 г. в истории права считается классическим кодексом буржуазного права. Законодатель установил взаимосвязь наказания и тяжести преступления. В основу градации преступных деяний на виды положен характер наказания: преступное деяние, которое законы карают полицейскими наказаниями, является нарушением; преступное деяние, которое законы карают исправительными наказаниями, является проступком; преступное деяние, которое законы карают мучительными или позорящими наказаниями, является преступлением (ст. 1 Уголовного кодекса 1810 г.). Кодекс состоит из четырех книг, из которых первые две вместе с предварительными	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			положениями можно назвать Общей частью, так как они посвящены общим вопросам наказаний, их видам, уголовной ответственности. Третья и четвертые книги представляют собой особенную часть. В этих книгах содержится перечень преступных деяний.	
№ п/п		Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-1				
11.	Задание закрытого типа	Способ уяснения и разъяснения сущностного содержания закрепленного юридической нормой правила поведения это: А) системный метод; Б) метод толкования; В) статистический метод; Г) метод моделирования.	Б)	1
12.		Частью кодификации византийского императора Юстиниана являются: А) Институции Гая; Б) Кодекс Грегориана; В) Кодекс Гермогениана; Г) Дигесты (пандекты).	Г)	1
13.		Институционная система частного права впервые обоснована: А) Тиберием Корунканием; Б) Гаем; В) Юстинианом; Г) Трибонианом.	Б)	1
14.		Под руководством М.М. Сперанского в России проведены работы в сфере: А) систематизации	А)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		российского законодательства; Б) кодификации гражданского законодательства; В) систематизации императорских указов; Г) разработки Конституции.		
15.		Выдающимся адвокатом дореволюционной России является: А) Н.М. Коркунов; Б) М.Ф. Владимирский-Буданов; В) Ф.Н. Плевако; Г) А. Кони.	В)	1
16.	Задание открытого типа	июля 1680 года, в полдень, кон Гардинг был задержан шерифом графства Йоркшир масом Бейли и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время кон Гардинг потребовал предъявить ему копии подписания об аресте. Современный смотритель Ричард Аликинсон отказался исполнить это требование, мотивировав, что арест произведён шерифом. Правомерны ли действия смотрителя? (Habeas corpus act)	Задание выполняется на основе теста Habeas corpus act. Действия смотрителя неправомерны. Нарушены предписания о гарантиях прав арестованного.	10
17.		Жак Леруа купил старинный дом, обязавшись уплатить условленную цену через месяц. Через неделю он узнал, что действительная стоимость дома на 60 % ниже покупной цены; кроме того, при детальном осмотре обнаружилось, что из-за начавших гнить потолочных досок дом может со временем рухнуть в аварийном состоянии. Жак Леруа отказался от уплаты покупной цены и требовал признания сделки	Задание выполняется на основе теста гражданского кодекса Наполеона. Сделка должна быть признана недействительной, так как была заключена под влияние обмана.	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		действительной. Продавец ратился в суд. Каким будет решение суда по анцузскому гражданскому дексу 1804 года?		
18.		Пандектная система структурирования гражданско-правовых кодификаций (на примере Германского гражданского уложения).	Германское гражданское уложение являлось одной из важнейших кодификаций второй половины XIX в., которая сделала значительное влияние на законодательство других стран. Кодекс построен по пандектной системе, в ответствии с которой правила для всех институтов гражданского права содержатся в общей части, остальные части регулируют отдельные институты права обязательственное право, семейное право, наследственное право (наследственное право). Следует обратить внимание на особенности Германского гражданского уложения – отсутствие общих юридических ределений, характерный характер, наличие так называемых «параграфов», содержащих ссылки на такие понятия как «добрая верность», «добрые нравы». Германское гражданское уложение в значительной степени базируется на романском праве. В него вошли также германские правила и выработанные на рубеже веков новые правила, которые способствовали развитию Германии буржуазных отношений.	10
19.		В Германии в начале XX в.	Задание выполняется	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		химический концерн построил завод, который не был оборудован очистительными сооружениями. Сброс газов и сточных вод завода привел к тому, что на соседних земельных участках снизилась урожайность культур, ухудшились условия жизни населения. Собственники земельных участков обратились в суд с иском против концерна, требуя принятия мер против выброса вредных веществ. Адвокаты концерна заявили, что воздействие вредных веществ на земельные участки незначительно. Каким должно быть решение суда по Германскому гражданскому уложению?	на основе Германского гражданского уложения. Суд должен принять решение в пользу химического концерна, так как собственник земельного участка не может предотвратить незначительного отрицательного влияния завода на соседние участки.	
20.		Формирование системы принципов уголовного судебного процесса (на примере уголовно-процессуального кодекса Франции 1808 г.).	Принципы буржуазного уголовного процесса и организации судебной системы, закрепленные в Уголовно-процессуальном кодексе 1808 г.: состязательность, открытость процесса, участие общественности (суд присяжных), несменяемость судей, независимость судей. Кодекс создал смешанный процесс: предварительное следствие было построено по розыскному типу, судебное разбирательство – по состязательному типу.	10

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	10	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию
3.	Выступление на семинарских занятиях:		10	по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	2 балла		по расписанию
3.2	Дополнение	0,2 – 0,5 балла		по расписанию
4.	Выполнение эссе	До 4 баллов за задание	8	по расписанию
5.	Тестирование по курсу	1 балл за каждый правильный ответ	8	по расписанию
6.	Контрольная работа	2 балла	6	по расписанию
7.	Выполнение практико-ориентированных заданий	5 балла	10	по расписанию
8.	Собеседование	2 балла	8	по расписанию
9.	Коллоквиум	1-2 балла	10	по расписанию
10.	Выполнение реферата	До 5 баллов за задание	10	по расписанию
Всего			80	-
Блок бонусов				
11.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+1		
12.	Отсутствие пропусков практических занятий	+1		

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
13.	Активная работа студентов на занятии, существенный вклад студента на занятии	+2		
14.	Участие докладами на научных конференциях: - внутривузовской - региональной - международной	+2 +2 +2		
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
15.	<i>Зачет</i>		10	
Всего			20	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-1
Не готов к практической части занятия	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)	-1
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] /Сорокина В.В. М., 2016: ЮРЛИТФОРМ. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524606.html> // Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

б) дополнительная литература

2. Методология и философия права: от Декарта до русских неокантианцев [Электронный ресурс] / Фролова Е.А. - М.: Проспект, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218936.html> // Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»
3. Государственно-правовая мысль и юридическое образование в дореволюционной России [Электронный ресурс] / А.В. Корнев, А.В. Борисов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392026012.html> // Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»
4. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] / Фролова Е.А. - М. : Проспект, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218936.html> // Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»
5. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII вв. [Электронный ресурс] / Томсинов В.А. - М.: Зерцло, 2003. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218936.html> // Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

