

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой уголовного права и  
правоохранительной деятельности  
О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Юридическая психология»**

Составитель(и)	<b>Челябова З.М., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и правоохранительной деятельности</b>
Направление подготовки	<b>40.03.01. Юриспруденция</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>уголовно-правовой</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Год приёма	<b>2022</b>
Курс	<b>5</b>
Семестр(ы)	<b>9</b>

Астрахань – 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Юридическая психология»** формирование основных представлений о сфере взаимодействия психологии и права, раскрытие структуры и основного содержания юридической психологии, ее базовых понятий и методов, а также подготовка студентов к углубленному усвоению специальных дисциплин, усвоение студентами-юристами системы психологических знаний, позволяющих повысить эффективность и качество их профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление с современными достижениями в сфере юридической психологии, в том числе на базе современных междисциплинарных подходов;
- изучение психологической составляющей методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых в правоохранительной области;
- углубление научного мировоззрения будущих юристов на базе современных междисциплинарных подходов;
- овладение системой основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности юриста;
- создание фундамента профессионального самоопределения в сфере юридической психологии;
- воспитание потребности в самосовершенствовании личности и постоянном профессиональном развитии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Юридическая психология»** относится части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 1 (очное), 8 (заочное), 8 (очно-заочное) семестре(ах).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

**Знания:** основные закономерности взаимодействия психологии и права базовые теоретические понятия и категории юридической психологии; правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности; о роли психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста.

**Умения:** ориентироваться в разработанных юридической психологией рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности профессиональной деятельности юриста; правильно применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста; совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности

**Навыки:** психологического обеспечения юридической деятельности навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности и эффективного использования результатов анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста).

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** *Уголовный процесс; Криминология.*

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной(ых) (УК): УК-3; УК-5; УК-6; УК-9.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1.1 основные условия эффективной командной работы	УК 3.2.1осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.3.1 способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 3.1.1 разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.2.1 воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.3.1 способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1.1 траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.2.1 выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.3.1 способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1.1 базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.2.1 использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.3.1 способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии	1							10	11	Устный опрос
Тема 2. Методология юридической психологии	1		1					10	12	Устный опрос, Практическая работа
Тема 3. Актуальные проблемы правовой психологии	1		1					10	12	Устный опрос, Эссе, Контрольная работа
Тема 4. Актуальные проблемы превентивной психологии	1		1					10	12	Устный опрос, Кейс-задача,

Тема 5. Состояние и перспективы развития криминальной психологии	1		1					10	12	Устный опрос, Практическая работа, Тесты
Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности.	1		1					10	12	Устный опрос, Практическая работа, Кейс-задача, Тесты
Тема 7. Судебная психология	1		1					10	12	Устный опрос, Самостоятельная работа, Тесты
Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза	1		1					10	12	Устный опрос, Самостоятельная работа, Контрольная работа
Тема 9. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы			1					12	13	Устный опрос, Эссе, Тесты
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>		<b>8</b>					<b>92</b>	<b>108</b>	

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-3	УК-6	УК-9	УК-5	
Тема 1	11	+	+	+	+	4
Тема 2	12	+	+	+	+	4
Тема 3	12	+	+	+	+	4
Тема 4	12	+	+	+	+	4
Тема 5	12	+	+	+	+	4
Тема 6	12	+	+	+	+	4
Тема 7	12	+	+	+	+	4
Тема 8	12	+	+	+	+	4
Тема 9	13	+	+	+		4

**Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии**

Юридическая психология в системе научного знания и юридической практики. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук. Психологическая сущность и структура предмета юридической психологии. Междисциплинарный характер

юридической психологии, ее взаимосвязи с другими сферами человеческой деятельности – правоохранительной системой, юриспруденцией, социологией, социальной работой, психологией. Различные подходы к структурированию юридической психологии. Общая и специальная части юридической психологии. Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии. Структура юридической психологии как науки. Основные проблемы, представленные в каждом из тематических блоков юридической психологии. История возникновения и развития юридической психологии. Оформление юридической психологии как науки. Современные исследования в области юридической психологии. Содержание настоящего курса и его значение в подготовке специалистов в сфере юридической психологии. Структура современной юридической психологии как науки.

### **Тема 2. Методология юридической психологии**

Методологические основы юридической психологии. Общенаучные и психологические принципы юридической психологии. Методологические проблемы юридической психологии как науки. Методы юридической психологии: описание и классификация. Методы опроса (интервью, анкетирование) и области его применения, методики, применяющиеся в ходе опроса на правовые темы. Анализ официальных данных о совершенных преступлениях и анализ данных самоотчетов преступников, личностные опросники как способ изучения личности преступника. Возможности и ограничения метода эксперимента в юридической психологии.

### **Тема 3. Актуальные проблемы правовой психологии**

Состояние и перспективы развития правовой психологии. Право как фактор социальной регуляции поведения личности. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Содержание правосознания. Сравнение моральных и правовых норм. Критерии выделения феномена “правосознания”. Формы и уровни правосознания. Проблема связи правосознания и характеристик их носителей (социально-демографических и психологических). Аттитюды как часть правосознания. Методы исследования правосознания. Категория справедливости в правосознании. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Социализация личности - основа социально-адаптированного поведения. Правовая социализация, правосознание и законоисполнительное поведение. Виды правовой социализации. Парадигмы изучения правовой социализации. Когнитивная и интеракционистская парадигмы в изучении правовой социализации; модель уровня правового развития Тапп и Левина. Бихевиоральная парадигма в изучении правовой социализации; дифференциальная модель ассоциативного подкрепления Акера. Исследование механизма социализации Кон и Уайт; роль ситуативных аттитюдов и двухступенчатая модель правовой социализации. Уровни правовой социализации. Правовая социализация как результат усвоения культурных представлений (русско- французское исследование образов права). Институты правовой социализации. Роль учреждений правовой системы. Понятие нормы поведения. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Правомерное поведение.

Девиантное поведение. Социально–психологические предпосылки становления правовых норм уголовно-процессуального законодательства.

#### **Тема 4. Актуальные проблемы превентивной психологии**

Состояние и перспективы развития превентивной психологии. Предмет и задачи превентивной психологии. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Подросток и преступление. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Стратификация подростков и юношей в уголовной иерархии. Характеристика социально-психологических факторов, влияющих на положение личности в уголовной иерархии. Вербальные и невербальные средства общения в криминальной среде несовершеннолетних. Специфика средств и способов передачи информации подростками в криминальной среде. Профилактика уголовного жаргона и невербальных средств общения среди несовершеннолетних. Наркомания как форма асоциального поведения. Суицид. Понятие, причины суицидального поведения у несовершеннолетних. Психологические характеристики лиц, склонных к суицидальному поведению.

#### **Тема 5. Состояние и перспективы развития криминальной психологии**

Состояние и перспективы развития криминальной психологии. Предмет и задачи криминальной психологии. Психологические факторы и характеристики преступного поведения. Психология преступных групп и криминальных сообществ. Агрессивное поведение. Преступное поведение как криминальный конфликт. Теории преступности. Индивидуальные детерминанты преступного поведения. Социальные детерминанты преступного поведения (роль малой группы, криминальная субкультура). Влияние наблюдателя. Типы и течение криминальных конфликтов. Психология насильственной и неосторожной преступности. Психология преступного деяния. Психология организованной преступности. Психология развития теневой экономики и коррупции. Основы изучения и оценки личности преступника. Подходы к изучению личности преступника. Психологическая структура личности преступника. Типы криминогенной личности. Ролевые особенности психологии личности преступника. Преступление как особый вид деятельности. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Психологические предпосылки преступного поведения. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения. Мотивация преступного поведения. Мотивы самоутверждения. Защитная мотивация. Мотивы замещения. Игровые мотивы. Мотивы самооправдания. Психология преступных групп. Общая характеристика преступной группы. Преступная организация. Психология криминального насилия. Понятие криминального насилия. Генезис склонности к насилию. Сексуальное насилие. Особенности психологического склада насильственных преступников. Психология терроризма, экстремизма. Психология криминальной среды. Криминальная субкультура и ее становление. Сущность и эмпирические признаки криминальной субкультуры. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Подросток и преступление. Социально - психологические предпосылки преступного поведения подростка.

#### **Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности**

Психология предварительного следствия. Психология в оперативно-розыскной деятельности. Психология коммуникативной деятельности следователя. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля. Психология допроса. Психология очной ставки. Психология следственного осмотра. Психология выемки и обыска. Психология опознания, проверки показаний на месте совершения преступления и следственного эксперимента.

### **Тема 7. Судебная психология**

Психологические основы судебного процесса по уголовным и гражданским делам. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей. Подсудимого). Психология допроса и других следственных действий в судебном следствии. Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и исполнения приговора. Присяжные как участники правовой ситуации. Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические аспекты гражданского процесса.

### **Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза**

Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи. Виды судебно-психологической экспертизы. Методологические проблемы вынесения экспертного решения. Правовое положение экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Пределы компетентности судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать показания. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей. Понятие аффекта в юридической психологии. Судебно-психологическая экспертиза аффективных состояний. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.

### **Тема 9. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы**

Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Задачи, направления деятельности психолога в исправительно-трудовых учреждениях. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников. Психологические проблемы изучения личности осужденных и динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания. Психологическое состояние осужденного. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Адаптация осужденного в исправительно-трудовых учреждениях. Социально-психологическая характеристика общности осужденных. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Проблемы социально-психологической адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе и способы ее решения.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Дисциплина является одной из важнейших дисциплин вариативной части образовательной программы, определяющей специализацию. Она преподается студентам на старших курсах, поэтому одна из задач преподавателя научить студентов грамотно и квалифицированно применять накопленные знания. При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает

основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;

б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;

в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;

г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;

в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего

студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность. Порядок проведения лекционного занятия. Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Семинарские занятия по курсу «Юридическая психология» занимают важное место в системе обучения студентов. На семинарские занятия выносятся наиболее сложные и важные проблемы учебной дисциплины. В результате активной работы на семинарах студенты могут добиться решения следующих основных задач: - формирование профессионального юридического мышления, профессиональной правовой культуры будущих юристов; - выработка умения правильно толковать и применять нормативно-правовые акты; - формирование уважительного отношения к праву, законности и чувства нетерпимости к любым проявлениям правового нигилизма - развитие способности самостоятельного анализа происходящих в современном обществе политико-правовых процессов, умения давать им объяснение. Выступление на семинарском занятии рекомендуется строить так, чтобы в нем содержались следующие элементы: - четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения; - приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства данного теоретического тезиса (положения); - подкрепление теоретических положений конкретными фактами правоприменительной практики.

### **Методические указания для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Юридическая психология». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и

позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;

работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником;

поиск необходимой информации в сети Интернет;

конспектирование источников; реферирование источников;

составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки);

подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);

самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема № 1	Тема 1. Междисциплинарный характер юридической психологии, ее взаимосвязи с другими сферами человеческой деятельности – правоохранительной системой, юриспруденцией, социологией, социальной работой, психологией. Различные подходы к структурированию юридической психологии. Общая и специальная части юридической психологии. Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 2	Тема 2. Анализ официальных данных о совершенных преступлениях и анализ данных самоотчетов преступников, личностные опросники как способ изучения личности преступника. Возможности и ограничения метода эксперимента в юридической психологии.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 3.	Тема 3. Аттитюды как часть правосознания. Методы исследования правосознания. Категория справедливости в правосознании. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Социализация личности - основа социально-адаптированного поведения.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 4	Тема 4. Характеристика социально-психологических факторов, влияющих на положение личности в уголовной иерархии. Вербальные и невербальные средства общения в криминальной среде несовершеннолетних. Специфика средств и способов передачи	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания

	информации подростками в криминальной среде.		
Тема № 5	Тема 5. Индивидуальные детерминанты преступного поведения. Социальные детерминанты преступного поведения (роль малой группы, криминальная субкультура). Влияние наблюдателя. Типы и течение криминальных конфликтов.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 6	Тема 6. Психология предварительного следствия. Психология в оперативно-розыскной деятельности. психология коммуникативной деятельности следователя.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 7	Тема 7. Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические аспекты гражданского процесса.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 8	Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать показания. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей. Понятие аффекта в юридической психологии.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 9	Тема 9. Психологические проблемы изучения личности осужденных и динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания. Психологическое состояние осужденного. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.	12	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Реферат (доклад).

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты

социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 5); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом или реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).

Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

2. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В

некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет, задачи и структура	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

юридической психологии		<i>практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Тема 2. Методология юридической психологии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Актуальные проблемы правовой психологии	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Актуальные проблемы превентивной психологии	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Состояние и перспективы развития криминальной психологии	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Судебная психология	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Юридическая психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии.	УК-3; УК-6; УК-9; УК-5	Вопросы для собеседования

2	Тема 2. Методология юридической психологии	УК-3; УК-6; УК-9; УК-5	Вопросы для собеседования, практическая работа
3	Тема 3. Актуальные проблемы правовой психологии.	УК-3; УК-6; УК-9; УК-5	Вопросы для собеседования, эссе, контрольная работа
4	Тема 4. Актуальные проблемы превентивной психологии.	УК-3; УК-6; УК-9; УК-5	Вопросы для собеседования, кейс-задача
5	Тема 5. Состояние и перспективы развития Криминальной психологии	УК-3; УК-6; УК-9; УК-5	Вопросы для собеседования, практическая работа, тесты
6	Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности.	УК-3; УК-6; УК-9; УК-5	Вопросы для собеседования, практическая работа, кейс-задача, тесты
7	Тема 7. Судебная психология	УК-3; УК-6; УК-9; УК-5	Вопросы для собеседования, самостоятельная работа, тесты
8	Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза	УК-3; УК-6; УК-9; УК-5	Вопросы для собеседования, самостоятельная работа, контрольная работа
9	Тема 9. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы.	УК-3; УК-6; УК-9; УК-5	Вопросы для собеседования, эссе, тесты

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

##### *Вопросы для обсуждения*

1. История возникновения и развития юридической психологии.
2. Оформление юридической психологии как науки.
3. Современные исследования в области юридической психологии.
4. Содержание настоящего курса и его значение в подготовке специалистов в сфере юридической психологии.
5. Структура современной юридической психологии как науки.

#### ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Анализ официальных данных о совершенных преступлениях и анализ данных самоотчетов преступников, личностные опросники как способ изучения личности преступника.
2. Возможности и ограничения метода эксперимента в юридической психологии.

##### *Практическая работа*

Изучите статью А.Р. Ратинова «Судебная психология как наука». Опишите авторскую точку зрения на определение следующих понятий:

- Криминальная психология.
- Исправительная психология.
- Судебная психология.

#### ТЕМА 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ПСИХОЛОГИИ

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Уровни правовой социализации.
2. Правовая социализация как результат усвоения культурных представлений (русско-французское исследование образов права).
3. Институты правовой социализации.
4. Роль учреждений правовой системы.

5. Понятие нормы поведения.
6. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
7. Правомерное поведение.
8. Девиантное поведение.
9. Социально-психологические предпосылки становления правовых норм уголовно-процессуального законодательства.

### *Эссе*

1. Развитие юридической психологии в России в XX в.
2. Актуальные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX в.
3. Классификация психических явлений.
4. Личность в психологии и праве.
5. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.

### *Контрольная работа*

#### *Вариант 1*

Охарактеризуйте понятие «психика».

Назовите методы психологической диагностики, применяемые в юридической практике.

#### *Вариант 2*

Охарактеризуйте понятие «психика человека».

Охарактеризуйте понятие «мышление».

#### *Вариант 3*

Что такое познавательные процессы.

Перечислите методы юридической психологии

## **ТЕМА 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Специфика средств и способов передачи информации подростками в криминальной среде.
2. Профилактика уголовного жаргона и невербальных средств общения среди несовершеннолетних.
3. Наркомания как форма асоциального поведения.
4. Суицид. Понятие, причины суицидального поведения у несовершеннолетних.
5. Психологические характеристики лиц, склонных к суицидальному поведению.

### *Кейс-задача*

Составить схему наблюдения за поведением человека, при помощи, которой можно собрать большое количество информации об агрессивных компонентах поведения.

## **ТЕМА 5. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КРИМИНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Мотивация преступного поведения.
2. Мотивы самоутверждения.
3. Защитная мотивация.
4. Мотивы замещения.
5. Игровые мотивы.
6. Мотивы самооправдания.
7. Психология преступных групп.
8. Общая характеристика преступной группы.
9. Преступная организация.
10. Психология криминального насилия.

11. Понятие криминального насилия. Особенности психологического склада насильственных преступников.
12. Психология терроризма, экстремизма. Психология криминальной среды.
13. Криминальная субкультура и ее становление.
14. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Подросток и преступление.

### ***Практическая задача***

1. Перечислите формы группового участия, выделяемые в уголовном праве.
2. Опишите структуру малой группы.

### ***Тесты***

#### **1. Предметом юридической психологии является:**

1. психологические явления в области правоприменения;
2. влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
3. тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

Ответ: 1

#### **2. Объектом юридической психологии является:**

1. интеллект;
2. психика;
3. память.

Ответ: 2

#### **3. Юридическая психология изучает закономерности:**

1. взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;
2. формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;
3. возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

Ответ: 1

#### **4. Юридическая психология является наукой:**

1. юридической;
2. естественной;
3. прикладной.

Ответ: 3

#### **5. Важной задачей юридической психологии является:**

1. раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;
2. выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;
3. назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

Ответ: 1

#### **6. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимыми психологическими навыками и знаниями:**

1. научно-ориентирующая;
2. образовательная;
3. превентивная.

Ответ: 2

**7. Принцип юридической психологии, состоящий в некоей связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:**

1. историзма;
2. гуманизма;
3. причинности;

Ответ: 3

## **ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ В СЛЕДСТВЕННОЙ И ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Психология очной ставки.
2. Психология следственного осмотра.
3. Психология выемки и обыска.
4. Психология опознания, проверки показаний на месте совершения преступления и следственного эксперимента.

### *Практическая работа*

1. Опишите особенности допроса несовершеннолетних лиц.

### *Кейс-задача*

1. Изучите статью И.Н. Якимова, П.П. Михеева «Искусство допроса» из Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите в таблице психологию некоторых категорий свидетелей и их показаний:

<b>Наименование допрашиваемого</b>	<b>категории</b>	<b>Психологические особенности показаний во время допроса</b>
Женщины		
Дети		
Старики		
Больные свидетели		
Лживые и неискренние		

2. На основании данных указанной статьи опишите причины лжи или сокрытия истины свидетелей во время допроса и способы добиться истины в показании.

<b>Причины лжи или сокрытия истины свидетелей во время допроса</b>	<b>Способы добиться истины в показании</b>

### *Тесты*

**1. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка:**

1. в получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;
2. в изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;
3. в собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

Ответ: 1

**2. Целью методов воздействия в юридической психологии является:**

1. изменение психических характеристик или поведения человека;
2. установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;

3. склонение лица к даче определенных показаний.

Ответ: 1

**3. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка:**

1. метода экспертных оценок;
2. метода эксперимента;
3. метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;

Ответ: 3

**4. К структурным элементам современной юридической психологии относятся:**

1. общая и особенная части;
2. психология гражданского процесса и психология уголовного процесса;
3. введение, основная часть и заключение.

Ответ: 1

**5. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных:**

1. судебной;
2. пенитенциарной;
3. правовой.

Ответ: 2

**6. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук:**

1. юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения;
2. юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения;
3. юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные.

Ответ: 1

**7. Познать личность в юридической психологии означает:**

1. уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;
2. установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;
3. установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.

Ответ: 1

## **ТЕМА 7. СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Присяжные как участники правовой ситуации.
2. Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве.
3. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
4. Психологические аспекты гражданского процесса.

### *Самостоятельная работа*

Составьте конспект статьи О. Липман «Психология допроса в уголовном процессе».

### *Тесты*

**1. К устойчивым психическим состояниям относится:**

1. умственная отсталость;
  2. конфликт;
  3. злость.
- Ответ: 1

**2. Термин юридическая психология ввел впервые:**

1. П.И. Ковалевский;
  2. Г. Гросс.
  3. Э. Клапаред;
- Ответ: 3

**3. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:**

1. лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;
  2. набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления;
  3. такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.
- Ответ: 2

**4. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:**

1. убеждение;
  2. угроза;
  3. внушение.
- Ответ: 2

**5. Юридическая психология рассматривает интеллект как:**

1. стабильную структуру умственных способностей;
  2. процесс сохранения и организации опыта;
  3. эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.
- Ответ: 1

**6. Сознание в юридической психологии обусловлено:**

1. понимание причин совершения собственных поступков;
  2. ощущение себя как субъекта общественных отношений;
  3. отражением реальности с помощью категорий и ценностей;
- Ответ: 3

**7. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности:**

1. криминальная психология;
  2. психология исправительной деятельности;
  3. психология уголовного судопроизводства;
- Ответ: 3

**8. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:**

1. криминальная психология;
  2. правовая психология;
  3. методологические основы юридической психологии.
- Ответ: 1

**9. Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как:**

1. анализ;
2. манипуляция;
3. дедукция.

Ответ: 2

**10. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности:**

1. Способности;
2. Темперамент;
3. Характер.

Ответ: 1

## ТЕМА 8. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

### *Вопросы для обсуждения*

1. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей.
2. Понятие аффекта в юридической психологии.
3. Судебно-психологическая экспертиза аффективных состояний.
4. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.

### *Самостоятельная работа*

1. Изучите раздел V Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите типичные ошибки в назначении и проведении судебно-психологической экспертизы.
2. Изучите раздел V Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите структуру заключения судебно-психологической экспертизы.
3. На основании ст. 9 Федерального закона от 31.05.2001 N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» опишите основные понятия, используемые в Настоящем законе

<i>Понятие</i>	<i>Сущность понятия</i>
судебно-психиатрический экспертный стационар	
судебная экспертиза	
образцы для сравнительного исследования	
повреждение объекта исследования	
заключение эксперта	

### *Контрольная работа*

#### *Вариант 1*

Перечислите познавательные процессы человека.  
Методологические основы юридической психологии.

#### *Вариант 2*

Охарактеризуйте понятие «ощущение».  
Какие методы юридической психологии используются при расследовании преступлений.

#### *Вариант 3*

Охарактеризуйте понятие «восприятие».  
Какие методы юридической психологии используются в оперативно розыскной деятельности.

## ТЕМА 9. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ

## РЕФОРМЕ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

### *Вопросы для обсуждения*

1. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
2. Адаптация осужденного в исправительно-трудовых учреждениях.
3. Социально-психологическая характеристика общности осужденных.
4. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
5. Проблемы социально-психологической адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе и способы ее решения.

### *Эссе*

По отрезку из кинофильма «Ворошиловский стрелок».

### *Тесты*

#### **1. Что такое профессиональная адаптация юриста?**

- 1) Удовлетворение результатами своего труда;
- 2) Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;
- 3) Приспособление функций организма и психики к условиям работы;
- 4) Гомеостаз;
- 5) Компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями

#### **2. К какой группе личностных качеств относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?**

- 1) Интеллектуальные качества;
- 2) Коммуникативных качества;
- 3) Нравственные качества;
- 4) Эмоциональные качества;
- 5) Волевые качества

#### **3. Каковы психологические трудности в деятельности юриста?**

- 1) Интенсивность и эмоциональная напряженность;
- 2) Особая ответственность;
- 3) Процессуальная самостоятельность;
- 4) Правовая регламентированность;
- 5) Ошибочное "видение закона", профессиональная деформация

#### **4. Что такое профессиональная деформация личности юриста?**

- 1) Психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности;
- 2) Уровень профессиональной подготовки юриста;
- 3) Показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;
- 4) Психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;
- 5) Чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций;

#### **5. Профессиональные качества специалистов подразделяются на следующие группы:**

- 1) Профессионально важные;
- 2) Профессионально значимые;
- 3) Специальные
- 4) 1,2;
- 5) 1,2,3

#### **6. Для юридических профессий характерен творческий аспект труда:**

- 1) Это утверждение касается всех юридических профессий;
- 2) Это утверждение касается некоторых юридических профессий;
- 3) Это утверждение не верно

#### **7. Техника юридического труда включает:**

- 1) Работу с фиксированной информацией;

- 2) Работу с законодательством;
- 3) Технологии изучения документов;
- 4) Межличностные коммуникации;
- 5) Работу с участниками правового оборота;
- 6) 1,2,3,4,5
- 7) 1,2,3
- 8) 1,2,3,4

**8. Различают следующие виды способностей:**

- 1) Природные;
- 2) Специфические;
- 3) Специальные;
- 4) Общие
- 5) 1,2,3,4;
- 6) 1,2;
- 7) 1,2,3

**9. Определите понятия по следующим определениям:**

- 1) Человек как представитель рода;
- 2) Человек как носитель предметно-логической деятельности;
- 3) Человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других;
- 4) Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.

1. Индивид. 2. Субъект. 3. Личность. 4. Индивидуальность.

**10. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека:**

- 1) Это свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- 2) Это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- 3) Способности делятся на общие и специальные;
- 4) Уровнями развития способностей является общая одаренность; талант; гениальность;
- 5) Это личность в ее эффективности.

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт**

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Методы изучения личности в юридической психологии.
3. Место юридической психологии в системе научного знания.
4. Структура юридической психологии.
5. История развития юридической психологии.
6. Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
7. Основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
8. Виды судебно-психологической экспертизы.
9. Назначение и подготовка судебно-психологической экспертизы.
10. Порядок проведения судебно-психологической экспертизы.
11. Заключение как итоговый документ по результатам экспертизы.
12. Права и обязанности психолога-эксперта.
13. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
14. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.
15. Эмоционально-волевая подструктура профессиональной деятельности юриста.
16. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура).
17. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.
18. Психология преступного поведения.
19. Психологические механизмы преступного поведения, сознательное и бессознательное

в преступном поведении.

20. Психология личности преступника.
21. Психологическая типология преступников.
22. Понятие преступной группы и причины ее образования.
23. Виды преступных групп и их психологическая характеристика.
24. Психология лидера преступной группы.
25. Криминальная субкультура.
26. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
27. Психология допроса обвиняемых.
27. Особенности допроса малолетних и несовершеннолетних потерпевших.
28. Психология обыска, общий анализ поведения обыскиваемых.
29. Особенности восприятия человека, закономерности отождествления при следственном опознании.
30. Психология следственного эксперимента.
31. Психология осмотра места происшествия.
32. Психология личности следователя.
33. Психологические аспекты предварительного судебного расследования.
34. Психология судебного следствия.
35. Психология судебных прений.
36. Психология личности и деятельности судьи.
37. Психология личности и деятельности адвоката.
38. Психология личности и деятельности прокурора.
39. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
40. Динамика психического состояния осужденного.
41. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
42. Психологические основы исправительного воздействия на осужденных.
43. Психология сотрудников исправительных учреждений.
44. Деформации сотрудников исправительных учреждений и способы их профилактики.
45. Перспективы развития юридической психологии.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>УК-3.</b>				
1.	Задание закрытого типа	Предметом юридической психологии является: а) влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие; б) психологические явления в области правоприменения; в) тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.	б	1-2
2.		Объектом юридической психологии является:	б	1-2

		а) интеллект; б) психика; в) память.		
3.		Важной задачей юридической психологии является: а) раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации; б) выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;	а	1-2
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.		
4.		Юридическая психология является наукой: а) естественной; б) юридической; в) прикладной.	в	1-2
5.		Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний? а) Превентивная; б) Научно-ориентирующая; в) Образовательная.	в	1-2

б.	Задание открытого типа	<p>Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового</p>	<p>Для выяснения обстоятельств дела один из главных, а иногда и единственный источник информации - показания потерпевшего. Поэтому следователю очень важно установить психологический контакт с потерпевшим, учитывая его психическое состояние и индивидуальные особенности, и таким образом обеспечить полноту и точность показаний. Это касается в основном таких следственных действий, как допрос, очная ставка, опознание. Физиологическое</p>	3-5
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

		<p>цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей. Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?</p>	<p>состояние потерпевшего в момент совершения преступления может определяться при помощи криминалистической техники (анализ следов). Изучение психофизиологических свойств потерпевшего, силы, подвижности нервных процессов, типа высшей нервной деятельности, темперамента помогает определить возможность совершения потерпевшим тех или иных действий, а в целом -- создать правильную картину события. Эти качества необходимо учитывать и при установлении контакта с потерпевшим, при организации следственных действий. Для правильного воссоздания события важно проанализировать конфликтную ситуацию, распределение в ней ролей. Восприятие – это чувственный этап познания, отражение человеком предметов и явлений в совокупности их свойств. При восприятии в максимально адекватных условиях создается целостный</p>	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			<p>образ на основе ощущений.. С субъективной точки зрения имеют значение преднамеренность восприятия, степень чувствительности органов чувств, опыт и знания потерпевшего, его состояние в момент преступления (например, состояние алкогольного или наркотического опьянения).</p> <p>Мышление может регулировать восприятие, но с его воздействием связаны и отрицательные моменты: привнесение в показания потерпевшего различного рода домыслов, которые восполняют пробелы восприятия.</p> <p>Наконец, особую роль в процессе восприятия имеет эмоциональное состояние потерпевшего.</p> <p>Эмоциональная реакция, вызванная у потерпевшего преступлением, неизбежно приковывает его внимание к преступным действиям, однако острые переживания сужают сознание и снижают полноту и точность отражения.</p> <p>Представления - сумма образов, воспринятых ранее и в силу</p>	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			<p>основной помехи -- времени — подверженных определенным искажениям. Потерпевший обычно более прочно запоминает обстоятельства преступления, воспринимает их ярче, чем просто свидетель, потому что происшедшее непосредственно касается его интересов. Полнота и точность показаний во многом зависит от срока, прошедшего с момента преступления, поэтому потерпевших рекомендуется допрашивать как можно скорее после событий, о которых они должны рассказать. Однако иногда полезно отложить допрос, чтобы последствия стрессовой ситуации несколько ослабли. Имеет значение тип памяти потерпевшего, который может быть образным, логическим и эмоциональным. Следовательно, стимулируя потерпевшего к созданию более полной картины события, должен учитывать этот фактор, советуя в одном случае вспомнить мысли о</p>	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			<p>воспринятом событии, возникшие сразу после него, в другом – переживания, чувства, связанные с событием. При даче показаний потерпевшие воспроизводят воспринятые ими и сохраненные в памяти обстоятельства. Но это не простое копирование обстановки события, а сложный психический процесс, в котором активно участвуют мышление, эмоции, проявляется направленность интересов. С одной стороны, это может положительно влиять на продуктивность восприятия, а с другой – стать источником домыслов и ошибок. Фактором, влияющим на показания потерпевшего, может оказаться внушение, преднамеренное или непреднамеренное. В большей степени это характерно для несовершеннолетних потерпевших, но внушению могут быть подвержены и взрослые. Потерпевшие вообще внушаемы больше, чем свидетели, особенно тогда, когда внушаемые сведения соответствуют их интересам. В заключение можно сделать некоторые</p>	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			<p>обобщения. Личность потерпевшего играет большую роль для работы органов правосудия. Она может рассматриваться с разных точек зрения, которые тем не менее взаимосвязаны. Таким образом, изучение личности потерпевшего вырастает в комплексную проблему.</p>	
7.		<p>Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа. Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?</p>	<p>Физиологической основой формирования письменных навыков является учение И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности. Индивидуальные и типологические особенности людей накладывают свой отпечаток на графологические выразительные движения при формировании и закреплении письменных навыков. Считается, что в период наиболее интенсивной социализации личности (старший подростковый возраст) навык письма, отработанный до автоматизма, приобретает личностные психографологические особенности, закрепленные в</p>	3-5
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			<p>почерке. В дальнейшем он мало изменяется.</p> <p>Индивидуально-графологические особенности почерка – это своеобразная личностная печать индивида.</p> <p>В психологии достоверно установлена зависимость почерка от эмоционального состояния и некоторых типологических свойств высшей нервной деятельности.</p> <p>По вопросу о корреляционной зависимости между почерком и характером человека, о характерологических особенностях почерка мнения разделились. Одни (например, Е.И. Рогов) считают, что однозначных связей между графическими признаками письма и соответствующими им чертами характера не существует или, во всяком случае, они не подтверждаются.</p> <p>Другие (Д.М. Зуев-Инсаров, Н.Н. Обозов, Г.В. Щекин) утверждают, что эти связи прослеживаются достаточно четко и подтверждаются многими исследованиями.</p> <p>Впрочем, и сам Е.И. Рогов недостаточно уверен в своем утверждении, так как в</p>	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			<p>своей работе «Психология человека» он опубликовал психографологический тест по определению характерологических качеств личности по отдельным признакам письма. Результаты исследования Н.Н. Обозова в области графологии имеют прикладное значение. Основные результаты этого исследования сводятся к следующему:</p> <p>Выявлены корреляционные зависимости почерка от типа телосложения по Э. Кречмеру (пикник, астеник, атлетик). У пикника почерк характеризуется округлостью вершин букв, плавным переходом от изгиба к изгибу. У атлетиков и астеников кривые, наоборот, имеют резко угловой характер. Еще более зависима графика письма от типа личности («мыслитель», «собеседник», «практик»). У «мыслителя» почерк как бы сопровождает его мысль. Он увлечен содержанием письма, а не его формой. У «собеседника» почерк – самодостаточное явление. Он более постоянен в «рисунке»</p>	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			<p>письма. У «практика» же почерк связан с той ролью, которую он избрал для себя (надо быть точным, собранным, артистичным). Это сказывается на самом почерке. Имеется некоторое различие между почерком женщин и мужчин. Так, известно, что специализация женщин в основном связана с общением, с межличностными отношениями, в то время как у мужчин специализация связана с предметным миром, с практикой. Женщина-«мыслитель» и женщина-«практик» в почерке сохраняют свое женское начало, округляя буквообразования, делая почерк более плавным. Мужчины же «мыслители» и «практики» усиливают особенности угловатого, отрывистого почерка. Профессиональная деятельность накладывает свой отпечаток на графологические особенности почерка. У врачей, использующих латынь для написания рецептов, почерк стремительно «быстрый» и в силу этого и частично из-за</p>	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			<p>применения латинского языка для написания рецептов становится малопонятным. Математик в своем письме невольно стремится использовать язык символов и кодов. Поэт придает своему письму своеобразную форму для выражения эстетических чувств. Это наблюдается не только в содержании письма, но и в расположении текста. Слабоуспевающий ученик в своем почерке произвольно допускает дрожащие линии и штрихи, чего нет у успевающих школьников, и т. д. Свойства высшей нервной деятельности накладывают свой отпечаток на графологию письма. Например, выявлено, что сильные уравновешенные типы ВНД (сангвиники и флегматики) в письме придерживаются равномерного нажима на конец пишущего инструмента. Для холерика характерно сильное надавливание на пишущий инструмент в процессе письма. У меланхоликов – весьма легкое надавливание, могут проступать в письме едва заметные штрихи и линии.</p>	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			В определенных пределах почерк меняется под воздействием психического состояния или эмоциогенных факторов. Так, при повышенной активности и хорошем настроении строки у пишущего могут направляться в верхний правый угол. При снижении активности, пониженном настроении и пессимизме – опускаются в нижний правый угол.	
8.		Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк. Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации? В решении задачи должны содержаться ответы на следующие вопросы: Что понимается под почерком? Что такое навык и привычка? Каковы основные принципы и законы высшей нервной	Почерк характеризуется целым набором признаков, позволяющих отличить его от почерков всех остальных людей. Манера писать у каждого абсолютно специфическая и никогда не повторяется. Почерк не представляет собой что-то полностью сформировавшееся и застывшее. Он может претерпевать определенные изменения в зависимости от обстоятельств жизни и физического развития человека. В почерке, как и в поведении и речи, раскрывается внутренний мир	3-5
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

		<p>деятельности? Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?</p>	<p>человека. Во время письма рука очень тонко реагирует на зарождающиеся мысли и чувства. Причем реагирует с большим постоянством, что придает почерку одинаковость. Многолетняя практика позволила графологам заметить определенные закономерности в почерке и их обусловленность личностными особенностями человека. Основные наблюдения можно сформулировать в виде следующих положений. Первое положение. Почерк характеризуется степенью геометрической выдержанности письма. Речь идет о ровности линий, строк и полей, величине интервалов между словами и строками, одинаковости нажима. Степень выдержанности письма зависит от воли человека, запасов его внутренней энергии, способности напряженно трудиться, уравновешенности характера. Второе положение. Всякие преувеличения в почерке указывают на стремление</p>	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			<p>человека выделиться, обратить на себя внимание, компенсировать отсутствие желаемых качеств.</p> <p>Третье положение. Украшенность почерка говорит о самодовольстве, хвастливости, ограниченности, нарочитости поведения.</p> <p>Четвертое положение. Волнистые линии в строках и в подписи присущи людям изворотливым, хитрым, умеющим приспособиться.</p> <p>Пятое положение. Обилие угловатых линий в письме указывает на твердость, настойчивость, конфликтность.</p> <p>Шестое положение. Закругленность линий в письме характерна для миролюбивых людей, сглаживающих конфликты, любящих и умеющих поддерживать добрые отношения.</p>	
9.		<p>Почему следует обеспечить такую обстановку производства опытных действий, чтобы лицо, слух которого проверяется, не ожидало выстрела, а занималось той же деятельностью, что и во время проверяемого события?</p>	<p>Психологические особенности следственного эксперимента (в отличие от предъявления для опознания, осмотра места происшествия) обусловлены, в первую очередь, характером опытных действий, с помощью</p>	3-5
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			<p>которых следователь (в необходимых случаях с участием специалистов) исследует динамические процессы, происходящие с человеком в окружающей его обстановке, его двигательную сферу, различные классы движений (действий), приобретенные навыки, как регулируемые сознанием, так и навыки, контроль за которыми совершается бессознательно либо почти неосознанно (рефлекторные, условно-рефлекторные действия). Примером этого, в частности, могут служить так называемые привычные автоматизмы, тот динамический стереотип в действиях, который сформирован у каждого.</p> <p>В следственном эксперименте наряду с перцептивными, мнемическими процессами большое значение имеют психомоторика человека, его двигательные реакции и способности. Для наиболее полного и всестороннего их исследования от лиц, проводящих эксперимент,</p>	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			<p>требуются умение реконструировать обстановку, в которой имели место проверяемые факторы, моделировать те или иные действия, высокая познавательная активность, гибкое творческое мышление. Другим слагаемым результативности эксперимента является желание участников уголовного процесса совершить те или иные проверяемые действия, показать динамику происходившего. Поэтому лица, готовящие следственный эксперимент, в случае, когда неременным условием его проведения является участие свидетелей, потерпевших и особенно подозреваемого (обвиняемого), должны сформировать у них соответствующую мотивацию на выполнение различных действий, разумеется, не связанных с опасностью для самих участников и окружающих их лиц и не противоречащих морально-этическим нормам. С помощью проведения различных опытных действий</p>	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			<p>проверяются перцептивные способности различных участников уголовного процесса, когда их показания о том, что они восприняли какие-то важные для дела обстоятельства, вызывают сомнение. Во время следственного эксперимента в тех же самых (а при невозможности – в максимально приближенных) условиях повторяются аналогичные совершенным ранее действия, например воспроизводятся различные звуковые сигналы, создаются соответствующие условия освещения и т.д., благодаря чему проверяется чувствительность тех или иных анализаторов, определяется порог их чувствительности, перцептивные способности человека в зависимости от его индивидуально-психологических особенностей, возраста, профессии и т.д. Поскольку с процессами восприятия тесно связаны возможности человека сохранять в памяти различные образы, разный объем</p>	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			информации, могут быть исследованы его индивидуальные мнемические способности, например, способность сохранять в памяти длительное время значительно больший по сравнению с другими объем информации, эйдетические (наглядные) образы, содержащие массу подробностей, деталей, которые многими вообще не воспринимаются и не запоминаются.	
10.		Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию, - люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые – обычно выше, а очень полные – ниже действительного роста. Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?	Максимальное влияние на формирование восприятия оказывают следующие объективные факторы: место, время и продолжительность наблюдения; расстояние от наблюдателя до объекта наблюдения; динамические характеристики наблюдателя и объекта. Учет каждого из них способствует качественной оценке информации, получаемой в ходе следственных и оперативных действий. Известна следующая зависимость: с расстояния 1 км различимы лишь общие контуры фигуры человека; кроме того,	3-5
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			<p>искажаются ее размеры и цвет одежды; лицо и его отдельные элементы различаются лишь с расстояния 60 м.</p> <p>Определение точного времени события помогает выяснить условия освещенности. Если оно было искусственное, то следует учесть, что в этих условиях черты лица выглядят менее рельефными.</p> <p>Направленное освещение сглаживает затемненные элементы внешности.</p> <p>Человек чаще всего запоминает рост, цвет глаз, волосы, нос, брови, особенности телосложения, но в конечном счете у него возникает целостный образ, который и запечатлевается в его памяти. Однако мысленный образ человека с течением времени утрачивает ясность и полноту. Очевидно, что выяснение величины промежутка времени между днем наблюдения и моментом допроса весьма важно при оценке словесного описания. Наряду с учетом степени искажения информации по истечении времени выясняется степень влияния на нее мнения</p>	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			<p>других людей.          При оценке признаков внешности, свойств предмета немалое значение имеют возраст, жизненный и профессиональный опыт, интересы, знания опознающего. Дети, подростки могут плохо представлять возраст взрослых людей, недостаточно знать признаки одежды, не разбираться в наименованиях цвета, не уметь определять размеры, расстояние. Портной, как правило, сможет дать обстоятельную характеристику признаков одежды наблюдаемого человека; художник - определить черты внешности; механик, водитель, автолюбитель - модель, тип, особенности автомашины и т.д.          При описании ранее воспринимавшейся личности за основу берутся не все, а совокупность отдельных, так называемых опорных признаков. К ним могут быть отнесены рост, возраст, телосложение, черты лица, движения, речь. На практике, как показывают исследования психологов,</p>	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			<p>наблюдатель обычно фиксирует форму лица, носа, величину и форму лба, бровей, рта, губ, подбородка, цвет глаз. Известно, что наибольшую информацию для криминалистических целей могут дать те свидетели (потерпевшие), которые умеют запоминать, выделять особые приметы наблюдаемого человека. К сожалению, такая способность встречается (если судить на основе экспериментальных данных) сравнительно редко. Жизненный опыт, равно как и многочисленные психологические наблюдения, показывает, что одними из наиболее надежных признаков, по которым мы узнаем людей, являются особенности их голоса и речи. В то же время известно, что подавляющее большинство людей испытывают особые затруднения при описании голоса и речи. Поэтому в процессе допроса целесообразно разъяснять опознающему содержание основных признаков,</p>	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			характеризующих голос и речь человека. Во многих случаях, чтобы достичь полного понимания указанных признаков, желательно предложить опознающему прослушать запись речи различных (не относящихся к данному делу) людей.	
11.	Задание комбинированного типа	Юридическая психология является наукой: а) юридической; б) естественной; в) прикладной.	в  Юридическая психология- отрасль науки, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений. Юридическая психология включает в себя различные области научных знаний, является прикладной наукой и в равной мере принадлежит как психологии, так и юриспруденции.	3
<b>УК-6. УК-5</b>				
12.	Задание закрытого типа	Целью методов воздействия юридической психологии является: а) изменение психических характеристик или поведения человека; б) установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве; в) склонение лица к даче	а	1-2
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		определенных показаний.		

13.	Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка? а) Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности; б) Метода экспертных оценок; в) Метода эксперимента.	а	1-2	
14.	Познать личность в юридической психологии означает: а) установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением; б) уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает; в) установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом.	б	1-2	
15.	Девиантное поведение в юридической психологии означает: а) проступочное поведение; б) дефектность психической саморегуляции; в) поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.	б	1-2	
16.	Термин юридическая психология ввел впервые:	в	1-2	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) Г. Гросс; б) П.И. Ковалевский; в) Э. Клапаред.		

17.	Задание открытого типа	<p>В небольшом городке длительное время происходили пожары. По некоторым предположениям они были следствием поджогов. В конце концов, был задержан преступник – 23-летний Ефремов. Болезненно самолюбивый, немногословный, неумелый в работе, Ефремов не пользовался популярностью в поселке: его не приглашали в гости, считали «недоумком». В очередной раз, попав в положение отвергнутого, он несколько дней «не находил себе места», мечтая возвыситься над людьми, поставить на свое место всех. Он вел подсчет «унижениям», которые ему якобы наносили.</p>	<p>Корыстно-насильственный тип преступника. Низкий интеллектуальный и волевой контроль. Ефремову свойственно поведение со сложным волевым актом, которое состоит из трех этапов: подготовительный этап (предварительная постановка цели и планирование (В очередной раз попав в положение отвергнутого, он несколько дней «не находил себе места», мечтая возвыситься над людьми, поставить на свое место всех. Вел подсчет «унижениям», которые ему якобы наносили) обоснование своих желание (его обижали значит нужно отомстить и ему доставляло радость наблюдать за горем других людей), основной этап (что обусловлено его психологическими особенностями, как корыстно – насильственного типа преступника (импульсивность, пренебрежение к социальным нормам, затруднение в усвоении нравственно – правовых норм, неуправляемость и</p>	3-5
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			<p>внезапность поступков, отчужденность от социальной среды, в связи с чем снежна адекватность в оцени ситуации, общей ригидностью)) и принять решение очень просто (преодоление внешних (сопротивлении других людей, их не желание общаться с ним) и внутренних трудностей (психическое состояние Ефреова)). Его поведение в очередной раз подчеркивает, что инкриминируемое ему деянию не требует никаких волевых усилий, борьбы мотивов.</p>	
18.		<p>Оленников О.Л., еще, будучи подростком, часто совершал хулиганские действия и избивал своих сверстников, если ему казалось, что они хоть как-то ему угрожают. Был постоянно готов к отпору и для этого всегда носил с собой нож. Уже после службы в армии ударил на работе кулаком мастера, который якобы оскорбил его. В другой раз он, подойдя к группе мужчин, ударил одного из них ножом сзади (но лишь порезал костюм) – ему показалось, что он говорил о нем плохо. Через год, увидя у входа</p>	<p>Под мотивом понимается внутреннее побуждение к тому или иному поступку. Его рассматривают как непосредственную причину преступления. Изучение мотива отвечает на вопрос, почему человек поступает так или иначе. Мотив преступления — то внутреннее побуждение, которое вызывает у лица решимость совершить преступление и руководит им при его осуществлении. Побуждения являются</p>	3-5
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

		<p>в клуб группу подростков, подошел к ним и ударил парня ножом в сердце, от чего тот на месте скончался. Оленников объяснил свои действия следующим образом: «Я знаю, он хотел избить меня». По словам свидетелей, никто избивать Оленникова не собирался, его и заметили только после того, как он нанес удар ножом.</p>	<p>формой отношения лица к окружающей среде как к источнику их удовлетворения. В данной задаче мы можем утверждать, что в преступлении имеет место защитная мотивация, поскольку Оленникову О.Л. было важно реализовать свою готовность к нападению, а оскорбления были лишь поводом для вымещения защитной агрессивности.</p>	
19.		<p>В романе «Колеса» Артур Хейли изображает некую Эрику, мелкую воровку, материально обеспеченную, психически нормальную. Зайдя в парфюмерный отдел магазина, она увидела на прилавке оставленную продавщицей коробку духов. «В мозгу Эрики вопреки здравому смыслу вдруг возникла совершенно невероятная мысль: «А ведь «Норелл» - мои духи. Почему бы мне их не взять?» Она мгновение колебалась, потрясенная этим внезапно возникшим желанием. И тут какая-то неведомая сила приказала ей: «Действуй! Не теряй времени зря! Не упusti момент!» И тогда спокойно, не спеша, словно подчиняясь магнитному притяжению, Эрика</p>	<p>Игровые мотивы. Игровые мотивы часто встречаются в преступных действиях воров-карманников и нередко тех, кто совершает кражи из квартир, магазинов и других помещений. Указанные мотивы ярко про-являются в мошенничестве, где осуществляется интеллектуальное противоборство, состязание в ловкости, сообразительности, умении максимально использовать благоприятные обстоятельства и быстро принимать решения. Карточные шулера ведут как бы двойную игру - и по правилам, и обманывая, получая тем самым максимальные переживания от риска. Специально изучая преступников -</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>перешла от прилавка с косметикой к прилавку с духами. Размеренно-точным движением руки она взяла коробку, открыла свою сумку и опустила ее туда. Замок щелкнул и закрылся. Этот щелчок прозвучал для нее пушечным выстрелом. Она стояла вся дрожа, в тревожном ожидании, боясь пошевелиться; ей казалось, что вот сейчас чья-то рука опустится на ее плечо и обличающий голос воскликнет: «Воровка!».</p> <p>Но ничего этого не произошло. Все еще дрожа и чувствуя, как громко стучит сердце, Эрика спрашивала себя: Зачем? Для чего она это сделала? Ведь у нее в сумочке полно денег, есть чековая книжка... Она села в машину, и тотчас возникла та же мысль: что все-таки толкнуло ее на этот шаг? Мысль мелькнула и исчезла под напором внезапно нахлынувшего радостного возбуждения: ей давно уже не было так хорошо».</p>	<p>"игроков", исследователи выделили среди них два типа личности и соответственно два типа подобной мотивации: игровой активный и игровой демонстративный. Представители первого типа отличаются способностью к длительной активности и импульсивностью. Они испытывают постоянное влечение к острым ощущениям, что толкает их на поиск возбуждающих рискованных ситуаций. Типичные экстраверты, они нуждаются во внешней стимуляции, чрезвычайно общительны, контактны. Пускаясь на самые отчаянные авантюры, не испытывают страха перед возможным разоблачением и не думают о последствиях. "Играя" с законом и соучастниками, они рискуют свободой и угрозой расправы со стороны сообщников, поскольку основным мотивом их поведения является получение острых ощущений. Лица второго типа характеризуются стремлением произвести сильное</p>	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			впечатление на окружающих, занять лидирующее положение в преступной группе. Обладая артистическими способностями, пластичным поведением, они легко приспосабливаются к изменяющейся ситуации, что помогает им совершать преступления.	
20.		Ануфриков А.П. (52 года, по специальности токарь, по месту работы характеризуется положительно, ранее не судимый) умышленно причинил тяжкий вред здоровью своей жене Ануфриковой А.В. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного оскорблением со стороны потерпевшей. В судебном заседании Ануфриков свою вину признал полностью, в содеянном раскаялся.	Действие является относительно полным элементом всей деятельности. Оно направлено на достижение конкретных целей. Действия основаны на существующих потребностях и интересах, которые являются мотивом для субъекта. Можно выделить следующие типы действий: Инстинктивные действия. У них нет интеллектуальной и волевой направленности, поэтому юридическая психология их не анализирует. Импульсивные. Такие действия обычно происходят у людей, которые находятся в состоянии сильного возбуждения. Чаще это аффективное возбуждение. Волевые. Этот тип действий в	3-5
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			<p>большинстве случаев признается субъектом и регулируется им. На основании такой классификации мы можем утверждать, что характер преступных действий Ануфрикова был импульсивным. Причиной возникновения такого поведения Ануфрикова являлось поведение конкретного лица, а именно, его жены. По форме вины действия Ануфрикова являются неосторожностью, преступным легкомыслием. Ануфриков относится к случайному типу преступников, т.к. он впервые совершил преступление, противоречащее общей социально-положительной направленности, характеризуемой всем предшествующим нравственным поведением. Мотивом данного преступления будет являться защитная мотивация.</p>	
21.		<p>В преступную группу города Красного входили следующие лица: «вор в законе» – организатор группы; отвечающие за использование «общака»; взаимодействующие с государственными органами, финансово-банковскими и</p>	<p>Специализированная банда. Кооперация профессиональных преступных лидеров.</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>коммерческими структурами; обеспечивающие безопасность группы; смотрящие за территориями, отдельными объектами (казино, ресторанами, гостиницами, местами лишения свободы) и рядовые члены. Определите психологическую типологию преступных групп в приведенных ниже примерах?</p>		
22.	Задание комбинированного типа	<p>Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний:</p> <p>а) научно-ориентирующая;</p> <p>б) образовательная;</p> <p>в) превентивная.</p>	<p>Б</p> <p>Образовательная функция юридической психологии заключается в осуществлении научного синтеза психологических и юридических знаний.</p>	3
<b>УК-9.</b>				
23.	Задание закрытого типа	<p>Познать личность в юридической психологии означает:</p> <p>а) уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;</p> <p>б) установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;</p> <p>в) установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.</p>	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
24.		К устойчивым психическим состояниям относится: а) умственная отсталость; б) конфликт; в) злость.	а	2
25.		Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать: а) лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности; б) набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления; в) такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.	б	2
26.		Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является: а) убеждение; б) угроза; в) внушение.	б	2
27.		Юридическая психология рассматривает интеллект как: а) стабильную структуру умственных способностей; б) процесс сохранения и	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		организации опыта; в) эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов		
28.	Задание открытого типа	Кем назначается судебно-психологическая экспертиза?	Судебно-психологическая экспертиза назначается судом.	2
29.		Как называется психическое состояние не нашедшей удовлетворения стимулированной потребности, сопровождаемое различными отрицательными переживаниями: разочарованием, раздражением, тревогой, отчаянием?	Подобное состояние называется фрустрацией.	2
30.		Как понимается выражение «кафковские ситуации» применительно к юридической психологии?	Ситуации, мотивация которых остается неразгаданной в процессе расследования уголовных дел.	3
31.		Что является общей задачей юридической психологии?	Объединение юридических и психологических знаний.	2
32.		Что изучает раздел криминальной психологии?	Особенности преступного поведения.	2
33.	Задание комбинированного типа	Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается: а) простая организованная группа; б) организованная преступная группировка; в) мафия.	а  Организованная преступная группа – группа со стабильным личным составом: с устоявшимися нормами поведения и ценностными ориентациями, взглядами, обязательными для всех членов группы, с	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			четкой установкой всей ее внутренней жизни на совершение преступлений и получение крупного преступного дохода.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Презентация по проекту</i>	1	10	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Михайлова, В. П. Юридическая психология: учеб. пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 392 с. (Серия "Библиотека юриста") - ISBN 978-5-9765-0124-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html> (ЭБС Консультант студента).
2. Соболевников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Соболевников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540152>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Аминов, И.И. Психология профессиональной деятельности юриста: учебник / Аминов И.И., Давыдов Н.А. – Москва: Проспект, 2019. – 280 с. – ISBN 978-5-392-29232-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392292325.html> (ЭБС Консультант студента).

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитории, оснащенные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов, оборудованные техническими средствами с возможностью демонстрации обучающих материалов; библиотека с местами оборудованными компьютерами, имеющими доступ в сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).