

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

О.В. Бесчастнова

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
уголовного права и правоохранительной  
деятельности  
О.В. Бесчастнова  
«4» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Уголовная ответственность несовершеннолетних»**

Составитель(и)	<b>Бесчастнова О.В., доцент, к.ю.н., зав. кафедрой уголовного права и правоохранительной деятельности;</b>
Направление подготовки / специальность	<b>40.03.01 Юриспруденция</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Уголовно-правовой</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Год приёма	<b>2022</b>
Курс	<b>4</b>
Семестр(ы)	<b>8</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Целью освоения дисциплины «Уголовная ответственность несовершеннолетних» является овладение студентами теоретических знаний, приобретение навыков анализа и правильного применения нормативных актов, устанавливающих особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

1.2 Задачи освоения дисциплины: 1) овладение студентами глубокими и системными знаниями в области уголовной ответственности несовершеннолетних;

2) формирование у студентов навыков и умений применения норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства;

3) формирование у студентов высокого уровня правосознания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Уголовная ответственность несовершеннолетних» относится части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8 семестре(ах).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Уголовное право, Уголовный процесс

Знания: понятие и основание уголовной ответственности, виды процессуальных действий

Умения: применять и нормы уголовного права и уголовного процесса

Навыки и (или) опыт деятельности: правильно квалифицировать преступления, правильно применять нормы уголовного права

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация .

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ПК-2. Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации.			
ПК-2.1. Способен квалифицированно применять правовые нормы в	специфику правоприменительной деятельности, порядок осуществления деятельности	демонстрировать знание специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления	навыками осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих

конкретных сферах юридической деятельности	юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями	деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями	правоприменительными функциями
ПК-2.2. Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных правоприменительных актов в конкретных сферах юридической деятельности	фактические обстоятельства дела, квалификацию юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений	определять фактические обстоятельства дела, квалификацию юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений	навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 36 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов(а) – лекции, 18 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 36 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
				Л	ПЗ	ЛР			
1	Общие вопросы привлечения к ответственности несовершеннолетних	8	1	2	2			4	Собеседование, индивидуальное практическое задание
2	Система мер борьбы с безнадзорностью и преступностью несовершеннолетних в России	8	2	1	1			4	Собеседование
3	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	8	3	1	1			4	Собеседование Решение ситуационных задач, эссе
4	Производство по уголовным	8	4	2	2			4	Собеседование Индивидуальное

	делам в отношении несовершеннолетних.								практическое задание
5	Особенности судебного производства в отношении несовершеннолетних	8	5	2	2			4	реферат Тестирование
6	Уголовное наказание в отношении несовершеннолетних.	8	6-7	2	2			4	Собеседование Решение ситуационных задач
7	Принудительные меры воспитательного воздействия	8	8	2	2			4	Собеседование Решение ситуационных задач
8	Несовершеннолетние в местах лишения свободы.	8	9	2	2			4	Собеседование Решение ситуационных задач, эссе
9	Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних	8	10	2	2			2	Собеседование Контрольная работа
10	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в зарубежных странах	8	11	2	2			2	Собеседование Индивидуальные практические задания (доклад с предоставлением презентации)
				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	зачет

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		общее количество компетенций
		ПК-2		
Тема 1	7	+		1
Тема 2	7	+		1

Тема 3	7	+	1
Тема 4	7	+	1
Тема 5	7	+	1
Тема 6	10	+	1
Тема 7	7	+	1
Тема 8	7	+	1
Тема 9	7	+	1
Тема 10	6	+	1

## Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

### Содержание дисциплины

#### **Тема № 1 Общие вопросы привлечения к ответственности несовершеннолетних**

Международные акты, регулирующие уголовную ответственность несовершеннолетних; ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», УК РФ, УПК РФ УИК РФ. Обеспечение прав ребенка в РФ. Защита прав детей на отдых и оздоровление, защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, защита прав детей в области социальной инфраструктуры.

#### **Тема № 2 Система мер борьбы с безнадзорностью и преступностью несовершеннолетних в России**

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления соц. защитой населения; органы управления образованием; органы опеки и попечительства; органы по делам молодежи; органы управления здравоохранением; органы службы занятости; органы внутренних дел. Основные задачи и принципы деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **Тема № 3. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних**

Понятие и основание уголовной ответственности несовершеннолетних. Возрастные особенности наступления уголовной ответственности несовершеннолетних. Определение возраст несовершеннолетнего. Особенности установления возраста уголовной ответственности по судебно-медицинскому заключению. «Возрастная невменяемость». Уголовная ответственность несовершеннолетних при совершении составных преступлений.

#### **Тема № 4 Досудебное производство**

Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Выделение в особое производство уголовного дела в отношении несовершеннолетних. Обстоятельства, подлежащие установлению в ходе предварительного следствия, дознания. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого. Избрание несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому меры пресечения. Заключение под стражу несовершеннолетнего. Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Участие адвоката, психолога, педагога в допросе несовершеннолетнего. Протокол допроса несовершеннолетнего

подозреваемого, обвиняемого. Понятие законного представителя несовершеннолетнего. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу. Права и обязанности законного представителя в досудебном производстве.

#### **Тема № 5 Особенности судебного производства в отношении несовершеннолетних**

Окончание предварительного следствия. Начало судебного заседания с участием несовершеннолетнего. Состав суда и форма судебного заседания. Участие законного представителя несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании. Права и обязанности законного представителя. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего.

#### **Тема № 6 Уголовное наказание в отношении несовершеннолетних**

Понятие и цели наказания в отношении несовершеннолетних. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Условное осуждение. Особенности назначения наказания для несовершеннолетних. Проблемы применения уголовного наказания к несовершеннолетним.

#### **Тема № 7 Принудительные меры воспитательного воздействия**

Понятие принудительных мер воспитательного воздействия. Виды принудительных мер воспитательного воздействия. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовного наказания. Условно-досрочное освобождение, сроки давности, сроки погашения судимости. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

#### **Тема № 8 Несовершеннолетние в местах лишения свободы.**

Воспитательные колонии для несовершеннолетних. Условия отбывания лишения свободы в воспитательных колониях. Обычные, облегченные, льготные и строгие условия. Материально-бытовые условия отбывания лишения свободы в воспитательных колониях. Меры поощрения и меры взыскания, применяемые к осужденным в воспитательных колониях. Учебно-воспитательный процесс в воспитательных колониях.

#### **Тема № 9 Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних**

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Личностные особенности несовершеннолетних преступников. Классификации несовершеннолетних преступников. Возрастные характеристики несовершеннолетних. Иные характеристики. Меры предупреждения преступности несовершеннолетних

#### **Тема № 10. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в зарубежных странах**

Возрастные особенности привлечения к уголовной ответственности в уголовном законодательстве зарубежных стран. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Производство по делам о преступлениях несовершеннолетних в Великобритании, США, Франции, Германии.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;

б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;

в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;

г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебнометодических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;

в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе:**

Методические рекомендации предназначены для оказания помощи студентам, изучающим положения уголовного права. С этой целью в рекомендациях даны вопросы к темам практических занятий, перечень задач для решения, рекомендованы основная и дополнительная литература, международные нормативно-правовые акты, федеральные законы и подзаконные нормативные акты, а также постановления Пленума Верховного Суда РФ.

Знание уголовного права, как и любой другой отрасли права, складывается из трех составляющих: знание положений закона, знание практики его применения, знание теории вопроса. Поэтому Особенную часть уголовного права рекомендуем изучать по следующей схеме: самостоятельный анализ закона – изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы – изучение практики применения закона – решение задач из сборника. Следует помнить, что изучение вопросов Особенной части уголовного права предполагает постоянное обращение к положениям Общей части, поэтому рекомендуется регулярное использование в процессе обучения если не монографий по темам из Общей части, то, по крайней мере, учебной литературы.

Самостоятельный анализ закона дает студенту навык для дальнейшей практической работы. Знание закона предполагает не заучивание наизусть его текста, а умение правильно толковать те положения, которые в законе закреплены.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины:

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема № 1 Общие вопросы привлечения к ответственности несовершеннолетних</i>	Обеспечение прав ребенка в РФ. Защита прав детей на отдых и оздоровление, защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, защита прав детей в области социальной инфраструктуры.	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к индивидуальному практическому заданию
<i>Тема № 2 Система мер борьбы с безнадзорностью и преступностью несовершеннолетних в России</i>	Основные задачи и принципы деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	4	Чтение основной и дополнительной литературы.
<i>Тема № 3. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</i>	Уголовная ответственность несовершеннолетних при совершении составных преступлений.	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к эссе
<i>Тема № 4 Досудебное производство</i>	Понятие законного представителя несовершеннолетнего. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу. Права и обязанности законного представителя в досудебном производстве.	4	Чтение основной и дополнительной литературы.
<i>Тема № 5 Особенности судебного производства в отношении несовершеннолетних</i>	Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего.	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата Подготовка к тестированию
<i>Тема № 6 Уголовное наказание в отношении несовершеннолетних</i>	Проблемы применения уголовного наказания к несовершеннолетним.	4	Чтение основной и дополнительной литературы.
<i>Тема № 7 Принудительные меры воспитательного воздействия</i>	Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения	4	Чтение основной и дополнительной литературы.

	закрытого типа.		
<i>Тема № 8 Несовершеннолетние в местах лишения свободы.</i>	Меры поощрения и меры взыскания, применяемые к осужденным в воспитательным колониям. Учебно-воспитательный процесс в воспитательных колониях.	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к написанию эссе
<i>Тема № 9 Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних</i>	Личностные особенности несовершеннолетних преступников..	2	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе
<i>Тема № 10. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в зарубежных странах</i>	Производство по делам о преступлениях несовершеннолетних в Великобритании, США, Франции, Германии.	2	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка индивидуального задания

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

1. Самостоятельная работа студентов по подготовке презентаций по теме «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в зарубежных странах» (страна выбирается самостоятельно студентом по согласованию с преподавателем).

Подготовку презентации следует осуществлять с учетом следующих рекомендаций.

Презентации готовятся по особенностям уголовной ответственности несовершеннолетних в отдельно взятой стране. Страна выбирается самостоятельно студентом по согласованию с преподавателем. Презентация представляет собой серию слайдов, сопровождаемых комментариями. Слайды не должны содержать большие объемы текста и должны схематично отражать содержание текстового комментария к ним. В презентации не должно быть менее 7 слайдов, представление которых должно занимать 8-10 минут. В заключении обязательно указание списка литературы, использованной для подготовки презентации.

Примерное содержание презентации по любой стране:

- понятие несовершеннолетнего в выбранной стране,
- характеристика системы источников, регламентирующих особенности уголовной ответственности несовершеннолетних,
- характеристика видов наказаний применяемых к несовершеннолетнему;
- характеристика оснований освобождения от уголовной ответственности,
- характеристика возрастных особенностей и анализ составов преступлений, за которые наступает ответственность в несовершеннолетнем возрасте;
- особенности, которые отличают уголовное законодательство избранной страны от иных стран (вопросы Общей части).

2. Подготовка и написание рефератов - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого

мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных социальных и правовых проблем.

При написании реферата следует использовать от 3 до 5 научных работ, обязательно изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц машинописного текста по одной из тем, указанных в фонде оценочных средств.

Реферат выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, «не старше» 5 лет.

3. Эссе — вид самостоятельной письменной работы, выражающей авторскую позицию по обозначенному в качестве темы эссе вопросу. Содержательно особенность эссе состоит в том, что в фокусе создаваемого текста находятся индивидуальные рассуждения и мнение автора. В качестве особого литературного жанра эссе отличается относительной свободой формы и языка. Значение эссе в учебном процессе обусловлено его спецификой: необходимость сформулировать, обосновать и риторически убедительно представить другим свою позицию по спорному вопросу является важным навыком не только в среде академии, но и в практической юридической деятельности.

Базовые отличия эссе от реферата можно обнаружить по следующим признакам:

1) соотношение автора и материала. Содержание реферата неизбежно определяется необходимостью следовать тексту первоисточника(-ов). Даже если мы имеем дело с продуктивным рефератом, авторская позиция формируется не по проблеме как таковой, а по проблеме в том виде, в котором она была сформулирована в реферируемом тексте.

Для эссе основное — четкое обозначение личной позиции. При этом все остальное (позиции авторитетов, примеры, статистические данные — лишь материал, которым подкрепляется авторское мнение);

2) стиль изложения. Реферат — текстовый продукт высокой степени формализации.

При его написании активно используются шаблонные языковые конструкции и безличные формы. Эссе предполагает большую свободу обращения с языком: образные сравнения, метафоры, эмоционально окрашенная лексика.

Тема для эссе всегда содержит в себе проблему, спорный вопрос, предмет для авторского рассуждения и вывода. Например: «Уголовная ответственность юридических лиц в России: за и против». При такой формулировке у автора возникает возможность обозначения позиции.

В учебном процессе в зависимости от конкретных задач и условий могут использоваться различные виды эссе. По специфике ключевого вопроса текста обычно выделяют три типа эссе.

1. Эссе «за и против». Тема в этом случае сформулирована таким образом, что при написании эссе студенту необходимо на основе базовых источников привести аргументы в поддержку или в опровержение того или иного мнения или предложения.

В заключении эссе излагается собственная позиция по данному вопросу.

2. Эссе «на высказывание собственного мнения». В этом случае в начале текста требуется ясно и доступно сформулировать собственную позицию по вопросу, обозначенному в теме эссе. После этого желательно привести противоположную позицию, а

затем привести аргументы в подтверждение собственной и в опровержение иных мнений. В качестве аргументов могут выступать ссылки на авторитетные источники, данные статистики, примеры из судебной практики. В заключении эссе авторская позиция представляется в сжатом и предельно концентрированном виде.

3. Эссе, предлагающее решение проблемы. В этом случае в начале текста описывается существующая проблема. Далее обзорно рассматриваются существующие варианты ее решения. После чего автор либо обоснованно присоединяется к одному из существующих вариантов либо предлагает собственный с доводами в его поддержку. В заключении суммарно представлен путь решения, поддерживаемый/предлагаемый автором текста.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму, лабораторная работа — организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студентов применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема № 1 Общие вопросы уголовной ответственности несовершенно-летних</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема № 2 Система мер борьбы с безнадзорностью и преступностью несовершеннолетних в России</i>	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема № 3. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</i>	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема № 4 Досудебное производство</i>	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема № 5 Особенности судебного производства в отношении несовершеннолетних</i>	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема № 6 Уголовное наказание в отношении несовершеннолетних</i>	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема № 7 Принудительные меры воспитательного воздействия</i>	<i>Проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема № 8 Несовершеннолетние в местах лишения свободы.</i>	<i>Лекция-беседа</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема № 9 Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних</i>	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема № 10. Особенности уголовной ответственности</i>	<i>Проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, представление итогового</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<i>несовершеннолетних зарубежных странах</i>	<i>в</i>		<i>проекта в виде презентации или ролика</i>	
--	----------	--	--	--

## **6.2. Информационные технологии**

*При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:*

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (расылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);*
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;*
- использование возможностей электронной почты преподавателя;*
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);*
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);*
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]*

## **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **6.3.1. Программное обеспечение**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Наименование современных профессиональных баз данных,  
информационных справочных систем*

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Уголовная ответственность несовершеннолетних» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
----------	---	---	-------------------------------------

1	Общие вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних	ПК-2	Вопросы для собеседования, индивидуальное практическое задание
2	Система мер борьбы с безнадзорностью и преступностью несовершеннолетних в России	ПК-2	Вопросы для собеседования
3	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	ПК-2	Ситуационные задачи, темы эссе
4	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.	ПК-2	Вопросы для собеседования, индивидуальное практическое задание
5	Особенности судебного производства в отношении несовершеннолетних	ПК-2	Темы рефератов Фонд тестовых заданий
6	Уголовное наказание в отношении несовершеннолетних.	ПК-2	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи
7	Принудительные меры воспитательного воздействия	ПК-2	Вопросы для собеседования, комплект ситуационных задач
8	Несовершеннолетние в местах лишения свободы.	ПК-2	Вопросы для собеседования, комплект ситуационных задач, темы эссе
9	Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних	ПК-2	Вопросы для собеседования, вопросы к контрольной работе
10	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в зарубежных странах	ПК-2	Индивидуальные практические задания (доклад с предоставлением презентации)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Тема № 1. Общие вопросы привлечения к ответственности несовершеннолетних Вопросы для собеседования**

1. Законодательное регулирование уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Назовите международные акты, регулирующие уголовную ответственность несовершеннолетних;
3. Назовите российские акты, регулирующие вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних.

#### **Индивидуальное практическое занятие**

Охарактеризуйте защиту прав детей на отдых и оздоровление, защиту ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, защиту прав детей,

находящихся в трудной жизненной ситуации, защиту прав детей в области социальной инфраструктуры.

## **Тема № 2. Система мер борьбы с безнадзорностью и преступностью несовершеннолетних в России**

### **Вопросы для собеседования**

1. Как появилась и изменялась исторически система мер борьбы с безнадзорностью и преступностью несовершеннолетних.
2. В чем сущность индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними?
3. Назовите категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
4. Какие органы и учреждения осуществляют профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
5. Какие функции осуществляют эти органы и учреждения?

## **Тема № 3. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних**

### **Вопросы для собеседования**

1. Дайте понятие и основание уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Каковы возрастные особенности наступления уголовной ответственности несовершеннолетних?
3. Как определяют возраст несовершеннолетнего?
4. Каковы особенности установления возраста уголовной ответственности по судебно-медицинскому заключению?
5. Что такое «возрастная невменяемость»?
6. По каким составам преступлений невозможно привлекать несовершеннолетних? Почему?
7. В чем заключаются особенности уголовной ответственности несовершеннолетних при совершении составных преступлений?

### **Задачи**

1. Приговором суда от 16 ноября 1997 Дикарев, родившийся 20 мая 1983 года, был осужден за изнасилование несовершеннолетней, совершенное им 20 мая 1997 года.  
Будет ли он нести уголовную ответственность?  
Как определяется время наступления уголовной ответственности?  
Какие правила применяются при определении возраста судебно-медицинской экспертизой?
2. Будов и Маркелов, обнаружив стоявший в лесу трактор и автомашину, совершили из них кражу предметов одежды и продуктов, принадлежавших рабочим. Рабочие Осипов и Ермаков, заметив это, стали преследовать похитителей. Семнадцатилетний Будов передал имеющееся у него ружье двенадцатилетнему Маркелову и крикнул, чтобы он стрелял в рабочих. Маркелов выстрелил и убил Ермакова.
  1. Решите вопрос об ответственности несовершеннолетних.
  2. Подлежит ли уголовной ответственности Маркелов? Объясните согласно УК РФ почему?
3. Бандитская группа в составе Алмазова (20 лет), Бойкова (15 лет), Ведрина (17 лет) напали на граждан. Угрожая ножом, который имел и всегда носил с собой Алмазов. Они забирали ценные вещи и деньги. Группа совершила 14 нападений и в одном случае, применив оружие, причинила оказавшему сопротивление Приорову вред его здоровью средней тяжести.
  1. Квалифицируйте содеянное и дайте юридический анализ действий каждого.

2. Как решается вопрос об ответственности несовершеннолетних в составных преступлениях?

4. Чернышев, 13 лет, Гришин, 15 лет, и Маслов, 18 лет, ночью угнали автомашину «Жигули», всю ночь катались на ней по городу, а затем бросили ее. Когда они отошли от машины на 5 метров, Чернышев предложил украсть из нее приемник и инструменты. Все вернулись и сняли приемник, забрали из багажника набор дорогих инструментов и магнитофон, который нашли в багажнике.

Квалифицируйте содеянное и дайте юридический анализ действий каждого.

5. Елин, 16 лет, организовал банду подростков, в которую вошли также Иванов, 17 лет, Оводов, 15 лет, Дворин, 13 лет. У Елина был финский нож. Который он постоянно носил с собой и показывал всем членам банды. Эта банда разработала устав, в котором было написано, что члены банды будут совершать нападения на богатых граждан. Иванов в пьяном виде был задержан сотрудниками милиции. У него нашли устав, ни одного нападения банда совершить не успела.

1. Дайте юридический содеянного.

2. Есть ли в действиях группы состав преступления?

3. Решите вопросы ответственности каждого несовершеннолетнего.

#### Тема № 4

#### Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

##### Досудебное производство.

##### Вопросы для собеседования

1. Каков порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних?

2. Выделяется ли в особое производство уголовное дело в отношении несовершеннолетних?

3. Какие обстоятельства подлежат установлению в ходе предварительного следствия, дознания?

4. Какие основания и порядок задержания несовершеннолетнего подозреваемого?

5. Какие меры пресечения могут избираться несовершеннолетнему?

6. Назовите особенности заключения под стражу несовершеннолетнего.

7. Каков порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого?

8. Какова продолжительность допроса несовершеннолетнего?

9. Кто должен присутствовать во время допроса подозреваемого,

10. Что должен содержать протокол допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого?

11. Дайте понятие законного представителя несовершеннолетнего.

12. Назовите права и обязанности законного представителя в досудебном производстве.

##### Индивидуальное практическое задание

1. Перед началом допроса следователь объяснил 16-летнему Григорьеву, что при производстве допроса необходимо участие защитника. Григорьев отказался от адвоката и сказал, что будет сам защищать себя.

Каковы дальнейшие действия следователя?

Раскройте особенности производства допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

2. Рассмотрите ситуацию с правовой точки зрения: Допрос 15-летнего Михайлова, подозреваемого в совершении преступления, начался в 10.00 и закончился 14.15. Допрос

проводился следователем с участием адвоката. Какие ошибки допустил следователь при производстве допроса несовершеннолетнего подозреваемого?

3. Составьте протокол допроса несовершеннолетнего обвиняемого или подозреваемого.

### **Тема № 5. Особенности судебного производства в отношении несовершеннолетних.**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Назовите особенности окончания предварительного следствия и начала судебного заседания с участием несовершеннолетнего.

2. Какова форма судебного заседания по делам в отношении несовершеннолетнего?

3. Какие функции выполняет законный представитель несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании?

4. Когда и на каких основаниях происходит удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания?

5. Какими правами наделяется несовершеннолетний при удалении его из зала судебного заседания?

6. Какие вопросы разрешаются судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего?

#### **Темы рефератов**

1. Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Выделение в особое производство уголовного дела в отношении несовершеннолетних.

2. Обстоятельства, подлежащие установлению в ходе предварительного следствия, дознания.

3. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого.

4. Избрание несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому меры пресечения.

5. Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

6. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

7. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу.

8. Участие законного представителя несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании.

9. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания.

10. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего.

#### **Тестовые задания**

1. В соответствии с ч. 1 ст. 20 УК РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления

а) 21 года

б) 18 лет

в) 16 лет

г) 14 лет

2. В ч. 2 ст. 20 УК РФ предусматриваются преступления, за совершение которых лицо подлежит уголовной ответственности при достижении

а) 21 года

б) 16 лет

в) 18 лет

г) 14 лет

3. В каком законодательном акте определяются и гарантируются основные права

несовершеннолетних в России?

а) Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 г.

б) ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 1999 г.

в) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» 1998 г.

г) Конституция РФ

4. Несовершеннолетними признаются лица,

а) не достигшие 14 лет

б) достигшие 14, но не достигшие 18 лет

в) достигшие 16, но не достигшие 18 лет

г) не достигшие 20 лет

5. Какой законодательный акт впервые установил требование о неприменении к малолетним до 14 лет наказания?

а) Руководящие начала по уголовному праву 1919 г

б) Декрет СНК «О делах несовершеннолетних, обвиняемых в общественно опасных деяниях» 1920 г

в) УК РСФСР 1922 г

г) УК РФ 1996 г

6. Основания индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних устанавливает

а) ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» 1998 г.

б) ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 1999 г.

в) Основы законодательства о ювенальной юстиции

г) Постановление Пленума ВС РФ «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» 2000 г.

7. К несовершеннолетнему применяются принудительные меры

а) медицинского характера

б) воспитательного характера

в) общественного воздействия

8. Судимости за преступления, совершенные до 18 лет при признании рецидива

а) учитываются

б) не учитываются

9. Лицо считается достигшим возраста уголовной ответственности в день рождения

а) непосредственно

б) с нуля часов

в) с нуля часов следующих суток

г) с полудня

10. При установлении возраста несовершеннолетнего судебно-медицинской экспертизой днем рождения считается

а) последний день года названного экспертами

б) первый день года названного экспертами

в) первый день года следующего за тем годом, который назван экспертами

г) день в середине года названного экспертами

11. При определении возраста судебно-медицинской экспертизой минимальным и

максимальным числом лет (например, 12-14) следует исходить из предлагаемого

- а) минимального возраста, названного экспертами
- б) максимального возраста, названного экспертами
- в) среднего возраста между минимальным и максимальным

12. Возраст лица устанавливается:

- а) со слов несовершеннолетнего
- б) со слов педагога
- в) по документам, удостоверяющим личность
- г) по документам, удостоверяющим личность, по записи актов гражданского состояния в органах ЗАГС, экспертизой
- д) всегда только назначением судебно-медицинской экспертизы

13. Перечень составов преступлений, за совершение которых возраст уголовной ответственности понижен, указан:

- а) в ч. 1 ст. 20 УК РФ
- б) в ч. 2 ст. 20 УК РФ
- в) в ст. 19 УК РФ
- г) в примечании к ст. 20 УК РФ

14. Отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством, несовершеннолетнего

- а) никак не влияет на признание его надлежащим субъектом преступления
- б) учитывается при решении вопроса о виде и размере его уголовной ответственности
- в) исключает личную ответственность такого несовершеннолетнего, но влечет уголовную ответственность его родителей
- г) служит основанием для не привлечения такого несовершеннолетнего к уголовной ответственности

15. Совершение преступления малолетним

- а) остается вне уголовно-правовой оценки
- б) влечет уголовную ответственность родителей или лиц, их заменяющих
- г) решение вопроса об уголовной ответственности малолетних откладывается до достижения им надлежащего возраста уголовной ответственности

16. Снижение возраста уголовной ответственности за совершение отдельных преступлений обусловлено:

- а) их насильственной направленностью
- б) тяжестью преступлений
- в) распространенностью совершения данных преступлений несовершеннолетними
- г) формой вины (умышленной), высокой степенью общественной опасности этих деяний
- д) способностью осознания высокой общественной опасности этих деяний лицами, достигшими 14-летнего возраста

17. Возраст уголовной ответственности установлен, начиная с 15 лет в уголовном законодательстве

- а) Польши
- б) Китая
- в) Германии
- г) Украины
- д) Узбекистана

18. Уголовная ответственность наступает с 14 лет за

- а) злоупотребление должностным положением
- б) мошенничество
- в) хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ
- г) все перечисленные варианты

19. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются

- а) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних
- б) привлечение к уголовной ответственности
- в) выявление и пресечение преступлений и правонарушений несовершеннолетних
- г) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений

20. В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте

- а) от 8 до 18 лет
- б) от 11 до 18 лет
- в) от 14 до 18 лет
- г) до 18 лет

21. Законным представителем несовершеннолетнего не может быть

- а) родитель
- б) педагог
- в) попечитель
- г) опекун

22. Уголовно-процессуальные нормы, регулирующие особенности производства по делам о несовершеннолетних, действуют в отношении лиц, не достигших 18 лет

- а) к моменту совершения преступления
- б) к моменту производства процессуальных действий

23. В уголовном деле в отношении несовершеннолетнего, выделенном в отдельное производство должны содержаться материалы о личности, условиях жизни и воспитании несовершеннолетнего

- а) только в подлинниках
- б) допускаются копии этих материалов

24. Согласно ч. 2 ст. 108 УПК РФ заключение под стражу может быть применено к несовершеннолетним в случае совершения им преступления

- а) небольшой тяжести
- б) средней тяжести
- в) тяжкое
- г) особо тяжкое

25. Допрос несовершеннолетнего не может длиться более

- а) 1 часа в день
- б) 2 часов в день
- в) 3 часа в день
- г) 4 часа в день

26. В допросе несовершеннолетнего обязательно участие

- а) защитника
- б) педагога
- в) законного представителя
- г) все перечисленные варианты

27. Продолжительность допроса несовершеннолетнего увеличена быть

- а) может
- б) может только с его согласия
- в) не может

28. Отказ несовершеннолетнего от защитника для следователя

- а) обязателен
- б) не обязателен

29. Участие педагога или психолога при производстве допроса

- а) обязательно всегда
- б) обязательно, если подозреваемый (обвиняемый) не достиг 16 лет
- в) обязательно, если подозреваемый (обвиняемый) страдает психическим расстройством либо отстает в психическом развитии
- г) не обязательно

30. Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) допускаются к участию в деле с момента

- а) совершения преступления
- б) задержания
- в) первого допроса
- г) предъявления обвинения

31. Одно лицо одновременно законным представителем и потерпевшим

- а) может быть
- б) не может быть

32. По делу о преступлении лица, не достигшего 16-летнего возраста, закрытое судебное заседание имеет место

- а) всегда
- б) только, если открытое судебное заседание может вызвать негативное поведение несовершеннолетнего или оказать на него негативное воздействие

## **Тема № 6. Уголовное наказание в отношении несовершеннолетних**

### **Вопросы для собеседования**

1. Какие цели наказания в отношении несовершеннолетних устанавливает уголовное законодательство?
2. Какие виды наказаний применяются к несовершеннолетним.
3. Каковы особенности назначения штрафа?
4. Каковы особенности назначения наказания в виде обязательных работ?
5. Что включает в себя свободное время осужденного несовершеннолетнего?
6. Сколько часов в день может исполняться этот вид наказания?
7. Каковы особенности назначения наказания в виде лишения права заниматься определенной деятельностью?
8. Каковы особенности назначения несовершеннолетним исправительных работ?

9. Каковы особенности назначения лишения свободы несовершеннолетним?
10. Какое максимальное наказание назначается несовершеннолетним?
11. В каких случаях можно назначать условное осуждение?

### Задачи

1. Какой максимальный срок наказания может быть назначен судом пятнадцатилетнему Конькову за совершение преступления, предусмотренного
  - ч. 2 ст. 131 УК РФ?
  - ч. 1 ст. 161 УК РФ?
  - ч. 2 ст. 131 и ч. 2 ст. 161 по совокупности преступлений по правилам ст. 69 УК РФ?
2. Какой максимальный срок наказания может быть назначен судом пятнадцатилетнему Салову за совершение преступления, предусмотренного
  - ч. 1 ст. 111 УК РФ?
  - ч. 1 ст. 162 УК РФ?
  - ч. 1 ст. 111 и ч. 1 ст. 162 по совокупности преступлений по правилам ст. 69 УК РФ?
3. Горохов, четырнадцати лет, совершил покушение на убийство из корыстных побуждений. Какой максимальный срок лишения свободы может назначить суд?
4. Несовершеннолетний Айсин вместе со своими друзьями совершил разбойное нападение, за что был осужден к пяти годам лишения свободы условно с испытательным сроком на два года. Через год после осуждения Айсин совершил грабеж с применением насилия не опасного для жизни и здоровья. Какое решение может принять суд в данном случае?
5. Мамцев, пятнадцати лет, был осужден за совершение вандализма на сто часов обязательных работ.
  1. Сколько часов в день может отбывать наказание несовершеннолетний Мамцев.
  2. Что включает в себя свободное от учебы и основной работы время?
6. Медведев, 15 лет, осужден за преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 161 УК РФ совершенное впервые. Он был осужден к 2 годам лишения свободы.
 

Правилен ли приговор суда? Можно ли назначать Медведеву лишение свободы?
7. Болдаев, 15 лет, являясь учеником 9 класса общеобразовательной школы, был осужден к 4 месяцам исправительных работ.
 

Какие ошибки были допущены судом при назначении наказания?
8. Егоров Максим, шестнадцати лет, совершил убийство по мотивам национальной ненависти иностранного студента, обучавшегося в России. На следующий день после преступления он раскаялся в совершенном и пришел в правоохранительные органы, написав явку с повинной. Какой максимальный срок лишения свободы может быть назначен Егорову за данное преступление?
9. Четырнадцатилетний Ершов был задержан за приготовление к убийству из корыстных побуждений.
 

Какой максимальный срок наказания может назначить суд? Как учитывается при назначении наказания неоконченное преступление?
10. Пятнадцатилетний Терехов совершил покушение на убийство по мотивам национальной ненависти.
 

Какой максимальный срок наказания может назначить суд?  
Как учитывается при назначении наказания неоконченное преступление?
11. Несовершеннолетний Скворцов совершил изнасилование, за что был осужден к четырем годам лишения свободы условно с испытательным сроком на два года. Через год после осуждения Соловьев совершил разбойное нападение. Какое решение может принять суд в данном случае?

### Тема №7. Принудительные меры воспитательного воздействия Вопросы для собеседования

1. Дайте понятие принудительных мер воспитательного воздействия.
2. Какие виды принудительных мер воспитательного воздействия предусматривает уголовный закон?
3. На какое время назначается принудительная мера воспитательного характера?
4. В чем заключается предупреждение?
5. В чем заключается передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих либо специализированного государственного органа?
6. Какие обязанности можно возложить на несовершеннолетнего, чтобы загладить причиненный вред?
7. Каковы особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности?
8. Каковы особенности освобождения несовершеннолетних от уголовного наказания?

#### Задачи

1. Селезнев, 17 лет, осужден к 6 годам лишения свободы за преступление предусмотренное ч. 2 ст. 131 УК РФ. Когда он может быть условно-досрочно освобожден от отбывания наказания?
  2. Канаев, семнадцати лет, осужден к трем годам лишения свободы за вымогательство. После фактического отбытия какого срока наказания в отношении его возможно условно-досрочное освобождение?
  3. Марков, семнадцати лет, осужден к трем годам лишения свободы за похищение человека (ч. 1 ст. 126 УК). После фактического отбытия какого срока наказания в отношении его возможно условно-досрочное освобождение?
  4. Царев, 16 лет, осужден к трем годам лишения свободы за угон транспортного средства группой лиц по предварительному сговору. После фактического отбытия какого срока наказания в отношении его возможно условно-досрочное освобождение?
  5. Ларионов, 17 лет, был осужден к шести годам за участие в банде. После фактического отбытия какого срока наказания в отношении его возможно условно-досрочное освобождение?
  6. Иванов, 17 лет, был осужден за изнасилование, совершенное группой лиц по предварительному сговору к шести годам лишения свободы. Через какой срок после отбытия наказания будет погашена его судимость?
  7. Смирнов, 16 лет, был осужден за грабеж, совершенный группой лиц по предварительному сговору, на два года лишения свободы. Через какой срок после отбытия наказания будет погашена его судимость?
  8. Борисов, шестнадцати лет, осужден к пяти годам лишения свободы за преступление, предусмотренное ч. 3 ст. 111 УК РФ. Через какой срок после отбытия наказания будет погашена его судимость?
  9. Сутилин, шестнадцати лет, был осужден к пяти годам лишения свободы за совершение хулиганства группой лиц по предварительному сговору. Через какой срок после отбытия наказания будет погашена его судимость?
  10. Бобров, шестнадцати лет, изнасиловал вместе со своим другом Сидоровым одноклассницу Елену С. Может ли суд освободить Боброва от наказания с помещением его в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа в порядке части 2 ст. 92 УК РФ?
- Определите низший предел наказания в виде лишения свободы за данное преступление при назначении наказания Боброву.
11. Данилов, семнадцати лет, сбывал наркотические средства своему однокласснику. Определите низший предел наказания в виде лишения свободы за данное преступление при назначении наказания Данилову.
  12. Может ли суд освободить Данилова от наказания с помещением в его в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа?

13. Рогов, шестнадцати лет, совершил кражу чужого имущества 5 сентября 2006 г. 20 декабря 2008 года преступник был установлен.

Можно ли привлечь Рогова к уголовной ответственности? Как исчисляются сроки давности для несовершеннолетних?

### **Тема № 8. Несовершеннолетние в местах лишения свободы.**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Дайте понятие воспитательным колониям для несовершеннолетних.
2. Назовите условия отбывания лишения свободы в воспитательных колониях.
3. Какие материально-бытовые условия отбывания лишения свободы в воспитательных колониях?
4. Какие меры поощрения и меры взыскания, применяются к несовершеннолетним к осужденным в воспитательных колониях?
5. Какие должностные лица могут применять меры поощрения и взыскания?

#### **Задачи**

1. Несовершеннолетние подростки Свинкин и Чекалин образовали преступную группу и, вооружившись финским ножом (впоследствии признанным холодным оружием). Совершили 27 нападений на женщин. У всех женщин изымались золотые украшения (серьги, кольца, броши, часы), пять женщин были изнасилованы, 11 женщин были убиты. 17 мая они напали на Тишкову, которая была мастером спорта по самбо. Она оказала им сопротивление, причинив Свинкину вред здоровью средней тяжести, а Чекалину – легкий вред здоровью. Имеющимися у них ремнями она связала нападавших и доставила их в милицию. Чекалину к моменту совершения первого преступления было пятнадцать лет и четыре месяца, к моменту последнего преступления – шестнадцать лет и три месяца, вынесения приговора – семнадцать лет и одиннадцать месяцев, а к моменту вступления в законную силу – восемнадцать лет и два месяца. Свинкину к моменту совершения первого преступления было шестнадцать лет и четыре месяца, последнего преступления – семнадцать лет и три месяца, к моменту вынесения приговора – шестнадцать лет и одиннадцать месяцев, а к моменту его вступления в законную силу – семнадцать лет и два месяца.

Квалифицируйте действия виновных.

Какое им может быть назначено наказание?

Укажите в каком исправительном учреждении должны отбывать наказание виновные.

2. Иванов совершил преступление в возрасте 17 лет и 10 месяцев. Через 4 месяца он был осужден к 5 годам лишения свободы.

Где будет отбывать наказание Иванов? Определите условия перевода несовершеннолетних из одного режима в другой. Чем отличаются условия отбывания наказания в воспитательных колониях от условий отбывания в исправительных колониях.

#### **Темы эссе**

1. Сложности назначения наказания несовершеннолетним
2. Проблемы снижения возраста уголовной ответственности.
3. Проблемы ресоциализации несовершеннолетних, отбывавших лишение свободы.
4. Воспитательный процесс в воспитательных колониях. Современное состояние и перспективы совершенствования.

### **Тема № 9. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Особенности личности несовершеннолетнего преступника?
2. Какие причины и условия способствуют преступности несовершеннолетних?
3. Назовите особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.

### **Вопросы к контрольной работе**

1. Понятие и цели наказания в отношении несовершеннолетних.
2. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним.
3. Особенности назначения наказания несовершеннолетним.
4. Проблемы в применении уголовного наказания к несовершеннолетним.
5. Понятие принудительных мер воспитательного воздействия.
6. Виды принудительных мер воспитательного воздействия.
7. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности.
8. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовного наказания.
9. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
10. Воспитательные колонии для несовершеннолетних. Виды режимов в воспитательных колониях.
11. Условия отбывания лишения свободы в воспитательных колониях.
12. Меры поощрения и меры взыскания, применяемые к осужденным в воспитательных колониях.
13. Учебно-воспитательный процесс в воспитательных колониях.

### **Тема № 10. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в зарубежных странах.**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Каковы возрастные особенности привлечения к уголовной ответственности в уголовном законодательстве зарубежных стран?
2. Какие виды наказаний применяются к несовершеннолетним в других государствах?
3. Производство по делам о преступлениях несовершеннолетних в Великобритании, США, Франции, Германии.

#### **Индивидуальное практическое задание**

Подготовить презентацию по теме «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в зарубежных странах» (страна выбирается самостоятельно студентом по согласованию с преподавателем).

Подготовку презентации следует осуществлять с учетом следующих рекомендаций.

Презентации готовятся по особенностям уголовной ответственности несовершеннолетних в отдельно взятой стране. Страна выбирается самостоятельно студентом по согласованию с преподавателем. Презентация представляет собой серию слайдов, сопровождаемых комментариями. Слайды не должны содержать большие объёмы текста и должны схематично отражать содержание текстового комментария к ним. В презентации не должно быть менее 7 слайдов, представление которых должно занимать 8-10 минут. В заключении обязательно указание списка литературы, использованной для подготовки презентации.

Примерное содержание презентации по любой стране:

- понятие несовершеннолетнего в выбранной стране,
- характеристика системы источников, регламентирующих особенности уголовной ответственности несовершеннолетних,
- характеристика видов наказаний применяемых к несовершеннолетнему;
- характеристика оснований освобождения от уголовной ответственности,
- характеристика возрастных особенностей и анализ составов преступлений, за которые наступает ответственность в несовершеннолетнем возрасте;

- особенности, которые отличают уголовное законодательство избранной страны от иных стран (вопросы Общей части).

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт**

1. Законодательные акты, регулирующие уголовную ответственность несовершеннолетних.
2. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.
3. История развития системы мер борьбы с безнадзорностью и преступностью несовершеннолетних.
4. Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних. Понятие и основания проведения.
5. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
6. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ.
7. Основные задачи и принципы деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Понятие и основание уголовной ответственности несовершеннолетних.
9. Возрастные особенности наступления уголовной ответственности несовершеннолетних.
10. Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Выделение в особое производство уголовного дела в отношении несовершеннолетних.
11. Обстоятельства, подлежащие установлению в ходе предварительного следствия, дознания.
12. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого.
13. Избрание несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому меры пресечения.
14. Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
15. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
16. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу.
17. Участие законного представителя несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании.
18. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания.
19. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего.
20. Понятие и цели наказания в отношении несовершеннолетних.
21. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним.
22. Особенности назначения наказания несовершеннолетним.
23. Проблемы в применении уголовного наказания к несовершеннолетним.
24. Понятие принудительных мер воспитательного воздействия.
25. Виды принудительных мер воспитательного воздействия.
26. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности.
27. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовного наказания.
28. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
29. Воспитательные колонии для несовершеннолетних. Виды режимов в воспитательных колониях.
30. Условия отбывания лишения свободы в воспитательных колониях.
31. Меры поощрения и меры взыскания, применяемые к осужденным в воспитательных колониях.
32. Учебно-воспитательный процесс в воспитательных колониях.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации (ПК-2)				
1	Задание закрытого типа	К несовершеннолетнему применяются принудительные меры а) медицинского характера б) воспитательного характера в) общественного воздействия	б	2
2		В допросе несовершеннолетнего обязательно участие а) защитника б) педагога в) законного представителя г) все перечисленные варианты	А, в	2
3		Участие педагога или психолога при производстве допроса а) обязательно всегда б) обязательно, если подозреваемый (обвиняемый) не достиг 16 лет в) обязательно, если подозреваемый (обвиняемый) страдает психическим расстройством либо отстает в психическом развитии г) не обязательно	Б,в	2
4		Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) допускаются к участию в деле с момента а) совершения преступления б) задержания в) первого допроса г) предъявления обвинения	в	2
5		Уголовно-процессуальные нормы, регулирующие особенности производства по делам о несовершеннолетних, действуют в отношении лиц, не достигших 18 лет а) к моменту совершения преступления	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) к моменту производства процессуальных действий		
6	Задание открытого типа	Рогов, шестнадцати лет, совершил кражу чужого имущества 5 сентября 2016 г. 20 декабря 2018 года преступник был установлен. Можно ли привлечь Рогова к уголовной ответственности?	Нельзя, поскольку сроки давности у несовершеннолетних сокращаются наполовину. Ст. 158 относится к преступлениям небольшой тяжести, согласно ст. 78 за данное преступление установлен срок давности 2 года. Сокращаем его наполовину, поэтому срок давности для несовершеннолетнего в данном случае составляет 1 год	8-10
7		Ситуационная задача: Иванков, 17 лет, был осужден за изнасилование, совершенное группой лиц по предварительному сговору к шести годам лишения свободы. Через какой срок после отбытия наказания будет погашена его судимость?	3 года, поскольку данное преступление относится к тяжким	8-10
8		Ситуационная задача: Какое число считается днем рождения виновного лица при установлении судебно-медицинской экспертизой его возраста с точностью до года?	При установлении возраста посредством судебно-медицинской экспертизы днем рождения виновного следует считать последний день года, определенного экспертами.	5-8
9		Ситуационная задача: На какой срок может быть назначено несовершеннолетнему наказание в виде лишения свободы?	Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным в возрасте до 16 лет, на срок не свыше 6 лет. В возрасте от 14 до 16 за особо тяжкие преступления – до 10 лет. При назначении	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			несовершеннолетнему осужденному наказания в виде лишения свободы за совершение тяжкого либо особо тяжкого преступления низший предел наказания, предусмотренный соответствующей статьей УК РФ, сокращается наполовину.	
10		Ситуационная задача: Серегин, четырнадцати лет, находясь в квартире друга Хабарова, где они играли на компьютере, воспользовавшись тем, что Хабаров отлучился из комнаты, похитил часы. Суд вынес постановление об освобождении несовершеннолетнего от уголовной ответственности, назначив ему следующие меры воспитательного воздействия: предупреждение, передачу под надзор специализированного государственного органа, ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Может ли суд одновременно назначить несовершеннолетнему несколько принудительных мер воспитательного воздействия?	Может, согласно ст. 90 УК РФ применить несколько принудительных мер воспитательного воздействия	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Презентация по проекту</i>	1	10	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468594>
2. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Общая [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392198948.html> (ЭБС Консультант студента)

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167258.html> (ЭБС Консультант студента)
2. Криминология [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. В.Е. Эминов. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143566.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Бриллиантов А.В., Уголовно-исполнительное право Российской Федерации : учебник / А.В. Бриллиантов, С.И. Курганов, под ред. А. В. Бриллиантова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-392-16678-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166787.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) , <https://urait.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает аудиторию с мультимедийным оборудованием, необходимое для показа презентаций и фильмов.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).