

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.В. Савельева

02 июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ТиИГиП

А.Н.Харитонова

02 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Составитель(и)

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Челябова З.М., доцент, к.ю.н.

40.03.01 Юриспруденция

бакалавр

очная

2022

1

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Юридическая психология» являются формирование основных представлений о сфере взаимодействия психологии и права, раскрытие структуры и основного содержания юридической психологии, ее базовых понятий и методов, а также подготовка студентов к углубленному усвоению специальных дисциплин, усвоение студентами-юристами системы психологических знаний, позволяющих повысить эффективность и качество их профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление с современными достижениями в сфере юридической психологии, в том числе на базе современных междисциплинарных подходов;
- изучение психологической составляющей методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых в правоохранительной области;
- углубление научного мировоззрения будущих юристов на базе современных междисциплинарных подходов;
- овладение системой основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности юриста;
- создание фундамента профессионального самоопределения в сфере юридической психологии;
- воспитание потребности в самосовершенствовании личности и постоянном профессиональном развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Юридическая психология» части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 1 семестре(ах).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): в связи с тем, что дисциплина «Юридическая психологи» изучается в 1-м семестре и у обучающихся нет опыта освоения профессиональных дисциплин, то для изучения данной учебной дисциплины необходимы общеучебные знания, умения и навыки, формируемые в рамках школьной программы.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Профессиональная этика», «Уголовное право».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) универсальной(ых) (УК):* УК-3; УК-6; УК-9.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3. Способен	Особенности	Осуществлять	Навыками

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	осуществления социального взаимодействия и реализации своей деятельности в команде	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Механизмы управления своим временем, особенности выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Навыками использования своего времени, способами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 36 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов(а) – лекции, 18 часов(а) – семинарские занятия, и 72 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии.		2	2			8	Устный опрос
Тема 2. Методология юридической психологии		2	2			8	Устный опрос, Практическая работа
Тема 3. Актуальные		2	2			8	Устный опрос,

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
проблемы правовой психологии.							Эссе, Контрольная работа
Тема 4. Актуальные проблемы превентивной психологии.		2	2			8	Устный опрос, Кейс-задача,
Тема 5. Состояние и перспективы развития криминальной психологии		2	2			8	Устный опрос, Практическая работа, Эссе
Тема 6. Психология в следственной и оперативно- розыскной деятельности.		2	2			8	Устный опрос, Практическая работа, Кейс-задача, Эссе
Тема 7. Судебная психология		2	2			8	Устный опрос, Самостоятельная работа, Эссе
Тема 8. Судебно- психологическая экспертиза		2	2			8	Устный опрос, Самостоятельная работа, Контрольная работа
Тема 9. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно- исполнительной системы.		2	2			8	Устный опрос, Эссе, Тесты
Итого		18	18			72	Экзамен

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-3	УК-6	УК-9	
Тема 1.	12	+	+		2
Тема 2.	12	+	+	+	3
Тема 3.	12	+		+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-3	УК-6	УК-9	
<i>Тема 4.</i>	12	+	+		2
<i>Тема 5.</i>	12	+	+	+	3
<i>Тема 6.</i>	12	+		+	2
<i>Тема 7.</i>	12		+	+	2
<i>Тема 8.</i>	12	+	+	+	3
<i>Тема 9.</i>	12	+	+		2
Итого	108				3

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии

Юридическая психология в системе научного знания и юридической практики. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук. Психологическая сущность и структура предмета юридической психологии. Междисциплинарный характер юридической психологии, ее взаимосвязи с другими сферами человеческой деятельности – правоохранительной системой, юриспруденцией, социологией, социальной работой, психологией. Различные подходы к структурированию юридической психологии. Общая и специальная части юридической психологии. Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии. Структура юридической психологии как науки. Основные проблемы, представленные в каждом из тематических блоков юридической психологии. История возникновения и развития юридической психологии. Оформление юридической психологии как науки. Современные исследования в области юридической психологии. Содержание настоящего курса и его значение в подготовке специалистов в сфере юридической психологии. Структура современной юридической психологии как науки.

Тема 2. Методология юридической психологии

Методологические основы юридической психологии. Общенаучные и психологические принципы юридической психологии. Методологические проблемы юридической психологии как науки. Методы юридической психологии: описание и классификация. Методы опроса (интервью, анкетирование) и области его применения, методики, применяющиеся в ходе опроса на правовые темы. Анализ официальных данных о совершенных преступлениях и анализ данных самоотчетов преступников, личностные опросники как способ изучения личности преступника. Возможности и ограничения метода эксперимента в юридической психологии.

Тема 3. Актуальные проблемы правовой психологии.

Состояние и перспективы развития правовой психологии. Право как фактор социальной регуляции поведения личности. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Содержание правосознания. Сравнение моральных и правовых норм. Критерии выделения феномена “правосознания”. Формы и уровни правосознания. Проблема связи правосознания и характеристик их носителей (социально-демографических и психологических). Аттitudes как часть правосознания. Методы исследования правосознания. Категория справедливости в правосознании. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Социализация личности - основа социально-адаптированного поведения. Правовая социализация, правосознание и законоисполнительное поведение. Виды правовой социализации. Парадигмы изучения правовой социализации. Когнитивная и интеракционистская парадигмы в изучении правовой

социализации; модель уровня правового развития Тапп и Левина. Бихевиоральная парадигма в изучении правовой социализации; дифференциальная модель ассоциативного подкрепления Акера. Исследование механизма социализации Кон и Уайт; роль ситуативных аттитюдов и двухступенчатая модель правовой социализации. Уровни правовой социализации. Правовая социализация как результат усвоения культурных представлений (русско- французское исследование образов права). Институты правовой социализации. Роль учреждений правовой системы. Понятие нормы поведения. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Правомерное поведение. Девиантное поведение. Социально- психологические предпосылки становления правовых норм уголовно-процессуального законодательства.

Тема 4. Актуальные проблемы превентивной психологии.

Состояние и перспективы развития превентивной психологии. Предмет и задачи превентивной психологии. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Подросток и преступление. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Стратификация подростков и юношей в уголовной иерархии. Характеристика социально-психологических факторов, влияющих на положение личности в уголовной иерархии. Вербальные и невербальные средства общения в криминальной среде несовершеннолетних. Специфика средств и способов передачи информации подростками в криминальной среде. Профилактика уголовного жаргона и невербальных средств общения среди несовершеннолетних. Наркомания как форма асоциального поведения. Суицид. Понятие, причины суицидального поведения у несовершеннолетних. Психологические характеристики лиц, склонных к суицидальному поведению.

Тема 5. Состояние и перспективы развития криминальной психологии

Состояние и перспективы развития криминальной психологии. Предмет и задачи криминальной психологии. Психологические факторы и характеристики преступного поведения. Психология преступных групп и криминальных сообществ. Агрессивное поведение. Преступное поведение как криминальный конфликт. Теории преступности. Индивидуальные детерминанты преступного поведения. Социальные детерминанты преступного поведения (роль малой группы, криминальная субкультура). Влияние наблюдателя. Типы и течение криминальных конфликтов. Психология насильственной и неосторожной преступности. Психология преступного деяния. Психология организованной преступности. Психология развития теневой экономики и коррупции. Основы изучения и оценки личности преступника. Подходы к изучению личности преступника. Психологическая структура личности преступника. Типы криминогенной личности. Ролевые особенности психологии личности преступника. Преступление как особый вид деятельности. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Психологические предпосылки преступного поведения. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения. Мотивация преступного поведения. Мотивы самоутверждения. Защитная мотивация. Мотивы замещения. Игровые мотивы. Мотивы самооправдания. Психология преступных групп. Общая характеристика преступной группы. Преступная организация. Психология криминального насилия. Понятие криминального насилия. Генезис склонности к насилию. Сексуальное насилие. Особенности психологического склада насильственных преступников. Психология терроризма, экстремизма. Психология криминальной среды. Криминальная субкультура и ее становление. Сущность и эмпирические признаки криминальной субкультуры. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Подросток и преступление. Социально - психологические предпосылки преступного поведения подростка.

Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности.

Психология предварительного следствия. Психология в оперативно-розыскной деятельности. психология коммуникативной деятельности следователя. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля. Психология допроса. Психология очной ставки. Психология следственного осмотра. Психология выемки и обыска. Психология опознания, проверки показаний на месте совершения преступления и следственного эксперимента.

Тема 7. Судебная психология.

Психологические основы судебного процесса по уголовным и гражданским делам. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей. Подсудимого). Психология допроса и других следственных действий в судебном следствии. Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и исполнения приговора. Присяжные как участники правовой ситуации. Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические аспекты гражданского процесса.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза

Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи. Виды судебно-психологической экспертизы. Методологические проблемы вынесения экспертного решения. Правовое положение экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Пределы компетентности судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать показания. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей. Понятие аффекта в юридической психологии. Судебно-психологическая экспертиза аффективных состояний. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.

Тема 9. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы.

Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Задачи, направления деятельности психолога в исправительно-трудовых учреждениях. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников. Психологические проблемы изучения личности осужденных и динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания. Психологическое состояние осужденного. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Адаптация осужденного в исправительно-трудовых учреждениях. Социально-психологическая характеристика общности осужденных. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Проблемы социально-психологической адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе и способы ее решения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является информационной основой учебного, нормативного и научного материала по изучаемому курсу в целом и по соответствующей теме учебной дисциплины. Посещение лекционного курса и активная работа на лекции – условие полноценного изучения дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Участие в лекции требует не только добросовестного конспектирования материала, но и в лучшем случае предварительного ознакомления с представленным на лекции материалом по учебным изданиям.

Желательно наиболее полное и подробное (возможно тезисное) конспектирование лекционного материала, в том числе, имеет смысл, делать отметки, замечания по приведенным в ходе лекции практическим примерам. Это пригодится при решении практических заданий к семинарским занятиям, т.к. лекционный материал обычно ориентирован и на эту часть учебной работы.

При подготовке к любым формам учебных занятий лекционный материал занимает важнейшее место, т.к. это и основа любой иной самостоятельной работы. Рекомендуем иметь полные, подробные, правильно оформленные и систематизированные конспекты лекций, которые принципиально необходимы и при подготовке к сдаче зачета по дисциплине.

Обучающимся необходимо выработать свои подходы к написанию лекционного курса, избегать излишних повторений и сформировать единый и понимаемый автором конспекта набор используемых сокращений.

Эффективными формами лекционной работы выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение проблем, отдельных вопросов, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка видеофильмов и презентаций, встречи с представителями органов и организаций прокуратуры РФ.

Лекционное занятие, проводимое в интерактивной форме: **лекция-дискуссия**.

Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к семинарскому занятию должна начинаться с ознакомления вопросов рассматриваемой темы согласно содержанию дисциплины.

Обучающийся должен для себя выработать алгоритм изучения материала, уяснить важность содержащейся информации в различных источниках (лекционном материале, учебниках, законодательстве и др.). Лекционный материал, как правило, дает общее представление по теме, обозначает и разъясняет спорные и проблемные моменты, в том числе отражает научную позицию лектора, информационно ориентирует на поиск дополнительной литературы и т.д. Лекция не может содержать всей необходимой информации, вследствие чего должна использоваться научная, учебная и учебно-методическая литература по дисциплине. Выбор конкретных учебников может определяться как самим обучающимся, так и по рекомендации преподавателя, читающего курс лекций или ведущего практические (семинарские) занятия. Изучение теоретических вопросов по учебной и научной литературе невозможен без использования нормативных правовых актов, которые обучающийся должен усваивать с учетом последних изменений и дополнений с применением, в том числе, справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».

После усвоения теоретического материала необходимо приступить к **анализу практических ситуаций (задач)**, которые предлагаются преподавателем из учебно-методического пособия кафедры, либо дополнительно в раздаточных материалах. В конце каждой темы учебно-методического пособия обучающимся рекомендуется необходимая литература и нормативные правовые акты, которые могут быть использованы для решения задач.

Решение задач должно предоставляться в письменном виде с применением

юридической терминологии, понятийного аппарата права социального обеспечения и других отраслей права. Каждый ответ, позиция, доводы необходимо сопровождать ссылкой на соответствующие нормативные правовые акты и материалы судебной практики. Обучающемуся важно помнить, что он получает образование по юриспруденции, поэтому подготовка к занятию не должна ограничиваться только данной дисциплиной, следует использовать комплекс знаний в других отраслях права, если это необходимо для разрешения ситуации.

Планы проведения лекционных и практических занятий

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Лекционное занятие

1. Юридическая психология в системе научного знания и юридической практики.
2. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук.
3. Психологическая сущность и структура предмета юридической психологии.
4. Междисциплинарный характер юридической психологии, ее взаимосвязи с другими сферами человеческой деятельности – правоохранительной системой, юриспруденцией, социологией, социальной работой, психологией.

Практическое (семинарское) занятие

1. Различные подходы к структурированию юридической психологии.
2. Общая и специальная части юридической психологии.
3. Теоретическая и прикладная юридическая психология.
4. Отрасли юридической психологии.
5. Структура юридической психологии как науки.
6. Основные проблемы, представленные в каждом из тематических блоков юридической психологии.

Литература: основная – 1, 2 дополнительная – 1.

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Лекционное занятие

1. Методологические основы юридической психологии.
2. Общенаучные и психологические принципы юридической психологии.
3. Методологические проблемы юридической психологии как науки.

Практическое (семинарское) занятие

1. Методы юридической психологии: описание и классификация.
2. Методы опроса (интервью, анкетирование) и области его применения, методики, применяющиеся в ходе опроса на правовые темы.

Литература: основная – 1, 2 дополнительная – 1.

ТЕМА 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ПСИХОЛОГИИ

Лекционное занятие

1. Состояние и перспективы развития правовой психологии.
2. Право как фактор социальной регуляции поведения личности.
3. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.

4. Содержание правосознания.
5. Сравнение моральных и правовых норм.
6. Критерии выделения феномена “правосознания”.
7. Формы и уровни правосознания.
8. Проблема связи правосознания и характеристик их носителей (социально-демографических и психологических).
9. Аттитюды как часть правосознания.
10. Методы исследования правосознания.
11. Категория справедливости в правосознании.
12. Особенности правосознания в период социальной реформации общества.

Практическое (семинарское) занятие

1. Социализация личности – основа социально-адаптированного поведения.
2. Правовая социализация, правосознание и законоисполнительное поведение.
3. Виды правовой социализации.
4. Парадигмы изучения правовой социализации.
5. Когнитивная и интеракционистская парадигмы в изучении правовой социализации; модель уровня правового развития Тапп и Левина.
6. Бихевиоральная парадигма в изучении правовой социализации; дифференциальная модель ассоциативного подкрепления Акера.
7. Исследование механизма социализации Кон и Уайт; роль ситуативных аттитюдов и двухступенчатая модель правовой социализации.

Литература: основная – 1, 2 дополнительная – 1.

ТЕМА 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Лекционное занятие

1. Состояние и перспективы развития превентивной психологии.
2. Предмет и задачи превентивной психологии.
3. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
4. Подросток и преступление.
5. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

Практическое (семинарское) занятие

1. Стратификация подростков и юношей в уголовной иерархии.
2. Характеристика социально-психологических факторов, влияющих на положение личности в уголовной иерархии.
3. Вербальные и невербальные средства общения в криминальной среде несовершеннолетних.

Литература: основная – 1, 2 дополнительная – 1.

ТЕМА 5. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КРИМИНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Лекционное занятие

1. Состояние и перспективы развития криминальной психологии.
2. Предмет и задачи криминальной психологии.
3. Психологические факторы и характеристики преступного поведения.
4. Психология преступных групп и криминальных сообществ.

5. Агрессивное поведение.
6. Преступное поведение как криминальный конфликт.
7. Теории преступности.
8. Индивидуальные детерминанты преступного поведения.
9. Социальные детерминанты преступного поведения (роль малой группы, криминальная субкультура).
10. Влияние наблюдателя.
11. Типы и течение криминальных конфликтов.
12. Психология насильственной и неосторожной преступности.

Практическое (семинарское) занятие

1. Психология преступного деяния.
2. Психология организованной преступности.
3. Психология развития теневой экономики и коррупции.
4. Основы изучения и оценки личности преступника.
5. Подходы к изучению личности преступника.
6. Психологическая структура личности преступника.
7. Типы криминогенной личности.
8. Ролевые особенности психологии личности преступника.
9. Преступление как особый вид деятельности.
10. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния.
11. Психологические предпосылки преступного поведения.
12. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения.

Литература: основная – 1, 2 дополнительная – 1.

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ В СЛЕДСТВЕННОЙ И ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лекционное занятие

1. Психология предварительного следствия.
2. Психология в оперативно-розыскной деятельности. психология коммуникативной деятельности следователя.

Практическое (семинарское) занятие

1. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля.
2. Психология допроса.

Литература: основная – 1, 2 дополнительная – 1.

ТЕМА 7. СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Лекционное занятие

1. Психологические основы судебного процесса по уголовным и гражданским делам.
2. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого).

Практическое (семинарское) занятие

1. Психология допроса и других следственных действий в судебном следствии.
2. Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и исполнения приговора.

Литература: основная – 1, 2 дополнительная – 1.

ТЕМА 8. СУДЕБНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Лекционное занятие

1. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.
2. Виды судебно-психологической экспертизы.
3. Методологические проблемы вынесения экспертного решения.
4. Правовое положение экспертизы.
5. Права и обязанности эксперта-психолога.

Практическое (семинарское) занятие

1. Пределы компетентности судебно-психологической экспертизы.
2. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать показания.

Литература: основная – 1, 2 дополнительная – 1.

ТЕМА 9. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ РЕФОРМЕ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Лекционное занятие

1. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.
2. Задачи, направления деятельности психолога в исправительно-трудовых учреждениях.
3. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.
4. Психологические проблемы изучения личности осужденных и динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания.

Практическое (семинарское) занятие

1. Психологическое состояние осужденного.
2. Социально–психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.

Литература: основная – 1, 2 дополнительная – 1.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся - вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Форма самостоятельной работы:

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума; аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих

способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;

- формирование научно-исследовательских компетенций студента, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы со справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, и предполагает самостоятельное изучение и систематизацию официальных государственных документов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»; а также самостоятельный поиск и изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям предлагается самостоятельно выполнить различные типы заданий: практические задачи; задания на повторение и обобщение теоретического материала; тестовые задания.

При решении практических задач рекомендуется соблюдать следующий алгоритм действий: внимательно ознакомиться с содержанием задачи, при этом найти и сформулировать существенные условия задачи (выделить юридические факты); определить нормативные правовые акты, которые регулируют указанные в задаче общественные отношения; найти и проанализировать правовые нормы, содержащиеся в нормативных правовых актах, применительно к конкретной ситуации; сформулировать решение задачи в соответствии с поставленными вопросами, делая ссылки на статьи нормативных правовых актов.

Задания на повторение и обобщение теоретического материала включают в себя задания на установление соответствия; задания, предполагающие иллюстрацию примерами теоретических положений; задания, предполагающие проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений; задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п.; задания, предполагающие формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам муниципального права; задания, предполагающие подготовку эссе, доклада, реферата, презентации. Выполнение заданий данного вида необходимо начинать с изучения или повторения теоретических положений соответствующей темы. Следует внимательно ознакомиться с предлагаемым заданием и уяснить поставленные в нем вопросы, правильно определить форму ответа.

При выполнении заданий на установление соответствия следует знать, что в данном случае, как правило, требуется правильное определение видовой принадлежности предлагаемых примеров. Поэтому особое внимание следует уделить усвоению теоретических положений, являющихся залогом правильного выполнения задания.

При выполнении заданий, предполагающих иллюстрацию примерами теоретических положений, следует помнить, что пример – это факт, конкретный случай, который приводится с целью пояснения, освещения, иллюстрации или в качестве доказательства какого-либо тезиса. Поэтому в качестве примеров недопустимо использование теоретических положений, уточняющих или дополняющих рассматриваемое явление.

При выполнении заданий, предполагающих проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений, ответ, как правило, представляется в виде таблицы либо краткой записи. В любом случае требуются краткие, емкие, четкие формулировки, указывающие на общие черты или особенности определенных явлений. В данном случае также недопустимо использование в качестве ответа объемных теоретических положений.

При выполнении задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п., следует помнить, что таблица – это способ структурирования данных. Поэтому при заполнении таблицы не допускается прямое цитирование текста, записи должны быть краткими, но в тоже время должны содержать основные сведения о рассматриваемых явлениях. Схема – это изложение, изображение, чего-либо в общих чертах, на которых в виде условных обозначений показаны составные части некоторой системы и связи между ними. Исходя из этого, выполняя задание на составление определенной схемы, следует продумать ее четкое графическое выражение, отражающее необходимые связи и взаимозависимость между элементами. Схема не должна быть перегружена текстом.

При выполнении заданий, предполагающих формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам, следует обратить внимание на следующие моменты: суждение – это мнение, заключение, выражающее отношение говорящего к содержанию теоретического положения и связанное с убеждением или сомнением в его истинности или ложности; аргумент – это логический довод, служащий основанием доказательства определенного положения, суждения. Если задание требует и формулировку суждения, и приведение аргументации, то суждение должно стоять на первом месте, так как аргументы, как правило, приводятся в качестве доказательств, опровергающих или подтверждающих суждение. В ответе недопустима подмена суждений и аргументации объемными теоретическими положениями.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Междисциплинарный характер юридической психологии, ее взаимосвязи с другими сферами человеческой деятельности – правоохранительной системой, юриспруденцией, социологией, социальной работой, психологией. Различные подходы к структурированию юридической психологии. Общая и специальная части юридической психологии. Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии.	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема 2. Анализ официальных данных о совершенных преступлениях и анализ данных самоотчетов преступников, личностные опросники как способ изучения личности преступника. Возможности и ограничения метода эксперимента в юридической психологии.	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания

Тема 3. Аттitudes как часть правосознания. Методы исследования правосознания. Категория справедливости в правосознании. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Социализация личности - основа социально-адаптированного поведения.	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема 4. Характеристика социально-психологических факторов, влияющих на положение личности в уголовной иерархии. Вербальные и невербальные средства общения в криминальной среде несовершеннолетних. Специфика средств и способов передачи информации подростками в криминальной среде.	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема 5. Индивидуальные детерминанты преступного поведения. Социальные детерминанты преступного поведения (роль малой группы, криминальная субкультура). Влияние наблюдателя. Типы и течение криминальных конфликтов.	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема 6. Психология предварительного следствия. Психология в оперативно-розыскной деятельности. психология коммуникативной деятельности следователя.	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема 7. Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические аспекты гражданского процесса.	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать показания. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей. Понятие аффекта в юридической психологии.	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема 9. Психологические проблемы изучения личности осужденных и динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания. Психологическое состояние осужденного. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

1. Доклад необходимо строить по определённой схеме, что позволит логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат. Время доклада до 10 минут. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать актуальность изучения темы. Далее следует основная часть, в которой необходимо раскрыть теоретические и практические аспекты вопроса. В заключении необходимо сделать выводы. После доклада необходимо быть готовым ответить

на вопросы слушателей.

Возможно сопровождение доклада презентацией. При подготовке презентаций соблюдайте единый строгий стиль оформления слайдов. В тексте используйте короткие слова и предложения. Для выделения информации следует использовать заливку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

2. Тест – это стандартное задание, цель которого определение уровня знаний обучающегося по определенной теме. Выполняя тестовое задание, следует внимательно читать предлагаемые варианты ответов и соотносить их с поставленным вопросом. Залог успешного выполнения тестов – прочные теоретические знания по изучаемой теме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое	Лабораторная

		занятие, семинар	работа
Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Методология юридической психологии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Актуальные проблемы правовой психологии.	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Актуальные проблемы превентивной психологии.	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Состояние и перспективы развития Криминальной психологии	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Судебная психология	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Тема 9. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы.	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор

Наименование программного обеспечения	Назначение
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Юридическая психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии.	УК-3; УК-6	Вопросы для собеседования
Тема 2. Методология юридической психологии	УК-3; УК-6; УК-9	Вопросы для собеседования, практическая работа
Тема 3. Актуальные проблемы правовой психологии.	УК-3; УК-9	Вопросы для собеседования, эссе, контрольная работа
Тема 4. Актуальные проблемы превентивной психологии.	УК-3; УК-6	Вопросы для собеседования, кейс-задача
Тема 5. Состояние и перспективы развития Криминальной психологии	УК-3; УК-6; УК-9	Вопросы для собеседования, практическая работа, эссе
Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности.	УК-3; УК-9	Вопросы для собеседования, практическая работа, кейс-задача, эссе
Тема 7. Судебная психология	УК-6; УК-9	Вопросы для собеседования, самостоятельная работа, эссе
Тема 8. Судебно- психологическая экспертиза	УК-3; УК-6; УК-9	Вопросы для собеседования, самостоятельная работа, контрольная работа
Тема 9. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы.	УК-3; УК-6	Вопросы для собеседования, эссе, тесты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы для обсуждения

1. История возникновения и развития юридической психологии.
2. Оформление юридической психологии как науки.
3. Современные исследования в области юридической психологии.

4. Содержание настоящего курса и его значение в подготовке специалистов в сфере юридической психологии.
5. Структура современной юридической психологии как науки.

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы для обсуждения

1. Анализ официальных данных о совершенных преступлениях и анализ данных самоотчетов преступников, личностные опросники как способ изучения личности преступника.
2. Возможности и ограничения метода эксперимента в юридической психологии.

Практическая работа

Изучите статью А.Р. Ратинова «Судебная психология как наука». Опишите авторскую точку зрения на определение следующих понятий:

- ☐ Криминальная психология.
- ☐ Исправительная психология.
- ☐ Судебная психология.

ТЕМА 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы для обсуждения

1. Уровни правовой социализации.
2. Правовая социализация как результат усвоения культурных представлений (русско-французское исследование образов права).
3. Институты правовой социализации.
4. Роль учреждений правовой системы.
5. Понятие нормы поведения.
6. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
7. Правомерное поведение.
8. Девиантное поведение.
9. Социально-психологические предпосылки становления правовых норм уголовно-процессуального законодательства.

Эссе

Ссылка на фильм

<https://yandex.ru/video/search?text=учебный%20фильм%20юридическая%20психология&path=wizard&parent-reqid=1584610209049109-266077688197204339500139-vla1-0546&noreask=1&filmId=7358895060159707227>

Контрольная работа

Вариант 1

Охарактеризуйте понятие «психика».

Назовите методы психологической диагностики, применяемые в юридической практике.

Вариант 2

Охарактеризуйте понятие «психика человека».

Охарактеризуйте понятие «мышление».

Вариант 3

Что такое познавательные процессы.

Перечислите методы юридической психологии

ТЕМА 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы для обсуждения

1. Специфика средств и способов передачи информации подростками в криминальной среде.
2. Профилактика уголовного жаргона и невербальных средств общения среди несовершеннолетних.
3. Наркомания как форма асоциального поведения.
4. Суицид. Понятие, причины суицидального поведения у несовершеннолетних.
5. Психологические характеристики лиц, склонных к суицидальному поведению.

Кейс-задача

Составить схему наблюдения за поведением человека, при помощи, которой можно собрать большое количество информации об агрессивных компонентах поведения.

ТЕМА 5. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КРИМИНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы для обсуждения

1. Мотивация преступного поведения.
2. Мотивы самоутверждения.
3. Защитная мотивация.
4. Мотивы замещения.
5. Игровые мотивы.
6. Мотивы самооправдания.
7. Психология преступных групп.
8. Общая характеристика преступной группы.
9. Преступная организация.
10. Психология криминального насилия.
11. Понятие криминального насилия. Особенности психологического склада насильственных преступников.
12. Психология терроризма, экстремизма. Психология криминальной среды.
13. Криминальная субкультура и ее становление.
14. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Подросток и преступление.

Практическая задача

1. Перечислите формы группового участия, выделяемые в уголовном праве.
2. Опишите структуру малой группы.

Эссе

Составить эссе. Ссылка на фильм -<https://www.kinopoisk.ru/film/274321/stills>

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ В СЛЕДСТВЕННОЙ И ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Психология очной ставки.
2. Психология следственного осмотра.
3. Психология выемки и обыска.

4. Психология опознания, проверки показаний на месте совершения преступления и следственного эксперимента.

Практическая работа

1. Опишите особенности допроса несовершеннолетних лиц.

Кейс-задача

1. Изучите статью И.Н. Якимова, П.П. Михеева «Искусство допроса» из Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите в таблице психологию некоторых категорий свидетелей и их показаний:

Наименование категории допрашиваемого	Психологические особенности показаний во время допроса
Женщины	
Дети	
Старики	
Больные свидетели	
Лживые и неискренние	

2. На основании данных указанной статьи опишите причины лжи или сокрытия истины свидетелей во время допроса и способы добиться истины в показании.

Причины лжи или сокрытия истины свидетелей во время допроса	Способы добиться истины в показании

Эссе

Составить эссе. Ссылка на фильм - <https://moodle.asu.edu.ru/mod/assign/view.php?id=91807>

ТЕМА 7. СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Присяжные как участники правовой ситуации.
2. Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве.
3. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
4. Психологические аспекты гражданского процесса.

Самостоятельная работа

Составьте конспект статьи О. Липман «Психология допроса в уголовном процессе».

Эссе

Написать эссе. Ссылка на фильм - <https://yandex.ru/video/search?text=учебный%20фильм%20по%20судебной%20деятельности&path=wizard&parentreqid=1584612088913332-1449428698992754680500126-vla1-2397&noreask=1&filmId=8824171566877058014>

ТЕМА 8. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Вопросы для обсуждения

1. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей.
2. Понятие аффекта в юридической психологии.
3. Судебно-психологическая экспертиза аффективных состояний.
4. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.

Самостоятельная работа

1. Изучите раздел V Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите типичные ошибки в назначении и проведении судебно-психологической экспертизы.
2. Изучите раздел V Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите структуру заключения судебно-психологической экспертизы.
3. На основании ст. 9 Федерального закона от 31.05.2001 N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» опишите основные понятия, используемые в Настоящем законе

<i>Понятие</i>	<i>Сущность понятия</i>
судебно-психиатрический экспертный стационар	
судебная экспертиза	
образцы для сравнительного исследования	
повреждение объекта исследования	
заключение эксперта	

Контрольная работа

Вариант 1

Перечислите познавательные процессы человека.

Методологические основы юридической психологии.

Вариант 2

Охарактеризуйте понятие «ощущение».

Какие методы юридической психологии используются при расследовании преступлений.

Вариант 3

Охарактеризуйте понятие «восприятие».

Какие методы юридической психологии используются в оперативно розыскной деятельности.

ТЕМА 9. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ РЕФОРМЕ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Вопросы для обсуждения

1. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
2. Адаптация осужденного в исправительно-трудовых учреждениях.
3. Социально-психологическая характеристика общности осужденных.
4. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
5. Проблемы социально-психологической адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе и способы ее решения.

Эссе

Ссылка на фильм

<https://yandex.ru/video/search?text=учебный%20фильм%20по%20Пенитенциарная%20психология&path=wizard&parent-reqid=1584613151242319-667956818069579186300142-vla1-1637&noreask=1&filmId=13934206234747052735>

Тесты

1. Что такое профессиональная адаптация юриста?

- 1) Удовлетворение результатами своего труда;
- 2) Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;
- 3) Приспособление функций организма и психики к условиям работы;
- 4) Гомеостаз;
- 5) Компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями

2. К какой группе личностных качеств относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?

- 1) Интеллектуальные качества;
- 2) Коммуникативных качества;
- 3) Нравственные качества;
- 4) Эмоциональные качества;
- 5) Волевые качества

3. Каковы психологические трудности в деятельности юриста?

- 1) Интенсивность и эмоциональная напряженность;
- 2) Особая ответственность;
- 3) Процессуальная самостоятельность;
- 4) Правовая регламентированность;
- 5) Ошибочное "видение закона", профессиональная деформация

4. Что такое профессиональная деформация личности юриста?

- 1) Психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности;
- 2) Уровень профессиональной подготовки юриста;
- 3) Показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;
- 4) Психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;
- 5) Чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций;

5. Профессиональные качества специалистов подразделяются на следующие группы:

- 1) Профессионально важные;
- 2) Профессионально значимые;
- 3) Специальные
- 4) 1,2;
- 5) 1,2,3

6. Для юридических профессий характерен творческий аспект труда:

- 1) Это утверждение касается всех юридических профессий;
- 2) Это утверждение касается некоторых юридических профессий;
- 3) Это утверждение не верно

7. Техника юридического труда включает:

- 1) Работу с фиксированной информацией;
- 2) Работу с законодательством;
- 3) Технологии изучения документов;
- 4) Межличностные коммуникации;
- 5) Работу с участниками правового оборота;
- 6) 1,2,3,4,5
- 7) 1,2,3
- 8) 1,2,3,4

8. Различают следующие виды способностей:

- 1) Природные;

- 2) Специфические;
- 3) Специальные;
- 4) Общие
- 5) 1,2,3,4;
- 6) 1,2;
- 7) 1,2,3

9. Определите понятия по следующим определениям:

- 1) Человек как представитель рода;
 - 2) Человек как носитель предметно-логической деятельности;
 - 3) Человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других;
 - 4) Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.
1. Индивид. 2. Субъект. 3. Личность. 4. Индивидуальность.

10. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека:

- 1) Это свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- 2) Это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- 3) Способности делятся на общие и специальные;
- 4) Уровнями развития способностей является общая одаренность; талант; гениальность;
- 5) Это личность в ее эффективности.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен**

- 1. Предмет и задачи юридической психологии.
- 2. Методы изучения личности в юридической психологии.
- 3. Место юридической психологии в системе научного знания.
- 4. Структура юридической психологии.
- 5. История развития юридической психологии.
- 6. Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 7. Основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
- 8. Виды судебно-психологической экспертизы.
- 9. Назначение и подготовка судебно-психологической экспертизы.
- 10. Порядок проведения судебно-психологической экспертизы.
- 11. Заключение как итоговый документ по результатам экспертизы.
- 12. Права и обязанности психолога-эксперта.
- 13. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
- 14. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.
- 15. Эмоционально-волевая подструктура профессиональной деятельности юриста.
- 16. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура).
- 17. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.
- 18. Психология преступного поведения.
- 19. Психологические механизмы преступного поведения, сознательное и бессознательное в преступном поведении.
- 20. Психология личности преступника.
- 21. Психологическая типология преступников.
- 22. Понятие преступной группы и причины ее образования.
- 23. Виды преступных групп и их психологическая характеристика.

24. Психология лидера преступной группы.
25. Криминальная субкультура.
26. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
27. Психология допроса обвиняемых.
27. Особенности допроса малолетних и несовершеннолетних потерпевших.
28. Психология обыска, общий анализ поведения обыскиваемых.
29. Особенности восприятия человека, закономерности отождествления при следственном опознании.
30. Психология следственного эксперимента.
31. Психология осмотра места происшествия.
32. Психология личности следователя.
33. Психологические аспекты предварительного судебного расследования.
34. Психология судебного следствия.
35. Психология судебных прений.
36. Психология личности и деятельности судьи.
37. Психология личности и деятельности адвоката.
38. Психология личности и деятельности прокурора.
39. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
40. Динамика психического состояния осужденного.
41. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
42. Психологические основы исправительного воздействия на осужденных.
43. Психология сотрудников исправительных учреждений.
44. Деформации сотрудников исправительных учреждений и способы их профилактики.
45. Перспективы развития юридической психологии.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1.	Задание закрытого типа	Предметом юридической психологии является: а) влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие; б) психологические явления в области правоприменения; в) тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.	б	1-2
2.		Объектом юридической психологии является: а) интеллект; б) психика; в) память.	б	1-2
3.		Важной задачей юридической психологии является: а) раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов	а	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		правовых отношений в конкретной ситуации; б) выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье; в) назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.		
4.		Юридическая психология является наукой: а) естественной; б) юридической; в) прикладной.	в	1-2
5.		Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний? а) Превентивная; б) Научно-ориентирующая; в) Образовательная.	в	1-2
6.	Задание открытого типа	Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей. Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался	Для выяснения обстоятельств дела один из главных, а иногда и единственный источник информации - показания потерпевшего. Поэтому следователю очень важно установить психологический контакт с потерпевшим, учитывая его психическое состояние и индивидуальные особенности, и таким образом обеспечить полноту и точность показаний. Это касается в основном таких следственных действий, как допрос, очная ставка, опознание. Физиологическое	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		следователь при оценке показаний потерпевшей А.?	состояние потерпевшего в момент совершения преступления может определяться при помощи криминалистической техники (анализ следов). Изучение психофизиологических свойств потерпевшего, силы, подвижности нервных процессов, типа высшей нервной деятельности, темперамента помогает определить возможность совершения потерпевшим тех или иных действий, а в целом -- создать правильную картину события. Эти качества необходимо учитывать и при установлении контакта с потерпевшим, при организации следственных действий. Для правильного воссоздания события важно проанализировать конфликтную ситуацию, распределение в ней ролей. Восприятие – это чувственный этап познания, отражение человеком предметов и явлений в совокупности их свойств. При восприятии в максимально адекватных условиях создается целостный	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			образ на основе ощущений.. С субъективной точки зрения имеют значение преднамеренность восприятия, степень чувствительности органов чувств, опыт и знания потерпевшего, его состояние в момент преступления (например, состояние алкогольного или наркотического опьянения). Мышление может регулировать восприятие, но с его воздействием связаны и отрицательные моменты: привнесение в показания потерпевшего различного рода домыслов, которые восполняют пробелы восприятия. Наконец, особую роль в процессе восприятия имеет эмоциональное состояние потерпевшего. Эмоциональная реакция, вызванная у потерпевшего преступлением, неизбежно приковывает его внимание к преступным действиям, однако острые переживания сужают сознание и снижают полноту и точность отражения. Представления - сумма образов, воспринятых ранее и в силу основной помехи --	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			времени — подверженных определенным искажениям. Потерпевший обычно более прочно запоминает обстоятельства преступления, воспринимает их ярче, чем просто свидетель, потому что происшедшее непосредственно касается его интересов. Полнота и точность показаний во многом зависит от срока, прошедшего с момента преступления, поэтому потерпевших рекомендуется допрашивать как можно скорее после событий, о которых они должны рассказать. Однако иногда полезно отложить допрос, чтобы последствия стрессовой ситуации несколько ослабли. Имеет значение тип памяти потерпевшего, который может быть образным, логическим и эмоциональным. Следовательно, стимулируя потерпевшего к созданию более полной картины события, должен учитывать этот фактор, советуя в одном случае вспомнить мысли о воспринятом событии, возникшие сразу после	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			него, в другом – переживания, чувства, связанные с событием. При даче показаний потерпевшие воспроизводят воспринятые ими и сохраненные в памяти обстоятельства. Но это не простое копирование обстановки события, а сложный психический процесс, в котором активно участвуют мышление, эмоции, проявляется направленность интересов. С одной стороны, это может положительно влиять на продуктивность восприятия, а с другой – стать источником домыслов и ошибок. Фактором, влияющим на показания потерпевшего, может оказаться внушение, преднамеренное или непреднамеренное. В большей степени это характерно для несовершеннолетних потерпевших, но внушению могут быть подвержены и взрослые. Потерпевшие вообще внушаемы больше, чем свидетели, особенно тогда, когда внушаемые сведения соответствуют их интересам. В заключение можно сделать некоторые обобщения. Личность потерпевшего играет	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			большую роль для работы органов правосудия. Она может рассматриваться с разных точек зрения, которые тем не менее взаимосвязаны. Таким образом, изучение личности потерпевшего вырастает в комплексную проблему.	
7.		Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа. Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?	Физиологической основой формирования письменных навыков является учение И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности. Индивидуальные и типологические особенности людей накладывают свой отпечаток на графологические выразительные движения при формировании и закреплении письменных навыков. Считается, что в период наиболее интенсивной социализации личности (старший подростковый возраст) навык письма, отработанный до автоматизма, приобретает личностные психографологические особенности, закрепленные в почерке. В дальнейшем он мало изменяется.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Индивидуально-графологические особенности почерка – это своеобразная личностная печать индивида. В психологии достоверно установлена зависимость почерка от эмоционального состояния и некоторых типологических свойств высшей нервной деятельности. По вопросу о корреляционной зависимости между почерком и характером человека, о характерологических особенностях почерка мнения разделились. Одни (например, Е.И. Рогов) считают, что однозначных связей между графическими признаками письма и соответствующими им чертами характера не существует или, во всяком случае, они не подтверждаются. Другие (Д.М. Зуев-Инсаров, Н.Н. Обозов, Г.В. Щекин) утверждают, что эти связи прослеживаются достаточно четко и подтверждаются многими исследованиями. Впрочем, и сам Е.И. Рогов недостаточно уверен в своем утверждении, так как в своей работе «Психология человека» он	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			опубликовал психографологический тест по определению характерологических качеств личности по отдельным признакам письма. Результаты исследования Н.Н. Обозова в области графологии имеют прикладное значение. Основные результаты этого исследования сводятся к следующему: Выявлены корреляционные зависимости почерка от типа телосложения по Э. Кречмеру (пикник, астеник, атлетик). У пикника почерк характеризуется округлостью вершин букв, плавным переходом от изгиба к изгибу. У атлетиков и астеников кривые, наоборот, имеют резко угловой характер. Еще более зависима графика письма от типа личности («мыслитель», «собеседник», «практик»). У «мыслителя» почерк как бы сопровождает его мысль. Он увлечен содержанием письма, а не его формой. У «собеседника» почерк – самодостаточное явление. Он более постоянен в «рисунке» письма. У «практика» же почерк связан с той ролью, которую он	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			избрал для себя (надо быть точным, собранным, артистичным). Это сказывается на самом почерке. Имеется некоторое различие между почерком женщин и мужчин. Так, известно, что специализация женщин в основном связана с общением, с межличностными отношениями, в то время как у мужчин специализация связана с предметным миром, с практикой. Женщина-«мыслитель» и женщина-«практик» в почерке сохраняют свое женское начало, округляя буквообразования, делая почерк более плавным. Мужчины же «мыслители» и «практики» усиливают особенности угловатого, отрывистого почерка. Профессиональная деятельность накладывает свой отпечаток на графологические особенности почерка. У врачей, использующих латынь для написания рецептов, почерк стремительно «быстрый» и в силу этого и частично из-за применения латинского языка для написания рецептов	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			становится малопонятным. Математик в своем письме невольно стремится использовать язык символов и кодов. Поэт придает своему письму своеобразную форму для выражения эстетических чувств. Это наблюдается не только в содержании письма, но и в расположении текста. Слабоуспевающий ученик в своем почерке произвольно допускает дрожащие линии и штрихи, чего нет у успевающих школьников, и т. д. Свойства высшей нервной деятельности накладывают свой отпечаток на графологию письма. Например, выявлено, что сильные уравновешенные типы ВНД (сангвиники и флегматики) в письме придерживаются равномерного нажима на конец пишущего инструмента. Для холерика характерно сильное надавливание на пишущий инструмент в процессе письма. У меланхоликов – весьма легкое надавливание, могут проступать в письме едва заметные штрихи и линии. В определенных пределах почерк меняется под	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			воздействием психического состояния или эмоциогенных факторов. Так, при повышенной активности и хорошем настроении строки у пишущего могут направляться в верхний правый угол. При снижении активности, пониженном настроении и пессимизме — опускаются в нижний правый угол.	
8.		Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк. Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации? В решении задачи должны содержаться ответы на следующие вопросы: Что понимается под почерком? Что такое навык и привычка? Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности? Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?	Почерк характеризуется целым набором признаков, позволяющих отличить его от почерков всех остальных людей. Манера писать у каждого абсолютно специфическая и никогда не повторяется. Почерк не представляет собой что-то полностью сформировавшееся и застывшее. Он может претерпевать определенные изменения в зависимости от обстоятельств жизни и физического развития человека. В почерке, как и в поведении и речи, раскрывается внутренний мир человека. Во время письма рука очень тонко реагирует	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			на зарождающиеся мысли и чувства. Причем реагирует с большим постоянством, что придает почерку одинаковость. Многолетняя практика позволила графологам заметить определенные закономерности в почерке и их обусловленность личностными особенностями человека. Основные наблюдения можно сформулировать в виде следующих положений. Первое положение. Почерк характеризуется степенью геометрической выдержанности письма. Речь идет о ровности линий, строк и полей, величине интервалов между словами и строками, одинаковости нажима. Степень выдержанности письма зависит от воли человека, запасов его внутренней энергии, способности напряженно трудиться, уравновешенности характера. Второе положение. Всякие преувеличения в почерке указывают на стремление человека выделиться, обратить на себя внимание,	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			компенсировать отсутствие желаемых качеств. Третье положение. Украшенность почерка говорит о самодовольстве, хвастливости, ограниченности, нарочитости поведения. Четвертое положение. Волнистые линии в строках и в подписи присущи людям изворотливым, хитрым, умеющим приспособиться. Пятое положение. Обилие угловатых линий в письме указывает на твердость, настойчивость, конфликтность. Шестое положение. Закругленность линий в письме характерна для миролюбивых людей, сглаживающих конфликты, любящих и умеющих поддерживать добрые отношения.	
9.		Почему следует обеспечить такую обстановку производства опытных действий, чтобы лицо, слух которого проверяется, не ожидало выстрела, а занималось той же деятельностью, что и во время проверяемого события?	Психологические особенности следственного эксперимента (в отличие от предъявления для опознания, осмотра места происшествия) обусловлены, в первую очередь, характером опытных действий, с помощью которых следователь (в необходимых случаях с участием	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			специалистов) исследует динамические процессы, происходящие с человеком в окружающей его обстановке, его двигательную сферу, различные классы движений (действий), приобретенные навыки, как регулируемые сознанием, так и навыки, контроль за которыми совершается бессознательно либо почти неосознанно (рефлекторные, условно-рефлекторные действия). Примером этого, в частности, могут служить так называемые привычные автоматизмы, тот динамический стереотип в действиях, который сформирован у каждого. В следственном эксперименте наряду с перцептивными, мнемическими процессами большое значение имеют психомоторика человека, его двигательные реакции и способности. Для наиболее полного и всестороннего их исследования от лиц, проводящих эксперимент, требуется умение реконструировать обстановку, в которой	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			имели место проверяемые факторы, моделировать те или иные действия, высокая познавательная активность, гибкое творческое мышление. Другим слагаемым результативности эксперимента является желание участников уголовного процесса совершить те или иные проверяемые действия, показать динамику происходившего. Поэтому лица, готовящие следственный эксперимент, в случае, когда неременным условием его проведения является участие свидетелей, потерпевших и особенно подозреваемого (обвиняемого), должны сформировать у них соответствующую мотивацию на выполнение различных действий, разумеется, не связанных с опасностью для самих участников и окружающих их лиц и не противоречащих морально-этическим нормам. С помощью проведения различных опытных действий проверяются перцептивные способности	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			различных участников уголовного процесса, когда их показания о том, что они восприняли какие-то важные для дела обстоятельства, вызывают сомнение. Во время следственного эксперимента в тех же самых (а при невозможности – в максимально приближенных) условиях повторяются аналогичные совершенным ранее действия, например воспроизводятся различные звуковые сигналы, создаются соответствующие условия освещения и т.д., благодаря чему проверяется чувствительность тех или иных анализаторов, определяется порог их чувствительности, перцептивные способности человека в зависимости от его индивидуально-психологических особенностей, возраста, профессии и т.д. Поскольку с процессами восприятия тесно связаны возможности человека сохранять в памяти различные образы, разный объем информации, могут быть исследованы его индивидуальные	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			мнемические способности, например, способность сохранять в памяти длительное время значительно больший по сравнению с другими объем информации, эйдетические (наглядные) образы, содержащие массу подробностей, деталей, которые многими вообще не воспринимаются и не запоминаются.	
10.		Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию, - люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые – обычно выше, а очень полные – ниже действительного роста. Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?	Максимальное влияние на формирование восприятия оказывают следующие объективные факторы: место, время и продолжительность наблюдения; расстояние от наблюдателя до объекта наблюдения; динамические характеристики наблюдателя и объекта. Учет каждого из них способствует качественной оценке информации, получаемой в ходе следственных и оперативных действий. Известна следующая зависимость: с расстояния 1 км различимы лишь общие контуры фигуры человека; кроме того, искажаются ее размеры и цвет одежды; лицо и его	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			отдельные элементы различаются лишь с расстояния 60 м. Определение точного времени события помогает выяснить условия освещенности. Если оно было искусственное, то следует учесть, что в этих условиях черты лица выглядят менее рельефными. Направленное освещение сглаживает затемненные элементы внешности. Человек чаще всего запоминает рост, цвет глаз, волосы, нос, брови, особенности телосложения, но в конечном счете у него возникает целостный образ, который и запечатлевается в его памяти. Однако мысленный образ человека с течением времени утрачивает ясность и полноту. Очевидно, что выяснение величины промежутка времени между днем наблюдения и моментом допроса весьма важно при оценке словесного описания. Наряду с учетом степени искажения информации по истечении времени выясняется степень влияния на нее мнения других людей. При оценке признаков внешности, свойств	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			предмета немалое значение имеют возраст, жизненный и профессиональный опыт, интересы, знания опознающего. Дети, подростки могут плохо представлять возраст взрослых людей, недостаточно знать признаки одежды, не разбираться в наименованиях цвета, не уметь определять размеры, расстояние. Портной, как правило, сможет дать обстоятельную характеристику признаков одежды наблюдаемого человека; художник - определить черты внешности; механик, водитель, автолюбитель - модель, тип, особенности автомашины и т.д. При описании ранее воспринимавшейся личности за основу берутся не все, а совокупность отдельных, так называемых опорных признаков. К ним могут быть отнесены рост, возраст, телосложение, черты лица, движения, речь. На практике, как показывают исследования психологов, наблюдатель обычно фиксирует форму лица, носа, величину и	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			форму лица, бровей, рта, губ, подбородка, цвет глаз. Известно, что наибольшую информацию для криминалистических целей могут дать те свидетели (потерпевшие), которые умеют запоминать, выделять особые приметы наблюдаемого человека. К сожалению, такая способность встречается (если судить на основе экспериментальных данных) сравнительно редко. Жизненный опыт, равно как и многочисленные психологические наблюдения, показывает, что одними из наиболее надежных признаков, по которым мы узнаем людей, являются особенности их голоса и речи. В то же время известно, что подавляющее большинство людей испытывают особые затруднения при описании голоса и речи. Поэтому в процессе допроса целесообразно разъяснять опознающему содержание основных признаков, характеризующих голос и речь человека. Во многих случаях,	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			чтобы достичь полного понимания указанных признаков, желательно предложить опознающему прослушать запись речи различных (не относящихся к данному делу) людей.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
11.	Задание закрытого типа	Целью методов воздействия в юридической психологии является: а) изменение психических характеристик или поведения человека; б) установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве; в) склонение лица к даче определенных показаний.	а	1-2
12.		Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка? а) Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности; б) Метода экспертных оценок; в) Метода эксперимента.	а	1-2
13.		Познать личность в юридической психологии означает: а) установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением; б) уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает; в) установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом.	б	1-2
14.		Девиантное поведение в юридической психологии	б	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		означает: а) проступочное поведение; б) дефектность психической саморегуляции; в) поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.		
15.		Термин юридическая психология ввел впервые: а) Г. Гросс; б) П.И. Ковалевский; в) Э. Клапаред.	в	1-2
16.	Задание открытого типа	В небольшом городке длительное время происходили пожары. По некоторым предположениям они были следствием поджогов. В конце концов, был задержан преступник – 23-летний Ефремов. Болезненно самолюбивый, немногословный, неумелый в работе, Ефремов не пользовался популярностью в поселке: его не приглашали в гости, считали «недоумком». В очередной раз, попав в положение отвергнутого, он несколько дней «не находил себе места», мечтая возвыситься над людьми, поставить на свое место всех. Он вел подсчет «унижениям», которые ему якобы наносили.	Корыстно-насильственный тип преступника. Низкий интеллектуальный и волевой контроль. Ефремову свойственно поведение со сложным волевым актом, которое состоит из трех этапов: подготовительный этап (предварительная постановка цели и планирование (В очередной раз попав в положение отвергнутого, он несколько дней «не находил себе места», мечтая возвыситься над людьми, поставить на свое место всех. Вел подсчет «унижениям», которые ему якобы наносили) обоснование своих желание (его обижали значит нужно отомстить и ему доставляло радость наблюдать за горем других людей), основной этап (что обусловлено его психологическими особенностями, как корыстно –	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			насильственного типа преступника (импульсивность, пренебрежение к социальным нормам, затруднение в усвоении нравственно – правовых норм, неуправляемость и внезапность поступков, отчужденность от социальной среды, в связи с чем снижена адекватность в оценке ситуации, общей ригидностью)) и принять решение очень просто (преодоление внешних (сопротивлении других людей, их нежелание общаться с ним) и внутренних трудностей (психическое состояние Ефреова)). Его поведение в очередной раз подчеркивает, что инкриминируемое ему деянию не требует никаких волевых усилий, борьбы мотивов.	
17.		Оленников О.Л., еще, будучи подростком, часто совершал хулиганские действия и избивал своих сверстников, если ему казалось, что они хоть как-то ему угрожают. Был постоянно готов к отпору и для этого всегда носил с собой нож. Уже после службы в армии ударил на работе кулаком мастера, который якобы оскорбил его. В другой раз он, подойдя к группе мужчин, ударил одного из них ножом сзади (но лишь порезал	Под мотивом понимается внутреннее побуждение к тому или иному поступку. Его рассматривают как непосредственную причину преступления. Изучение мотива отвечает на вопрос, почему человек поступает так или иначе.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		костюм) – ему показалось, что он говорил о нем плохо. Через год, увидя у входа в клуб группу подростков, подошел к ним и ударил парня ножом в сердце, от чего тот на месте скончался. Оленников объяснил свои действия следующим образом: «Я знаю, он хотел избить меня». По словам свидетелей, никто избивать Оленникова не собирался, его и заметили только после того, как он нанес удар ножом.	Мотив преступления — то внутреннее побуждение, которое вызывает у лица решимость совершить преступление и руководит им при его осуществлении. Побуждения являются формой отношения лица к окружающей среде как к источнику их удовлетворения. Будучи побуждением, мотив всегда направлен на тот или иной объект (лицо, предмет), который выступает в качестве средства его удовлетворения. В данной задаче мы можем утверждать, что в преступлении имеет место защитная мотивация, поскольку Оленникову О.Л. было важно реализовать свою готовность к нападению, а оскорбления были лишь поводом для вымещения защитной агрессивности.	
18.		В романе «Колеса» Артур Хейли изображает некую Эрику, мелкую воровку, материально обеспеченную, психически нормальную. Зайдя в парфюмерный отдел магазина, она увидела на прилавке оставленную продавщицей коробку духов. «В мозгу Эрики вопреки здравому смыслу вдруг возникла совершенно невероятная мысль: «А ведь «Норелл» - мои духи. Почему бы мне их не взять?» Она мгновение колебалась,	Игровые мотивы. Игровые мотивы часто встречаются в преступных действиях воров-карманников и нередко тех, кто совершает кражи из квартир, магазинов и других помещений. Указанные мотивы ярко про-являются в мошенничестве, где осуществляется интеллектуальное противоборство,	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		потрясенная этим внезапно возникшим желанием. И тут какая-то неведомая сила приказала ей: «Действуй! Не теряй времени зря! Не упusti момент!» И тогда спокойно, не спеша, словно подчиняясь магнитному притяжению, Эрика перешла от прилавка с косметикой к прилавку с духами. Размеренно-точным движением руки она взяла коробку, открыла свою сумку и опустила ее туда. Замок щелкнул и закрылся. Этот щелчок прозвучал для нее пушечным выстрелом. Она стояла вся дрожа, в тревожном ожидании, боясь пошевелиться; ей казалось, что вот сейчас чья-то рука опустится на ее плечо и обличающий голос воскликнет: «Воровка!». Но ничего этого не произошло. Все еще дрожа и чувствуя, как громко стучит сердце, Эрика спрашивала себя: Зачем? Для чего она это сделала? Ведь у нее в сумочке полно денег, есть чековая книжка... Она села в машину, и тотчас возникла та же мысль: что все-таки толкнуло ее на этот шаг? Мысль мелькнула и исчезла под напором внезапно нахлынувшего радостного возбуждения: ей давно уже не было так хорошо».	состязание в ловкости, сообразительности, умении максимально использовать благоприятные обстоятельства и быстро принимать решения. Карточные шулера ведут как бы двойную игру - и по правилам, и обманывая, получая тем самым максимальные переживания от риска. Специально изучая преступников - "игроков", исследователи выделили среди них два типа личности и соответственно два типа подобной мотивации: игровой активный и игровой демонстративный. Представители первого типа отличаются способностью к длительной активности и импульсивностью. Они испытывают постоянное влечение к острым ощущениям, что толкает их на поиск возбуждающих рискованных ситуаций. Типичные экстраверты, они нуждаются во внешней стимуляции, чрезвычайно общительны, контактны. Пускаясь на самые отчаянные авантюры, не испытывают страха	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			перед возможным разоблачением и не думают о последствиях. "Играя" с законом и соучастниками, они рискуют свободой и угрозой расправы со стороны сообщников, поскольку основным мотивом их поведения является получение острых ощущений. Лица второго типа характеризуются стремлением произвести сильное впечатление на окружающих, занять лидирующее положение в преступной группе. Обладая артистическими способностями, пластичным поведением, они легко приспосабливаются к изменяющейся ситуации, что помогает им совершать преступления.	
19.		Ануфриков А.П. (52 года, по специальности токарь, по месту работы характеризуется положительно, ранее не судимый) умышленно причинил тяжкий вред здоровью своей жене Ануфриковой А.В. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного оскорблением со стороны потерпевшей. В судебном заседании Ануфриков свою вину признал полностью, в содеянном раскаялся.	Действие является относительно полным элементом всей деятельности. Оно направлено на достижение конкретных целей. Действия основаны на существующих потребностях и интересах, которые являются мотивом для субъекта. Реализация преступного поведения происходит только после	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			появления цели. Именно по этой причине существующие цели отражают мотивы личности. Можно выделить следующие типы действий: Инстинктивные действия. У них нет интеллектуальной и волевой направленности, поэтому юридическая психология их не анализирует. Импульсивные. Такие действия обычно происходят у людей, которые находятся в состоянии сильного возбуждения. Чаще это аффективное возбуждение. Волевые. Этот тип действий в большинстве случаев признается субъектом и регулируется им. Прежде чем совершить волевое действие, человек выбирает конкретную цель. Позже происходит процесс мотивации, а затем выбор необходимого решения. Кроме того, происходит и прогноз возможных результатов, которые должны произойти после выполнения действия. Затем человек может внести некоторые изменения в процесс осуществления действия, если это	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			необходимо. На основании такой классификации мы можем утверждать, что характер преступных действий Ануфрикова был импульсивным. Причиной возникновения такого поведения Ануфрикова являлось поведение конкретного лица, а именно, его жены. По форме вины действия Ануфрикова являются неосторожностью (лицо осознает характер и степень опасности совершаемых им противоправных действий, но легкомысленно относится к их наступлению), преступным легкомыслием. Ануфриков относится к случайному типу преступников, т.к. он впервые совершил преступление, противоречащее общей социально-положительной направленности, характеризующей всем предшествующим нравственным поведением. Мотивом данного преступления будет являться защитная мотивация.	
20.		В преступную группу города Красного входили следующие лица: «вор в законе» –	Специализированная банда. Кооперация профессиональных	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		организатор группы; отвечающие за использование «общака»; взаимодействующие с государственными органами, финансово-банковскими и коммерческими структурами; обеспечивающие безопасность группы; смотрящие за территориями, отдельными объектами (казино, ресторанами, гостиницами, местами лишения свободы) и рядовые члены. Определите психологическую типологию преступных групп в приведенных ниже примерах?	преступных лидеров.	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
21.	Задание закрытого типа	Сознание в юридической психологии обусловлено: а) отражением реальности с помощью категорий и ценностей; б) понимание причин совершения собственных поступков; в) ощущение себя как субъекта общественных отношений.	а	1-2
22.		Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как: а) манипуляция; б) анализ; в) дедукция.	а	1-2
23.		Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности? а) Способности; б) Темперамент; в) Характер.	а	1-2
24.		Что в юридической психологии не относится к основным факторам, формирующим	в	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		преступное поведение? а) Влияние круга знакомы; б) Педагогическая запущенность; в) Внешние признаки.		
25.		Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается: а) простая организованная группа; б) организованная преступная группировка; в) мафия.	а	1-2
26.	Задание открытого типа	Преступная группа Тюмени, возглавляемая тюменским «вором в законе» по кличке Черный, состояла из преступных группировок, контролирующих регионы города и области. Их возглавляли его «положенцы», держатели городских «общаков». Определите психологическую типологию преступных групп в приведенных ниже примерах?	Кооперация профессиональных преступных лидеров.	3-5
27.		По подозрению в убийстве был задержан Смирнов. При подготовке к допросу следователь тщательно изучал его настроение во время нахождения под стражей. Оказалось, что Смирнов очень беспокоился за своего отца. Со следователем и конвоирами он заводил разговоры, касающиеся здоровья отца, его показаний по делу, спрашивал, находится ли он дома. При этом Смирнов не спрашивал о матери, хотя именно она часто болела. Не интересовался он и своей женой, с которой заключил брак за две недели до задержания. Можно было предположить, что его отец что-то знает о совершенном преступлении, и именно поэтому Смирнов боится за него. Перед очередным допросом было	Рассматривая данную ситуацию можно сказать следующее: Судя по тому как подозреваемый был обеспокоен здоровьем своего отца, особенно дачей его показаний по делу, то можно сказать следующее, что следователь очень умело поступил, когда пригласил на допрос его отца, который должен знать что-либо о своём сыне, а также о причастности его к убийству. Это было выражено его беспокойством за своего отца. Возможно его отец и видел как всё и происходило, вот и С. боялся за него.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		решено устроить «случайную» встречу Смирнова с отцом. Последнего пригласили в милицию для того, чтобы расспросить о личностных качествах сына. Общение следователя и отца Смирнова происходило в непринужденной форме. В условленный момент в кабинет ввели Смирнова, который увидел, что его отец свободно разговаривает о чем-то со следователем. Тут же подозреваемого перевели в другой кабинет. На последовавшем за этим допросе он дал подробные показания о том, как совершил преступление. Проведите анализ данной следственной ситуации и ответьте на следующие вопросы: 1) что помогло следователю оказать психическое воздействие на подозреваемого Смирнова? 2) каков психологический механизм этого воздействия? 3) допустимы и правомерны ли такие приемы в следственной практике? 4) можно ли считать, что Смирнов добровольно дал правдивые показания?	У каждого человека есть свои «слабые» и «сильные» стороны личности. «Слабыми» обычно считаются такие свойства характера, как тщеславие, завышенная самооценка, избыточная тревожность, повышенная мнительность, боязливость, а также нервно-психическая неустойчивость, сниженный уровень интеллектуального развития, негативным образом отражающийся на прогностических способностях человека. К «слабым местам» допрашиваемого можно отнести и такие психические состояния, как эмоциональная напряженность, вспыльчивость, повышенная аффективная возбудимость, отрицательно влияющие на мыслительную деятельность, поведение человека, готового сказать то, что он никогда бы не рассказал, будучи в эмоционально уравновешенном состоянии. «Слабыми местами» допрашиваемого могут	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			быть не только психологические особенности, но и его пристрастия к чему-либо, увлечения, чувства, испытываемые к кому-либо, привязанности, зная о которых, следователь может ими воспользоваться в налаживании психологического контакта с допрашиваемым лицом. Следователю в первую очередь, было очень важно получить информации о личности допрашиваемого, его индивидуально-психологических особенностях. Особую помощь следователю в этих условиях может оказать использование следующих методов: анализ результатов деятельности изучаемого лица; беседа с теми, кто его хорошо знает; метод обобщения независимых характеристик; непосредственное и опосредованное наблюдение за ним, его поведением; сопоставление результатов наблюдения и другой полученной информации. В данной ситуацию следователь воспользовался таким методом, как: беседа с	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			теми, кто его хорошо знает. Изучение личности допрашиваемого помогает следователю определить особенности, которые приобретает у него процесс формирования показаний, и выработать нужную тактику допроса. Именно эта «случайная встреча» подозреваемого с отцом и подтолкнуло подозреваемого на дачу правдивых показаний, о том, как он совершил данное преступление. Я считаю, что такие приёмы как «случайная встреча» допустимы в следственной практике, так как в большой своей части «выталкивают» подозреваемых на дачу правдивых показаний о совершении им преступлений. 1) Следователю помогло оказать психологическое воздействие на подозреваемого установление психологического контакта с его отцом. Психологический контакт - это такой уровень взаимоотношений на допросе, при котором участвующие в нем лица готовы воспринимать	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			исходящую друг от друга информацию. Установление психологического контакта это также и создание благоприятной психологической атмосферы следственного действия, при которой допрашиваемый внутренне психологически настроен участвовать в диалоге слушать следователя, воспринимать его доводы и аргументы и предъявляемые доказательства. Установлению психологического контакта с допрашиваемым способствует умение следователя с учетом данных о личности допрашиваемого находить верный тон в общении готов. В данной ситуации следователю было известно каким авторитетом в глазах подозреваемого являлся его отец. А потому решил продемонстрировать подозреваемому, что находится в дружеских, доверительных отношениях с его отцом, а тот в свою очередь охотно рассказывает ему о жизни и судьбе сына. Это подтолкнуло	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			подозреваемого дать правдивые показания. 2) Механизм психологического воздействия заключается в следующем. Первый этап заключается в подробном изучении личности допрашиваемого, изучении его психотипа, привычек, особенностей характера. Второй этап заключается в выборе психологических приемов, обеспечивающих наиболее эффективное общение. Затем применение выбранных методов. При осуществлении психологического воздействия следователь неизбежно использует рефлексию: с учетом эмоциональных, волевых, психических свойств личности он предвосхищает ход мыслей допрашиваемого. 3) Недопустимы в ходе допроса применение шантажа, угроз, насилия, прямого обмана. Такой психологический прием как установление психологического контакта с его отцом вполне допустим в следственной практике.	
28.		В 80-е годы в Москве	Бандитское	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		действовала преступная группа братьев Ведерниковых, которая совершала открытые вооруженные нападения на сберкассы. Для этих целей они использовали самодельное огнестрельное оружие, автотранспорт и целую систему агентурных источников среди сотрудниц сберкасс. Их нападения отличались особым цинизмом, жестоким, дерзким и наглым характером преступных действий, а также исключительной жестокостью по отношению к сотрудникам сберкасс и к свидетелям. Данную группу отличает высокий уровень организованности, строжайшая соподчиненность, беспрекословное подчинение главарю. Определите психологическую типологию преступных групп в приведенных ниже примерах?	формирование (образование).	
29.		Члены одной из нижегородских «школ» воров – это в основном молодежь в возрасте 18 – 22 лет. Численный состав групп не превышает 5 человек. В данных группах нет лидеров, все имеют равные права и обязанности, решение о преступлении они принимают сообща, а взаимоотношения между участниками группы строятся на основе доверия и поддержки. Они «изобрели» новый способ воровства на транспорте. Суть его в следующем: один из воров (работают они парами) становятся на верхней ступеньке лицом к потенциальной жертве и прикрывает собой второго вора, разместившегося сзади него на нижней ступеньке. Последний просовывает руку между ног напарника и лезвием	Простая организованная группа.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		разрезает пакет или сумку потерпевшего. На следующей остановке преступники выходят из транспорта. Определите психологическую типологию преступных групп в приведенных ниже примерах?		
30.		Преступная группа, возглавляемая ранее судимым Федоровым В.Д., совершала грабежи и разбойные нападения на граждан. Преступная деятельность группы носила постоянный характер. Роли между членами данной группы распределялись не только на момент совершения преступления, но и на стадии подготовки к нему и в последующих действиях. Межличностные отношения характеризовались соблюдением принципа единоначалия и строгого подчинения главарю. Определите психологическую типологию преступных групп в приведенных ниже примерах?	Структурная (сложная) организованная группа.	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Итоговый проект</i>	1	10	По расписанию
Всего			90	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Михайлова, В. П. Юридическая психология: учеб. пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 392 с. (Серия "Библиотека юриста") - ISBN 978-5-9765-0124-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html> (ЭБС Консультант студента).

2. Лебедев, Н.Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие / Н.Ю. Лебедев, Ю.В. Лебедева – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. – 244 с. - ISBN 978-5-7782-3150-4. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231504.html> (ЭБС Консультант студента).

8.2.**Дополнительная****литература**

1. Аминов, И.И. Психология профессиональной деятельности юриста: учебник / Аминов И.И., Давыдов Н.А. – Москва: Проспект, 2019. – 280 с. – ISBN 978-5-392-29232-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392292325.html> (ЭБС Консультант студента).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает аудиторию с мультимедийным оборудованием. Обеспечение доступа к сети Интернет, к справочно-правовым системами библиотечным фондам.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).