

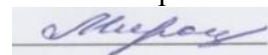
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.В. Савельева

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой социологии
Ю.Г. Миронова



«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Составитель(-и)

**Леонова Ольга Викторовна, доцент, кандидат
социологических наук, доцент кафедры
социологии**

Направление подготовки /
специальность

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2022

Курс

1

Семестр

2

Астрахань – 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Основы социального проектирования»: развитие у обучающихся навыков проектной деятельности на основе командной работы с использованием системного подхода для формирования гражданской позиции в социальной сфере.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- овладение методикой и технологией социального проектирования;
- формирование способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по выявлению социальных проблем, применение системного подхода для решения поставленных задач в проектной деятельности;
- развитие навыков социального взаимодействия и работы в команде при разработке и реализации социальных проектов;
- овладение инструментарием социально-проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина «Основы социального проектирования» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 40.03.05 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») и осваивается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Информационные технологии в юридической деятельности;
- Право социального обеспечения.

Знания теоретических аспектов социального проектирования; специфики и социальной значимости социальных проектов; основных частей проекта;

Умения определять выбор методики разработки проектов наилучшим образом обеспечивающий улучшение условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности

Навыки эффективного применения юридических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в рамках разработки социальных проектов.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Юридическое консультирование;
- Правовые базы данных.
-

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: **универсальных**

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	(ИУК 2.1.1) принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы	(ИУК 2.2.1) определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	(ИУК 2.3.1) практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	(ИУК 2.1.2) принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	(ИУК 2.2.2) выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	(ИУК 2.3.2): практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	(ИУК 3.1.1) особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	(ИУК 3.2.1) предвидеть результаты (последствия) личных действий.	ИУК (3.3.1) способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	(ИУК 3.1.2) методы социального взаимодействия	(ИПК 3.2.2) применять принципы социального взаимодействия.	(ИПК 3.3.2) практическими навыками социального взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности	2		4			4	Собеседование по теме.
Тема 2. Социальное проектирование: природа, сущность, методология	2		4			4	Анализ реальных проектов
Тема 3. Основные характеристики социального проекта	2		4			4	Работа в малых группах – обсуждения тем проектов
Тема 4. Структуризация проекта	2		4			4	Собеседование по вопросам
Тема 5. Основные этапы разработки социального проекта			4			4	Творческое задание: разработка проекта - идея
Тема 6. Финансирование социального проекта	2		4			4	Собеседование по вопросам
Тема 7. Общие принципы управления социальным проектом			4				Собеседование по вопросам
Тема 8. Оценка социального проекта	2		4			4	Работа в малых группах – оценка проекта
Тема 9. Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения	2		4			4	Работа в малых группах – защита проектов
ИТОГО: 72		0	36			36	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК 2	УК 3	
	8	УК 2	УК 3	2
Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности	8	УК 2	УК 3	2

Тема 2. Социальное проектирование: природа, сущность, методология	8	УК 2	УК 3	2
Тема 3. Основные характеристики социального проекта	8	УК 2	УК 3	2
Тема 4. Структуризация проекта	8	УК 2	УК 3	2
Тема 5. Основные этапы разработки социального проекта	8	УК 2	УК 3	2
Тема 6. Финансирование социального проекта	8	УК 2	УК 3	2
Тема 7. Общие принципы управления социальным проектом	8	УК 2	УК 3	2
Тема 8. Оценка социального проекта	8	УК 2	УК 3	2
Тема 9. Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности

Характеристика понятий проектирование, проектная деятельность. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование. История возникновения и развития метода проектов. Современные концепции проектной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности. Субъект, объект, предмет проектной деятельности.

Характеристика понятия «проект». Признаки проекта как вида деятельности. Требования, предъявляемые к проектам.

Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).

Тема 2. Социальное проектирование: природа, сущность, методология

Социальное проектирование. Цели и задачи социального проектирования. Этапы проектирования. Социально-конструктивное творчество. Социальное проектирование и технологии реализации проектов. Логико-структурный подход (ЛСП) в социальном проектировании. Субъект и объект социального проектирования. «Информационный массив» проектирования. Методики социального проектирования. Матрица идей. Методика вживания в роль. Метод аналогии. Методика мозгового штурма. Методика синектики. Социометрия социального проектирования. Методология возможных миров в социальном проектировании.

Тема 3. Основные характеристики социального проекта

Специфика социальных проектов. Классификация социальных проектов. Цели и задачи социального проекта. Определение и обоснование проблемы проекта. Структура текстового описания проекта. Миссия проекта. Постановка целей и задач проекта. Определение основных проектных мероприятий. Критерии эффективности проекта. Управление рисками. Команда проекта.

Тема 4. Структуризация проекта

Понятие жизненного цикла проекта. Общие этапы: предпроектная стадия, разработка проекта, реализация проекта, завершение проекта.

Этап 1. Идентификация проблемы. Этап 2. Анализ проблемы. Этап 3. Предварительная постановка задач. Этап 4. Анализ ситуации. Этап 5. Оценка возможностей. Этап 6. Окончательная постановка задач. Этап 7. Разработка (планирование) социального проекта. Этап

8. Реализация социального проекта. Этап 9. Мониторинг и контроль. Этап 10. Пересмотр и внесение корректировок. Этап 11. Завершение проекта.

Тема 5. Основные этапы разработки социального проекта

Основные принципы социального проектирования. Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. Привлечение участников и общественности для решения данного социального проекта. Определение целей, задач социального проекта. Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Определение необходимых ресурсов и составление бюджета. Разработка системы оценки проекта. Формирование общественного мнения. Поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Анализ результатов работы.

Тема 6. Финансирование социального проекта

Источник финансирования социального проекта. Фандрайзинг – способы привлечения средств для реализации социального проекта. Классификация социальных проектов по особенностям финансирования: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные. Бюджет проекта.

Тема 7. Общие принципы управления социальным проектом

Концептуальные подходы к управлению социальными проектами: инструментальный, социокультурный, управленческий. Контроль и завершение работ по проектной деятельности. Социальная экспертиза проекта.

Тема 8. Оценка социального проекта

Роль и место оценки в управлении проектом. Организация оценивания социального проекта. Оценка рисков социального проекта. Методы оценки социального проекта. Технологичность социального проектирования и оценки.

Тема 9. Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения

Региональное проектирование. Региональные субъекты хозяйствования. Региональные и муниципальные организации. Региональные общественные институты. Среда регионального проектирования. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия. Внутренняя среда регионального проектирования. Цели регионального проектирования. Определение стратегии регионального проектирования. Виды региональной стратегии и планирование. Принципы регионального стратегического проектирования и планирования. Целевые региональные программы. Ресурсное обеспечение регионального стратегического проектирования и планирования. Информационное обеспечение. Правовое обеспечение регионального проектирования. Технологии регионального проектирования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в

случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету. К зачёту необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Основы социального проектирования». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности 1. Характеристика понятий проектирование, проектная деятельность 2. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование 3. История возникновения и развития метода проектов 4. Современные концепции проектной деятельности 5. Признаки проекта как вида деятельности. Требования, предъявляемые к проектам 6. Типы, классы, виды проектов	4	Собеседование по теме
Тема 2. Социальное проектирование: природа, сущность, методология 1. Социальное проектирование. Цели и задачи социального проектирования. Этапы проектирования 2. Социальное проектирование и технологии реализации проектов 3. Методики социального проектирования. 4. Матрица идей. Методика вживания в роль. Метод аналогии. Методика мозгового штурма Социометрия социального проектирования 5. Методология возможных миров в социальном проектировании	4	Анализ реальных проектов
Тема 3. Основные характеристики социального проекта 1. Классификация социальных проектов.	4	Работа в малых группах – обсуждения тем проектов

2. Цели и задачи социального проекта. 3. Определение и обоснование проблемы проекта. 4. Структура текстового описания проекта. 5. Миссия проекта. 6. Постановка целей и задач проекта. 7. Определение основных проектных мероприятий		
Тема 4. Структуризация проекта 1. Понятие и порядок структуризации проекта 2. Методы структуризации проекта 3. Определение концепции проекта	4	Собеседование по вопросам
Тема 5. Основные этапы разработки социального проекта 1. Основные принципы социального проектирования 2. Определение целей, задач социального проекта 3. Определение содержания социального проекта 4. Составление плана работы 5. Определение необходимых ресурсов и составление бюджета 6. Разработка системы оценки проекта	4	Творческое задание: разработка проекта - идея
Тема 6. Финансирование социального проекта 1. Источник финансирования социального проекта 2. Фандрайзинг – способы привлечения средств для реализации социального проекта 3. Классификация социальных проектов по особенностям финансирования: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные 4. Бюджет проекта	4	Собеседование по вопросам
Тема 7. Общие принципы управления социальным проектом 1. Концептуальные подходы к управлению социальными проектами: инструментальный, социокультурный, управленческий 2. Контроль и завершение работ по проектной деятельности 3. Социальная экспертиза проекта	4	Собеседование по вопросам
Тема 8. Оценка социального проекта 1. Роль и место оценки в управлении проектом 2. Организация оценивания социального проекта 3. Оценка рисков социального проекта 4. Методы оценки социального проекта 5. Технологичность социального проектирования и оценки	4	Работа в малых группах – оценка проекта
Тема 9. Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения Региональное проектирование. Среда регионального проектирования. Целевые региональные программы. Ресурсное обеспечение регионального стратегического	4	Работа в малых группах – защита проектов

проектирования и планирования. Технологии регионального проектирования.		
--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Основы социального проектирования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. *Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Собеседование по вопросам</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Социальное проектирование: природа, сущность, методология	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Основные характеристики социального проекта	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Структуризация проекта	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Основные этапы разработки социального проекта	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Финансирование социального проекта	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Общие принципы	<i>Не</i>	<i>Выполнение</i>	<i>Не</i>

управления социальным проектом	<i>предусмотрено</i>	<i>практических заданий</i>	<i>предусмотрено</i>
Тема 8. Оценка социального проекта	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости.

6.3.1. Программное обеспечение

[Указывается как лицензионное, так свободно распространяемое программное обеспечение. Программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для осуществления образовательного процесса, проведения занятий, выполнения учебных заданий. Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета]

Перечень лицензионного программного обеспечения 2022-2023 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Наименование программного обеспечения	Назначение
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы – совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью компьютерной техники; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера]

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2022-2023	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодѣжь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы социального проектирования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

<i>Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)</i>	<i>Код контролируемой компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности	УК 2, УК 3	Собеседование по теме
Тема 2. Социальное проектирование: природа, сущность, методология	УК 2, УК 3	Анализ реальных проектов
Тема 3. Основные характеристики социального проекта	УК 2, УК 3	Работа в малых группах – обсуждения тем проектов
Тема 4. Структуризация проекта	УК 2, УК 3	Собеседование по вопросам
Тема 5. Основные этапы разработки социального проекта	УК 2, УК 3	Творческое задание: разработка проекта - идея
Тема 6. Финансирование социального проекта	УК 2, УК 3	Собеседование по вопросам
Тема 7. Общие принципы управления социальным проектом	УК 2, УК 3	Собеседование по вопросам
Тема 8. Оценка социального проекта	УК 2, УК 3	Работа в малых группах – оценка проекта
Тема 9. Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения	УК 2, УК 3	Работа в малых группах – защита проектов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Актуальность проектной деятельности
2. Определение проекта, его основные характеристики и измерения
3. Элементы проектной деятельности
4. Классификация проектов
5. Этапы и компоненты проектной деятельности

Тема 2. Социальное проектирование: природа, сущность, методология

Практическое задание

Приведите примеры социальных проектов, реализованных на практике, с учетом различных оснований классификации социальных проектов.

Тема 3. Основные характеристики социального проекта

Практическое задание

Работа в малых группах – обсуждения тем проектов

Темы для разработки социальных проектов

1. «Обучение пожилых людей информационным технологиям»
2. «Забота об общих жилых пространствах и противодействие вандализму»
3. «Популяризация донорства среди студентов»
4. «Повышение грамотности русского языка среди молодежи»
5. «Финансовая грамотность населения»
6. «Мы выбираем здоровый образ жизни»
7. «Проект о проведении субботников в АГУ»
8. «Популяризация чтения среди молодежи»
9. «Сексуальное воспитание среди молодежи»
10. «Мы против наркотиков»
11. «Социализация первокурсников в студенческую жизнь»
12. «Помощь бездомным животным»
13. «Популяризация классической музыки и музыкальных мероприятий г. Астрахани..»
14. «Популяризация музеев и музейных мероприятий г. Астрахани»
15. «Подвиг наших дедов и прадедов бессмертен»
16. «Физкультура и спорт в массы»
17. «Центр по профилактике безнадзорности и беспризорности»
18. «Культурные мероприятия и экскурсии для детей Детского дома»
19. «Хочу работать» (помощь безработным)

Тема 4. Структуризация проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и порядок структуризации проекта
2. Методы структуризации проекта
3. Определение концепции проекта

Тема 5. Основные этапы разработки социального проекта

Творческое задание: разработка проекта

Проект выполняется согласно плану, который включает в себя следующие элементы:

1. Сформулировать название проекта
2. Актуальность проекта
3. Цель и задачи проекта
4. Целевые аудитории (благополучатели)
5. Мероприятия (методы) проекта (рабочий план)
6. Партнеры и их роль в проекте
7. Риски проекта
8. Поэтапный план-график реализации проекта
9. Ожидаемые результаты
10. Инновационность и уникальность проекта
11. Бюджет проекта
12. Разработка системы оценки проекта
13. Обучение членов команды

Тема 6. Финансирование социального проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Бюджет или смета расходов
2. Виды бюджетов
3. Структура бюджета
4. Распространенные статьи бюджета проекта
5. Ресурсное обеспечение проекта. Классификация ресурсов
6. Грантодатели и их классификация

Тема 7. Общие принципы управления социальным проектом

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные подходы к управлению социальными проектами
2. Цикл управления проектом:
 - 1) предварительные работы;
 - 2) планирование;
 - 3) исполнение плана;
 - 4) контроль и оценка

Тема 8. Оценка социального проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная диагностика
2. Социальное прогнозирование
3. Социальная экспертиза

Тема 9. Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения

Практическое задание

Презентация проектов (защита авторских проектов).

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Понятие проекта его виды и типы.
2. Специфика проектной деятельности
3. Социальный проект и его особенности.
4. Научно-исследовательский проект и его особенности.
5. Структура проекта (проектный цикл).
6. Анализ проблемы социального проектирования и его особенности.
7. Структура программы социального проекта
8. Субъекты проектной деятельности.
9. Построение дерева проблем социального проекта.
10. Цели проекта и их классификация.
11. Задачи проекта и их формулировка и конкретизация.
12. Логико –структурная схема социального проекта.
13. Бюджет социального проекта и его разработка и основные статьи.
14. Фандрайзинг и фандрайзинговая деятельность социального проекта.
15. Заявка на грант социального проекта и особенности её заполнения.
16. Типичные ошибки при заполнении заявки на грант социального проекта.
17. Оценка проекта и основные критерии оценки.
18. Грантодатели и их классификация.
19. Основные ограничения грантодателей.
20. Основные грантодатели социальных проектов.
21. Основные грантодатели научно-исследовательских проектов.

22. Этапы и особенности реализации социального проекта.
23. Риски в реализации проекта и работа с альтернативами.
24. Определение показателей и источников проверки проекта.
25. Отчет по проектной деятельности и его структура

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</i>				
1	Задание закрытого типа	<i>Презентация исследования это:</i> 1) короткое структурированное изложение основных принципов работы и итогов исследования; 2) аудиовизуальный отчет по итогам исследования; 3) научный отчет исследовательской работы.	1	1
2		<i>Верно ли указана, используемая в практике проектирования следующая схема:</i> уяснение проблемы (проблемная ситуация) – социальный заказ; – социальный паспорт (план, цели и задачи проекта); – прогноз и верификация–модель; – конструкт; – проект? 1) верно 2) не верно	1 - верно	1
3		<i>Процесс проектирования включает следующие этапы:</i> - предпроектная ситуация;	2 - да	1

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		- разработка концепции проекта; - проведение социальной экспертизы проекта; - планирование проекта; - составление бюджета проекта; - разработка социального паспорта; - разработка проектной документации; - защита и презентация проекта; - реализация проекта; - мониторинг проекта; - завершение проекта. Перечислены все этапы? 1) нет 2) да		
4		Какие элементы включает в себя Паспорт программы? А: наименование (тема), дата принятия решения о разработке, заказчик, основной разработчик, сроки реализации, объем и источники финансирования, результаты, система организации контроля за исполнением; Б: актуальность программы, цель и задачи, содержание предполагаемой деятельности, правовое, экономическое, организационное обоснование, ожидаемые последствия осуществления. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.	1 верно только А	2
5		Верны ли следующие суждения о нормативно-правовом акте? А. Нормативно-правовой акт - это система общеобязательных	3 верны оба суждения	1

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>формально-определенных норм, которые выражают государственную волю общества, ее общечеловеческий и классовый характер.</i> <i>Б. Нормативно-правовой акт — это официальный документ компетентного правотворческого органа, который издан в особом порядке и содержит конкретные нормы права.</i> <i>1) верно только А;</i> <i>2) верно только Б;</i> <i>3) верны оба суждения;</i> <i>4) оба суждения неверны.</i>		
6	Задание открытого типа	<i>Опишите порядок действия при использовании «Метода Дельфи»</i>	<i>1.Сформировать рабочую группу для сбора и обобщения мнений экспертов.</i> <i>2.Сформировать экспертную группу из специалистов, владеющих вопросами по обсуждаемой теме.</i> <i>3.Подготовить анкету, указав в ней поставленную проблему, уточняющие вопросы. Формулировки должны быть четкими и однозначно трактуемыми, предполагать однозначные ответы.</i> <i>4.Провести опрос экспертов в соответствии с методикой, предполагающей при необходимости повторение процедуры.</i>	5-7

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Полученные ответы служат основой для формулирования вопросов для следующего этапа. 5.Обобщить экспертные заключения и выдать рекомендации по поставленной проблеме.	
7		Как можно использовать фокус-группу в проектной деятельности?	Да, можно, так как этот метод позволяет получить уникальную исследовательскую информацию, путем групповой дискуссии .	3
8		Дайте определение «Горизонт планирования»	Горизонт планирования - это период времени, на который предприятие планирует свои стратегии. Существует 4 вида горизонтов планирования: –краткосрочный (3-5 лет); –среднесрочный (5-10 лет); –долгосрочный (10-15 лет); –неопределенный.	3-5
9		Что такое «Дерево проблем»?	Дерево проблем – иерархическая структура, направленная не только на определение актуальных проблем, но и первопричину их появления, а также возможные пути решения проблемных ситуаций.	1-2
10		Опишите последовательность построения дерева	Последовательность построения дерева	3-5

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>проблем такова:</i> 1) выявить и сформулировать основную проблему; 2) выявить основное множество проблем; 3) установить преобладающий тип проблемы; 4) проанализировать соотношение и взаимосвязь различных типов проблем; 5) разбить проблемное множество на подмножества; 6) распределить полученные группы по типам проблем.	
Код и наименование проверяемой компетенции <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</i>				
№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1	Задание закрытого типа	<i>Выделите три основные формы взаимодействия:</i>)Диалог;)Кооперация;)Конкуренция;)Конфликт;)Беседа.	2,3,4	1
2		<i>В зависимости от того, каким образом осуществляется контакт, выделяют четыре основных вида социального взаимодействия:</i> физическое; духовное; вербальное, или словесное; невербальное (мимика, жесты); мысленное.	1,3,4,5	1

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3		Перечислите ресурсы, используемые в проектной деятельности:) материальные ресурсы (капитал);) человеческие ресурсы (трудовые);) интеллектуальные ресурсы;) нематериальные;) природные (естественные) ресурсы.	1,2,4,5	1
4		Основные роли участников команды:) «аналитик» - наиболее уравновешенный член команды с системным складом мышления;) «переговорщик» - член команды, наиболее искусный из всех в коммуникации;) «гений общения» - центркоманды, ее Импульс и Совесть;) «скептик» - член команды с критическим складом ума и умением вскрыть все риски различных сценариев;) «лоббист-доставала» - наиболее «пробивной» член команды, который «все может достать», у которого обширные внешние связи;) «душа команды» - наиболее эмоциональный и жизнерадостный член команды. Какой роли не существует?	3 – не существует роли «гения общения»	2
5		Ресурсы определяются как А. денежные средства, ценности, запасы, возможности; источники дохода в государственном бюджете. Различают ресурсы экономические (материальные, трудовые, финансовые) и природные. Б – источники и предпосылки	3 верны оба суждения	2

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		получения необходимых людям материальных и духовных благ, которые можно реализовать при существующих технологиях и социально-экономических отношениях. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.		
6		Дайте определение понятию «Команда проекта»	Это временная организационная структура, объединяющая отдельных специалистов, группы, привлеченные к выполнению работ проекта и ответственные перед руководителем проекта за их выполнение. Команда проекта создается целевым образом на период осуществления проекта.	2-3
7	Задание открытого типа	Чтобы управлять командой, развивать её и добиваться целей проекта, каждый менеджер использует свой набор методов и инструментов. Перечислите базовые методы, которые обязательно нужно освоить новичку.	1. Наблюдение. Даже если команда давно сработалась, менеджеру проектов надо следить за тем, как все взаимодействуют между собой, на каком участке чаще всего возникают проблемы и как каждый оценивает атмосферу в коллективе. 2. Фиксация всех проблем. Далеко не всё можно решить здесь и сейчас, поэтому менеджер фиксирует	3-5

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			проблему, чтобы вернуться к ней позже. 3. Коммуникация. Менеджеру проекта важно не просто уметь общаться, но и налаживать доверительный контакт с коллегами. 4. Лидерство и мотивация. Менеджер должен вести команду за собой во всех смыслах. 5. Делегирование. На каждой стадии формирования команды менеджер проекта находится в разной позиции по отношению к команде.	
8		Что такое «Диаграмма Ганта»	Это график работ по проекту в виде таблицы, где расписаны задачи, сроки и KPI для каждого участника. Диаграмму можно построить в Excel, Google-таблицах или специальных платных сервисах.	2-3
9		Дайте определение понятию «социальное взаимодействие»	Это процесс обмена социальными действиями между двумя акторами и более.	2-3
10		Можно ли отождествлять взаимодействие с обычным общением, т. е. обменом сообщениями.	Взаимодействие — это всегда коммуникация, но в более широком понимании, т. к. это не только прямой обмен информацией,	2-5

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>но и косвенный обмен смыслами, поэтому это разные понятия.</i>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	15	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
------------	------

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Вараксин В.Н. Методика и технология социального планирования: учебное пособие / В. Н. Вараксин. М.: Директ-Медиа, 2013. - 384 с. : ил., табл.; ISBN 978-5-4458-4617-8.
2. Костюченко Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. Ставрополь : СтГАУ, 2021. 172 с.
3. Курбатов В. И, Курбатова О. В. Социальное проектирование. Учебное пособие / В.И. Курбатов О.В. Курбатова. Ростов на Дону: Феникс, 2008. 416 с. ISBN 5-222-01636-6
4. Лаженцев В. Н. Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона»: монография / В. Н. Лаженцев. Вологда : ВолНИЦ РАН, 2017. 76 с. ISBN 978-5-93299-374-3.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование. Курс лекций. М.: Педагогическое общество России 2002. 392 с. ISBN5-93134-152-8.
2. Гатина Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории: учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. Казань: КНИТУ, 2018. 204 с. ISBN 978-5-7882-2371-1.
3. Костюченко Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие / Т. Н. Костюченко. Ставрополь : СтГАУ, 2018. 160 с.

4. Павленок П.Д., Социология / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html>. ЭБС «Консультант студента».
5. Рисин И.Е., Мельник Е.Н. Стратегическое планирование социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. (Магистратура). Учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Н. Мельник. Воронеж: Издательство: Русайнс, 2021, 126 с. ISBN: 978-5-4365-6511-8

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Учебный год	Наименование ЭБС
2022/2023	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).