

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Е. В. Савельева,  
профессор, д. и. н.

«09» июня 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой современного  
русского языка

\_\_\_\_\_ М. Л. Лаптева,  
д. филолог. н., доцент

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Речевые практики»**

Составитель(и)

**Молчанова Е. Е., доцент, к.пед.н., доцент**

Направление подготовки /  
специальность

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год приёма

**2022**

Курс

**1**

Семестр(ы)

**2**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Речевые практики»** – дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;
- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Речевые практики» (Б1.Б.03.03)** относится к Блоку 1 (Б.1) обязательной части и осваивается во 2 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

- русский язык;
- история.

**Знания:** основных понятий в области русского языка и его норм: взаимозависимости русского языка и экстралингвистических факторов; обществоведческих трактовок понятий «личность», «общество», «язык», «речь», «значение», «смысл», «субъективный», «объективный», «материальный», «духовный», «культура», «закон», «закономерность», «принцип», «норма», «мораль» и общенаучных законов.

**Умения:** использовать единицы всех уровней русского языка для создания лингвистически корректных, стилистически состоятельных высказываний в устной и письменной формах; понимать причинно-следственные связи между явлениями языка и речи, состоянием социума и языком и речью.

**Навыки:** отбора и организации словесных единиц, соответствующих словесным, стилевым нормам.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- все учебные дисциплины (модули).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**а) универсальных (УК):**

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                            | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-4<br>способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>УК-4.1: Строит речевое взаимодействие посредством создания лингвистически, этически и коммуникативно корректных устных и письменных высказываний в деловом стиле на государственном языке Российской Федерации в наиболее распространенных жанрах деловой речи.</b><br><b>Анализирует научные тексты на предмет их словесных особенностей, создает фрагменты научных текстов в некоторых жанрах.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                           | содержание понятий<br>1) критическое мышление»;<br>2) «язык», «речь», «общение»;<br>3) «государственный язык», «общенародный язык» «формы существования общенародного языка», «литературный язык», «норма словесного языка»;<br>4) «речевая деятельность», «разновидности речевой деятельности»;<br>5) «вербальные средства», «невербальные средства общения», «ситуация общения», «дискурс», «речевое поведение»;<br>6) «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика»;<br>7) «стиль языка», «деловой стиль языка», «деловой стиль общения»;<br>8) «научный стиль языка», «жанр речи»;<br>9) особенности устной и письменной речи;<br>10) специфику диалогической и монологической речи;<br>11) этические правила речевого общения и коммуникативные качества речи | на основе критического мышления:<br>1) ориентироваться в ситуации общения;<br>2) определять коммуникативную задачу, требующую решения;<br>1) контекстуально уместно использовать разновидности речевой деятельности;<br>2) применять адекватные конкретной деловой ситуации стратегии и тактики, способные реализовать эффективную коммуникацию;<br>3) использовать единицы литературного языка, соответствующие деловому стилю в письменном и в устном проявлениях;<br>4) применять вербальные и невербальные средства, характерные для письменной и устной речи, диалогической и монологической устной речи, реализуемой в деловом дискурсе;<br>5) создавать фрагменты текстов некоторых жанров научного дискурса;<br>6) корректировать собственное речевое поведение в зависимости | 1) позитивным опытом квалификации ситуации общения,<br>2) основами оперативной формулировки и решения коммуникативных задач, мотивированного выбора речевых стратегий и тактик, соответствующих деловому дискурсу,<br>3) навыками наилучшего использования средств литературного языка видов определенной речевой деятельности, коммуникативных стратегий и тактик для речевого контакта устного и письменного форматов диалогического и монологического характера в конкретной деловой ситуации;<br>4) положительным опытом задействования невербальных средств общения; самостоятельного продуцирования текстов научного дискурса, анализа созданных другими высказываний и порожденных |

| Код<br>и наименование<br>компетенции                                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | от возможных /<br>реальных изменений в<br>ситуации делового<br>общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | самостоятельно в<br>научном стиле<br>фрагментов, их<br>исправления в случае<br>необходимости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>УК-4.2: Создает и представляет на русском языке риторические состоятельные устные и письменные высказывания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                    | содержание понятий:<br>1) «критическое мышление»;<br>2) «язык», «речь», «общение»;<br>3) «государственный язык», «общенародный язык» «формы существования общенародного языка», «литературный язык», «норма словесного языка»;<br>4) «лексикон» и «грамматикон»;<br>5) «речевая деятельность», «разновидности речевой деятельности»;<br>6) «вербальные средства», «невербальные средства общения», «ситуация общения», «дискурс», «речевое поведение»;<br>7) «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика»;<br>8) «риторика», «образ ратора», «риторический канон»;<br>9) «факт», «аргумент», «риторическая аргументация», «риторическая композиция» | на основе критического мышления:<br>1) ориентироваться в ситуации общения, в частности публичного;<br>2) определять коммуникативную задачу, требующую решения посредством подготовленной публичной речи;<br>3) применять адекватные риторической ситуации коммуникативные стратегии и тактики;<br>4) использовать вербальные и невербальные средства, характерные для диалогической и устной монологической речи;<br>5) устанавливать аргументы, оптимальные в зависимости от заданной ситуации и жанра речи;<br>6) располагать аргументы в соответствии с типом риторической композиции | 1) навыками создания риторического высказывания в конкретном жанре речи, которое на основе богатого лексикона и грамматикона, с учетом определенного вида активной речевой деятельности способно отразить интенции автора и оказать нужное ему воздействие благодаря использованию наилучших вербальных и невербальных средств как в устном, так и письменном формате;<br>2) рефлексии, помогающей понять удачу и просчеты содержания и представления речи для избегания повторения ошибок |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 36 часов – практические, семинарские занятия), и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Семестр | Контактная<br>работа<br>(в часах) |    |    | Самост.<br>работа |    | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>[по семестрам] |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|----|----|-------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         | Л                                 | ПЗ | ЛР | КР                | СР |                                                                                                       |
| <b>Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности.</b><br>Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2       |                                   | 8  |    |                   | 10 | Эссе                                                                                                  |
| <b>Модуль 2. Культура речевой деятельности.</b><br>Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др. |         |                                   | 10 |    |                   | 8  | Собеседование                                                                                         |
| <b>Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации.</b><br>Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.                                                                                                                                                                                                                  |         |                                   | 8  |    |                   | 10 | Сообщение                                                                                             |
| <b>Модуль 4. Ортологический тренинг.</b><br>Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и                                                                                    |         |                                   | 10 |    |                   | 8  | Контрольная работа                                                                                    |

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)                                                                                           | Семестр | Контактная<br>работа<br>(в часах) |           |    | Самост.<br>работа |           | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>[по семестрам] |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|-----------|----|-------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |         | Л                                 | ПЗ        | ЛР | КР                | СР        |                                                                                                       |
| пунктуационные нормы<br>современного русского<br>литературного языка,<br>регламентирующие письменную<br>речевую деятельность. |         |                                   |           |    |                   |           |                                                                                                       |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                 |         |                                   | <b>36</b> |    |                   | <b>36</b> | <b>Зачёт</b>                                                                                          |

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

| Раздел, тема<br>дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во<br>часов | Код<br>компетенции | Общее<br>количество<br>компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 | УК-4               |                                    |
| <b>Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности.</b><br>Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации дисциплина.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 18              | X                  | 1                                  |
| <b>Модуль 2. Культура речевой деятельности.</b><br>Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.                              | 18              | X                  | 1                                  |
| <b>Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации.</b><br>Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.                                                                                                                                                                                                                                               | 18              | X                  | 1                                  |
| <b>Модуль 4. Орфоэпический тренинг.</b><br>Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность | 18              | X                  | 1                                  |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>72</b>       | <b>X</b>           | <b>1</b>                           |

## **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

### **Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности.**

Речевая коммуникация, словесный язык как первооснова речевой коммуникации, литературный язык. Речь, общение, средства общения, ситуация общения, дискурс. Стили языка, деловой стиль языка и стиль делового общения. Специфика научного стиля и дискурса. Речевая деятельность: активные и пассивные формы, их актуальность для взаимодействия. Особенности устной и письменной форм речи, ее монологической и диалогической разновидностей, их значимость для делового и научного дискурсов.

### **Модуль 2. Культура речевой деятельности.**

Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

### **Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации.**

Риторика как теория и мастерство целесообразной, воздействующей, гармонизирующей речи. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Тезис. Аргумент и его разновидности. Схемы расположения аргументов. Факт и обстоятельства. Требования к подготовке и представлению аргументирующей речи. Требования к оратору. Подготовка и демонстрация речи как маркеры интеллектуальной и нравственной составляющей выступающего. Актуальность риторики для делового и научного дискурсов. Риторическая культура в современном обществе.

### **Модуль 4. Ортологический тренинг.**

Лингвистическая корректность как показатель образованности коммуникативной личности. Нормированность и норма как важнейшая характеристика литературного языка. Разновидности норм словесного языка. Следование правилам вербального языка и эффективность речевого взаимодействия.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Практическое занятие – одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Аудиторные практические занятия необходимы для выработки у студентов навыков применения полученных знаний для решения реальных актуальных задач. С учетом современных требований к учебному процессу практические занятия должны быть максимально направлены на раскрытие студентов, проявление их способностей, на диалог с преподавателем, с одногруппниками.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов как особая учебная деятельность позволяет выявить базовый интеллектуальный уровень, формирование познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала, наличие профессиональной мотивации будущего специалиста и стремление к инициативности.

Цель подготовки обучающихся к практическому занятию – формирование интереса к дисциплине посредством выполнения разнообразных заданий, связанных с конкретными житейскими и профессиональными ситуациями, показывающих актуальность осваиваемой дисциплины. Анализ основной и дополнительной литературы (теле- и радиопередач), журналов, газет дает возможность предлагать в ходе практического занятия проблемные, творческие задания.

Самостоятельная работа способствует формированию специалиста, способного обеспечить соответствующие современным требованиям качество и продуктивность.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>                            | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма работы</b>                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности. | 10                  | аналитическое чтение, критическое осмысление материала, возможное конспектирование      |
| Модуль 2. Культура речевой деятельности.                                         | 8                   | аналитическое чтение, критическое осмысление материала, подготовка к собеседованию      |
| Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации.            | 10                  | аналитическое чтение, критическое осмысление материала, подготовка к выступлению        |
| Модуль 4. Ортологический тренинг.                                                | 8                   | аналитическое чтение, критическое осмысление материала, подготовка к контрольной работе |

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

Подготовка конспекта по теме «Публичная речь. Требования к оратору».

Конспектирование представляет собой один из способов развития способности и потребности к самостоятельному творчеству и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, монографиями, периодической литературой. Конспект – особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект дает возможность проверить, насколько студент ориентируется в теме, способен ли выявлять, систематизировать и обобщать информацию. Добросовестно написанный тематический интегральный конспект в сочетании с немалым объемом знаний позволяет дать ответ на поставленный вопрос-тему.

Написание сообщения на актуальную тему в научно-популярном подстиле для устного представления перед аудиторией.

Указанное задание непосредственно реализует установку на максимальное применение активных и интерактивных методов учебной практики. Письмо и говорение как виды продуктивной речевой деятельности, направленные на создание речевого высказывания, позволяют выявить степень развитости аналитико-синтетических способностей, которые проявляются в а) выборе и формулировке темы с учетом способностей аудитории, б) работе над концепцией текста, в) подборе аргументов и примеров, их расположении, г) соответствующем словесном воплощении, которое должно выразить умения информировать, рассуждать, описывать и максимально задействовать приемы диалогизации, д) продумывании использования невербальных средств.

Создание речевого высказывания способствуют развитию общеучебных и коммуникативно-речевых умений.



## Инструкция по созданию конспекта

### *При создании конспекта необходимо:*

1. Представить выходные данные (библиографического описания) статьи.
2. Определить подтемы текста и в соответствии с ними разделить его на смысловые части.
3. Озаглавить каждую подтему текста (смысловую часть).
4. В каждой смысловой части найти главную и второстепенную информацию.
5. Сократить, где необходимо, слова и второстепенную информацию.
6. В главной информации определить основные слова (слова-опоры) и предложения, передающие подтему текстового фрагмента.
7. Записать основные (ключевые) слова и предложения, поставив номер каждой подтемы текста.
8. Привести один – два примера (если таковые имеются) из каждой части, которые иллюстрируют теоретические положения статьи.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетентностей обучающихся.

### 6.1. Образовательные технологии

Структура освоения дисциплины (модуля) «Речевые практики» предусматривает использование следующих образовательных технологий по видам учебных работ:

#### – *Практические занятия.*

Основной формой является выполнение письменных и устных заданий. Активные и интерактивные формы обучения включают: собеседование по проблемным вопросам; анализ, обсуждение реальных высказываний в конкретных ситуациях общения; анализ и обсуждение презентаций сообщений.

На занятиях используются:

- учебно-наглядные материалы: тексты разной стилистической отнесенности;
- учебные пособия, словари.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                              | Форма учебного занятия |                                                                     |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекция                 | Практическое занятие, семинар                                       | Лабораторная работа |
| <b>Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности.</b><br>Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации дисциплина. | Не предусмотрено       | Практическая работа по проблемной ситуации и с элементами дискуссии | Не предусмотрено    |
| <b>Модуль 2. Культура речевой деятельности.</b><br>Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в                                                                            | Не предусмотрено       | Практическая работа с элементами дискуссии                          | Не предусмотрено    |

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма учебного занятия |                                            |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лекция                 | Практическое занятие, семинар              | Лабораторная работа |
| Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                            |                     |
| <b>Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации.</b><br>Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.                                                                                                                                                                                                                                                 | Не предусмотрено       | Практическая работа с элементами дискуссии | Не предусмотрено    |
| <b>Модуль 4. Ортологический тренинг.</b><br>Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность. | Не предусмотрено       | Практическая работа с элементами дискуссии | Не предусмотрено    |

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е.

- информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения                                                   | Назначение                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Adobe Reader                                                                            | Программа для просмотра электронных документов        |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle                                            | Виртуальная обучающая среда                           |
| Mozilla FireFox                                                                         | Браузер                                               |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                                |
| 7-Zip                                                                                   | Архиватор                                             |
| Microsoft Windows 7 Professional                                                        | Операционная система                                  |
| Kaspersky Endpoint Security                                                             | Средство антивирусной защиты                          |
| Google Chrome                                                                           | Браузер                                               |
| OpenOffice                                                                              | Пакет офисных программ                                |
| Opera                                                                                   | Браузер                                               |
| VLC Player                                                                              | Медиапроигрыватель                                    |
| VMware (Player)                                                                         | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| WinDjView                                                                               | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu   |

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»<br/> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a><br/> Имя пользователя: AstrGU<br/> Пароль: AstrGU</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов<br/> <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»<br/> <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»<br/> <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.<br/> <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>            |
| <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.<br/> Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.<br/> <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p> |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Речевые практики» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <b>Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности.</b><br>Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации дисциплина.                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-4                           | Эссе                             |
| <b>Модуль 2. Культура речевой деятельности.</b><br>Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.                               | УК-4                           | Собеседование                    |
| <b>Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации.</b><br>Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.                                                                                                                                                                                                                                                | УК-4                           | Сообщение                        |
| <b>Модуль 4. Орфоэпический тренинг.</b><br>Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность. | УК-4                           | Контрольная работа               |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| <b>Шкала оценивания</b>    | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                                        |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры                                                     |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| <b>Шкала оценивания</b>    | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                         |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов                                                                           |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания                                                                                                                                                                                                                                              |

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Модуль 1

#### Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности

##### Эссе

Написать эссе на тему «Человеку без документов строго воспрещается существовать» (М. Булгаков «Собачье сердце»). О качестве языковой и речевой подготовки специалистов.

Это задание позволяет студенту комплексно реализовать знание ортологических, этических, коммуникативных норм, в определенной степени известных со школьного курса русского языка; умение размышлять, показать себя как личность определенного интеллектуального и культурного уровня.

Для выполнения задания необходимы широкие фоновые знания, а также те, что получены в ходе практических занятий.

На выполнение задания отводится 60 минут.

## **Модуль 2**

### **Культура речевой деятельности**

#### ***Собеседование***

Для ответов на вопросы необходимо актуализировать полученные в ходе практического занятия и почерпнутые в основной и дополнительной учебной литературе знания.

На выполнение задания отводится 45 минут.

#### ***Вопросы для собеседования***

1. Суть постулатов речевого взаимодействия. Проиллюстрируйте мнение.
2. Специфика речевой коммуникации в Сети. Проиллюстрируйте мнение.
3. Принципы, способствующие продуктивной коммуникации. Проиллюстрируйте мнение.
4. Коммуникативная стратегия: содержание, разновидности. Проиллюстрируйте мнение.
5. Коммуникативные тактики: содержание, разновидности. Проиллюстрируйте мнение.
6. Этические правила общения, неоднозначность их реализации. Проиллюстрируйте мнение.
7. Речевой этикет. Формулы речевого этикета в устном и письменном речевом взаимодействии. Проиллюстрируйте мнение.
8. Взаимосвязь этики речевого общения и качеств хорошей речи. Проиллюстрируйте мнение.

## **Модуль 3**

### **Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации**

#### ***Сообщение***

Выступление перед аудиторией на актуальную тему в научно-популярном подстиле должно показать глубину и прочность теоретических сведений относительно словесных и несловесных средств, присущих названной разновидности научного стиля; особенностей выступающего и принимающей стороны; серьезность подготовительной работы с материалом; умения создать и продемонстрировать текст в соответствии с требованиями риторического канона, а также словесной правильности; знание жизни.

О задании студентов ставят в известность на первом практическом занятии, что обеспечивает оптимальный период для подготовительной работы, для консультации с преподавателем.

Студентам предлагается самостоятельно выбрать проблему и сформулировать тему выступления.

Подготовка к сообщению и выступление выявляют, помимо владения теорией, фоновые знания, навыки общения с аудиторией.

Выполнение задания непосредственно связано с речевой практикой, необходимой в учебной, деловой сферах.

На выполнение задания в аудитории отводится 5 минут.

## **Модуль 4**

### **Ортологический тренинг**

#### ***Контрольная работа***

Предлагаемая контрольная работа направлена на выявление степени усвоения норм словесного языка, овладение которыми начинается в школе. Систематическое следование

ортологическим правилам является одним из важнейших показателей образованности и воспитанности коммуникативной личности, поскольку, в частности, лингвистически корректное высказывание свидетельствует об учете ситуации общения, где ведущую роль играет фактор адресата; способствует быстрому, незатруднительному общению. Для написания данной контрольной работы студентам необходимо опираться на сформированный посредством образования и самообразования лексикон, который должны составлять, помимо прочих, широко известные слова из разных сфер жизнедеятельности, позволяющие коммуницировать во многих ситуациях, в том числе деловой и научной, в письменной и устной формах общения; на практически закрепленную верную постановку словесного ударения, вне которой не представляется возможным устное речевое взаимодействие.

Дидактический материал представлен на карточках по вариантам.

На выполнение заданий дается 75 минут.

**1. Растолковать слова иноязычного происхождения:**

*1 вариант*

- 1) актуальный
- 2) структурировать
- 3) базироваться
- 4) доскональный
- 5) ликвидация
- 6) универсальный
- 7) альтернатива
- 8) рентабельный
- 9) субъективность
- 10) корректный

*2 вариант*

- 1) анализировать
- 2) продуктивный
- 3) гарантия
- 4) реструктуризация
- 5) вето
- 6) толерантность
- 7) генерировать
- 8) потенциальный
- 9) регламент
- 10) компромисс

*3 вариант*

- 1) мониторинг
- 2) конструктивный
- 3) каталог
- 4) эрудиция
- 5) Конституция
- 6) суверенитет
- 7) приватный
- 8) прецедент
- 9) резервировать
- 10) контингент

*4 вариант*

- 1) квалификация
- 2) компетентный
- 3) констатировать

- 4) легитимный
- 5) лимит
- 6) тотальный
- 7) субординация
- 8) приоритет
- 9) реформировать
- 10) дилетант

*5 вариант*

- 1) деструктивный
- 2) регулировать
- 3) оптимизация
- 4) оригинальный
- 5) эквивалент
- 6) стандартизировать
- 7) генеральный
- 8) претендовать
- 9) репутация
- 10) рациональный

**2. Исправить лексические ошибки:**

*1 вариант*

1. Каждый проект по-своему уникален, что подтверждает высокий уровень подготовки специалистов.
2. Вам необходимо предоставить краткое резюме с целью ознакомления с ним представителей руководства.
3. Это наглядно демонстрирует неразрывную связь представителей теории и практики в сфере внедрения нововведений.
4. Памятник поразил всех своей величиной и величием.

*2 вариант*

1. Помощь, оказанная квалифицированными специалистами, привела к улучшению ситуации.
2. В свете сложившейся ситуации необходимо заново переоценить все плюсы и минусы подписанного договора.
3. Как было установлено, прибыль в размере 10 миллионов рублей руководители присвоили себе, проведя это по подложным документам.
4. Комплекс проблем необходимо решать комплексно.

*3 вариант*

1. Работы ведутся ускоренными темпами, при этом качество находится на высоком уровне.
2. Российская экономика поступательно движется вперед, объем отечественной продукции на внутреннем рынке составляет 60% от общей массы.
3. Как стало известно, представители Счетной палаты РФ отправляются с инспекционной проверкой в Южный федеральный округ.
4. Все это необходимо вместе совместить в разрабатываемом проекте закона.

*4 вариант*

1. Изменение идеологии привело к многочисленным и разнообразным последствиям, в том числе к тому, что монумент был воссоздан заново.
2. Итак, решение принято; попытаемся представить, каковы последствия потом.
3. Комплект образуют однородные предметы, соответствующие стандартам качества.
4. Есть данные по поводу снования необоснованности реализации проекта.

**3. Расставить ударение в словах.**



*1 вариант*

обеспечение  
облегчить  
нефтепровод  
пасквиль  
предвосхитить  
приданое  
столяр  
третировать  
щавель  
экспертный

*2 вариант*

черпать  
премирование  
осведомить  
исповедание  
красивее  
рассредоточение  
аристократия  
генезис  
диспансер  
знамение

*3 вариант*

эксперт  
укупорить  
сироты (мн.ч., И.п.)  
намерение  
мальчиковый  
каталог  
еретик  
газированный  
бомбардировать  
августовский

*4 вариант*

христианин  
умерший  
квартал  
некролог  
премированный  
оптовый  
соболезнование  
уведомить  
украинец  
нормирование

*5 вариант*

форзац  
принудить  
средства (мн.ч.)  
фетиш  
ходатайство  
углубленный  
алкоголь

верование  
завидно  
избаловать

*6 вариант*

углубить  
уведомленный  
упрочение  
радушный  
нормированный  
облегчить  
кладовая  
исчерпать  
баловать  
закупорить

*7 вариант*

анатом  
вероисповедание  
газопровод  
кухонный  
начать  
отчасти  
ходатайствовать  
сосредоточение  
избалованный  
памятуя

*8 вариант*

торты  
вручат  
прозорливый  
колосс  
включенный  
укрепишь  
намерение  
мозаичный  
клеим  
патриархия

*9 вариант*

включим  
жалюзи  
зубчатый  
опошлить  
гала-концерт  
взбешенный  
углубленный  
статут  
несказанно  
плато

*10 вариант*

духовник  
наделит  
лубочный  
толика (малая)

сравним  
сливовый  
флюорография  
замороженный  
занята  
танцовщица

*11 вариант*

сторицей (воздать)  
кровоточить  
исковой  
мастерски  
глашатай  
окружат  
экскурс  
молящий  
усугубить  
скольких

*12 вариант*

прибывший  
феерия  
безумолчный  
благовест  
щежит (сердце)  
прирученный  
издревле  
молох  
плодоносящий  
почерпнутый

*13 вариант*

ремень  
аэропорты  
правы  
апостроф  
красивейший  
дало  
сафари  
возрастов  
триптих  
проторенный

*14 вариант*

лососевый  
туфля  
экипировать  
скатертей  
взяло  
оценены  
дозировать  
тщета  
гражданство  
нужно

## Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Взаимосвязь словесного языка, речи, общения.
2. Сопоставление терминов «общенародный язык» «литературный язык», «государственный язык». Причины потребности в наличии названных феноменов у большинства народов.
3. Речевая деятельность, виды и формы.
4. Ситуация общения/речевая ситуация, дискурс, речевое поведение.
5. Коммуникативная стратегия, коммуникативная тактика.
6. Стил ь языка, деловой стил ь языка, деловой стил ь общения.
7. Научный стил ь языка, жанр речи.
8. Особенности устной и письменной речи, специфика диалогической и монологической речи.
9. Риторика как теория и речевое мастерство. Взаимосвязь риторики и коммуникативных качеств речи.
10. Риторика, тезис, аргумент, аргументация. Взаимосвязь названных терминами явлений и деловой, научной коммуникации.
11. Наиболее известные разновидности аргументов, их положительные и отрицательные стороны, влияние данных факторов на профессиональный юридический дискурс.
12. Сущность риторического канона, покажите первостепенную значимость аргументов для риторических высказываний вообще и юридической коммуникации в частности.
13. Риторическая композиция, ее разновидности.
14. Литературный язык и ортология как одна из трех основ речи образованной личности.
15. Нормированность словесного языка как показатель его состоятельности. Норма и ее разновидности.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п                                                                                                                                                         | Тип задания            | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ        | Время выполнения (в минутах) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| <b>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                              |
| 1.                                                                                                                                                            | Задания закрытого типа | <b>Укажите неверную характеристику термина:</b><br>Литературный язык – это форма существования языка, которая характеризуется:<br>1) использованием исключительно в литературе<br>2) задействованием любым носителем конкретного языка<br>3) существованием в устной и письменной формах<br>4) применением в большинстве ситуаций общения | 2                       | 1                            |
| 2.                                                                                                                                                            |                        | <b>Укажите соответствие</b> между подстилями делового стиля языка и жанрами деловой речи:<br>1) дипломатический<br>2) законодательный<br>3) административно-канцелярский<br>а) трудовой договор                                                                                                                                           | 1 – в<br>2 – б<br>3 – а | 1                            |

| №<br>п/п | Тип<br>задания         | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                        | б) кодекс этики и служебного поведения<br>в) декларация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |
| 3.       |                        | <b>Укажите соответствие</b> между видами и формами речевой деятельности:<br>1) продуктивные<br>2) рецептивные<br>а) слушание<br>б) говорение<br>в) письмо<br>г) чтение                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 – б, в<br>2 – а, г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                  |
| 4.       |                        | <b>Укажите верный порядок расположение элементов</b> завершающего блока делового письма:<br>1) подпись<br>2) завершение<br>3) приложение<br>4) постскриптум                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2, 3, 4, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                  |
| 5.       |                        | <b>Ситуационная задача:</b><br>Начинающий специалист не в полной мере владеет практикой решения конкретной проблемы, заявленной клиентом. Какую фразу не стоит использовать во избежание подрыва доверия к себе и организации в целом?<br>1) мне необходимо уточнить<br>2) непростой вопрос, необходимо посоветоваться с коллегами<br>3) не смогу сейчас ответить<br>4) придется поднять некоторую часть документов во избежание ошибки | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                  |
| 6.       | Задания открытого типа | Деловую сферу относят к зонам «с повышенной речевой ответственностью» (Ю.В. Рождественский). Объясните сложившееся мнение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Все вопросы в деловой сфере решаются посредством прежде всего вербальной составляющей речи. От объема и качества лексикона, грамматикона, от уровня владения словесным языком (а это не только знание единиц и правил, но их реализация в разнообразных ситуациях общения) зависит добротность документов, непосредственного речевого взаимодействия, которые влияют на качество жизни государства и граждан в нем. Насущная необходимость в здоровой рабочей обстановке, которая создается положительно заряженным речевым взаимодействием сотрудников, соответственно влияющим на речевые контакты с клиентами. Все это должно воплощаться в лингвистически, этически и | 10                                 |

| №<br>п/п | Тип<br>задания | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | коммуникативно состоятельных высказываниях. Добротность текстов делового дискурса непосредственно влияет на качество личной и социальной жизни граждан, на их судьбу. Следовательно, деловая сфера относится к тем, где слово буквально является делом. (Возможно приведение примеров).                  |                                    |
| 7.       |                | <b>Ситуационная задача:</b><br>От одной из организаций, предоставляющих коммунальные услуги, гражданин получает извещение о наличии у него большой задолженности. В завершение текста утверждается, что в случае неоплаты долга будут приняты меры вплоть до судебных. Это определенным образом сказывается на состоянии гражданина. В ходе разбирательств в организации выясняется, что у клиента отсутствует задолженность. Какая фразы должны использоваться сотрудником для снятия конфликта? | В качестве оптимальных могут выступать фразы и сочетания «Давайте внимательно посмотрим Ваши квитанции», «к сожалению», «безусловно, «очевидно» и т.п. В завершение разговора обязательно произнесение формулы «Приносим извинения!». Приходится констатировать, что подобное чаще всего не соблюдается. | 10                                 |
| 8.       |                | <b>Ситуационная задача:</b><br>Сотруднику поручают выступить на предмет текущего положения дел по определенному направлению. Какой прием целесообразно использовать для отражения улучшения ситуации?                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Таким приемом будет <i>контраст</i> , который дает возможность показать, что было – что есть, каким было – каким является сейчас.                                                                                                                                                                        | 1                                  |
| 9.       |                | Как известно, софизм – намеренное отступление от логики. Любой софизм маскируют под верное суждение, преследуя цель привести оппонента в замешательство или заставить перейти на обсуждение другой темы. <b>Объясните</b> , в чем заключается намеренное нарушение во фразе «Что следует делать – справедливое или законное?».                                                                                                                                                                    | В вопросе как альтернативные представлены синонимичные понятия, поскольку истинная законность невозможна без справедливости.                                                                                                                                                                             | 3–4                                |
| 10.      |                | Как известно, деловое общение должно быть лапидарным, но информативным, в том числе понятным. <b>Объясните причины названной максимы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Поскольку решаются деловые вопросы, необходимо оперативно реагировать прежде всего на реплики диалога. Искусственная книжность, пространность заключается в нагнетании усложненных синтаксических конструкций, а также книжной, иноязычной и терминологической                                           | 15                                 |

| №<br>п/п | Тип<br>задания | Формулировка задания | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|----------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                |                      | лексики с целью придать речи глубокомысленный характер, либо затемнить суть дела, либо скрыть отсутствие мысли, либо запутать оппонента. Дело в том, что в ходе устного речевого взаимодействия собеседник/оппонент может адекватно реагировать на сообщения из 5-7 единиц. Увеличение объема кардинально меняет ситуацию и не способствует качественному решению деловых вопросов. |                                    |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

| №<br>п/п             | Контролируемые<br>мероприятия                        | Количество<br>мероприятий<br>/ баллы | Максимальное<br>количество<br>баллов | Срок<br>представле<br>ния |
|----------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| <b>Основной блок</b> |                                                      |                                      |                                      |                           |
| 1.                   | Эссе                                                 | 1 / 0-10                             | 10                                   |                           |
| 2.                   | Собеседование                                        | 1 / 0-20                             | 20                                   |                           |
| 3.                   | Контрольная работа                                   | 1 / 0-30                             | 30                                   |                           |
| 4.                   | Презентация сообщения                                | 1 / 0-30                             | 30                                   |                           |
| <b>Всего</b>         |                                                      |                                      | <b>90</b>                            | -                         |
| <b>Блок бонусов</b>  |                                                      |                                      |                                      |                           |
| 5.                   | Посещение занятий                                    | 0-2                                  | 2                                    |                           |
| 6.                   | Своевременное выполнение всех заданий                | 0-3                                  | 3                                    |                           |
| 7.                   | Выполнение иных заданий в ходе практического занятия | 0-5                                  | 5                                    |                           |
| <b>Всего</b>         |                                                      |                                      | <b>10</b>                            | -                         |
| <b>ИТОГО</b>         |                                                      |                                      | <b>100</b>                           | -                         |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                               | Балл |
|------------------------------------------|------|
| Опоздание на занятие                     | -2,5 |
| Нарушение учебной дисциплины             | -2,5 |
| Неготовность к занятию                   | -2,5 |
| Пропуск занятия без уважительной причины | -2,5 |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | Зачтено |
|--------------|----------------------------|---------|
| 90–100       | 5 (отлично)                |         |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |         |

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 75–84        | 3 (удовлетворительно)      |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        |                            |            |
| 60–64        |                            |            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Есакова, М. Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Есакова, Ю. К. Кольцова, Г. М. Литвинова. – М.: Флинта, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513457.html>
2. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / А. В. Коренева – М. : Флинта, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513655.html>
3. Петрякова, А. Г. Культура речи [Электронный ресурс] / А. Г. Петрякова – М. : Флинта, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490251.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Александров, Д. Н. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Александров. – 2-е изд. ; стер. – М. – Флинта, 2012. – 624 с.: ил. – Режим доступа: <http://studentlibrary.ru/>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения практических занятий используется академическая аудитория с необходимым инвентарем (наличие доски).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).