

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.П. Мешкова

«28» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической
теории

_____ Е.О. Вострикова

«30» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«МАКРОЭКОНОМИКА-2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ (НА АНГЛИЙСКОМ
ЯЗЫКЕ)»**

Составитель	Чертина И.В., старший преподаватель кафедры экономической теории
Направление подготовки / специальность	38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Направленность (профиль) ОПОП	ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Квалификация (степень)	специалист
Форма обучения	заочная
Год приема	2022
Курс	2
Семестры	3-4

Астрахань – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)» являются:

- формирование у студентов углубленных знаний об основных экономических терминах на английском языке;

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)»:

- расширить словарный запас студента и обогатить его профессиональной лексикой;
- формирование навыков чтения и анализа экономической литературы на языке авторов;

- закрепление полученных знаний с целью их применения на практике после окончания учебы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Макроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 3-4 семестрах.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микроэкономики и макроэкономики, знакомы с основными английского языка. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших моделей макроэкономики, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала обучающегося.

Для изучения этой дисциплины студенты предварительно должны прослушать курс по предметам «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Иностранный язык»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- *Макроэкономика*

Знания теоретических основ макроэкономики

Умения рассчитывать основные макроэкономические показатели

Навыки самостоятельной работы с экономической литературой

- *Микроэкономика*

Знания теоретических основ микроэкономики

Умения использовать принципы микроэкономического анализа для объяснения экономического выбора экономических агентов

Первичными навыками применения инструментов микроэкономического анализа.

- *Иностранный язык*

Знания основных экономических терминов на английском языке

Умения строить предложения на английском языке

Первичными навыками чтения и перевода текстов на английском языке

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- *Теория отраслевых рынков. Практическое приложение (на английском языке)*

- *Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4), Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4	<p><i>ИУК-4.1.1</i> - основные закономерности грамотного построения устной и письменной речи;</p> <p><i>ИУК-4.1.2</i> - основные особенности российской экономики</p>	<p><i>ИУК-4.2.1</i> – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p><i>ИУК-4.2.2</i> - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на английском языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет;</p> <p><i>ИУК-4.2.3</i> - ясно строить устную и письменную речь по профессиональной тематике</p>	<p><i>ИУК-4.3.1</i> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>ИУК-4.3.1</i> - навыками самостоятельной работы с оригинальными научными публикациями;</p> <p><i>ИУК-4.3.1</i> - английским языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов</p>
УК-10	<p><i>ИУК-1.1.1</i> - основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации, посвященной инструментам государственного регулирования</p>	<p><i>ИУК-1.2.1</i> - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в общественном секторе;</p>	<p><i>ИУК-1.3.1</i> - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов;</p> <p><i>ИУК-1.3.2</i> - навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.</p>

	экономики; <i>ИУК-1.1.2</i> - направления экономической политики государства; <i>ИУК-1.1.3</i> - основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; <i>ИУК-1.1.4</i> - основные правила грамматики и лексики иностранного языка	<i>ИУК-1.2.2</i> - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; <i>ИУК-1.2.3</i> - найти необходимые данные для составления аналитического отчета	-
--	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 4 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 12 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (12 часов – практические, семинарские занятия), и 132 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР		
<i>Тема 1. Microeconomics and Macroeconomics</i>	3		1			10	Групповая дискуссия	
<i>Тема 2. The production possibility frontier</i>			1			10	тестирование	
<i>Тема 3. Money and banking</i>				2			23	тестирование
<i>Тема 4. Economic analysis and Economic Growth</i>				2			23	тестирование контрольная работа
Итого 3 семестр			6			66	Зачёт	
<i>Тема 5. Supply and demand. The Data of Macroeconomics</i>	4		3			33	Эссе Групповая дискуссия	
<i>Тема 6. Aggregate Demand in the Open Economy</i>				3			33	тестирование
Итого 4 семестр			6			66	Дифференцированный зачёт	
Итого			12			132		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-4	УК-10	
<i>Тема 1. Microeconomics and</i>	11	+	+			2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-4	УК-10	
<i>Macroeconomics</i>						
<i>Тема 2. The production possibility frontier</i>	11	+	+			2
<i>Тема 3. Money and banking</i>	25	+	+			2
<i>Тема 4. Economic analysis and Economic Growth</i>	25	+	+			2
<i>Тема 5. Supply and demand. The Data of Macroeconomics</i>	36	+	+			2
<i>Тема 6. Aggregate Demand in the Open Economy</i>	36	+	+			2
Итого	144					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Microeconomics and Macroeconomics

Consumption function, Marginal propensity to consume (*MPC*), National, private and public saving, Imputed value, Labor-force participation rate, Loanable funds, Borrowing constraint.

Тема 2. The production possibility frontier

Factors of production, Production function, Constant returns to scale, Competition, Marginal product of labor (*MPL*), Real wage, Marginal product of capital (*MPK*), Real rental price of capital, Disposable income.

Тема 3. Money and banking

Inflation, Nominal and real interest rates, Gold standard, Money supply, Central bank, Open-market operations, Shoeleather costs, Quantity equation, Transactions velocity of money, Income velocity of money, Real money balances, Quantity theory of money, Menu costs.

Тема 4. Economic analysis

Classical dichotomy, Monetary neutrality, Economic profit, Accounting profit, Discounting, Marginal rate of substitution, Normal good, Income effect, Substitution effect, Life-cycle hypothesis, Precautionary saving, Permanent-income hypothesis, Transitory income, Random walk. Steady state, Golden Rule level of capital, Efficiency of labor, Labor-augmenting technological progress, Endogenous growth theory.

Тема 5. Supply and demand

Aggregate demand, Aggregate supply, Shocks, Demand shocks, Supply shocks, Stabilization policy, Government-purchases multiplier, Tax multiplier, Theory of liquidity preference, Monetary transmission mechanism, Pigou effect, Debt-deflation theory. Gross domestic product (*GDP*), Gross national product (*GNP*), Consumer price index (*CPI*), Unemployment rate, National income accounting, Nominal *GDP*, Real *GDP*, *GDP* deflator, National income accounts identity, Consumption, Investment, Government purchases, Net exports, Okun's law, Distribution of national income.

Тема 6. Aggregate Demand in the Open Economy

Economic fluctuations, Net exports, Trade balance, Net capital outflow, Trade surplus and trade deficit, Small open economy, World interest rate, Nominal exchange rate, Real exchange rate, Purchasing-power parity, Balanced trade, Floating exchange rates, Fixed exchange rates, Devaluation, Revaluation.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению семинаров

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Microeconomics and Macroeconomics</i> What does the consumer price index measure? What does the deflator measure? In what way they are different?	10	групповая дискуссия
<i>Тема 2. The production possibility frontier</i> Explain how a competitive, profit-maximizing firm decides how much of each factor of production to demand.	10	тестирование
<i>Тема 3. Money and banking</i> Explain the roles of monetary and fiscal policy in causing and ending hyperinflations	23	тестирование
<i>Тема 4. Economic analysis and Economic Growth</i> In the Solow model, what determines the steady state rate of growth of income per worker?	23	тестирование контрольная работа
<i>Тема 5. Supply and demand. The Data of Macroeconomics</i> Why is it easier for the Central Bank to deal with demand shocks than with supply shocks?	33	Эссе групповая дискуссия
<i>Тема 6. Aggregate Demand in the Open Economy</i> In the Mundell-Fleming model with floating exchange rates, explain what happens to aggregate income, the exchange rate, and the trade balance when a quota on imported cars is removed. What would happen if exchange rates were fixed rather than floating?	33	тестирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Целью написания эссе является раскрытие творческого и аналитического потенциала слушателей.

Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений, а также влияния внешней макроэкономической среды на поведение фирмы.

Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения обучающегося по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики). Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая заголовка и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15.

Тему для эссе обучающийся формулирует самостоятельно и согласовывает с преподавателем, ведущим дисциплину.

Критерии оценки:

«отлично» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.

«хорошо» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

«удовлетворительно» – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования

«неудовлетворительно» – студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. <i>Microeconomics and Macroeconomics</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. <i>The production possibility frontier</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		дискуссии, анализ конкретных ситуаций	
Тема 3. Money and banking	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Economic analysis and Economic Growth	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Supply and demand. The Data of Macroeconomics	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Aggregate Demand in the Open Economy	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Макроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Microeconomics and Macroeconomics</i>	УК-4, УК-10	групповая дискуссия
<i>Тема 2. The production possibility frontier</i>	УК-4, УК-10	тестирование
<i>Тема 3. Money and banking</i>	УК-4, УК-10	тестирование
<i>Тема 4. Economic analysis and Economic Growth</i>	УК-4, УК-10	тестирование контрольная работа
<i>Тема 5. Supply and demand. The Data of Macroeconomics</i>	УК-4, УК-10	Эссе групповая дискуссия
<i>Тема 6. Aggregate Demand in the Open Economy</i>	УК-4, УК-10	тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Microeconomics and Macroeconomics

Вопросы для дискуссии

1. List all the costs of inflation you can think of, and rank them according to how important you think they are.
2. What does the consumer price index measure?
3. What does the deflator measure? In what way they are different?
4. How does GDP divide between economic agents?

Тема 2. The production possibility frontier

Тест.

1. Examples of barriers to entry include: (a) Government regulation. (b) Lack of control over resource prices. (c) Diseconomies of scale. (d) Rising marginal cost.
2. Which of the following is consistent with a competitive market? (a) A small number of firms. (b) Exit of small firms when profits are high for large firms. (c) Zero economic profit in the long run. (d) Marginal revenue lower than price for each firm.
3. The decline in the price of personal computers was most likely due to the fact that: (a) Fewer but larger firms were producing them. (b) U.S. firms produced them abroad and shipped them into the United States. (c) New technology lowered fixed costs. (d) More firms produced them and more efficient technologies were developed.
4. In a perfectly competitive market in the long run: (a) Economic profits induce firms to enter until profits are normal. (b) Economic losses induce firms to exit until profits are normal. (c) Economic profit is zero. (d) All of the above.
5. Which of the following conditions is not characteristic of a perfectly competitive market? (a) There are many firms. (b) Products are homogeneous. (c) Barriers to enter the industry are low. (d) The market price is determined by an organization of sellers.
6. In a competitive market, if the market demand curve is tangent to the minimum point of the ATC curve, a firm may seek to earn economic profits by: (a) Producing at the rate of output where price equals demand. (b) Decreasing production costs through technological improvements. (c) Decreasing price. (d) Increasing price.
7. The entry of firms into a market: (a) Pushes the equilibrium price downward. (b) Reduces profits of existing firms in the market. (c) Shifts the market supply curve rightward. (d) All of the above.
8. "Marginal cost pricing" means that a firm: (a) Produces up to the output where $P = MC$ for a given market price. (b) Lowers market price to marginal cost for a given output. (c) Lets marginal cost rise to the market price for a given output. (d) All of the above.
9. A competitive market promotes technical efficiency by pushing prices to the minimum of: (a) Short-run AVC. (b) Short-run MC. (c) Long-run ATC. (d) Long-run TC.

10. Which of the following conditions always characterizes a firm that is in short-run competitive equilibrium where profits are maximized? (a) Price equals minimum average total cost. (b) Price equals marginal cost. (c) There are no economic profits. (d) All of the above characterize such a firm.

Tema 3. Money and banking

Tecm.

1. According to the Fisher effect, a higher inflation rate leads to: a. higher real money balances. b. a higher nominal interest rate. c. a higher real interest rate. d. all of the above.

2. If inflation falls from 6 percent to 4 percent and nothing else changes, then, according to the Fisher effect: a. both the nominal and the real interest rates fall by 2 percent. b. neither the nominal interest rate nor the real interest rate changes. c. the nominal interest rate falls by 2 percent, and the real interest rate remains constant. d. the nominal interest rate does not change, but the real interest rate falls by 2 percent.

3. Expected inflation hurts: a. money holders. b. people who receive their pensions in fixed nominal terms and who bargained for their pensions before the inflation was expected. c. restaurant owners. d. all of the above.

4. Suppose that potatoes are the only product in the economy, and 1,000 pounds of potatoes are sold in a given year at \$0.15 per pound. The quantity of money in the economy is \$50. The transactions velocity of money is: a. 5 b. 3 c. 1.5 d. 0.33

5. If the nominal money supply rises by 6 percent, the price level rises by 4 percent, and output rises by 3 percent, then, according to the quantity equation, income velocity: a. rises by 13 percent. b. rises by 7 percent. c. rises by 3 percent. d. rises by 1 percent.

6. Suppose that the money supply increases by 1 percent in one year and then remains constant at this higher level thereafter. According to the quantity theory of money, the inflation rate: a. is 1 percent in the first year and thereafter. b. increases by 1 percent in the first year and remains constant at the higher level thereafter. c. increases by 1 percent in the first year and returns to its former value thereafter. d. is unaffected.

7. Suppose that the nominal interest rate equals 9 percent, the expected inflation rate is 5 percent, and actual inflation turns out to be 3 percent. In this case: a. the ex ante real interest rate is 4 percent. b. the ex post real interest rate is 4 percent. c. the ex ante real interest rate is 6 percent. d. the ex post real interest rate is 2 percent.

8. During a period of inflation, the cost of holding money equals: a. the nominal interest rate. b. the ex ante real interest rate plus the expected rate of inflation. c. both a and b. d. the ex post real interest rate.

9. The quantity of real money balances demanded depends on: a. the ex ante real interest rate. b. the nominal interest rate. c. real income. d. both b and c.

10. During periods of unexpected inflation, lenders are hurt while borrowers gain because: a. the ex post real interest rate exceeds the ex ante real interest rate. b. the ex post real interest rate is lower than the ex ante real interest rate. c. the real interest rate falls. d. the nominal interest rate falls.

Tema 4. Economic analysis and Economic Growth

1. Tecm.

1. Slower growth in the Japanese money supply relative to the U.S. money supply will lead to: a. an increase in inflation in Japan. b. an increase in inflation in the United States. c. a depreciation of the dollar relative to the Japanese yen. d. all of the above.

2. According to purchasing-power parity, if a television set sells for \$500 in the United States and 2,000 yuan in China, the nominal exchange rate, expressed in yuan per dollar, is: _____

3. In a large open economy, an increase in the investment tax credit, which increases investment demand, will: a. increase the real interest rate. b. increase capital inflows., c. decrease net exports. d. all of the above.

4. Suppose that a comparable computer (or any other commodity) costs \$5,000 in the United States and 20,000 marks in Germany. If the nominal exchange rate is 2 German marks per U.S. dollar, then the real exchange rate of the U.S. dollar (that is, the number of German computers that can be traded for one U.S. computer) is equal to: _____

5. As the real exchange rate of the U.S. dollar increases: a. foreign goods become cheaper for U.S. citizens. b. U.S. net exports fall. c. the U.S. current account deficit increases. d. all of the above occur.

6. In a large open economy, an increase in government purchases or a reduction in taxes causes: a. an increase in the equilibrium real interest rate. b. an increase in capital inflows. c. a reduction in net exports. d. all of the above.

7. If the government of a country with a small open economy increases personal income taxes, that country's: a. net exports increase. b. investment increases. c. equilibrium real exchange rate rises. d. consumption rises.

8. If the governments of several large foreign countries raise taxes: a. the world interest rate will rise. b. the U.S. current account surplus will rise. c. the real exchange rate of the dollar will rise. d. U.S. net exports will increase.

9. If investment demand decreases in a small open economy, then: a. the equilibrium real exchange rate rises. b. net exports increase. c. national saving increases. d. the capital account surplus increases.

10. Which of the following will happen in the long run if the German government places high tariffs on all imports? a. Germany's net exports rise. b. Germany's real foreign exchange rate increases. c. Germany's capital account surplus decreases. d. All of the above.

2. Задания для контрольной работы

1. Explain the definition of the terms written below in your own words:

- A) issue;
- B) abundant;
- C) to inflict
- D) instruction manual

2. What words have the opposite meaning to:

- A) exports
- B) getting larger
- C) expensive
- D) to contract

3. Translate the words below:

- A) Сжимать, сокращать
- B) Колыхаться, покрываться рябью
- C) Существенный
- D) Распределять

4. If $y = k^{1/2}$, $\delta = 5$ percent = 0.05, and the Golden Rule level of capital accumulation $k^{**} = 100$, then the saving rate associated with the Golden Rule level of capital accumulation is _____

Тема 5. Supply and demand. The Data of Macroeconomics

1. Темы для эссе

1. Why is it easier for the Central Bank to deal with demand shocks than with supply shocks?
2. Explain two ways in which a recession might raise the natural rate of unemployment.
3. Explain the roles of monetary and fiscal policy in causing and ending hyperinflations.
4. In the Solow model, how does the rate of population growth affect the steady-state level of income? How does it affect the steady-state rate of growth?

2. Тест.

1. If the consumption function is $C = 100 + 0.8(Y - T)$ and both taxes and government purchases increase by \$1, the equilibrium level of income will: a. remain constant. b. increase by \$3. c. increase by \$1. d. decrease by \$4.

2. If the consumption function is $C = 100 + 0.8(Y - T)$, the government-purchases multiplier is a. 0.8. b. 1.25. c. 4. d. 5.

3. An increase of \$1 in government purchases will: a. shift the planned expenditure curve upward by \$1. b. shift the IS curve to the right by $\$1/(1 - MPC)$. c. not shift the LM curve. d. all of the above.

4. According to the loanable funds interpretation of the IS curve: a. firms want to invest more as their income rises. b. banks want to lend more as the interest rate rises. c. an increase in income raises saving and lowers the interest rate that equilibrates the supply of and demand for loanable funds. d. all of the above.

5. A decrease in taxes will: a. shift the planned expenditure curve upward and the IS curve to the left. b. shift the planned expenditure curve upward and the IS curve to the right. c. shift the planned expenditure curve downward and the IS curve to the left. d. shift the planned expenditure curve downward and the IS curve to the right.

6. A smaller marginal propensity to consume leads to: a. a steeper planned expenditure curve. b. a smaller government-purchases multiplier. c. a flatter IS curve. d. all of the above.

7. If investment, taxes, and government purchases are held constant, the planned expenditure curve: a. slopes upward and its slope is equal to the MPC. b. slopes downward and its slope is equal to the MPC. c. is a 45-degree line. d. is a vertical line.

8. In the Keynesian cross model, the 45-degree line indicates that: a. GNP rises whenever consumption rises. b. actual expenditure is always equal to income. c. the equilibrium level of income increases whenever actual income increases. d. all of the above.

9. At the equilibrium level of income: a. unintended inventory accumulation is equal to zero. b. planned expenditure is equal to actual expenditure. c. there is no tendency for GNP to change. d. all of the above.

10. If income exceeds planned expenditure, firms will cut back production because unplanned inventory accumulation will be: a. positive. b. negative. c. zero. d. indeterminate.

11. If the consumption function is $C = 100 + 0.8(Y - T)$ and taxes decrease by \$1, equilibrium level of income will: a. decrease by \$5. b. decrease by \$4. c. increase by \$5. d. increase by \$4.

12. Which of the following statements is FALSE? a. A decrease in the interest rate increases planned investment. b. A decrease in the interest rate shifts the planned expenditure curve upward. c. A decrease in the interest rate shifts the IS curve to the right. d. As the interest rate falls, planned expenditure is equal to actual expenditure at a higher level of income.

Tema 6. Aggregate Demand in the Open Economy

Tecm.

1. An increase in government purchases will: a. shift the IS curve to the left and decrease both the interest rate and the level of income. b. shift the JS curve to the right and increase both the interest rate and the level of income. c. shift the IS curve to the right and increase the level of income but decrease the interest rate. d. shift the LM curve downward (to the right) and increase the level of income but decrease the interest rate.

2. An increase in taxes will: a. shift the IS curve to the left and decrease both the interest rate and the level income. b. shift the IS curve to the right and increase both the interest rate and the level of income. c. shift the IS curve to the right and increase the level of income but decrease the interest rate. d. shift the LM curve downward (to the right) and increase the level of income but decrease the interest rate.

3. An increase in the money supply will: a. shift the IS curve to the left and decrease both the interest rate and the level of income. b. shift the LM curve downward (to the right) and increase both the interest rate and the level of income. c. shift the IS curve to the right and increase the level

of income but decrease the interest rate. d. shift the LM curve downward (to the right) and increase the level of income but decrease the interest rate.

4. If real income rose and the interest rate fell following an increase in government purchases: a. the IS curve must be vertical. b. the LM curve must be vertical. c. the Fed must have increased the money supply at the same time. d. the Fed must have decreased the money supply at the same time.

5. If the Fed decreases the money supply at the same time as taxes increase: a. the interest rate will definitely rise. b. the interest rate will definitely fall. c. the equilibrium level of income will definitely rise. d. the equilibrium level of income will definitely fall.

6. The IS curve will shift to the right if: a. consumer confidence in the economy improves. b. firms become more optimistic about the economy and decide to invest more at each interest rate. c. the government increases transfer payments. d. all of the above.

7. If people suddenly wish to hold more money at each interest rate: a. the money demand curve will shift to the right. b. the LM curve will shift upward (to the left). c. real income will fall. d. all of the above.

8. If the government raises taxes and the central bank increases the money supply, then the combined effect of these two policies would cause income to A. fall. B. stay the same. C. rise. D. it cannot be determined from the information given.

9. If in response to an increase in government spending, the Fed decides to keep interest rates constant, the government purchases multiplier is A. larger than in the case where the Fed keeps the money supply constant. B. smaller than in the case where the Fed keeps the money supply constant. C. the same as in the case where the Fed keeps the money supply constant. D. larger or smaller than in the case where the Fed keeps money supply constant.

10. Suppose that income is temporarily above the natural rate level. In the IS-LM model, long-run equilibrium is achieved when A. the price level falls, and the LM curve shifts outward. B. the price level rises, and the LM curve shifts inward. C. the price level falls, and the IS curve shifts inward. D. the price level rises, and the IS curve shifts outward.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. What does the consumer price index measure?
2. List the two things that GDP measures. How can GDP measure two things at once?
3. Explain Okun's law.
4. What determines the amount of output an economy produces?
5. Explain how a competitive, profit-maximizing firm decides how much of each factor of production to demand.
6. Explain what happens to consumption, investment, and the interest rate when the government increases taxes.
7. What is fiat money? What is commodity money?
8. Write the quantity equation and explain it. What does the assumption of constant velocity imply?
9. Define the terms «real variable» and «nominal variable», and give an example of each.
10. What are the net capital outflow and the trade balance? Explain how they are related.
11. Define the nominal exchange rate and the real exchange rate.
12. In the Solow model, how does the saving rate affect the steady-state level of income? How does it affect the steady-state rate of growth?
13. Why might an economic policymaker choose the Golden Rule level of capital?
14. Explain the impact of an increase in the money supply in the short run and in the long run.
15. Why does the aggregate demand curve slope downward?

16. In the Mundell–Fleming model with floating exchange rates, explain what happens to aggregate income, the exchange rate, and the trade balance when taxes are raised. What would happen if exchange rates were fixed rather than floating?
17. What are the advantages of floating exchange rates and fixed exchange rates?
18. How is the Phillips curve related to aggregate supply?
19. Explain two ways in which a recession might raise the natural rate of unemployment.
20. Under what circumstances might it be possible to reduce inflation without causing a recession?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОК-7</i> Способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии				
1.	Задание закрытого типа	Значение дефлятора ВВП растет, в то время как реальный ВВП уменьшается. Когда такое случается, то: а) номинальный ВВП тоже должен увеличиваться; б) номинальный ВВП тоже должен уменьшаться; в) номинальный ВВП остается постоянным; г) номинальный ВВП может увеличиваться, уменьшаться или оставаться постоянным.	г	1
2.		Фирмам выгодно увеличивать свой запас капитала, если: а) реальные издержки капитала превышают предельный продукт капитала; б) предельный продукт капитала превышает реальные издержки капитала; в) предельный продукт капитала превышает реальную процентную ставку; г) арендная цена капитала превышает предельный продукт капитала.	б	1
3.		Если экономика находится в устойчивом состоянии и меньше нормы выбытия, то: а) это устойчивое состояние соответствует Золотому правилу; б) потребление на одного работника в устойчивом состоянии может быть выше, если норма сбережения будет	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>уменьшена; в) потребление на одного работника в устойчивом состоянии может быть выше при более высокой норме сбережения;</p> <p>г) для достижения устойчивого состояния, соответствующего Золотому правилу, норма выбытия должна быть уменьшена.</p>		
4.		<p>Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции:</p> <p>а) те, кто получают фиксированный номинальный доход;</p> <p>б) те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен;</p> <p>в) те, кто имеют денежные сбережения;</p> <p>г) те, кто были должниками до подъема цен</p>	г	1
5.		<p>Все ниже перечисленное представляет собой ценовые шоки, КРОМЕ:</p> <p>а) открытие нового месторождения нефти в Арктике, что уменьшает цены на нефть;</p> <p>б) инновации в сельском хозяйстве, что увеличивает предложение сельхозпродуктов;</p> <p>в) введение пластиковых карт, что увеличивает скорость обращения денег;</p> <p>г) уничтожение ураганом урожая зерновых культур.</p>	в	1
6.	Задание открытого типа	Как увеличение темпа роста населения в модели экономического роста Солоу повлияет на равновесие?	Рост населения увеличивает размер рабочей силы L , что фактически означает увеличение фактора производства. Таким образом, чтобы условия равновесия сохранялись, необходимо, чтобы приращение капиталовооруженности,	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>происходящее за счет инвестиций, компенсировало не только выбытие капитала, но и обеспечивало капиталом новых работников. При прочих равных условиях увеличение темпа роста населения сокращает капиталовооруженность (k) и выпуск в расчете на одного работника (y).</p>	
7.		<p>Центральный банк увеличивает обязательную норму резервирования для коммерческих банков. Прокомментируйте влияние этого инструмента денежно-кредитной политики на предложение денег (при условии, что коммерческие банки не держат избыточных резервов).</p>	<p>Центральный банк может изменить объем денежного предложения с помощью регулирования резервов коммерческих банков. Норма обязательных резервов – это процент обязательных отчислений коммерческих банков на особый резервный счет в центральном банке, который устанавливается в виде процента от объемов депозитов. Если центральный банк увеличивает норму резервирования, происходит снижение кредитной активности коммерческих банков, и предложение денег сокращается.</p>	5-8
8.		<p>Прокомментируйте, как повлияет реальный обменный курс в малой открытой экономике следующее событие: Правительство страны увеличивает государственные закупки.</p>	<p>На изменение реального обменного курса может повлиять фискальная политика. Рост государственных закупок при прочих равных условиях уменьшает национальные сбережения. В</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			результате счет движения капитала и счет товаров и услуг снижаются соответственно. Таким образом, сокращение объема сбережений способствует образованию дефицита счета текущих операций (NX). И реальный обменный курс растет.	
9.		Прокомментируйте, как повлияет на рынок заемных средств (равновесие, ставку процента, инвестиции) в закрытой экономике следующее событие: Домохозяйства теряют доверие к банковской системе и начинают сберегать меньше средств в банках, но больше – в своих домашних копилках.	Сбережения домохозяйств, находящиеся у них дома (в копилках) не могут рассматриваться как часть предложения на рынке заемных средств. Следовательно, в результате роста недоверия к банкам предложение заемных средств упадет (при прочих равных условиях). При этом равновесная процентная ставка вырастет, а инвестиции сократятся.	5-8
10.		Рынок заемных средств находится в равновесии. Прокомментируйте, как повлияет на рынок заемных средств в закрытой экономике следующее событие: Правительство принимает закон о предоставлении налоговых льгот фирмам, инвестирующим в ИТ (Информационные технологии).	Введение налоговой льготы простимулирует фирмы инвестировать больше при текущем значении процентной ставки. В модели рынка заемных средств это означает сдвиг функции спроса на заемные средства вправо. При прочих равных условиях это приведет к росту равновесной процентной ставки (и удорожанию инвестиций).	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>OK-11</i> Способность к деловому мышлению, профессиональной коммуникации на одном из				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
иностранных языков				
1.	Задание закрытого типа	Okun's law expresses a relationship between A. a change in the price level and a change in real GDP. B. a change in the price level and a change in the unemployment rate. C. a change in investment and change in the unemployment rate. D. a change in real GDP and a change in the unemployment rate	A	1
2.		All of the following are flow variables EXCEPT: a. disposable personal income. b. consumption expenditure. c. personal wealth. d. GNP	c	1
3.		All other things equal, if the price of foreign-made cars rises, then A. the GDP deflator and the CPI will rise by equal amounts. B. the GDP deflator will rise, and the CPI will remain the same. C. the GDP deflator will remain the same, and the CPI will rise. D. the GDP deflator and the CPI will rise by different amounts	C	1
4.		All of the following could reduce the unemployment rate EXCEPT: a. a reduction in the number of people who are unemployed. b. an increase in the number of people who are employed. c. equal reductions in employment and the number of people in the labor force. d. an increase in the number of people who have given up looking for work	c	1
5.		A competitive firm takes: a. the prices of its outputs as given, but not the prices of its inputs. b. the prices of its inputs as given, but not the prices of its outputs. c. the prices of both its inputs and its outputs as given. d. neither the prices of its inputs nor the prices of its outputs as given	c	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Explain two ways in which a recession might raise the natural rate of unemployment.	<p>A recession can have permanent effects if it changes the people who become unemployed. For instance, workers might lose valuable job skills when unemployed, lowering their ability to find a job even after the recession ends.</p> <p>Another way in which a recession can permanently affect the economy is by changing the process that determines wages. Those who become unemployed may lose their influence on the wage-setting process. Unemployed workers may lose their status as union members, for example.</p>	5-8
7.		List the two things that GDP measures. How can GDP measure two things at once?	<p>We can compute GDP in two ways. GDP is the total income from the production of goods and services, which equals the sum of wages and profit. GDP is also the total expenditure on goods and services. To compute GDP, we can look at either the flow of money from firms to households or the flow of money from households to firms.</p> <p>These two ways of computing GDP must be equal because the expenditure of buyers on products is, by the rules of accounting, income to the sellers of those products. Every transaction that affects expenditure must affect</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			income, and every transaction that affects income must affect expenditure.	
8.		What determines the amount of output an economy produces?	An economy's output of goods and services (GDP) depends on its quantity of inputs. They are called the factors of production. Usually economists regard such factors as Capital and Labor. GDP also depends on its ability to turn inputs into output, as represented by the production function.	5-8
9.		Explain the difference between government purchases and transfer payments. Give examples of each.	Government purchases are the type of government spending which are made in exchange for some of the economy's output of goods and services. For example: building roads and other public works or the services of government employees. These purchases are only one type of government spending. The other type is transfer payments to households, such as welfare for the poor and Social Security payments for the elderly. Unlike government purchases, transfer payments are not made in exchange for some of the economy's output of goods and services.	5-8
10.		Explain what happens to consumption, investment, and the interest rate when the government increases taxes.	The immediate impact of the tax rise is to cut disposable income and thus to cut consumption. The higher the MPC, the greater the impact of the	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			tax rise on consumption. National saving S , which equals $Y-C-G$, rises by the same amount as consumption falls. The rise in saving shifts the supply of loanable funds to the right, which decreases the equilibrium interest rate and rises investment.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формой текущего контроля знаний студента являются контрольные работы, тесты, групповые дискуссии и эссе.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Так как итоговой формой отчетности для дисциплины является зачет, то балльная оценка представляет собой: семестровую оценку (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 90 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

При пересдаче зачета из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1

Участие с докладами на научных конференциях: -внутривузовской - городской -областной - региональной - международной	+1 +1 +1,5 +1,5 +2
Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса) - Призовое место	+2

Начисление штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1

Критерии оценивания контрольной работы

5 «отлично»	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ и сформулирован верный вывод;
4 «хорошо»	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ, в выводе допущены незначительные ошибки или вывод неполный;
3 «удовлетворительно»	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, получен близкий к верному ответ в выводе допущены ошибки или вывод не сделан
2 «неудовлетворительно»	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, не самостоятельно, выбрана не подходящая макроэкономическая модель или макроэкономическая модель не верно сформулирована, получен неверный ответ и вывод неверен или не сделан;

Критерии оценивания групповой дискуссии

5 «отлично»	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если активно участвует в дискуссии, правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
4 «хорошо»	- оценка «хорошо» - если обучающийся показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
3 «удовлетворительно»	- оценка «удовлетворительно» - если обучающийся демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
2 «неудовлетворительно»	- оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не участвует в дискуссии, не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценивания результатов теста

5	получают обучающиеся, давшие верные ответы на 100 - 90 % тестовых заданий;
---	--

«отлично»	
4 «хорошо»	ставится в том случае, если верные ответы составляют 70-89 % от общего количества вопросов теста;
3 «удовлетворительно»	выставляется в случае, если в тесте правильные ответы составляют 60 – 79 % от общего количества вопросов теста.
2 «неудовлетворительно»	дано менее 60% правильных ответов

Критерии оценивания эссе

5 «отлично»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.
4 «хорошо»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3 «удовлетворительно»	тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования
2 «неудовлетворительно»	студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] / Шляхова В. А. - М. : Дашков и К, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022227.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Тадтаева, А. В. Английский язык для экономистов / А. В. Тадтаева, Ф. А. Каирова - Москва : Прометей, 2021. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001722069.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Першина Е.Ю., Английский язык для бакалавров экономических специальностей [Электронный ресурс] / Першина Е.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-1381-5 - Режим доступа: URL <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513815.html> Bergstrom, Theodore C., Varian, Hal R. Workouts in Intermediate Microeconomics. – 6th ed. – N-Y: Norton. (ЭБС «Консультант студента»)

2. Вепрева Т.Б., Английский язык для научного исследования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т.Б. Вепрева, И.М. Зашихина, О.В. Печинкина - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - URL <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011286.html> Режим доступа: (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
<p>Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система ВООК.ru https://book.ru</p>
<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p>Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории, наличие доски и т.д.).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).