

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.П.Мешкова

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической
теории

_____ Е.О. Вострикова

Протокол заседания кафедры №11

«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Экономика общественного сектора»

Составитель

**Мешкова А.П., доцент, к.э.н., доцент кафедры
экономической теории;**

**Матвеева И.В., старший преподаватель кафедры
экономической теории**

Направление подготовки /
специальность

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направленность (профиль) ОПОП

**ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Квалификация (степень)

специалист

Форма обучения

заочная

Год приема

2022

Курс

3

Семестр(ы)

5-6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика общественного сектора» являются

- Приобретение новых и углубление имеющихся знаний в области микроэкономических подходов к объяснению причин вмешательства государства в экономику, его функций, а также влияния на рыночное равновесие и действия экономических агентов;
- Формирование и закрепление навыков экономического анализа природы и последствий решений, принимаемых государством, возможностей и границ применения инструментов экономической политики в области доходов и расходов общества;

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Сформировать целостное представление о проблемах, решаемых экономикой общественного сектора, его базовых идеях, основных терминах и понятиях, аналитических инструментах. Это соответствует тому уровню знаний в данной области, который необходим специалисту с высшим экономическим образованием и который позволяет, во-первых, осмысливать фактические действия государства в России, основываясь на современной экономической теории, и, во-вторых, самостоятельно осваивать и анализировать специальные литературные источники.
- развить у студентов навыки применения экономического анализа к проблемам развития общественного сектора;
- ознакомить студентов с новейшими теориями и моделями в области экономики общественного сектора (таких как, модели оптимального производства общественных благ; теории общественного выбора; модели регулирования проблемы внешних эффектов и др.);
- привить студентам практические навыки в области анализа деятельности государственного сектора и негосударственных некоммерческих институтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экономика общественного сектора» относится к обязательной части и осваивается в 5-6 семестрах.

В дальнейшем знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть также использованы при изучении специальных курсов по теории и практике налогообложения, экономике труда, социальной политике, экономике отдельных отраслей (например, образования, здравоохранения, науки и др.), государственного регулирования отдельных отраслей и др.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Микроэкономика-2,
- Макроэкономика-2

Знания: закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; основных результатов новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микро- и макроэкономики;

Умения: применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;

Навыки: самостоятельной исследовательской работы.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Институциональная экономика
- Специальные курсы по выбору
- Экономика региона
- Производственная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): -

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

в) профессиональных (ПК):

ПК-5. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере оценки рисков, составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, обеспечения экономической безопасности личности, хозяйствующего субъекта, региона, государства

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1.1 основные принципы функционирования экономики и экономического развития, понимает цели и знает инструменты участия государства в экономическом процессе	ИУК-10.2.1 Применять методы государственного, муниципального, корпоративного и личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (бюджетами) всех уровней	ИУК-10.3.1 базовыми понятиями и правовыми нормами в области финансов, бюджетной и налоговой систем; основных финансовых институтах, финансовых и налоговых инструментах
ПК-5. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере оценки рисков, составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию	ИПК-5.1.1 лучшие международные практики	ИПК-5.2.1 Применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере оценки рисков, составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных	ИПК-5.3.1 методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере оценки рисков, выявления внешних и внутренних угроз и оценки уровня экономической безопасности.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
терроризма, обеспечения экономической безопасности личности, хозяйствующего субъекта, региона, государства		преступным путем, и финансированию терроризма, обеспечения экономической безопасности личности, хозяйствующего субъекта, региона, государства	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, в том числе 24 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 12 часов – лекции, 12 часа – практические, семинарские занятия), и 192 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Общественный сектор экономики: структура, функции, характеристика масштабов	5	2				12	Дискуссия, Тест
Тема 2. Экономика благополучия Эффективность и справедливость			2			12	Дискуссия Эссе, Тест
Тема 3. Общественные товары		2				12	Дискуссия, Контрольная работа
Тема 4. Внешние эффекты			2			12	Дискуссия,
Тема 5. Монопольная власть		2				12	Дискуссия, Контрольная работа
Тема 6. Асимметрия информации						16	Дискуссия, зачет
Тема 7. Перераспределение			2			12	Дискуссия, Контрольная работа зачет
Тема 8. Общественный выбор. Теория бюрократии.		2				12	Дискуссия, Контрольная работа
Тема 9. Анализ политики государственных расходов			2			12	Дискуссия,
Тема 10. Программы		2				12	Дискуссия,

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
государственных расходов							Контрольная работа
Тема 11. Введение в налогообложение			2			12	Дискуссия, Тест
Тема 12. Распределение налогового бремени						16	Дискуссия
Тема 13. Налоги и экономическая эффективность			2			12	Дискуссия,
Тема 14. Оптимальное налогообложение						16	Дискуссия, Эссе,
Тема 15. Бюджетный федерализм		2				12	Дискуссия,
Итого		12	12			192	Зачёт / Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	У	П		Общее количество компетенций
		К- 10	К- 5		
Тема 1. Общественный сектор экономики: структура, функции, характеристика масштабов	14	+	+		2
Тема 2. Экономика благосостояния Эффективность и справедливость	14	+	+		2
Тема 3. Общественные товары	14	+	+		2
Тема 4. Внешние эффекты	14	+	+		2
Тема 5. Монопольная власть	14	+	+		2
Тема 6. Асимметрия информации	16	+	+		2
Тема 7. Перераспределение	14	+	+		2
Тема 8. Общественный выбор. Теория бюрократии.	14	+	+		2
Тема 9. Анализ политики государственных расходов	14	+	+		2
Тема 10. Программы государственных	20	+	+		2

расходов					
Тема 11. Введение в налогообложение	14	+	+		2
Тема 12. Распределение налогового бремени	16	+	+		2
Тема 13. Налоги и экономическая эффективность	14	+	+		2
Тема 14. Оптимальное налогообложение	16	+	+		2
Тема 15. Бюджетный федерализм	14	+	+		2
Итого	144				

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Общественный сектор экономики: структура, функции, характеристика масштабов

Провалы рынка как причина государственного вмешательства. Типы провалов государства.

Структура общественного сектора. Понятие государственной собственности. Государственные финансы: понятие, функции.

Масштабы деятельности общественного сектора в экономике. Роль общественного сектора в переходной и рыночной экономике.

Роль некоммерческих организаций. Теория прав собственности. Особенности регулирования деятельности государственных предприятий. Тенденции развития общественного сектора России.

ТЕМА 2. Экономика благосостояния. Эффективность и справедливость

Понятие экономики благосостояния. Суть критерия эффективности Парето, его ценностные суждения. Неполнота критерия Парето.

I теорема экономики благосостояния: эффективность размещения ресурсов в условиях совершенной конкуренции. Появление искажений и потерей благосостояния общества как результат отклонения от эффективного состояния. II теорема экономики благосостояния: эффективность и перераспределение.

Сущность принципа «второго лучшего».

Функции общественного благосостояния. Особенности утилитаристского, роулсианского, либертариистского, эгалитаристского подходов к проблемам благосостояния общества. Функция общественного благосостояния Бергсона-Самуэльсона. Теория процедурной справедливости Нозика.

ТЕМА 3. Общественные блага

Общественные блага: понятие, свойства. Предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю. Классификация общественных благ.

Проблема «безбилетника».

Особенность формирования функции спроса на общественное благо.

Модель Линдаля, цены Линдаля. Налог Кларка.

ТЕМА 4. Внешние эффекты

Понятие внешних эффектов (экстерналий). Виды внешних эффектов: положительные и отрицательные.

Понятие частных и общественных (социальных) издержек. Различие между предельными частными и общественными издержками при производстве благ в ситуации положительного/отрицательного внешнего эффекта.

Частные способы решения проблемы внешних эффектов. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза.

Государственные способы регулирования внешних эффектов. Способы государственной регламентации внешних эффектов. Введение корректирующих налогов и субсидирования как способы решения проблемы внешних эффектов.

Роль государства в решении проблем окружающей среды.

ТЕМА 5. Монопольная власть

Экономическая эффективность в ситуации совершенной конкуренции и монополии. Монополия как рыночная структура. Причины возникновения монополии на рынке. Монополия и безвозвратные потери для общества.

Специфика естественной монополии. Многопродуктовая естественная монополия и субаддитивность ее функции затрат.

Точка «нулевой прибыли» естественной монополии, или «лучшей из худших альтернатив». Влияние на деятельность естественной монополии и экономическую эффективность установления цены на уровне предельных и средних затрат.

Инструменты государственного регулирования естественных монополий. Непосредственное установление цен на продукцию естественных монополистов: линейное и нелинейное ценообразование. Косвенное регулирование цен естественной монополии. Специфика использования государством конкурентных механизмов для передачи прав на производство продукции в условиях естественной монополии.

ТЕМА 6. Асимметрия информации

Несовершенство информации как провал рынка. Причины государственного вмешательства.

Проблема «лимонов». Теория сигналов как способ решения проблемы информационной асимметрии. Проблема неблагоприятного отбора. Проблема «морального риска». Проявление проблемы асимметрии информации в системе страхования. Проблема «принципал-агент».

ТЕМА 7. Перераспределение

Неравенство в обществе: понятие, причины, влияние на экономический рост. Определение бедности: анализ показателей дохода и стоимости потребительской корзины.

Показатели измерения неравенства доходов в стране. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

Богатство индивида: физическое, финансовое, человеческий капитал.

Основные направления и цель политики перераспределения доходов.

ТЕМА 8. Общественный выбор. Теория бюрократии

Теория общественного выбора. Выявление предпочтений с помощью процесса голосования. Прямая и представительная демократия.

Принципы принятия коллективных решений. Парадокс голосования.

Теория рационального избирателя. Модель медианного избирателя. Теорема о невозможности Эрроу. Понятие «рационального неведения» избирателя.

Группы специальных интересов и лоббирование: способы влияния на коллективно принимаемые решения.

Типы провалов государства. Теория бюрократии. Политический деловой цикл. Понятие «поиска ренты». Влияние погони за рентой и коррупции на экономическую эффективность.

ТЕМА 9. Анализ политики государственных расходов. Программы государственных расходов

Этапы анализа политики расходов. Оценивание общественных проектов. Анализ затрат и выгод.

Роль перераспределительных процессов. Перераспределительные процессы и влияние общественного сектора на решение социальных проблем. Соотношение эффективности и справедливости. Понятие благосостояния общества. Показатели измерения неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Формы общественных расходов. Сферы действия программ общественных расходов. Общественные расходы как причина потери экономической эффективности.

ТЕМА 10. Программы государственных расходов

Расходы государства. Государственные закупки. Понятие трансферта. Экономическая роль государственных социальных программ. Программы государственной помощи бедным. Пособия по безработице. Эффект влияния государственных трансфертов на экономические стимулы.

Дефицит государственного бюджета и государственный долг.

Причины обеспечения государством населения услугами национальной обороны. Роль государства в решении проблем окружающей среды. Причины государственного вмешательства в финансирование системы здравоохранения. Проявление проблема асимметрии информации в системе здравоохранения.

ТЕМА 11. Введение в налогообложение

Теоретические аспекты фискальной политики. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Налогово-бюджетная политика на современном этапе. Фискальный федерализм. Финансы субъектов федерации и местных органов власти. Доходы государства. Доходы федерального правительства. Федеральные финансы. Налоговая система. Сущность налогов и налоговой системы. Принципы налогообложения. Принципы и эффективность налогообложения. Равенство обязательств. Равенство по горизонтали и вертикали. Прогрессивный, пропорциональный и регрессивный налоги. Спорные вопросы, касающиеся налогообложения. Фискальная политика, ориентированная на предложение. Кривая Лаффера. Виды налогов. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Маркированные и немаркированные налоги. Критерии оценки налоговых систем. Равенство обязательств. Экономическая нейтральность. Организационная простота. Гибкость налога. Контролируемость налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.

ТЕМА 12. Распределение налогового бремени

Избыточное налоговое бремя в контексте частичного равновесия. Избыточное бремя товарного налогообложения и его измерение. Избыточное бремя подоходного налогообложения. Подоходное налогообложение и выбор «доход-досуг». Избыточное бремя налогообложения сбережений. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Распределение (перемещение) налогового бремени в контексте частичного равновесия. Распределение налогового бремени на отдельных рынках: товарном (конкурентном и монополизированном) и рынке труда. Модель Харберджера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Эквивалентные налоги.

ТЕМА 13. Налоги и экономическая эффективность

Налогообложение и решения, принимаемые домашними хозяйствами. Налогообложение и излишек потребителя. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя. Компенсирующее и эквивалентное изменения. Оценка на основе

компенсирующего изменения. Размер налога и величина избыточного бремени. Сравнение подоходного и поимущественного налогов. Налогообложение, сбережения и решения во времени. Сбережения и мотив предосторожности. Налоги на наследование и трансфертные выплаты. Налогообложение и фирма. Типы налогов на деятельность фирмы. Корпоративный налог и затраты на капитал. Налогообложение и финансовая политика. Прирост капитальной стоимости активов фирмы и рыночная стоимость. Налогообложение и инвестиции. Амортизация. Инвестиции, финансируемые за счет выпуска облигаций. Финансирование из фонда нераспределенной прибыли. Налогообложение и отношение к риску. Налоги на капитал и сбережения. Модель межвременных решений. Влияние налога на аллокацию ресурса за пределами общественного сектора. Искажающий налог. Неискажающий налог. Корректирующий налог.

ТЕМА 14. Оптимальное налогообложение

Оптимальное налогообложение. Избыточное бремя налогообложения доходов. Избыточное бремя налогообложения капитала. Оптимизация налогообложения. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. Принцип «второго лучшего». Оптимальное налогообложение и распределение доходов. Максимизация социального благосостояния.

ТЕМА 15. Бюджетный федерализм

Понятие бюджетной децентрализации. Экономический механизм федеральных отношений. Бюджетное выравнивание. Территориальные бюджеты: функции, доходы, расходы. Роль трансфертов, субсидий, субвенций, бюджетных грантов. Понятие фискального федерализма. Суть и задачи региональной политики.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины «Экономическая безопасность» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену и контрольным работам.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по проведению семинаров

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Освоение дисциплины «Экономика общественного сектора» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из экономических журналов. Главный ориентир подготовки – круг вопросов, вынесенных на семинар, зачет, экзамен.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Общественный сектор экономики: структура, функции, характеристика масштабов 1. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. 2. Провалы государства. 3. Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы. Функции государственных финансов. 4. Нормативный и позитивный анализ. 5. Некоммерческие организации. 6. Показатели измерения масштабов общественного сектора.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара Дискуссия, Тест
Тема 2. Экономика благосостояния. Эффективность и справедливость 1. Критерий Парето: ценностные основания, неполнота. 2. Теоремы экономики благосостояния. 3. Принцип «второго лучшего». 4. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (критерий Калдора-Хикса). Двойной критерий Скитовского и проблема нетранзитивности. 5. Функции общественного благосостояния.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара Дискуссия Эссе, Тест
Тема 3. Общественные товары 1. Определение, свойства и классификация общественных благ. 2. Проблема «безбилетника»: неэффективность добровольного обеспечения общественными благами. 3. Эффективный объем общественных благ в модели общего равновесия. 4. Модель Линдаля. Модель Гроувза-Ледьярда. Механизм выявления предпочтений Кларка-Гроувза-Викри.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара Дискуссия, Контрольная работа
Тема 4. Внешние эффекты 1. Внешние эффекты (экстерналии): определение, причины, классификация.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

2. Понятие частных и общественных (социальных) издержек. Различие между предельными частными и общественными издержками при производстве благ в ситуации положительного/отрицательного внешнего эффекта. 3. Частные способы решения проблемы внешних эффектов. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза. 4. Государственные способы регулирования внешних эффектов. Способы государственной регламентации внешних эффектов. Введение корректирующих налогов и субсидирования как способы решения проблемы внешних эффектов.		Дискуссия,
Тема 5. Монопольная власть 1. Монополия и безвозвратные потери для общества. 2. Специфика естественной монополии. Многопродуктовая естественная монополия и субаддитивность ее функции затрат. 3. Точка «нулевой прибыли» естественной монополии, или «лучшей из худших альтернатив». Влияние на деятельность естественной монополии и экономическую эффективность установления цены на уровне предельных и средних затрат. 4. Инструменты государственного регулирования естественных монополий. Непосредственное установление цен на продукцию естественных монополистов: линейное и нелинейное ценообразование. Косвенное регулирование цен естественной монополии. Специфика использования государством конкурентных механизмов для передачи прав на производство продукции в условиях естественной монополии.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара Дискуссия, Контрольная работа
Тема 6. Асимметрия информации 1. Несовершенство информации как провал рынка. Причины государственного вмешательства. 2. Проблема «лимонов». 3. Теория сигналов как способ решения проблемы информационной асимметрии. 4. Проблема неблагоприятного отбора. 5. Проблема «морального риска». Проявление проблемы асимметрии информации в системе страхования. 6. Проблема «принципал-агент».	16	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара Дискуссия, Эссе,
Тема 7. Перераспределение 1. Неравенство в обществе: понятие, причины, влияние на экономический рост. 2. Определение бедности: анализ показателей дохода и стоимости потребительской корзины. 3. Показатели измерения неравенства доходов в стране. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. 4. Богатство индивида: физическое, финансовое, человеческий капитал. 5. Основные направления и цель политики перераспределения доходов.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара Дискуссия, Контрольная работа
Тема 8. Общественный выбор. Теория бюрократии	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом,

1. Теория общественного выбора. Выявление предпочтений с помощью процесса голосования. Прямая и представительная демократия. 2. Принципы принятия коллективных решений. Парадокс голосования. 3. Теория рационального избирателя. Модель медианного избирателя. 4. Теорема о невозможности Эрроу. 5. Понятие «рационального неведения» избирателя. 6. Группы специальных интересов и лоббирование: способы влияния на коллективно принимаемые решения. 7. Типы провалов государства. 8. Теория бюрократии. 9. Политический деловой цикл. 10. Понятие «поиска ренты». Влияние погони за рентой и коррупции на экономическую эффективность.		подготовка ответов на вопросы семинара Дискуссия, Контрольная работа
Тема 9. Анализ политики государственных расходов. Программы государственных расходов 1. Этапы анализа политики расходов. 2. Оценивание общественных проектов. Анализ затрат и выгод. 3. Роль перераспределительных процессов. Перераспределительные процессы и влияние общественного сектора на решение социальных проблем. 4. Соотношение эффективности и справедливости. Понятие благосостояния общества. 5. Формы общественных расходов. 6. Сферы действия программ общественных расходов. 7. Общественные расходы как причина потери экономической эффективности.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара Дискуссия, Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара Эссе,
Тема 10. Программы государственных расходов 1. Понятие расходов государства. Государственные закупки. 2. Понятие трансферта. 3. Экономическая роль государственных социальных программ. 4. Программы государственной помощи бедным. 5. Пособия по безработице. 6. Эффект влияния государственных трансфертов на экономические стимулы. 7. Причины обеспечения государством населения услугами национальной обороны. 8. Роль государства в решении проблем окружающей среды. 9. Причины государственного вмешательства в финансирование системы здравоохранения. 10. Проявление проблема асимметрии информации в системе здравоохранения.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара Дискуссия, Контрольная работа
Тема 11. Введение в налогообложение 1. Теоретические аспекты фискальной политики. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. 2. Налогово-бюджетная политика на современном	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара Дискуссия,

этапе. 3. Фискальный федерализм. Финансы субъектов федерации и местных органов власти. 4. Доходы государства. Доходы федерального правительства. Федеральные финансы. 5. Сущность налогов и налоговой системы. Виды налогов. 6. Объекты и цели налогообложения. Принципы налогообложения. 7. Кривая Лаффера. 8. Критерии оценки налоговых систем.		Тест
Тема 12. Распределение налогового бремени 1. Избыточное налоговое бремя в контексте частичного равновесия. 2. Избыточное бремя товарного налогообложения и его измерение. 3. Избыточное бремя подоходного налогообложения. Подоходное налогообложение и выбор «доход-досуг». 4. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. 5. Распределение налогового бремени на отдельных рынках: товарном (конкурентном и монополизированном) и рынке труда. 6. Модель Харберджера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Эквивалентные налоги.	16	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара Дискуссия
Тема 13. Налоги и экономическая эффективность 1. Налогообложение и излишек потребителя. 2. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя. 3. Компенсирующее и эквивалентное изменения. 4. Сравнение подоходного и поимущественного налогов. 5. Налоги на наследование и трансфертные выплаты. 6. Корпоративный налог и затраты на капитал. 7. Налогообложение и отношение к риску. 8. Искажающий налог. Неискажающий налог. Корректирующий налог.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара Дискуссия,
Тема 14. Оптимальное налогообложение 1. Оптимальное налогообложение. 2. Избыточное бремя налогообложения доходов. Избыточное бремя налогообложения капитала. 3. Оптимизация налогообложения. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. Принцип «второго лучшего». 4. Оптимальное налогообложение и распределение доходов. Максимизация социального благосостояния.	16	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара Дискуссия, Эссе,
Тема 15. Бюджетный федерализм 1. Понятие бюджетной децентрализации. 2. Экономический механизм федеральных отношений. Бюджетное выравнивание. 3. Территориальные бюджеты: функции, доходы, расходы.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара Дискуссия, экзамен

4. Роль трансфертов, субсидий, субвенций, бюджетных грантов. Понятие фискального федерализма.		
5. Суть и задачи региональной политики.		

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Особое значение придается организации самостоятельной работы студентов.

Исследование экономики государственного сектора ведется в трех направлениях.

1. Выявление того, какие виды деятельности осуществляются государственным сектором и как они организуются. Сложность операций государства настолько велика, что трудно оценить, каковы его суммарные расходы и на что они идут.

2. Понимание и прогнозирование всех последствий государственной деятельности.

3. Оценка альтернативных стратегий. Чтобы сделать это, нужно не только знать последствия альтернативных стратегий, но и разработать критерии их оценки. Во-первых, нужно понимать цели государственной политики, затем знать степень, в которой конкретное предложение отвечает либо кажется, что отвечает, этим критериям. Но даже этого недостаточно. Многие предложения имеют результаты, отличные от тех, которые предполагались, и нужно знать, как их прогнозировать и оценивать.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен ответить задания, которые позволяют студентам применить полученные теоретические знания для анализа и обобщения пройденного теоретического материала.

После окончания изучения соответствующего модуля похожие задачи, разобранные на семинарских занятиях, будут представлены в самостоятельных и контрольных работах.

В заключение семинарских занятий студентам предлагаются темы для эссе. Студент должен самостоятельно по желанию выбрать одну тему.

Цель эссе – краткая самостоятельная работа по конкретной тематике с использованием лекционного материала, основной и дополнительной литературы (в том числе найденной и подобранной индивидуально, не включенной в список источников данного практикума), приобретение тем самым определенного навыка в обобщении и изложении материала по заданным направлениям.

В общем случае эссе складывается из реферирования, т.е. умения выделить и кратко изложить основные положения всей темы; из аннотирования, т.е. умения лаконично передать содержание с элементами анализа и критической оценки прочитанной литературы; и из рецензирования, т.е. умения составить отзыв, выразить свое отношение, дать аргументированное суждение по поводу прочитанного и изложенного материала.

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления;
2. Работа с различными источниками информации по теме выступления;
3. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
4. Предложение возможных путей решения проблем, затронутых в сообщении или докладе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика общественного сектора» предполагает: ознакомление с текстами научных работ, аналитических исследований с целью последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий на семинарских занятиях, углубленное изучение тем учебной программы. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях в форме устных выступлений и их обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они способствуют овладению практическими навыками по темам

дисциплины. Контроль осуществляется на практическом занятии в форме устного опроса, дискуссии, выполнения письменной контрольной работы, теста и т.д.

Задания для самостоятельной работы студентов к семинарским занятиям

1. Рыночная система и государство.
2. Антитрестовское регулирование. Российский опыт антимонопольного законодательства.
3. Экономическая теория прав собственности.
4. Общее равновесие и эффективность распределения.
5. Внешние эффекты. Экономика и экология.
6. Налогово-бюджетная (фискальная) политика
7. Инфляция в России: фискальные и денежные аспекты.
8. Социальная помощь и общественное благосостояние.
9. Споры о макроэкономической политике в России.
10. Теория общественного выбора.
11. Бюджетный федерализм в России.
12. Теоретические основы формирования региональной экономики
13. Экономические чудеса: опыт реформ в промышленно развитых странах (Япония, Германия и др.).
14. Концепции моделей реформирования российской экономики.
15. Либерализация экономики и инвестиционная сфера: зарубежный опыт и Россия.
16. Федеральный бюджет России и проблемы бюджетного федерализма.
17. Борьба с коррупцией и экономической преступностью в России.
18. Национально-государственные интересы России и интересы социально-экономических групп.
19. Функции общественного сектора в современной экономике.
20. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
21. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
22. Тенденции развития общественного сектора.
23. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
24. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
25. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
26. Социальная политика в развитых странах и России.
27. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
28. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
29. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
30. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
31. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
32. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
33. Практика лоббирования в разных странах.
34. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
35. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
36. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общественный сектор экономики: структура, функции, характеристика масштабов	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Экономика благосостояния Эффективность и справедливость	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, , анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Общественные блага	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 4. Внешние эффекты	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, , анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Монопольная власть	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 6. Асимметрия информации	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 7. Перераспределение	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, , анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 8. Общественный выбор. Теория бюрократии.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 9. Анализ политики государственных расходов	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, , анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 10. Программы государственных расходов	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 11. Введение в налогообложение	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, , анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 12. Распределение налогового бремени	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 13. Налоги и экономическая эффективность	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий,	Не предусмотрено

		тематические дискуссии, , анализ конкретных ситуаций	
Тема 14. Оптимальное налогообложение	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 15. Бюджетный федерализм	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика общественного сектора» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общественный сектор экономики: структура, функции, характеристика масштабов	УК-10, ПК-5	Дискуссия, Тест
Тема 2. Экономика благосостояния. Эффективность и справедливость.	УК-10, ПК-5	Дискуссия Эссе, Тест
Тема 3. Общественные блага	УК-10, ПК-5	Дискуссия, Контрольная работа
Тема 4. Внешние эффекты	УК-10, ПК-5	Дискуссия,
Тема 5. Монопольная власть	УК-10, ПК-5	Дискуссия, Контрольная работа

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 6. Асимметрия информации	УК-10, ПК-5	Дискуссия, зачет
Тема 7. Перераспределение	УК-10, ПК-5	Дискуссия, Контрольная работа зачет
Тема 8. Общественный выбор. Теория бюрократии.	УК-10, ПК-5	Дискуссия, Контрольная работа
Тема 9. Анализ политики государственных расходов	УК-10, ПК-5	Дискуссия,
Тема 10. Программы государственных расходов	УК-10, ПК-5	Дискуссия, Контрольная работа
Тема 11. Введение в налогообложение	УК-10, ПК-5	Дискуссия, Тест
Тема 12. Распределение налогового бремени	УК-10, ПК-5	Дискуссия
Тема 13. Налоги и экономическая эффективность	УК-10, ПК-5	Дискуссия, Эссе,
Тема 14. Оптимальное налогообложение	УК-10, ПК-5	Дискуссия, Эссе,
Тема 15. Бюджетный федерализм	УК-10, ПК-5	Дискуссия,

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Общественный сектор экономики: структура, функции, характеристика масштабов

Тестовые вопросы:

1. Способность государства ограничивать доступ к некоторым экономическим возможностям, способным, в принципе, приносить выгоды тем или иным индивидам – это:

- А) Регулирование
- Б) Принуждение
- В) Распределение
- Г) Финансирование

2. Несоперничество означает:

- а) увеличение числа потребителей общественного блага не влечет за собой снижения полезности, получаемой каждым из них;
- б) предельные издержки предоставления общественного блага равны нулю;
- в) ограничение доступа потребителей к общественному благу практически невозможно;
- г) верны ответы а) и б);
- д) верны ответы а) и в);
- е) верны ответы б) и в).

3. Определенное количество блага может потребляться более чем одним индивидом без уменьшения количества, приходящегося на долю каждого потребителя. Такое благо обязательно является:

- а) чистым общественным благом;
- б) чистым частным благом;
- в) благом со свойством неисключаемости.
- г) благом со свойством несоперничества;

4. Принуждение граждан к оплате общественного блага со стороны государства означает:

- а) обязательное финансирование производства общественного блага за счет собранных налогов
- б) обязательное производство общественного блага в общественном секторе;
- в) верны оба ответа;
- г) нет верного ответа.

5. Теория общественного выбора демонстрирует, что государственное вмешательство в социально-экономическую сферу гарантирует достижение Парето-оптимального состояния.

- А) Верно
- Б) Неверно

6. С точки зрения экономической теории определяющую особенность государства составляет:

- а) уникальная способность к перераспределению доходов;
- б) способность производить общественные блага;
- в) узаконенная способность к принуждению;
- г) обязательная способность достигать Парето-эффективности;
- д) способность к получению информации об экономических агентах

7. При анализе прав собственности экономисты обычно опираются на классификацию, которую предложил:

- а) А. Таккер
- б) Дж. Р. Хикс
- в) П. Самуэльсон
- г) А. Оноре
- д) М. Олсон

8. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. Государственные финансы призваны выполнять три самостоятельные функции:

- а) распределительную
- б) регулятивную
- в) аллокационную
- г) стабилизационную

9. Размер государства в экономике можно измерить при помощи показателя:

- а) доли расходов государства в ВВП
- б) доли доходов государства в ВВП
- в) доли занятых в госсекторе в общем числе занятых в экономике
- г) все ответы верны

10. Экономическая ситуация, в которой рациональное поведение людей, адекватно реагирующих на порождаемую рынком информацию, не обеспечивает достижения Парето-эффективной аллокации ресурсов называется:

- а) провал рынка
- б) цены Линдаля
- в) условие Таккера
- г) логроллинг

Вопросы для дискуссии

1. Как государство обеспечивает интернализацию внешних эффектов?
2. Какие функции выполняют общественные финансы?
3. Как действует государство в условиях информационной асимметрии?
4. Как можно оценить масштабы общественного сектора? Каковы тенденции изменения доли общественного сектора в современной экономике?

Тема 2. Экономика благосостояния. Эффективность и справедливость.

Тестовые вопросы:

1. Реформа, в результате которой ускоряется экономический рост, но ухудшается положение беднейшей части населения, может при определенных условиях находить оправдание с позиций:

- а) критерия Парето;
- б) критерия Калдора-Хикса;
- в) критерия Роулса;

- г) верно все вышеперечисленное;
- д) нет верного ответа.

2. Теория общественного выбора демонстрирует, что государственное вмешательство в социально-экономическую сферу гарантирует достижение Парето-оптимального состояния.

- А) Верно
- Б) Неверно

3. Потери, которые несет индивид в связи с тем, что, достигнув определенного уровня заработка, он перестает получать от государства те или иные пособия, предназначенные для помощи малоимущим, называются:

- а) эксплицитное налогообложение
- б) имплицитное налогообложение
- в) издержки перераспределения
- г) экстерналия бедности

4. Когда чистый денежный доход безработного, формируемый за счет перераспределения, фактически превышает чистый денежный доход такого же индивида, который имеет работу, возникает:

- а) ловушка бедности
- б) ловушка перераспределения
- в) сильная ловушка безработицы
- г) слабая ловушка безработицы

5. Равенство, как правило, является дополняющим принципом к принципу эффективности.

- А) Верно
- Б) Неверно

6. Выберите НЕВЕРНЫЙ ответ. Неравенство доходов в рыночной экономике определено:

- а) унаследованным благосостоянием;
- б) человеческим капиталом;
- в) климатом и природными ресурсами;
- г) удачей.

7. Выберите НЕВЕРНЫЙ ответ. Эффективность по Парето подразумевает:

- а) Эффективность в распределении;
- б) Эффективность в обмене;
- в) Эффективность в производстве;
- г) Эффективность в структуре выпуска.

8. Неполнота критерия Парето означает, что:

- а) Критерий Парето не позволяет провести справедливое перераспределение;
- б) Критерий Парето может существовать только, если существуют транзакционные издержки;
- в) Критерий Парето может существовать только в условиях теоремы Коуза;
- г) Критерий Парето нейтрален по отношению к распределению полезностей между индивидами.

9. «Повышение экономической эффективности возможно в тех и только в тех случаях, когда в новой ситуации индивиды, получившие дополнительные выгоды, способны компенсировать проигравшим их потери и при этом оставаться в выигрыше по сравнению с первоначальной ситуацией» Эта формулировка соответствует:

- а) Критерию Парето;
- б) Критерию Калдора-Хикса;
- в) Критерию Линдаля;
- г) Критерию Кларка-Гроувса.

10. Для определения эффективности структуры выпуска необходимо использовать две модели. Какие?

- а) Коробка Эджуорта и бюджетное ограничение;
- б) Цены Линдаля и кривая полезности;
- в) Граница производственных возможностей и кривая полезности;
- г) Коробка Эджуорта и граница производственных возможностей.

Вопросы для дискуссии

- 1. Что такое сильная и слабая ловушка безработицы?
- 2. В чем состоит смысл критерия компенсации? Почему применение критерия компенсации иногда приводит к противоречивым результатам? Как критерий компенсации связан с критерием Парето?
- 3. Почему создание общественных благ тесно связано с перераспределением?
- 4. В чем состоит проблема выбора между эффективностью и справедливостью?

Тема 3. Общественные блага

Вопросы для дискуссии.

- 1. Каковы отличительные свойства общественных благ?
- 2. Почему несоперничество можно рассматривать как предельный случай позитивных экстерналий?
- 3. Чему равны предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю?
- 4. Какие проблемы для производителей общественных благ порождаются неисключаемостью?
- 5. Почему совместно потребляемое благо не обязательно является общественным?
- 6. В чем различие между чистыми и смешанными общественными благами?
- 7. Что представляет собой спрос на общественное благо?
- 8. Как формируется совокупный спрос на общественное благо?

Задания для контрольной работы.

1. Государство дозирует некоторые поставляемые им частные товары и смешанные общественные (на которые велик спрос) разными способами. Объясните, как каждый из них дозируется, и рассмотрите эффект альтернативных дозирующих систем:

- а) государственное высшее образование;
- б) здравоохранение в России;
- в) национальный парк.

Что происходит с поставляемым государством товаром, на который может возникнуть большой спрос (таким как бассейн в жаркий солнечный день или шоссе), но для которого не используется прямая дозирующая система?

2. Известно, что в комнате общежития проживают два студента – **A** и **B**. Они расходуют свой доход как на частные блага, так и на «общественные» (телевизор, холодильник), которые финансируют и используют совместно.

Функция полезности индивида **A** – $UA = 2XA + G$,

а функция полезности индивида **B** – $UB = XB + G$.

XA и XB – количество денег, которые индивиды расходуют на частные блага, а G – количество денег, расходуемых ими на финансирование «общественных» благ. В целом же, они располагают доходом в 8000 ден. ед., расходуемых как на частные, так и на общественные блага.

Найдите парето-эффективное распределение этой суммы денежных средств между частными и «общественными» благами.

3. Общество состоит из трех индивидов: А, В и С. Функции индивидуального спроса на некоторое общественное благо имеют следующий вид:

$$Q_A = 80 - P,$$

$$Q_B = 70 - P,$$

$$Q_C = 30 - P.$$

Предельные затраты на производство общественного блага постоянны (не зависят от объема производства) и равны 120 р. на каждую единицу.

а) Определите общественно оптимальный объем производства общественного блага. Если это общественное благо продавать потребителям по индивидуальным ценам, то какими они должны быть?

б) Допустим, производство общественного блага финансирует правительство за счет налогов. Каждый индивид платит налог в размере 40 р. за каждую единицу общественного блага. Определите равновесный объем производства общественного блага в результате прямого голосования по принципу большинства.

в) Предположим, на голосование поставлен вопрос об увеличении производства общественного блага сверх оптимального объема на 5 единиц. Какими будут итоги голосования?

Тема 4. Внешние эффекты

Вопросы для дискуссии

1. Что такое отрицательные внешние эффекты. Приведите примеры.
2. Дайте определение положительным внешним эффектам. Приведите примеры.
3. Какие способы регулирования внешних эффектов вы знаете.
4. Каков наиболее эффективный способ интернализации внешних эффектов.
5. Приведите пример механизма того, как функционирование рынка прав на загрязнение может воздействовать на общественное благосостояние.
6. Почему установление платы за загрязнение окружающей среды эффективнее прямых указаний каждой фирме-загрязнителю об уменьшении в том же размере в процентах объема ее выбросов?
7. Составьте список положительных и отрицательных экстерналий, которые вы порождаете или которые влияют на вас. Рассмотрите преимущества и недостатки каждого описанного средства их устранения.
8. Объясните, почему субсидии на оборудование, уменьшающее загрязнение, если даже они приводят к эффективному уровню снижения загрязнения, не выливаются в эффективное распределение ресурсов. При каких обстоятельствах предписания могут приводить к эффективному распределению ресурсов?

Тема 5. Монопольная власть

Вопросы для дискуссии

1. Дайте характеристику естественной монополии и приведите некоторые примеры.
2. Почему конкуренция не обеспечивает эффективное распределение ресурсов в отрасли, являющейся естественной монополией?
3. Приведите примеры, показывающие, почему приводимые в бухгалтерской отчетности издержки могли быть чрезмерными в отраслях с монопольной властью.
4. Охарактеризуйте основные экономические конфликты, существующие между тремя основными правилами регулирования естественных монополий.
5. Если отрасли коммунального обслуживания действуют в интересах общества, означает ли это, что интересы потребителя должны быть защищены установлением для сельских и городских потребителей одинаковых цен на газ и электроэнергию, даже несмотря на то, что обслуживание горожан обходится дороже?
6. Каким образом государство преодолевает последствия монополизации?

Задания для контрольной работы.

1. Почему введение «статусных» льгот по оплате продукции/услуг монопольного производителя входит в противоречие с эффективным применением двуставочного тарифа как способа ценообразования на продукцию/услуги монопольного производителя?

2. Есть два блага, А и Б. Цена на одно из них, А, устанавливается монополистом-производителем, а второе предлагается на свободно конкурентном рынке. Приведите характеристическое выражение, описывающее данную ситуацию и ущерб от монополизации в рамках модели структуры выпуска продукции.

3. Естественная монополия имеет функцию общих затрат $ТС = 700 + 20Q$.

Рыночный спрос на ее продукцию: $Q = 100 P$.

а) Если цена будет установлена на уровне предельных затрат, то получит ли монополист прибыль?

б) Цена установлена на уровне средних затрат (при максимально возможном удовлетворении спроса). Определите цену, выпуск и чистые потери общества и сравните их с соответствующими величинами в ситуации а).

Тема 6. Асимметрия информации

Вопросы для дискуссии

1. Как действует государство в условиях информационной асимметрии?
2. Почему существуют правила техники безопасности на рабочих местах?
3. Приведите примеры ситуации морального риска.
4. В чем заключается неблагоприятный отбор?
5. Для каких рынков характерна неполная симметричная информация?
6. Какие рынки обладают ассиметричной информацией?
7. Приведите пример рынка «лимонов»?

Тема 7. Перераспределение

Вопросы для дискуссии

1. Какие факторы определяют неравенство доходов?
2. Почему перераспределение связано с издержками?
3. Что может выступать в роли непосредственных объектов перераспределения?
4. Назовите аргументы в пользу перераспределения доходов в государстве?
5. Какие способы измерения неравенства в обществе вы знаете?
6. Назовите недостатки различных способов измерения неравенства?
7. В чем заключается смысл индекса Аткинсона?
8. В чем заключаются преимущества и недостатки такой оценки неравенства как индекс бедности?

Задания для контрольной работы.

1. В современном обществе распространение получают т.н. домашние рабочие места (в особенности связанные с IT-технологиями). Как это может сказываться на неденежных элементах богатства?
2. В средневековой Флоренции, по данным на 1427 г., 1% наиболее богатых домохозяйств владел 1/4 всего богатства граждан города, верхние 10% – примерно 2/3, низшие 50% населения – только 3%. Рассчитайте примерную величину коэффициента Джини имущественной дифференциации граждан Флорентийской республики.
3. Укажите неверное утверждение. Сложности определения количественных оценок неравенства связаны с:
 - а) проблемами в статистической оценке богатства;

- б) проблемами статистической оценки совокупного дохода индивида в его денежной части;
- в) проблемами статистической оценки совокупного дохода индивида в его «неденежной» части;
- г) проблемами рыночной оценки т.н. «реализованного потребления».

Тема 8. Общественный выбор. Теория бюрократии.

Вопросы для дискуссии

1. Что изучает теория общественного выбора?
2. В какой роли выступает потребитель в процессах общественного выбора? Каким образом он проявляет свои предпочтения?
3. Что такое рациональное неведение?
4. Каковы критерии рационального поведения для бюрократии?
5. Что такое универсальность механизма принятия коллективных решений?
6. Что представляет собой парадокс голосования?
7. Почему результат циклического голосования произволен либо подвержен манипулированию?
8. В чем состоит роль медианного избирателя?

Темы для эссе.

1. Общественный выбор в России: избиратели, чиновники, группы специальных интересов.
2. Какие принципы принятия коллективных решений Вы знаете? В чем их особенности, преимущества и недостатки? На каких принципах строится избирательная система в Российской Федерации? Насколько эффективной на Ваш взгляд она является с точки зрения выявления общественных предпочтений?
3. Какая существует взаимосвязь между провалами государства и решениями, принимаемыми в общественном секторе?

Задания для контрольной работы.

1. От района требуется выбрать 5 депутатов. На выборах используется система списков. Имеется 4 списка с 5 кандидатами. Количество избирателей – 250 000. Результаты голосования: Список А: 70 000 голосов Список В: 116 000 голосов Список С: 51 000 голосов Список D: 13 000 голосов

- а) Каков будет результат голосования при использовании простого большинства голосов?
- б) Каков будет результат голосования при использовании пропорционального представления методом наивысшего остатка?
- в) Каков будет результат голосования в случае пропорционального представления методом наивысшего среднего?
- г) Какая система выборов более эффективна для получения мнения большинства в парламенте? Почему?

2. В городской мэрии готовится постановление об организации вывоза мусора за счет жильцов. Нужно решить две основные проблемы:

- 1) как ставить баки для мусора – малые баки к каждому дому или по одному большому баку к одному из нескольких домов?
- 2) как собирать деньги с жильцов – со всех поровну или пропорционально доходу семей? Какой вариант из четырех возможных будет *для жильцов наилучшим*?

3. Пусть в условной стране 2 млн. граждан, из которых 100 тыс. — угольщики. От введения государственной поддержки угольной отрасли угольщики получают доход в 100 руб. на каждого шахтера. Все граждане страны потерпят убыток в 6 руб. на человека. Определите, может ли быть введена в этой стране государственная поддержка угольной отрасли?

Тема 9. Анализ политики государственных расходов

Вопросы для дискуссии

1. В каких формах осуществляются общественные расходы?
2. Что такое сфера действия программы общественных расходов?
3. Почему натуральные выдачи порождают более значительное искажающее действие по сравнению с денежными выплатами?
4. Способны ли общественные расходы играть стимулирующую роль?
5. Каковы этапы анализа политики государственных расходов?
6. Что представляют из себя эффекты дохода и замещения в государственных программах?
7. Каковы способы оценки нерыночных товаров в государственном секторе?

Тема 10. Программы государственных расходов**Вопросы для дискуссии**

1. Дайте характеристику действующей системы государственного регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды.
2. В чем сущность и содержание экологизации экономики в современных условиях хозяйствования?
3. Расскажите о роли общественных движений «зеленых» в защиту окружающей среды. Какие права и обязанности имеют граждане в области охраны окружающей среды?
4. Назовите шесть составных микросистем образовательного учреждения.
5. Какие доказательства эффективности функционирования крупных региональных университетов Вы можете привести?
6. Каковы цели и задачи механизма управления жилищной сферой?
7. Каковы главные критериальные показатели Вашего образовательного учреждения?

Задания для контрольной работы.

1. Природа стоимости средств внебюджетных социальных фондов, роль и функции социальных субъектов по управлению данными фондами и правовая природа их законодательного регулирования. Наиболее конструктивный подход предлагает теория воспроизводства рабочей силы: в стоимость труда входит весь круг затрат по обеспечению жизнедеятельности работника и его семьи, включая периоды утраты трудоспособности или места работы. Обязательные виды социального страхования выполняют функции резервирования части заработной платы на случай социальных рисков ее утраты, а страховые взносы – трансформированной формы заработной платы (перенесенной во времени), права на которые реализуются при наступлении страховых случаев. В этой связи предложите свою модель построения системы социального страхования в России, для чего используйте свои ответы на вопросы:

1. Для каких случаев социальных рисков Вы предлагаете резервировать часть затрат стоимости рабочей силы? (на болезнь и т.д.)
2. Какую долю страховых взносов по отдельным видам социального страхования должны нести работодатели, работники, государство, профсоюзы (10%, 20% и т.д.)?
3. Чью собственность (и как может этой собственностью распорядиться владелец) представляют страховые взносы по отдельным видам социального страхования? (работодателей, государства и т.д.)
4. Какую группировку социальных рисков Вы предлагаете для организации социального страхования в России: - пенсионных рисков (старости, инвалидности и т.д.); - рисков, связанных с заболеваниями (расходы на оплату мед. помощи...).
5. Кто из социальных субъектов (работодатели, государство, работники) могли бы наиболее эффективно организовать управление деятельностью отдельных видов социального страхования (государство, профсоюзные органы, структуры частного страхования или общества взаимного страхования)?
6. Какие функции по управлению отдельными видами социального страхования целесообразно поручить федеральным органам, а какие – региональным органам?

Тема 11. Введение в налогообложение

Тестовые вопросы:

1. Основной источник доходов государственного бюджета развитых стран - доходы от государственной собственности.

- А) Верно
- Б) Неверно

2. Маркированные налоги являются более гибкими по сравнению с немаркированными с точки зрения бюджетной политики.

- А) Верно
- Б) Неверно

3. Налог на прибыль является примером косвенного налога.

- А) Верно
- Б) Неверно

4. Аккордный налог соответствует критерию равенства обязательств.

- А) Верно
- Б) Неверно

5. Нейтральные налоги не влияют на:

- а) благосостояние налогоплательщиков
- б) уровень аллокационной эффективности;
- в) верны оба ответа а и б;
- г) ни один из предыдущих ответов неверен.

6. Что из перечисленного ниже относится к маркированным налогам?

- а) акцизы;
- б) платежи в пенсионный фонд;
- в) импортные пошлины;
- г) верны ответы а) и б);
- д) верны ответы б) и в);
- е) нет верного ответа.

7. Специфический налог устанавливается:

- а) исходя из принципов справедливости, характерных для данного общества;
- б) исходя из стоимости объекта налогообложения;
- в) исходя из вида деятельности, которой занимается налогоплательщик;
- г) в фиксированной сумме на единицу блага;
- д) ни один из предыдущих ответов неверен.

8. Разделение налогов на прогрессивные, пропорциональные и регрессивные соответствует классификации:

- А) по объекту налогообложения;
- Б) по уровню налоговой компетенции;
- В) по характеру налогообложения;
- Г) по направленности использования.

9. Акциз является примером корректирующего налога.

- А) Верно
- Б) Неверно

10. Какой из перечисленных налогов являются местными согласно российскому законодательству:

- а) налог на имущество организаций;
- б) налог на имущество физических лиц;
- в) НДФЛ;
- г) акцизы;
- д) земельный налог
- е) верны ответы в) и г);

ж) верны ответы а) и б);

з) верны ответы б) и д);

Вопросы для дискуссии

1. Перечислите применяемые на практике критерии оценки налоговых систем.
2. Что представляют собой равенство по горизонтали и равенство по вертикали?
3. Приведите примеры искажающего и неискажающего налога.
4. В силу каких причин критерии оценки налоговых систем не вполне согласуются между собой?

Тема 12. Распределение налогового бремени

Вопросы для дискуссии

1. Какими способами налогоплательщик может повлиять на величину налогового бремени при данных налоговых обязательствах?
2. Как формируется сфера действия специфического налога на конкурентном рынке с абсолютно неэластичным спросом?
3. Как распределяется налоговое бремя на конкурентном рынке с абсолютно эластичным спросом?
4. Кто оказывается в сфере действия налога на конкурентном рынке с абсолютно неэластичным предложением?

Тема 13. Налоги и экономическая эффективность

Вопросы для дискуссии

1. Почему при одной и той же величине налога его введение способно вызывать как уменьшение, так и увеличение предложения труда? От чего в данном случае зависит результат введения налога?
2. Что представляет из себя избыточное налоговое бремя?
3. Каким образом изображаются графически потери потребительского излишка, обусловленные налогообложением?
4. Почему оценка избыточного налогового бремени, полученная на основе компенсирующего изменения, не совпадает с оценкой, получаемой на основе эквивалентного изменения?
5. Что представляет собой компенсированная функция предложения труда?
6. Возникает ли избыточное бремя, если налогообложение дохода не ведет к видимому сокращению предложения труда?

Тема 14. Оптимальное налогообложение

Вопросы для дискуссии

1. При каких условиях налогообложение называется оптимальным?
2. Как формулируется и доказывается правило обратных эластичностей?
3. В чем заключается правило Рамсея?
4. При каком условии правило Рамсея сводится к правилу обратных эластичностей?
5. При каких обстоятельствах возрастание прогрессивности налоговой шкалы увеличит степень неравенства до уплаты налога?
6. При каких условиях налоговая структура является Парето-оптимальной?

Темы для эссе.

1. В чем заключается оптимальное прогрессивное налогообложение, каковы его преимущества?
2. Насколько близка, по вашему мнению, налоговая система РФ к оптимальной. Покажите на примерах.

Тема 15. Бюджетный федерализм

Вопросы для дискуссии

1. С каких позиций экономическая теория рассматривает проблемы бюджетного федерализма?
2. В чем заключается специфика субсидиарного подхода к построению системы бюджетного федерализма?
3. При каких условиях бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям?
4. Каково содержание теоремы о децентрализации?
5. В чем заключается гипотеза Тиббу?
6. Какие обстоятельства ограничивают роль миграции в оптимизации доходов и расходов территориальных бюджетов?

Для промежуточной аттестации (зачет, экзамен) ниже приводится полный перечень вопросов, выносимых на зачет (5 семестр) и экзамен (6 семестр).

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Что такое общественный сектор рыночной экономики?
2. Какие существуют типы провалов рынка?
3. В чем заключается суть критерия эффективности Парето и на каких ценностных суждениях он основывается?
4. Что такое неполнота критерия Парето?
5. В чем суть I и II теорем экономики благосостояния?
6. Что предусматривает принцип «второго лучшего»?
7. Какие существуют функции общественного благосостояния?
8. В чем заключаются особенности утилитаристского, роулсианского, либертариистского и эгалитаристского подходов к проблемам благосостояния общества?
9. Каковы отличительные свойства общественных благ?
10. Как можно классифицировать общественные блага?
11. Чему равны предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю?
12. В чем суть проблемы «безбилетника»?
13. В чем выражается особенность формирования функции совокупного спроса на общественное благо?
14. Что представляет собой модель Линдаля?
15. Что подразумевает налог Кларка?
16. Что такое «внешние эффекты» (экстерналии) и как их можно классифицировать?
17. В чем различие между предельными частными и общественными издержками в ситуации положительного/отрицательного внешнего эффекта?
18. Какие существуют частные способы решения проблемы внешних эффектов?
19. Что такое интернализация внешних эффектов?
20. Как формулируется теорема Коуза? Каковы ее основные допущения?
21. Перечислите и охарактеризуйте государственные способы регулирования внешних эффектов?
22. Какие способы включает государственная регламентация внешних эффектов?
23. Каким образом введение корректирующих налогов способствует решению проблемы внешних эффектов?
24. Каковы основные причины возникновения монополии на рынке?
25. Почему присутствие монополии на рынке характеризуется неэффективностью с точки зрения общества?
26. В чем заключается специфика естественной монополии?
27. Почему государство вмешивается в регулирование деятельности монополии?

28. Что представляет собой многопродуктовая естественная монополия? Что подразумевается под субаддитивностью ее функции затрат?
29. Какие существуют инструменты государственного регулирования естественных монополий?
30. В чем заключается непосредственное установление цен на продукцию естественных монополистов? Что такое линейное и нелинейное ценообразование продукции естественной монополии?
31. Какие инструменты относятся к косвенному регулированию цен естественной монополии?
32. Какова специфика использования государством конкурентных механизмов для передачи прав на производство продукции в условиях естественной монополии?
33. Как влияет на деятельность естественной монополии и экономическую эффективность установление цены на уровне предельных и средних затрат?
34. Чем характеризуется точка «нулевой прибыли» естественной монополии, или «лучшей из худших альтернатив»?
35. В каких ситуациях возникает асимметрия информации?
36. Что представляет собой проблема «лимонов»?
37. Как теория сигналов способствует решению проблемы информационной асимметрии?
38. В чем заключается проблема «неблагоприятного отбора»? Приведите примеры из российской практики.
39. В чем суть проблемы «морального риска»? Приведите примеры.
40. Чем характеризуется проблема «принципал - агент»? Приведите примеры.
41. Какие существуют показатели измерения неравенства доходов в стране?
42. Что представляет собой кривая Лоренца?
43. Как рассчитывается коэффициент Джини?
44. В чем выражается цель перераспределительных процессов?
45. Как можно охарактеризовать богатство индивида: физическое, финансовое, человеческий капитал?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Что такое общественный сектор рыночной экономики?
2. Какие существуют типы провалов рынка?
3. В чем заключается суть критерия эффективности Парето и на каких ценностных суждениях он основывается?
4. Что такое неполнота критерия Парето?
5. В чем суть I и II теорем экономики благосостояния?
6. Что предусматривает принцип «второго лучшего»?
7. Какие существуют функции общественного благосостояния?
8. В чем заключаются особенности утилитаристского, роулсианского, либертариистского и эгалитаристского подходов к проблемам благосостояния общества?
9. Каковы отличительные свойства общественных благ?
10. Как можно классифицировать общественные блага?
11. Чему равны предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю?
12. В чем суть проблемы «безбилетника»?
13. В чем выражается особенность формирования функции совокупного спроса на общественное благо?
14. Что представляет собой модель Линдаля?
15. Что подразумевает налог Кларка?
16. Что такое «внешние эффекты» (экстерналии) и как их можно классифицировать?

17. В чем различие между предельными частными и общественными издержками в ситуации положительного/отрицательного внешнего эффекта?
18. Какие существуют частные способы решения проблемы внешних эффектов?
19. Что такое интернализация внешних эффектов?
20. Как формулируется теорема Коуза? Каковы ее основные допущения?
21. Перечислите и охарактеризуйте государственные способы регулирования внешних эффектов?
22. Какие способы включает государственная регламентация внешних эффектов?
23. Каким образом введение корректирующих налогов способствует решению проблемы внешних эффектов?
24. Что представляет собой монополия как рыночная структура?
25. Каковы основные причины возникновения монополии на рынке?
26. Почему присутствие монополии на рынке характеризуется неэффективностью с точки зрения общества?
27. В чем заключается специфика естественной монополии?
28. Почему государство вмешивается в регулирование деятельности монополии?
29. Что представляет собой многопродуктовая естественная монополия? Что подразумевается под субаддитивностью ее функции затрат?
30. Какие существуют инструменты государственного регулирования естественных монополий?
31. В чем заключается непосредственное установление цен на продукцию естественных монополистов? Что такое линейное и нелинейное ценообразование продукции естественной монополии?
32. Какие инструменты относятся к косвенному регулированию цен естественной монополии?
33. Какова специфика использования государством конкурентных механизмов для передачи прав на производство продукции в условиях естественной монополии?
34. Как влияет на деятельность естественной монополии и экономическую эффективность установление цены на уровне предельных и средних затрат?
35. Чем характеризуется точка «нулевой прибыли» естественной монополии, или «лучшей из худших альтернатив»?
36. В каких ситуациях возникает асимметрия информации?
37. Что представляет собой проблема «лимонов»?
38. Как теория сигналов способствует решению проблемы информационной асимметрии?
39. В чем заключается проблема «неблагоприятного отбора»? Приведите примеры из российской практики.
40. В чем суть проблемы «морального риска»? Приведите примеры.
41. Чем характеризуется проблема «принципал - агент»? Приведите примеры.
42. Какие существуют показатели измерения неравенства доходов в стране?
43. Что представляет собой кривая Лоренца?
44. Как рассчитывается коэффициент Джини?
45. В чем выражается цель перераспределительных процессов?
46. Как можно охарактеризовать богатство индивида: физическое, финансовое, человеческий капитал?
47. Что представляет собой теория общественного выбора?
48. В чем состоит различие между прямой и представительной демократией?
49. Какие существуют принципы принятия коллективного решения?
50. Что такое лоббирование? Какие способы влияния на коллективно принимаемые решения используют группы специальных интересов?
51. Кто такой рациональный избиратель?
52. Кто такой медианный избиратель? Какова его роль в процессе общественного выбора?
53. В чем заключается «рациональное неведение» избирателя?
54. В чем заключается парадокс голосования?
55. Как формулируется теорема невозможности Эрроу?

56. Какие существуют типы провалов государства?
57. В чем суть теории бюрократии?
58. Охарактеризуйте политический деловой цикл.
59. Чем характеризуется понятие «поиск ренты»?
60. Как погоня за рентой и коррупция влияют на экономическую эффективность?
61. Какие выделяют этапы анализа политики расходов?
62. Как происходит процесс оценки общественных проектов?
63. Какие существуют формы осуществления общественных расходов?
64. Каковы причины обеспечения государством населения услугами национальной обороны?
65. Какова роль государства в решении проблем окружающей среды?
66. Какие можно выделить причины государственного вмешательства в финансирование системы здравоохранения?
67. Как проявляется проблема асимметрии информации в системе здравоохранения?
68. Назовите основные причины государственного вмешательства в финансирование системы образования.
69. Как проявляется проблема асимметрии информации в системе образования?
70. Охарактеризуйте проблемы неблагоприятного отбора и морального риска в системе страхования.
71. Какие можно выделить причины вмешательства государства в регулирование системы жилищно-коммунального хозяйства?
72. Из чего формируются доходы государственного бюджета?
73. Как можно классифицировать налоги?
74. Какие существуют виды налоговых систем?
75. Каковы основные критерии оценки налоговых систем?
76. Как введение налогов влияет на экономическую эффективность?
77. Что такое «налоговое бремя» и как оно распределяется между производителем и покупателем?
78. Как распределение налогового бремени зависит от эластичности спроса и предложения?
79. Что такое бюджетный федерализм?
80. Какие модели бюджетного федерализма Вы знаете и в чем их отличие?
81. Приведите классификацию бюджетных грантов.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
1.	Задание закрытого типа	Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. Государственные финансы призваны выполнять три самостоятельные функции: а) распределительную б) регулятивную в) аллокационную г) стабилизационную	б	1
2.		Дефицит государственного бюджета существует, если... а) государственные расходы превышают доходы б) увеличиваются	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		государственные расходы в) _____ сокращается государственный долг г) уменьшаются налоги		
3.		Маркированные налоги являются более гибкими по сравнению _____ с немаркированными с точки зрения бюджетной политики. а) Верно б) Неверно.	б	1
4.		Критерии оценки налоговых систем: а) противоречивы, так как противоречивы принципы справедливости и равенства; б) противоречивы, так как противоречивы принципы справедливости _____ и эффективности; в) противоречивы, так как их слишком много г) не противоречат друг другу.	б	1
5.		Разделение налогов на прогрессивные, пропорциональные _____ и регрессивные соответствует классификации: а) _____ по _____ объекту налогообложения; б) по уровню налоговой компетенции; в) _____ по _____ характеру налогообложения; г) _____ по _____ направленности использования.	в	1
6.	Задание открытого типа	Что представляют собой маркированные _____ и немаркированные налоги? Приведите примеры.	Налоги, поступающие в бюджет, _____ который расходуется как единый фонд средств для финансирования разнообразных _____ нужд государства, называются немаркированными. Примеры – НДС, НДФЛ, налоги на имущество _____ и др. Целевые _____ налоги,	3–5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			предназначенные для финансирования конкретных программ гос. расходов, которые определяются в момент введения того или иного налога, называются маркированными. Примеры – платежи в фонды общественного страхования, местные целевые сборы на благоустройство территории и др. Выполняя свои обязательства по платежам в пенсионный фонд или фонд социального страхования, налогоплательщик четко знает, на что будут израсходованы уплачиваемые средства.	
7.		Что подразумевает критерий «справедливости налоговой системы». Какие виды «справедливости» при этом упоминаются?	Налоговая система должна быть справедливой в соответствующем подходе к различным индивидуумам. Существуют два различных понятия справедливости: горизонтальное равенство и вертикальное равенство. Горизонтальная справедливость. «равное отношение к равным». Налогоплательщики, находящиеся в одинаковом положении, платят равные налоги Вертикальная справедливость. «разное отношение к	3–5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			разным». Налогоплательщики, находящиеся в разном положении, платят неодинаковые налоги	
8.		Приведите классификацию налогов по характеру налогообложения. В чем отличие между этими видами налогов?	Классификация по характеру налогообложения: Прогрессивные налоги; Пропорциональные налоги; Регрессивные налоги. Если сравнивать удельные веса налога в доходах двух одинаковых по численности групп населения, богатых и бедных, то при прогрессивном налогообложении этот показатель будет выше у первой группы, при регрессивном – у второй, а при пропорциональном он окажется одинаковым для обеих групп.	3–5
9.		Что значит критерий «нейтральности» налоговой системы. Какие налоги могут считаться «искажающими»?	Нейтральность: Налог не должен искажать экономическую мотивацию налогоплательщика, эффективность его экономического поведения. Искажающим называется налог, который влияет на аллокационную эффективность. Практически все налоги меняют стимулы экономических агентов и являются искажающими.	3–5
10.		Назовите издержки на содержания налоговой	Затраты на обслуживание	3–5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		системы.	налоговой системы: Расходы на содержание налоговой службы; Затраты времени и средств плательщиков, требующихся для выполнения налоговых обязательств; Расходы на оплату услуг консультантов, адвокатов и т.д.; Каждый из этих компонентов тем значительнее, чем сложнее налоговая система	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-5. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере оценки рисков, составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, обеспечения экономической безопасности личности, хозяйствующего субъекта, региона, государства				
1.	Задание закрытого типа	Включают ли ресурсы общественного сектора только имущество государственных предприятий и организаций? а) да; б) нет.	б	1
2.		Общественный сектор - это: а) совокупность организаций, находящихся в собственности государства б) совокупность доходов и расходов бюджета государства в) совокупность органов государственного управления г) совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении государства	г	1
3.		Рациональность поведения чиновника состоит в: а) стремлении к экономии затрат б) стремлении к повышению эффективности работы	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) стремлении к увеличению объема ресурсов, имеющихся в распоряжении ведомства г) стремлении к достижению поставленных целей		
4.		Укажите неверное утверждение. В рамках исследований поведения бюрократии предполагается, что: а) бюро (министерство) контролируется договоренностью с вышестоящими органами власти о производстве благ в соответствии с выделенным бюджетом; б) рыночный спрос на продукцию и услуги бюро (министерства) рассматривается с точки зрения «медианного» избирателя; в) политический деятель, контролирующий бюро (министерство), также склонен к завышению объема производимого бюро блага; г) имеет место проблема «принципал-агент».	в	1
5.		Какое из данных утверждений относительно поиска ренты НЕ является верным? а) Поиск ренты имеет место, когда размещение ресурсов ради получения ренты генерирует потери общества; б) Благоприятные институциональные условия для поиска ренты создаются государством; в) Поиск ренты является одним из проявлений провалов рынка; г) Целью поиска ренты является искусственное обеспечение с помощью государства более предпочтительных условий для определенной группы	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		экономических агентов.		
6.	Задание открытого типа	Рассчитайте, что выгоднее: получить доход в январе в размере 100 руб. или 110 руб. в ноябре при ставке банковского процента 10% годовых.	Решение: В ноябре 100 руб. будут равны $100 \cdot (1 + 0,1 \cdot 10/12)$ = 108,3 Выгоднее доход 110 руб. в ноябре.	3–5
7.		Почему во всех странах с директивным планированием существует «черный рынок»?	Поскольку директивное планирование в масштабах страны всегда было сопряжено с огромным количеством достаточно произвольных допущений и малообоснованных решений, то определяемый им объем производства товаров часто оказывался совершенно иным, чем реальный спрос, возникающий на внутреннем рынке. Стихийным механизмом выравнивания этих пропорций и становился «черный рынок», на котором формировались истинные цены, сохраняющие равновесие между спросом и предложением. На официальном рынке это происходить не могло, поскольку директивное государственное планирование всегда сочеталось с директивным установлением фиксированных цен (ведь при свободно колеблющихся ценах разработать жесткий план просто невозможно).	3–5
8.		В рыночной экономике	В условиях рыночной	3–5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		существует свобода предпринимательства. Можно ли сказать, что предприниматель в рыночной экономике волен производить абсолютно все, что захочет? Если нет, то какие факторы его ограничивают?	экономики свобода предпринимательства достаточно полная, но не абсолютная; она ограничивается двумя факторами. Во-первых, государство может налагать запрет на определенные виды деятельности, например на производство и продажу наркотиков. Во-вторых, предприниматель ограничен в своих действиях желаниями и вкусами потребителей. Например, предприниматель хочет производить логарифмические линейки. Но потребители не желают ими пользоваться — они предпочитают калькуляторы.	
9.		Приведите примеры государственного законодательного регулирования рынка.	- Регулирование качества (лицензирование определенных видов деятельности) - регулирование количества (обязательное среднее образование, обязательное страхование) - регулирование цен (минимальная заработная плата, цена жилья, цены на общественный транспорт)	3–5
10.		Назовите три аспекта проблемы перераспределения в экономике, связанные с дилеммой «эффективность-справедливость».	Три аспекта проблемы перераспределения: Экономическая политика может вызывать перераспределительные	3–5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			эффекты, даже если не была нацелена на такой результат. Эффекты должны отслеживаться и по возможности прогнозироваться Необходимое перераспределение должно осуществляться с минимальными потерями эффективности Нужен определенный критерий справедливого распределения	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация, с учетом сложившейся оценки в рамках текущего контроля, осуществляется преподавателем в форме зачета (5 семестр) и экзамена (6 семестр).

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой. Текущий контроль – оценка работы на семинарских занятиях, написание контрольных работ, выступлений с докладами, рефератами.

Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Формой текущего контроля знаний студента являются тесты, групповые дискуссии и эссе.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Так как итоговой формой отчетности для дисциплины является экзамен, то балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и экзаменационную – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей экзамена является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача экзамена – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1
Участие с докладами на научных конференциях:	+1
-внутривузовской	+1
- городской	+1,5
-областной	+1,5
- региональной	+2
- международной	
Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)	
- Призовое место	+2

Начисление штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1

Критерии оценивания контрольной работы

5 «отлично»	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ и сформулирован верный
----------------	---

	вывод;
4 «хорошо»	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ, в выводе допущены незначительные ошибки или вывод неполный;
3 «удовлетворительно»	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, получен близкий к верному ответ в выводе допущены ошибки или вывод не сделан
2 «неудовлетворительно»	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, не самостоятельно, выбрана не подходящая макроэкономическая модель или макроэкономическая модель не верно сформулирована, получен неверный ответ и вывод неверен или не сделан;

Критерии оценивания групповой дискуссии

5 «отлично»	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если активно участвует в дискуссии, правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
4 «хорошо»	- оценка «хорошо» - если обучающийся показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
3 «удовлетворительно»	- оценка «удовлетворительно» - если обучающийся демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
2 «неудовлетворительно»	- оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не участвует в дискуссии, не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценивания результатов теста

5 «отлично»	получают обучающиеся, давшие верные ответы на 100 - 90 % тестовых заданий;
4 «хорошо»	ставится в том случае, если верные ответы составляют 70-89 % от общего количества вопросов теста;
3 «удовлетворительно»	выставляется в случае, если в тесте правильные ответы составляют 60 – 79 % от общего количества вопросов теста.
2 «неудовлетворительно»	дано менее 60% правильных ответов

Критерии оценивания эссе

5 «отлично»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.
4 «хорошо»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3 «удовлетворительно»	тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования

2 «неудовлетворительно»	студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.
----------------------------	--

Оценивание студента на экзамене по дисциплине (модулю)

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с дополнительной литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в дополнительной литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- невладения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева; под ред. Н.А. Восколович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. URL <https://urait.ru/viewer/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorom-488987#page/2>. (ЭБС «Издательства Юрайт»)

2. Дубынина А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. URL: <https://www.iprbookshop.ru/85755.html> (ЭБС «IPRbooks»)

8.2. Дополнительная литература

1. Делятицкая А. В. Экономика общественного сектора : конспект лекций / А. В. Делятицкая. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2018. URL: <https://www.iprbookshop.ru/78314.html> (ЭБС «IPRbooks»)
2. Экономика общественного сектора : учебник для вузов/ под. ред. Л.И. Якобсона, М.Г. Колосничиной. – М. : издательство Юрайт, 2014. – 558 с.
3. Натробиная, О.В. Экономика общественного сектора : Практикум / О. В. Натробиная. – Астрахань : Астраханский университет, 2007. – 136 с.
4. Формы и методы государственного управления в современных условиях развития [Электронный ресурс] / Ю.Л. Синичкина. – М.: Прометей, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879585.html>. (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Сайт Финансовая культура https://fincult.info
Официальный сайт Банка России https://www.cbr.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных

технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).