

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Мешкова
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой международных
отношений, социологии и политологии

Р.Х.Усманов
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

Составитель(-и)	Яковлева Т.Н., доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры
Направление подготовки	38.05.01. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Направленность (профиль) ОПОП	ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Квалификация (степень)	специалист
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2022
Курс	2
Семестр	4

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) социология являются сформировать у студентов теоретическую базу социологического знания, социальное видение мира, целостное системное социологическое мышление

1.2. Задачи освоения дисциплины «Социология» сформировать у студентов:

- теоретическую базу социологического знания;
- навыки системного анализа социальных явлений;
- умения анализировать социальные процессы с учетом влияния социальных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социология» относится части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на первом курсе в 1-ом семестре, то знания, умения и навыки будут необходимы при изучении последующих дисциплин таких как история, философия, демография, а также в последующих видах профессиональной деятельности выпускников:

– в научно-исследовательской деятельности (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности);

– в производственно-прикладной деятельности (оценка результативности и последствий социокультурной и конфессиональной политики, социальная экспертиза; просветительская, информационная и консультационная работа в области социальных коммуникаций и других областях профессиональной деятельности);

– в проектной деятельности (диагностика, планирование и оценка текущих показателей, характеризующих объекты профессиональной деятельности; анализ соотношения текущих и целевых показателей и разработка мер по его оптимизации с учетом доступных ресурсов, создание информационной базы для мониторинга проектной деятельности)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе в курсах: обществознания, истории.

Знания: об социально-экономических и культурно-исторических особенностях развития общества.

Умения: осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать и формулировать программу конкретных социологических исследований.

Навыки: поиск и обработки информации в сфере межличностной и межкультурной коммуникации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: история, философия, педагогика, психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки :

а) универсальных:

- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

б) способность использовать базовое дефектологическое знание в социальных и профессиональных сферах (УК-9).

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	ИУК 5.1.1. Основы социальных, культурных и профессиональных различий групп	ИУК 5.2.1. Анализировать и учитывать разнообразие культур в профессиональной деятельности	ИУК 5.3.1. Навыками и приемами толерантного общения
	ИУК 5.1.2. Способы межкультурного взаимодействия	ИУК 5.2.2. Применять эффективные способы межкультурного взаимодействия	ИУК 5.3.2. Методами и приемами межкультурного взаимодействия
УК-9	ИУК 9.1.1. Основы дефектологического знания	ИУК 9.2.1. Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с лицами ОВЗ	ИУК 9.3.1. Навыками общения с лицами с ОВЗ
	ИУК 9.1.2. Методы взаимодействия с лицами ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	ИУК 9.2.2. Организовывать взаимодействие с лицами ОВЗ	ИУК 9.3.2. Навыками делового взаимодействия с лицами с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (2 зачетные единицы) составляет: 72 часа, и ведется в течении двух семестров в 3 и 4 семестре. На контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 6 часов, из них 2 час. лекционного и 4 час. практического курсов, 66 час. – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п / п	Раздел Дисциплины	Семестр	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛК	ПЗ		
1	Социология как наука	3	1	-	8	Moodle. Тема 1- проверочный тест №1
2	История социологической	3	1	-	8	Moodle. Тема 3.- заполнить

	мысли					таблицу, проверочный тест №2
3	История русской социологии	3		-	8	
4	Общество и культура	3		1	8	Moodle. Тема 4- проверочный тест №3
5	Социализация и жизненный цикл	3		1	8	Moodle. Тема 5- Проверочный тест №4
6	Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	4		1	9	Moodle. Тема 6- заполнить таблицу
7	Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	4		1	9	Moodle. Тема 7. – контрольная работа
8	Социальные изменения и процессы	4			8	Moodle. Тема 8 – подготовить презентацию на одну из тем
	ИТОГО: 72		2	4	66	2-зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР– курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				
		1	2	3	4	Общее кол-во компетенций
Социология как наука	9	УК-5	УК-9			2
История социологической мысли	9	УК-5	УК-9			2
История русской социологии	8	УК-5	УК-9			2
Общество и культура	9	УК-5	УК-9			2
Социализация и жизненный цикл	9	УК-5	УК-9			2
Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	10	УК-5	УК-9			2
Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	10	УК-5	УК-9			2
Социальные изменения и процессы	8	УК-5	УК-9			2
ИТОГО	72					

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА

Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Место социологии в структуре современного научного знания.

Структура социологического знания. Уровни социологического знания: общие социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные социологические исследования. Теоретическая и эмпирическая социология. Фундаментальная и прикладная социология. Макросоциология и микросоциология.

Методология и методы социологии. Социологическое исследование: цель, этапы и виды. Программа социологического исследования. Качественные и количественные методы социологии.

Функции социологии. Мировоззренческая, познавательная, прогностическая, идеологическая и прикладная функции социологии. Статус и роль социолога в современных обществах.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Предпосылки возникновения социологии. Социально-политические. Экономические, и правовые системы цивилизации Древнего Востока. Социальная мысль «золотого века античности». Социальная мысль средневековья. Теоретические предшественники социологии: Томас Гоббс, Д. Локк, Николо Макиавелли, Томас Гоббс. О. Конт как основоположник научной социологии. Контовский проект новой науки об обществе. Социальная статистика. Социальная динамика. Закон «трех стадий».

Классический период. Органическая теория общества Г. Спенсера. Георг Зиммель - основоположник формальной социологии. Социологические воззрения Э. Дюркгейма. Теория солидарности. Марксистская школа социологии: учение К. Маркса. Натуралистические социологические школы.

Становление американской социологии: Л. Уорд, У. Самнер, Ф. Гиддингс, А. Смолл. Индустриальная социология. Хоторнский эксперимент. Теоретическая и эмпирическая социология в 1940-60-х гг. (П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон). Современные социологические теории: символический интеракционизм, феноменологическая социология, структурный функционализм, этнометодология. Концепции социального конфликта. Социологическая концепция социального обмена.

ТЕМА 3. ИСТОРИЯ РУССКОЙ СОЦИОЛОГИИ

Теоретико-методологические основы развития социологии в России. Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое (Л. Мечников); психологическое (Н. Кареев, Е. де Роберти); позитивистское (Н. Лавров, Н. Михайловский); марксистское (Г. Плеханов, В. Ленин); христианско-гуманистическое (В. Соловьев, Н. Бердяев). Социологические взгляды М.М. Ковалевского. Учение П.А. Сорокина. Состояние социологической мысли в России в 20 – 30 гг. XX века. Особенности исторического развития социологии в России. Современная социология в России: основные этапы и направления.

ТЕМА 4. ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА

Культура как социальный феномен. Различия между социальным и культурным. Культура и цивилизационные процессы. Универсалии культуры (язык, ценностная система, символика, типичные связи, образы). Взаимодействие культур (нейтральное, альтернативное, конкурентное). Стратификационные различия культурных систем (цивилизационные, региональные, национальные, групповые, семейные). Социальная культура. Культура и

идеология. Культура как фактор социальных изменений. Типы и формы культур. Ценности и ценностные ориентации.

ТЕМА 5. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ

Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные подходы к определению личности (биологические, социально-биологические и социальные). Социальные типы личности. Классификация потребностей. Мотивация, социальные интересы, ценности, нормы. Социальные статусы и роли. Классификация статусов.

Социальная роль как модель поведения. Ролевой набор. Социализация: этапы, агенты и институты. Первичная и вторичная социализация. Десоциализация и ресоциализация.

Понятие социального контроля. Основные элементы социального контроля. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Функции социального контроля. Внешний и внутренний контроль. Способы и механизмы осуществления социального контроля.

Понятие девиантного поведения. Теории, объясняющие причины отклонений: биологические концепции (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), психологические теории (З. Фрейд), социологические теории Э. Дюркгейма и Р. Мертон, понятие аномии, концепция Я.И. Гилинского. Основные типы (первичная и вторичная девиация, индивидуальные и коллективные отклонения, противоправное и аморальное поведение, положительная и отрицательная девиация) и формы отклоняющегося поведения (преступность, алкоголизм, наркомания и др.).

ТЕМА 6. ВЕРТИКАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА: СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО

Феномен социального неравенства. Объяснительные модели социального неравенства. Актуализация социального различия в современном обществе. Богатство и бедность. Уровень жизни. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Качество и образ жизни.

Понятие социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Исторические типы стратификации. Социальная стратификация современного российского общества.

Этимология и значение термина «класс». Социологические теории классов. Класс как реальная и номинальная группа. Высший, средний и низший классы. Элита общества. Теории элит. Правящий класс. Класс капиталистов и класс управляющих: теория революции менеджеров.

Средний класс в России. Базовый слой общества. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы.

ТЕМА 7. ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА: СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ, СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ, ИНСТИТУТЫ

Характерные черты социальных общностей. Территориальные, этнические, демографические, культурные и другие общности. Критерии выделения общности. Логические стадии формирования общностей (Н. Смелзер). Конструирование общности. Толпа и коллектив как социальные группы.

Социальные группы. Понятие группы. Классификация социальных групп. Глобальные социальные группы. Парциальные социальные группы. Социальные группы микроуровня. Социологические подходы к характеристике малых групп и коллективов. Представления о групповой динамике.

Социальная организация, суть организационного эффекта. Классификация социальных организаций. Формальная и неформальная структуры организации. Производственная

организация. Структура и ценности производственной организации. Роль неформальных групп в деятельности организаций.

Понятие управления, формы управленческой деятельности. Стили руководства. Методы оценки управленческой деятельности. Инновационные процессы в управлении. Соотношение понятий власти, авторитета, руководства. Руководство и лидерство.

Понятие социального института. Типология социальных институтов. Социально-экономические, политические, социокультурные, нормативные, церемониально-символические институты. Функции социальных институтов (воспроизводство членов общества, социализация, производство и распределение, управление и контроль). Явные и латентные функции социальных институтов. Дисфункции социального института

ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ

Источники социальных изменений. Социальные факторы изменений. Подходы к изучению социальных изменений. Концепция социального прогресса. Трансформация обществ. Социальные реформы. Социальная революция. Циклические социальные изменения. Социальное развитие и социальный прогресс. Причины и факторы социального развития. Общество и процессы модернизации.

Глобализация социальных процессов. Основные направления развития современных обществ. Многообразие форм и уровней социального развития. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблемы индивидуализации и солидарности в современных мегаполисах. Социальная дифференциация, расслоение и неравенство. Социальные конфликты в глобализирующихся обществах. Международный терроризм. Проблемы войны и мира в XXI веке. Место России в мировом сообществе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекционные и семинарские занятия проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет, программное обеспечение) Moodle– Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ».

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских занятиях используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социология»

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Социология как наука	Место социологии в структуре современного научного знания.	8	Подготовиться к проверочному тесту

		Статус и роль социолога в современных обществах.		
2	История социологической мысли	Марксистская школа социологии: учение К. Маркса. Понимающая социология М. Вебера. Современные социологические теории.	8	Подготовиться к проверочному тесту
3	История русской социологии	Социологические взгляды М.М. Ковалевского. Учение П.А. Сорокина. Состояние социологической мысли в России в 20 – 30 гг. XX века.	8	
4	Общество и культура	Культура и идеология. Культура как фактор социальных изменений. Типы и формы культур. Ценности и ценностные ориентации.	8	Подготовиться к проверочному тесту
5	Социализация и жизненный цикл	Агенты социализации. Ресоциализация. Этапы жизненного цикла.	8	Подготовиться к проверочному тесту
6	Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	Феномен социального неравенства. Объяснительные модели социального неравенства. Актуализация социального различия в современном обществе.	9	Заполнить таблицу
7	Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	Функции социальных институтов (воспроизводство членов общества, социализация, производство и распределение, управление и контроль). Явные и латентные функции социальных институтов. Дисфункции социального института.	9	Контрольная работа
8	Социальные изменения и процессы	Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблемы индивидуализации и солидарности в современных мегаполисах	8	Презентация
	Итого		66	

5.3. Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Наименование образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
3	Презентация	Тема 8	Демонстрация основных положений учебной

			темы
6	Проверочный тест	Тема 1,3,4,5,	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
7	Контрольная работа	Тема 7	Регламентированное задание, позволяющее диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- возможности Интернета в учебном процессе (использование образовательного портала Moodle;
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- возможности электронной почты преподавателя
- средства представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).
- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения 2023-2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы – совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью компьютерной техники; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера]

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»	http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов	www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»	https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»	https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.	http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.	http://www.consultant.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

на 2023–2024 учебный год

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдиш.рф	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Социология как наука	УК-5, УК-9	Moodle. Тема 1- проверочный тест №1
2	История социологической мысли	УК-5, УК-9	Moodle. Тема 3.- заполнить таблицу, проверочный тест №2
3	История русской социологии	УК-5, УК-9	
4	Общество и культура	УК-5, УК-9	Moodle. Тема 4- проверочный тест №3

5	Социализация и жизненный цикл	УК-5,УК-9	Moodle. Тема 5- Проверочный тест №4
6	Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	УК-5,УК-9	Moodle. Тема 6- заполнить таблицу
7	Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	УК-5,УК-9	Moodle. Тема 7. – контрольная работа
8	Социальные изменения и процессы	УК-5,УК-9	Moodle. Тема 8 – подготовить презентацию на одну из тем

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.

Критерии оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-Студент знает основные понятия и термины социологии, умеет оперировать ими, владеет основным материалом и понятийно-категориальным аппаратом, безошибочно или с минимальным количеством негрубых ошибок выполняет контрольные задания, демонстрирует навыки самостоятельного мышления и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения на основе анализа социальных явлений
4 «хорошо»	-Студент показывает глубокие, систематические знания материала, его рассуждения логичны и последовательны, работа с понятийно-категориальным аппаратом не вызывает серьезных затруднений. Студент демонстрирует самостоятельность мышления, отстаивает свою точку зрения, однако не всегда последовательно. Вместе с тем, в ответах допущены фактические ошибки, некоторые социальные явления осмыслены неглубоко, обнаруживаются пробелы в знаниях отдельных тем дисциплины.
3 «удовлетворительно»	Студентом в целом освоена учебная программа по дисциплине, однако дополнительные вопросы вызывают затруднение, чувствуется механическое заучивание материала. При ответе на вопросы допускаются серьезные фактические и логические ошибки, обнаруживающие неумение студента работать с фактическим материалом, дополнительными источниками и литературой. Ответы на вопросы преподавателя даются после наводящей подсказки, ощущаются серьезные пробелы в освоении информации по отдельным темам курса.
2 «неудовлетворительно»	Способности к мышлению у студента развиты слабо, запоминание и пересказ материала требует значительных усилий, допускаются серьезные ошибки, свидетельствующие о непонимании рассматриваемого вопроса. Студент не способен к работе с дополнительными материалами и первоисточниками, его общая культура не развита и бедна. Студент не знает понятийно-категориального аппарата и не справляется с ответами на вопросы преподавателя. Студентом допущены серьезные ошибки в ответах, его

	рассуждения нелогичны, а выводы либо отсутствуют, либо свидетельствуют о непонимании прочитанного. Системно-аналитическое мышление студента упрощенное, оно демонстрирует непонимание сущности освещаемого вопроса.
--	---

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы по проблемам развития современного общества и отдельных социальных групп
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, затрудняется в анализе социальных явлений и событий общественной жизни
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Проверочный тест по теме «Социология как наука»

1. Какое из перечисленных ниже качеств не относится к научному знанию ?

- 1) эмпиричность;
- 2) передаваемость;
- 3) нормативность;
- 4) обобщающий характер.

2. Социология – это наука о поведении:

- 1) групп, состоящих из небольшого числа людей;
- 2) личности в обществе;
- 3) больших социальных групп;
- 4) людей в своей семье.

3. Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина?

- 1) Изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни.
- 2) Психология, приложенная к большим и малым группам людей.
- 3) Изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей.

- 4) Изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп.

4. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:

- 1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
- 2) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;
- 3) события, когда - либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
- 4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

5. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии:

- 1) симпатия; 2) капитал; 3) статус; 4) чувство.

6. С какими из приведенных ниже суждений вы согласны:

- 1) понятие «общество применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группе или объединению людей;
- 2) общество- самая большая группа из всех объединений людей, проживающих на данной территории;
- 3) если какое-либо объединение пополняет свою численность преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно обязательно называется обществом;
- 4) обществом называется такое объединение людей, которое является частью какой-либо более крупной системы.

7. С каким из приведенных ниже суждений вы согласны:

- 1) чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой;
- 2) современные державы, насчитывающие сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом;
- 3) древние племена, размещавшиеся на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не являлись обществами;
- 4) общество возникает на определенной стадии развития государства.

8. Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости с 70-х гг. XX в. – вначале в СССР, а затем в России. Особенно заметным оно стало в 90-е гг. Специалисты дали свои варианты объяснений. Они приведены ниже. Только один принадлежит социологу. Какой именно:

- 1) сокращение рождаемости – следствие ухудшения экологической обстановки в стране;
- 2) причину надо искать в повышении уровня образования населения, а также в увеличении ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке;
- 3) сокращение рождаемости – следствие изменения физиологического строения женского организма, трудности вынашивания плода;
- 4) причину надо искать в неэффективности законодательства, регулирующего социальную помощь семье и детству.

Задание к теме 2. Заполнить таблицу

Основные школы и направления русской социологии

Название школы и ее представители	Основные идеи
Школа субъективной социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский)	
Сравнительно-историческое направление (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев)	
Экономическое направление в социологии	

(П. Струве, М. Туган-Барановский, В. Ульянов-Ленин)	
Психологическая школа. Бихевиористская (Л.И. Петражицкий, Е.В. Де Роберти и др.)	
Религиозно-консервативное течение (Н.Я. Данилевский)	
Натуралистическое направление (Л.И. Мечников, В.О. Ключевский и др.)	
Народничество (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин)	
Неокантианство (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, В.М. Хвостов)	
Неопозитивизм (П.А. Сорокин)	

Проверочный тест по социологии №3

1. Социальным статусом называется:

- 1) Степень уважения к человеку со стороны окружающих;
- 2) Позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей;
- 3) Достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице;
- 4) Характер чувств (симпатий и антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников

2. Социальная роль – это:

- 1) Понимание индивидом своего места среди окружающих людей;
- 2) отношение, высказываемое нами к окружающим нас людям;
- 3) Характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса;
- 4) Положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное

3. Под социальным институтом понимают:

- 1) Объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей;
- 2) Организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими ее;
- 3) Учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций;
- 4) Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.

4. К признакам общества НЕ относится:

- 1) территория; 2) интегративность; 3) мобильность; 4) автономность

5. Деление общества на классы представляет собой:

- 1) ценностно-нормативную модель;
- 2) категориальную модель;
- 3) структурно-функциональную модель;
- 4) стратификационную модель.

6. К представлениям о социальной структуре общества НЕ относится:

- 1) социальная структура – это совокупность социальных групп, классов и слоев;
- 2) социальная структура – это совокупность социальных институтов и социальных организаций;
- 3) социальная структура – это совокупность функционально взаимосвязанных социальных статусов и ролей;
- 4) Социальная структура – это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих организаций и учреждений.

7. К основным элементам социальной структуры общества НЕ относятся:

- 1) классы; 2) люди, города и деревни; 3) национальные общности; 4) политические партии.

8. С их помощью общество и социальные общности (классы, общины, социальные организации) предъявляют своим представителям требования, которым должно удовлетворять их поведение.

- 1) Социальные правила; 2) социальные нормы; 3) социальные законы; 4) социальные традиции

9. Личный (личностный) статус - это позиция, занимаемая индивидом:

- 1) В общественном транспорте;
- 2) В производственном коллективе;
- 3) В первичной малой группе;
- 4) В большой социальной общности

10. Социальный статус – это позиция, занимаемая индивидом:

- 1) В семье;
- 2) в школьном классе;
- 3) в первичной малой группе;
- 4) в большой социальной общности.

11. К характеристикам класса в социологии НЕ относят:

- 1) Группу людей не владеющую средствами производства
- 2) Группу людей, обладающую одинаковым социально-экономическим статусом
- 3) Группу людей, занимающую определенное место в системе общественного разделения труда
- 4) группу людей, проживающую на одной территории и имеющую общую культуру

12. Отметьте неверное суждение:

- 1) принадлежность к классу определяется при рождении
- 2) принадлежность к классу может меняться на протяжении жизни
- 3) принадлежность к классу определяет профессия
- 4) желание движения вверх по социальной лестнице- одна из движущих сил, побуждающих людей хорошо учиться и хорошо трудиться

13. К основным отличиям группы от социальной организации можно отнести:

- 1) наличие межличностных отношений
- 2) постоянное взаимодействие
- 3) наличие иерархии
- 4) ориентация на личностные качества

14. Какой из перечисленных социальных статусов является достигаемым:

- 1) государственный служащий; 2) дворянин; 3) русский.

15. Увеличение доли численности среднего класса в обществе влияет на:

- 1) численность работающих;
- 2) повышение квалификации работающих;
- 3) на устойчивость и стабильность общества.

16. Фанаты, которые громят скамьи на стадионе – это:

- 1) масса; 2) толпа; 3) социальная группа; 4) общность

17. Понятие первичных групп ввёл:

- 1) Вебер; 2) Зиммель; 3) Кули; 4) Хаймен

18. Пассажиры в поезде относятся к следующему виду групп:

- 1) группа средней устойчивости;
- 2) квазигруппа;
- 3) малая группа;
- 4) неформальная группа

19. Отличительными чертами малых групп являются:

- 1) малочисленность,
- 2) непосредственность,
- 3) прочность и интенсивность контактов,
- 4) принадлежность к одной профессиональной деятельности.

20. Согласно подходам западной социологии, низшие классы состоят из:

- 1) представителей «неквалифицированных» и «полуквалифицированных» представителей индустриального и сельскохозяйственного рабочего класса;
- 2) обитателей городских трущоб;
- 3) женщин и представителей этнических меньшинств, занятых в наименее оплачиваемых, наименее безопасных и наиболее неприятных профессиях;
- 4) деклассированных элементов.

Контрольная работа. Тема: Социальные общности и группы

Задание:

Социальные общности

- 1) Выделить характерные черты социальных общностей.
- 2) Обозначить критерии выделения общности.

Социальные группы

- 1) Классификация социальных групп.
- 2) Дать характеристику малых групп и коллективов.
- 3) Раскрыть представления о групповой динамике.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» - зачет. Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): зачтено (100-60) своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 50 баллов, минимально - 30), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (40 - 25), защита группового проекта (10 - 5). Менее 60 баллов не зачтено.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Оценочные средства для итогового контроля успеваемости

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социология как наука: появление социологии, предмет и объект изучения, функции
2. Противоречия марксистской социологии и понимающей социологии
3. Противоречия структурной парадигмы и символического интеракционизма
4. Противоречия функциональной и конфликтной парадигм
5. Социальная структура общества: общее понятие, горизонтальная и вертикальная структуры – их отличия, влияние социальной структуры на общество.
6. Вертикальная социальная структура: определение стратификации, исторические виды стратификации, современная стратификация российского общества
7. Теории социальной стратификации
8. Социальное неравенство: основные теории; способы сохранения социального неравенства
9. Горизонтальная социальная структура: основные составляющие и их отличия друг от друга
10. Виды социальных групп и общностей
11. Социальные институты: определение, роль в социуме, примеры
12. Институт СМИ: роль в современном обществе и влияние на сознание индивидов
13. Социологическое определение культуры, основные элементы культуры
14. Виды культуры. Интегрирующая функция доминантной культуры
15. Культурный релятивизм и этноцентризм как стратегии поведения; польза и вред каждой из них
16. Роль элементов культуры в обществе; влияние государства на их формирование
17. Социализация: суть процесса; теории социализации
18. Социализация в детстве: стратегии социализации, агенты социализации
19. Сохранение существующей социальной структуры как результат процесса социализации. Функциональная и конфликтологическая парадигмы анализа институтов образования как агентов социализации
20. Роль социализации в репродукции терроризма; социализация и методы его предотвращения
21. Общество как система и теории его развития
22. Количественные методы социологического исследования (анкетирование и количественное интервью) и сферы их применения
23. Качественные методы социологического исследования (качественное интервью, экспертный опрос, фокус-группа, наблюдение) и сферы их применения

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции -способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)</i>				
1.	Задания закрытого типа	<i>С какими из приведенных ниже суждений вы согласны:</i> 1) понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группе или объединению людей; 2) общество — самая большая группа из всех объединений людей, проживающих на данной территории; 3) если какое-либо объединение пополняет свою численность преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно обязательно называется обществом; 4) обществом называется такое объединение людей, которое является частью какой-либо более крупной системы.	2)	1 мин.
2.		<i>Под социальным институтом понимают:</i> 1) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей; 2) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую	4)	2мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		совокупность отношений между людьми, образующими ее; 3) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций; 4) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.		
3.		Социальная стратификация — это: 1) деление всех членов общества на группы в соответствии с определенной заданной системой критериев; 2) сословная организация общества; 3) объединение людей для достижения конкретной цели; 4) приобретение человеком определенного социального статуса.	1)	1 мин.
4.		Теории социальной мобильности органически связаны с:	1)	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) концепциями социальной стратификации; 2) теориями социального господства; 3) теориями демографических изменений; 4) концепциями институциональной социологии.		
5.		Наиболее общей основой возникновения взаимодействия считается: 1) наличие общих интересов у субъектов взаимодействия; 2) регулярное совмещение в пространственно-временном континууме; 3) единая лингвистическая база общения; 4) принадлежность к одной и той же социальной группе.	1,2,3	2 мин.
6.	Задания открытого типа	Что такое культура ?	Культура — это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т. д.	2 мин.
7.		Каковы разновидности культуры ?	Существует 3 вида культуры: элитарная, массовая и народная. Элитарная культура сложная для восприятия, требует подготовки для восприятия, понятна не всем людям. Массовая — доступная, понятная, создается в коммерческих	3 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			целях. Народная-анонимный творец, отражает традиции и обычаи народа.	
8.		<i>Каковы функции культуры ?</i>	Основные функции культуры: Познавательная: формирование целостного представления о природе, человеке, обществе. Оценочная (аксиологическая): формирование уникального набора ценностей, обогащение традиций. Регулятивная (нормативная): формирование системы правил (нормы морали, права, религиозные нормы). Информативная: осуществление передачи и обмена знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений. Коммуникативная: сохранение, передача и тиражирование культурных ценностей; развитие и совершенствование личности через общение. Социализации: усвоение индивидом системы знаний, норм, ценностей, приучение к социальным ролям, нормативному поведению, стремление к самосовершенствованию	
9.		<i>Что такое субкультура ?</i>	Это локальное культурное пространство, ограниченное интересами относительно небольшой группы людей, таковы молодежная, детская, студенческая, армейская и т. д. Некоторые из типов субкультур являются оппозиционными по отношению к доминирующему типу в данном обществе, тогда такие явления называют	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			контркультурой, таковы хиппи, панки, рокеры, металлисты, скинхеды, неонацисты и т. д. Существует еще множество локальных понятий, характеризующих культурное пространство каждого типа социума, например экологическая, политическая, экономическая культура.	
10.		Что включает в себя культура ?	- традиции, обряды, обычаи, ритуалы, табу, обеспечивающие архитектурно-пространственную целостность культуры; - институты культуры (институт семьи, образования, развлечения/досуга); - учреждения, обеспечивающие функционирование культуры как пространства деятельности: библиотеки, театры, музеи, образовательные учреждения, зрелищные заведения).	3-5 мин.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный	20	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
		ответ		
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	15	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Волков Ю.Е. Социология: Учебное пособие для магистрантов / Е.Ю. Волков. – М.: Дашков и К, 2012. – 398 с. – <http://www.knigafund.ru/books/17371>.

2. Козлова О.Н. Социология: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - М.: Омега- Л, 2004. - 320 с. - ISBN 5-98119-088-4: (УЧ-18 экз.);

3. Кравченко А.И., Социология: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Кравченко А.И. - М.: Проспект, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-392-22908-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html>

4. Павленок П.Д., Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Павленок П. Д.-М.: Дашков и К, 2011. - 736 с. - ISBN 978-5-394-00603-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006036.html>

б) Дополнительная литература:

1. Громов И.А. Западная социология. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Громов, А.Ю. Мацкевич, В.А. Семенов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 558 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6969.html>.

2. Добренев, В.И. Социология : доп. М-вом образования РФ в качестве учебника для вузов. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 624 с. - (МГУ им. М.В. Ломоносова). – ISBN 5-16-001842-59 (8экз.)

3. Кравченко, А.И. Социология : хрестоматия для вузов. - М.: Академический проект; Фонд Мир, 2004. - 736 с. - ISBN 5-8291-0365-6: ЗН-2; (УЧ-22экз.)

4. Тощенко, Ж.Т. Социология. Общий курс : [учеб. пособ. для вузов].- М : Прометей, 1994. - 384 с. - ISBN 5-7042-0780-4: (5 экз.)

5. Штомпка Петр. Социология социальных изменений / пер. с англ. и под ред. В.А. Ядова . - М. : Аспект Пресс, 1996. - 416 с. - (Программа "Высшее образование"). (5 экз.)

В) Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

2. <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.

3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).