

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.П. Мешкова

«28» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории

_____ Е.О. Вострикова

«30» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Макроэкономика-2»

Составители

**Мешкова А.П., доцент, к.э.н., доцент кафедры
экономической теории;**

Направление подготовки /
специальность

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направленность (профиль) ОПОП

**ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Квалификация (степень)

специалист

Форма обучения

заочная

Год приема

2022

Курс

2

Семестры

3-4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика-2» являются

- дать студентам знания, которые позволят им, применяя макроэкономические модели, анализировать макроэкономические показатели деятельности экономики;
- научить студентов прогнозировать последствия денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики для экономики страны.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика-2»:

- изучение макроэкономических показателей и основных взаимосвязей в макроэкономике;
- изучение основных положений теории совокупного спроса и совокупного предложения, теории денег, инфляции, безработицы, экономических циклов, международной торговли и финансов;
- формирование навыков прогнозирования последствий денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики для экономики страны;
- формирование навыков использования макроэкономических моделей для решения практических вопросов, связанных с функционированием и развитием экономики;
- закрепление полученных знаний с целью их применения на практике после окончания учебы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Макроэкономика-2» относится к обязательной и осваивается в 3-4 семестрах.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микроэкономики и макроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших моделей макроэкономики, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала обучающегося.

Для изучения этой дисциплины студенты предварительно должны прослушать курс по предметам «Макроэкономика-1» и «Микроэкономика-1».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- *Макроэкономика-1*

Знания теоретических основ макроэкономики

Умения рассчитывать основные макроэкономические показатели

Навыки самостоятельной работы с экономической литературой

- *Микроэкономика-1*

Знания теоретических основ микроэкономики

Умения использовать принципы микроэкономического анализа для объяснения экономического выбора экономических агентов

Первичными навыками применения инструментов микроэкономического анализа.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- *Экономика общественного сектора*

- *Теория отраслевых рынков*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

б) общепрофессиональных (ОПК):

Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ОПК-1)

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>		
	<i>Знать (1)</i>	<i>Уметь (2)</i>	<i>Владеть (3)</i>
<i>УК-10</i> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>ИУК-1.1.1</i> Основную терминологию и специальную лексику макроэкономики	<i>ИУК-1.2.1</i> Интерпретировать макроэкономические показатели	<i>ИУК-1.3.1</i> Современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне
<i>ОПК-1</i> Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	<i>ИОПК-1.1.1</i> Методы проведения прикладных научных макроэкономических исследований в сфере оценки уровня экономической безопасности	<i>ИОПК-1.2.1</i> Применять экономические модели для анализа поведения экономических агентов на макроуровне	<i>ИОПК-1.3.1</i> Современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, в том числе 16 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 8 часов – лекции, 8 часа – практические, семинарские занятия), и 128 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Основные макроэкономические показатели. Национальный доход: его производство и распределение	3	2				16	Тест, собеседование
Тема 2. Деньги и инфляция. Предложение денег и спрос на деньги			2			16	Тест, собеседование
Тема 3. Открытая экономика		2				16	Эссе, собеседование
Тема 4. Безработица			2			16	Тест, собеседование
Тема 5. Экономический рост.		2				16	Контрольная работа <i>зачет</i>
Тема 6. Введение в теорию экономических колебаний. Совокупный спрос и совокупное предложение.	4		2			16	Контрольная работа, собеседование
Тема 7. Совокупный спрос (модель IS-LM, Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM)		2				16	Контрольная работа, собеседование
Тема 8. Совокупный спрос в открытой экономике			2			16	Эссе, собеседование
Итого		8	8			128	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-10	ОПК-1			
Тема 1. Основные макроэкономические показатели. Национальный доход: его производство и распределение	12	+	+			2
Тема 2. Деньги и инфляция. Предложение денег и спрос на деньги	18	+	+			2
Тема 3. Открытая экономика	18	+	+			2
Тема 4. Безработица	18	+	+			2
Тема 5. Экономический рост.	18	+	+			2
Тема 6. Введение в теорию экономических колебаний. Совокупный спрос и совокупное предложение.	18	+	+			2
Тема 7. Совокупный спрос (модель IS-LM, Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM)	18	+	+			2
Тема 8. Совокупный спрос в открытой экономике	18	+	+			2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-10	ОПК-1			
Итого	144					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные макроэкономические показатели. Национальный доход: его производство и распределение

Измерение экономической активности. Правила расчета ВВП. Реальный и номинальный ВВП. Другие макроэкономические показатели. Индекс потребительских цен. Закон Оукена.

Производство товаров и услуг. Факторы производства. Производственная функция. Цены факторов производства. Распределение национального дохода. Компоненты совокупного спроса. Равновесие на финансовом рынке. Спрос и предложение заемных средств.

Тема 2. Деньги и инфляция. Предложение денег и спрос на деньги

Понятие денег, функции денег, виды денег. Контроль над денежной массой. Количественное уравнение. Функция спроса на деньги. Сеньораж. Инфляция и процентная ставка. Уравнение Фишера. Гиперинфляция. Издержки инфляции. Классическая дихотомия.

Предложение денег. Стопроцентная система банковского резервирования. Частичное резервирование. Инструменты денежно-кредитной политики. Портфельная теория спроса на деньги. Транзакционная теория спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина.

Тема 3. Открытая экономика

Уравнение национального дохода для открытой экономики. Модель малой открытой экономики. Фискальная политика в условиях открытой экономики. Номинальный и реальный обменные курсы. Торговая политика. Паритет покупательной способности. Модель большой открытой экономики.

Тема 4. Безработица

Естественный уровень безработицы. Фрикционная безработица. Жесткая заработная плата и безработица ожидания. Закон о минимальной заработной плате. Действия профсоюзом. Эффективная заработная плата. Длительность безработицы и ее виды.

Тема 5. Экономический рост

Накопление капитала. Предложение товаров и услуг и производственная функция. Спрос на товары и услуги и функция потребления. Равновесное состояние капитала. Изменения в норме сбережения. Золотое правило. Переход к Золотому правилу. Темп роста населения. Технологический прогресс. Сбережения, экономический рост и экономическая политика. Источники экономического роста.

Тема 6. Введение в теорию экономических колебаний. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Различия между долгим и коротким периодом. Количественное уравнение и совокупный спрос. Наклон кривой совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса. Совокупное предложение в долгом и в коротком периодах. Стабилизационная политика и экономические шоки.

Модели совокупного предложения. Инфляция, безработица и кривая Филлипса. Связь между кривой совокупного предложения и кривой Филлипса. Роль ожиданий в кривой Филлипса. Теория рациональных ожиданий. Гестерезис. Рецессия и ошибка координации.

Тема 7. Совокупный спрос (модель IS-LM, Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM)

Рынок товаров и услуг и линия IS. Кейнсианский крест. Мультипликатор государственных закупок. Мультипликатор налогов. Процентная ставка, инвестиции и линия

IS. Алгебра кривой IS. Теория предпочтения ликвидности. Спрос на деньги и линия LM. Алгебра кривой LM.

Изменения в фискальной и денежно-кредитной политике в модели IS-LM. Экономические шоки в модели IS-LM. Построение кривой совокупного спроса при помощи модели IS-LM. Алгебра кривой совокупного спроса. Модель IS-LM в долгом и коротком периодах.

Тема 8. Совокупный спрос в открытой экономике

Модель Манделла-Флемминга. Малая открытая экономика при плавающем обменном курсе. Малая открытая экономика при фиксированном обменном курсе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика-2» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену и контрольным работам.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по проведению семинаров

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Макроэкономика-2» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Основные макроэкономические показатели. Национальный доход: его производство и распределение	16	Тест, собеседование
Тема 2. Деньги и инфляция. Предложение денег и спрос на деньги	16	Тест, собеседование
Тема 3. Открытая экономика	16	Эссе, собеседование
Тема 4. Безработица	16	Тест, собеседование
Тема 5. Экономический рост.	16	Контрольная работа <i>зачет</i>
Тема 6. Введение в теорию экономических колебаний. Совокупный спрос и совокупное предложение.	16	Контрольная работа, собеседование
Тема 7. Совокупный спрос (модель IS-LM, Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM)	16	Контрольная работа, собеседование
Тема 8. Совокупный спрос в открытой экономике	16	Эссе, собеседование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Целью написания эссе является раскрытие творческого и аналитического потенциала слушателей.

Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений, а также влияния внешней макроэкономической среды на поведение фирмы.

Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения обучающегося по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики). Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая заголовка и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15.

Тему для эссе обучающийся формулирует самостоятельно и согласовывает с преподавателем, ведущим дисциплину.

Критерии оценки:

«отлично» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.

«хорошо» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

«удовлетворительно» – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования

«неудовлетворительно» – студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные макроэкономические показатели. Национальный доход: его производство и распределение	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 2. Деньги и инфляция. Предложение денег и спрос на деньги	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Открытая экономика	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Безработица	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Экономический рост.	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Введение в теорию экономических колебаний. Совокупный спрос и совокупное предложение.	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 7. Совокупный спрос (модель IS-LM, Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM)	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 8. Совокупный спрос в открытой экономике	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Макроэкономика-2» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные макроэкономические показатели. Национальный доход: его производство и распределение	УК-10, ОПК-1	Тест, собеседование
Тема 2. Деньги и инфляция. Предложение денег и спрос на деньги	УК-10, ОПК-1	Тест, собеседование
Тема 3. Открытая экономика	УК-10, ОПК-1	Эссе, собеседование
Тема 4. Безработица	УК-10, ОПК-1	Тест, собеседование
Тема 5. Экономический рост.	УК-10, ОПК-1	Контрольная работа <i>зачет</i>
Тема 6. Введение в теорию экономических колебаний. Совокупный спрос и совокупное предложение.	УК-10, ОПК-1	Контрольная работа, собеседование
Тема 7. Совокупный спрос (модель IS-LM, Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM)	УК-10, ОПК-1	Контрольная работа, собеседование
Тема 8. Совокупный спрос в открытой экономике	УК-10, ОПК-1	Эссе, собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основные макроэкономические показатели. Национальный доход: его производство и распределение

Тест. Необходимо дать один правильный ответ:

1. Укажите НЕВЕРНЫЙ ответ. ВВП может быть рассчитан одним из следующих способов: а) методом добавленной стоимости; б) методом условно-начисленной стоимости; в) по доходам; г) по расходам

2. Значение дефлятора ВВП растет, в то время как реальный ВВП уменьшается. Когда такое случается, то: а) номинальный ВВП тоже должен увеличиваться; б) номинальный ВВП тоже должен уменьшаться; в) номинальный ВВП остается постоянным; г) номинальный ВВП может увеличиваться, уменьшаться или оставаться постоянным

3. Валовой внутренний продукт – это: а) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране за данный промежуток времени; б) доход в руках индивида после уплаты подоходного налога, доход, который индивиды тратят и сберегают; в) стоимость всех товаров и услуг, закупаемых правительством, за данный период; г) рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных резидентами страны за данный период

4. Что из перечисленного не будет включено в ВВП: а) Маша выращивает помидоры на приусадебном участке; б) Борис купил новый костюм; в) Иван купил новый ВАЗ; г) Банк закупает новые компьютеры для своего офиса

5. Если номинальный ВВП равен 6000 и дефлятор ВВП равен 250%, то реальный ВВП равен: а) 15000; б) 1500; в) 24; г) 2400

6. Индекс потребительских цен является показателем, рассчитывающим: а) прирост потребления; б) прирост ВВП; в) инфляцию; г) экономический рост

7. При прочих равных условиях, если цена черной икры (товара роскоши) растет, то: а) Дефлятор ВВП и ИПЦ вырастут на одинаковые величины; б) Дефлятор ВВП и ИПЦ сократятся на одинаковые величины; в) Дефлятор ВВП не изменится, а ИПЦ увеличится; г) Дефлятор ВВП увеличится, а ИПЦ останется тем же

8. К категории товаров и услуг, учитываемых в ВВП по условно-начисленной стоимости, НЕ входит: а) покупка новой квартиры для личного проживания; б) услуги брокеров на бирже; в) услуги домохозяйств; г) услуги врачей.

9. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. Различия в значениях Дефлятора ВВП и ИПЦ возникают потому что: а) Дефлятор гибко реагирует на изменения спроса, а ИПЦ фиксирует

потребительскую корзину; б) Не все товары, которые производит экономика, учитываются в ИПЦ; в) Дефлятор учитывает изменение цен на импортные товары, а ИПЦ - нет; г) В ИПЦ для потребителя не предусмотрена возможность замены дорогих товаров более дешевыми.

10. Промежуточные товары и услуги: а) включаются в ВВП; б) включаются в национальный доход, но не в ВВП; в) не входят в ВВП для избегания двойного счета; г) не входят в ВВП, потому что не имеют ценности для потребителя.

Собеседование.

1. Назовите два аспекта развития экономики, которые характеризуют ВВП. Почему ВВП может быть охарактеризован сразу двумя аспектами?

2. В чем разница расчета ВВП и ВВП?

3. Перечислите правила расчета ВВП.

4. Для чего рассчитывается реальный ВВП? В чем его отличие от номинального ВВП?

5. Что такое индекс потребительских цен? Что он показывает?

6. Что такое дефлятор ВВП? Для чего он рассчитывается и чем отличается от индекса потребительских цен?

7. В чем состоит суть Закона Оукена?

8. Перечислите три категории граждан, на которые можно разделить все общество с точки зрения статистики труда. Как при помощи них рассчитать уровень безработицы?

Тема 2. Деньги и инфляция. Предложение денег и спрос на деньги

Тест. Необходимо дать один правильный ответ:

1. После покупки Центральным банком государственных облигаций на 1 млн.руб. денежная масса увеличилась на 4 млн.руб. Денежный мультипликатор равен: а) 2 млн.руб; б) 3 млн.руб; в) 4; г) $\frac{1}{2}$

2. Согласно количественному уравнению, если М увеличивается на 3%, и V увеличивается на 2%, то: а) реальный доход увеличивается приблизительно на 5%; б) уровень цен увеличивается приблизительно на 5%; в) номинальная процентная ставка увеличивается приблизительно на 5%; г) номинальный доход увеличивается приблизительно на 5%

3. Согласно количественному уравнению, если М увеличивается на 4%, и V увеличивается на 2%, то: а) реальный доход увеличивается приблизительно на 6%; б) уровень цен увеличивается приблизительно на 6%; в) номинальный доход увеличивается приблизительно на 6%; г) номинальная процентная ставка увеличивается приблизительно на 5%;

4. Рассмотрим экономику, в которой существуют всего два товара: кокосовые орехи и ананасы. В предыдущем году 100 кокосовых орехов продавались по цене 1 за штуку, а 200 ананасов по цене 2,50 за штуку. Если предложение денег составляло 100, чему равна скорость обращения денежной массы? а) 30; б) 15; в) 6; г) 5

5. Избыточные резервы коммерческого банка – это: а) активы, которые, не будучи деньгами, могут быть при необходимости быстро превращены в деньги; б) деньги, которые должны храниться в банке не из-за текущей потребности в них, а исходя из требований закона; в) разница между величиной фактических резервов и величиной обязательных резервов; г) разница между величиной активов и суммой вкладов на текущих счетах

6. Что из перечисленного является функцией центрального банка, отличающей его от других финансовых учреждений: а) принимает вклады; б) выдает кредиты; в) печатает деньги; г) ведет операции с валютой

7. Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции: а) те, кто получают фиксированный номинальный доход; б) те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен; в) те, кто имеют денежные сбережения; г) те, кто были должниками до подъема цен

Собеседование.

1. Что такое товарные деньги? Что такое бумажные деньги?
2. Кто и какими методами регулирует предложение денег?
3. Запишите количественное уравнение денег. Прокомментируйте его.
4. Что следует из предположения о постоянной скорости обращения денежной массы?
5. Перечислите основные допущения количественной теории денег.
6. Что такое инфляционный налог? Кто его платит? Что такое «сеньораж»?
7. Если инфляция увеличивается с 6% до 8%, то что, согласно эффекту Фишера, происходит с реальной и номинальной ставками процента?
8. Объясните, как изменяются реальные денежные остатки на руках у населения по окончании гиперинфляции.
9. Перечислите все известные Вам издержки инфляции. Какие из них, по Вашему, являются наиболее важными?

Тема 3. Открытая экономика

Темы для Эссе:

1. Предположим, что Вы консультируете небольшую страну (Бермудские острова) по вопросу, следует ли ей печатать собственные деньги или лучше использовать валюту своего более крупного соседа (Соединенные Штаты). Каковы издержки и преимущества наличия собственной валюты? Влияет ли относительная политическая стабильность в обеих странах на Ваше решение?
2. Что произойдет с торговым балансом и реальным обменным курсом малой открытой экономики при увеличении государственных закупок, как это происходит в случае войны? Будет ли ваш ответ зависеть от того, является ли данная война локальной или мировой?
3. В России остро стоит вопрос иностранных инвестиций в экономику. Особенно тогда, когда процесс инвестирования затрагивает приобретение существующих отечественных компаний в иностранную собственность. Предположим, что Японская компания покупает Автоваз и назначает своих (японских) управляющих руководить заводом. При этом рабочий персонал оставляет тот же (россияне). Если уровень выпуска завода остается тот же, что и до продажи японским инвесторам, а весь российский управленческий персонал завода оказывается без работы, что по Вашему произойдет с ВВП и ВНП России? Проанализируйте положительные и отрицательные эффекты таких инвестиций в экономике России. Можете ли Вы вспомнить примеры таких инвестиций в отечественной экономике? Как Вы считаете, как скажутся такие инвестиции на экономике страны? Стоит ли государству поддерживать или препятствовать подобным инвестициям?
4. В период Мирового финансового кризиса Правительство России могло бы пойти на увеличение налогов и сокращение государственных закупок с целью не допустить возникновения дефицита бюджета.
 - а) Если бы Россия была закрытой экономикой, то как эта мера отразилась бы на национальных сбережениях, инвестициях и реальной процентной ставке? (Покажите этот эффект, используя график финансового рынка.)
 - б) К счастью (а может, и нет) Россия является открытой экономикой и переживает дефицит счета капитала. Покажите, как это изменит Ваш анализ на графике. (При этом Россия рассматривается как малая открытая экономика.)
5. Когда Франсуа Миттеран был впервые избран президентом Франции в 1971 году, многие французы были напуганы тем, что приход к власти президента-социалиста вызовет политическую нестабильность в стране. Поэтому многие граждане вывезли значительную часть своего капитала за границу, временно увеличив приток капитала в некоторые зарубежные страны, включая Германию. Предположив, что Германия является большой открытой экономикой, проанализируйте, как приток капитала повлиял на реальную

процентную ставку, инвестиции, счет товаров и услуг и счет капитала в Германии, а также на обменный курс немецкой валюты.

Собеседование.

1. Что такое чистые иностранные инвестиции и торговый баланс? Объясните, как они связаны между собой.
2. Дайте определение номинальному и реальному обменному курсу.
3. Если правительство уменьшает государственные расходы в малой открытой экономике, то что произойдет с инвестициями, сбережениями, торговым балансом, процентной ставкой и обменным курсом?
4. Если малая открытая экономика запрещает ввоз импортных автомобилей, то что произойдет с инвестициями, сбережениями, торговым балансом, процентной ставкой и обменным курсом?
5. Если в Европе низкая инфляция, а в России высокая инфляция, что произойдет с обменным курсом евро и рубля по отношению друг к другу?

Тема 4. Безработица

Тест. Необходимо дать один правильный ответ:

1. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных: а) фрикционной формой безработицы; б) структурной формой безработицы; в) циклической формой безработицы; г) все ответы неверны
2. Что из ниже перечисленного НЕ является причиной ригидности заработной платы? а) закон о минимальной заработной плате; б) пособие по безработице; в) монополия профсоюзов; г) эффективные заработные платы
3. Когда реальная заработная плата оказывается выше уровня, который уравнивает спрос и предложение на труд, объем предложения труда оказывается: а) зависимым от номинальной заработной платы; б) меньше, чем объем спроса на труд; в) равен спросу на труд; г) больше, чем объем спроса на труд
4. Если в течение месяца 10% людей, входящих в рабочую силу, теряют работу, а 40% - находят, чему равен равновесный уровень безработицы? : а) 20%; б) 10%; в) 40%; г) 50%
5. Какая из ниже перечисленных политик снизит структурную безработицу: а) уменьшение корпоративного налога; б) увеличение пособия по безработице; в) увеличение минимальной заработной платы; г) общественные программы переподготовки безработных (переквалификация)
6. Безработица, возникающая в период времени, когда человек ищет подходящую именно ему работу, называется: а) фрикционная; б) обескураживающий эффект; в) безработица ожидания; г) ригидность заработной платы
7. Если уровень безработицы ни уменьшается ни увеличивается, то количество людей находящих работу должно равняться количеству людей: а) безработных; б) теряющих или покидающих свои рабочие места; в) ищущих работу; г) выбывающих из рабочей силы.
8. Профсоюзы могут стать причиной безработицы, когда: а) аутсайдеры уменьшают заработную плату; б) инсайдеры своими действиями поднимают реальную заработную плату выше равновесного уровня; в) аутсайдеры бросают попытки найти работу; г) инсайдеров увольняют, а аутсайдеров нанимают
9. Выберите слово, чтобы закончить это предложение: Если минимальная заработная плата увеличивается, то безработица _____ : а) растет; б) сокращается; в) не изменяется; г) сначала увеличится, потом упадет.
10. Безработица, возникающая из-за введения закона о минимальной заработной плате, называется: а) фрикционной; б) отраслевой; в) безработицей ожидания; г) естественной.

Собеседование.

1. Чем определяется естественный уровень безработицы?
2. Опишите разницу между структурной безработицей и фрикционной безработицей.
3. Приведите три объяснения, согласно которым реальная заработная плата может оставаться на уровне выше той, которая уравнивает спрос и предложение на рынке труда.
4. Какими являются большинство видов безработицы: долгосрочными или краткосрочными. Объясните свой ответ. Может ли ситуация на рынке труда меняться с течением времени таким образом, что краткосрочная безработица перерастет в долгосрочную? При каких условиях это может произойти? Вспомните события на рынке труда в России, которые могли спровоцировать такие изменения.
5. Как можно объяснить уменьшение или увеличение естественного уровня безработицы? Какие факторы в России определяют естественный уровень безработицы?
6. Верно ли следующее утверждение: «Полная занятость означает полное отсутствие безработицы»? Аргументируйте свой ответ.
7. Почему экономисты не считают, что в производстве должна быть достигнута стопроцентная занятость? Согласны ли Вы с таким утверждением?
8. Статистические исследования последних десятилетий показывают, что в большинстве развитых стран естественный уровень безработицы не остается всегда одинаковым; напротив, он постоянно возрастает. Так, например, в США в 50-е годы он был равен 4,4%, в 60-е годы составил 4,7%, в 70-е годы – 6,1%, а в 80-е – 7,3%. Экономистам не удалось пока дать окончательный ответ на этот вопрос, но они предложили несколько объяснений. А какое объяснение могли бы предложить вы?
9. Подумайте, каким образом реализация некоторых государственных программ помощи безработным может привести к подъему естественного уровня безработицы.

Тема 5. Экономический рост.

Задания для контрольной работы:

1. Рассмотрите модель Солоу с производственной функцией $Y = K^{\frac{1}{2}}L^{\frac{1}{2}}$. Пусть норма сбережения равна 30%, темп роста населения равен 1%, а норма амортизации составляет 2%. Чему равно значение капиталовооруженности (k) и выпуска на душу населения (y)?
2. Подтвердите или опровергните с точки зрения модели Солоу и проиллюстрируйте ответ с помощью графика следующее утверждение: «Увеличение темпов роста населения способствует увеличению дохода на душу населения».
3. Рассмотрите модель Солоу с производственной функцией $Y = K^{\frac{1}{2}}L^{\frac{1}{2}}$. Пусть темп роста населения равен 3%, а норма амортизации составляет 2%. Чему в этом случае равен равновесный уровень капитала на душу населения, соответствующий «золотому правилу»?
4. Предположим, что текущее равновесное состояние капитала в стране на одного работника меньше, чем по Золотому правилу.
 - а) Подумайте, что должно произойти с нормой сбережения, чтобы экономика страны смогла достичь Золотого правила?
 - б) После необходимого изменения нормы сбережения, что произойдет с равновесным уровнем потребления на одного работника? Будет ли Ваш ответ отличаться для экономики в коротком и долгом периодах?
 - в) Какую политику могло бы проводить государство для того, чтобы достичь искомого изменения в норме сбережения?

Тема 6. Введение в теорию экономических колебаний. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Задания для контрольной работы:

1. Потенциальный ВВП равен 2000. В первом периоде уравнение кривой совокупного спроса выглядело следующим образом: $Y_1 = 2002 - 2 \times P_1$. Во втором периоде

потенциальный ВВП вырос на 10%, а уравнение кривой совокупного спроса приняло вид: $Y_2 = 2203 - 2 \times P_2$. Рассчитайте, чему равен новый равновесный уровень цен?

2. Долгосрочное равновесие в модели AD-AS характеризуется координатами $Y=1100$ и $P=2$. Кривая совокупного спроса выглядит следующим образом: $Y = 1300 - 100 \times P$. Происходит рост склонности к сбережению, в результате которого уравнение совокупного спроса принимает вид: $Y = 1200 - 100 \times P$. Определите новые равновесные значения цен и уровня выпуска в коротком и долгом периоде.

3. Долгосрочная кривая совокупного предложения вертикальна при уровне выпуска $Y=1625$. Краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна при уровне цен $P=1,6$. Кривая совокупного спроса в этих условиях задана уравнением: $Y = 1000 + \frac{M}{P}$.

При текущей денежно-кредитной политике предложение денег (M) равно 1000. Происходит негативный шок совокупного предложения, в результате которого краткосрочный уровень цен поднимается до уровня $P=2$.

А) Найдите координаты краткосрочного равновесия, установившегося после негативного шока совокупного предложения.

Б) Как нужно изменить предложение денег, чтобы стабилизировать уровень выпуска?

4. Изобразите модель совокупного спроса и совокупного предложения на графике. В результате стихийного бедствия происходит утрата значительной части производственных ресурсов. Покажите на графике, как изменяется равновесие в результате этого события. Прокомментируйте эти изменения.

Собеседование.

1. Приведите пример цены жесткой в коротком периоде и гибкой в долгом периоде.
2. Почему кривая совокупного спроса имеет наклон вниз?
3. Проанализируйте последствия увеличения денежной массы в коротком и долгом периодах.
4. Как вывести уравнение кривой совокупного спроса из уравнения количественной теории денег?
5. Почему центральному банку проще нейтрализовать шок со стороны спроса, чем со стороны предложения?

Тема 7. Совокупный спрос (модель IS-LM, Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM)

Задания для контрольной работы:

1. Рассмотрим экономику, которая может быть описана следующими уравнениями:

$$I = \bar{I} = 100$$

$$G = \bar{G} = 150$$

$$T = \bar{T} = 100$$

$$MPC = 0,75$$

Функция потребления задана кейнсианской функцией, а значение автономного потребления равно 125.

- а) Запишите функцию потребления для заданных условий.
- б) Найдите значение равновесного выпуска (Y). Изобразите кейнсианский крест на графике.

2. Модель описана следующими уравнениями:

$$I = 380$$

$$G = 400$$

$$T = 0,20 \times Y$$

$$C = 20 + 0,75(Y - T)$$

а) Чему равно значение предельной склонности к потреблению в этой модели?

б) Уравнение налогов показывает, что при увеличении доходов на 100 единиц, налоги вырастают на 20 единиц, а потребление увеличивается на $0,75 \times 80 = 60$. Изобразите график потребления и линию планируемых расходов как функцию от Y , обозначьте угол наклона функций.

в) Определите равновесный уровень дохода.

г) Чему равно значение бюджетного дефицита/профицита в точке равновесия?

д) Пусть государственные закупки увеличиваются на 10 единиц. Рассчитайте значение мультипликатора государственных закупок. Объясните, почему теперь он не может быть равен $\frac{1}{1 - MPC}$

3. Предположим, что функция спроса на деньги имеет вид:

$$(M/P)^d = 1000 - 100 \cdot r$$

где r – ставка процента (в процентах). Предложение денег M равно 1000, а уровень цен P равен 2.

а) Изобразите графически предложение и спрос на рынке денег.

б) Какова равновесная ставка процента на рынке денег?

в) Предположим, что уровень цен фиксирован. Что произойдет со ставкой процента, если предложение денег возрастет с 1000 до 1200?

г) Если ЦБ хочет увеличить ставку процента до 7, какое предложение денег он должен установить?

Собеседование.

1. Постройте Кейнсианский крест и покажите, что экономика всегда будет стремиться к равновесию.
2. Используя Кейнсианский крест, объясните мультипликативный эффект, который оказывает фискальная политика на национальный доход.
3. Используя теорию предпочтения ликвидности, объясните, почему увеличение предложения денег приводит к падению процентной ставки. Какое условие при этом накладывается на уровень цен?
4. Почему кривая IS имеет отрицательный наклон?
5. Объясните положительный наклон линии LM.
6. Прокомментируйте следующие утверждения:
 - а) Продажа Банком России государственных облигаций ведет к росту бюджетного дефицита.
 - б) Увеличение профицита бюджета при полной занятости ведет к падению потребления и инвестиций.
 - в) Экспансионистская денежно-кредитная политика приводит к падению цен облигаций в случае ликвидной ловушки.
 - г) Если экономика находится в ликвидной ловушке, то невозможно добиться роста ВВП.
 - д) Снижение ставки подоходного налога приведет к росту потребления и падению спроса на деньги.

7. В каком случае фискальная экспансия будет более эффективной, если она финансируется за счет эмиссии или, если она финансируется за счет продажи государственных облигаций?
8. Рассмотрите модификацию модели IS-LM, в которой спрос на деньги зависит не от величины располагаемого дохода, а от потребления.
 - а) Изменится ли наклон кривой LM?
 - б) Проанализируйте последствия повышения ставки подоходного налога в рамках модифицированной модели.

Тема 18. Совокупный спрос в открытой экономике

Собеседование.

1. Используя модель Манделла-Флеминга с плавающим обменным курсом, покажите, что произойдет с совокупным доходом, обменным курсом и счетом товаров и услуг при увеличении налогов. Как изменится Ваш ответ, если обменный курс будет фиксированным?
2. Используя модель Манделла-Флеминга с плавающим обменным курсом, покажите, что произойдет с совокупным доходом, обменным курсом и счетом товаров и услуг при уменьшении денежной массы. Как изменится Ваш ответ, если обменный курс будет фиксированным?
3. Используя модель Манделла-Флеминга с плавающим обменным курсом, покажите, что произойдет с совокупным доходом, обменным курсом и счетом товаров и услуг при устранении квоты на импортные автомобили. Как изменится Ваш ответ, если обменный курс будет фиксированным?
4. Каковы преимущества использования плавающего обменного курса или фиксированного обменного курса?
5. Объясните, почему сокращение денежной массы при фиксированном обменном курсе не окажет влияния на реальный уровень дохода. Изобразите ответ на графике.

Темы для эссе.

1. Почему фиксированный обменный курс популярен во время экономического подъема и непопулярен в кризис? Какие меры могут увеличить конкурентоспособность страны, выбравшей для себя фиксированный валютный курс? Каким образом та же цель может быть достигнута при плавающем валютном курсе?
2. Политики и экономические агенты часто бывают озабочены конкурентоспособностью отечественной экономики (то есть возможностью отечественных отраслей выгодно продавать свои товары на мировых рынках).
 - а) Как изменение обменного курса влияет на эту конкурентоспособность?
 - б) Предположим, что Вы бы хотели сделать свою экономику более конкурентоспособной, но при этом не хотели бы изменений в совокупном доходе. Какую комбинацию денежно-кредитной и фискальной политики Вы бы применили?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Основные макроэкономические показатели. Правила расчета ВВП. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Причины отличия в расчете инфляции при помощи ИПЦ и Дефлятора. Измерение занятости: уровень безработицы. Закон Оукена. Естественный уровень безработицы.
2. Производственная функция и ее свойства. Цены факторов производства и предельные продукты факторов производства. Неоклассическая теория распределения. Достоинства и недостатки неоклассической теории распределения.
3. Понятие совокупного спроса и его структура. Потребление. Инвестиции.

Государственные закупки. Основное макроэкономическое тождество. Рынок заемных средств. Равновесие и ставка процента. Изменения в сбережениях: последствия изменения спроса на заемные средства и предложения заемных средств.

4. Построение модели Солоу. Устойчивый уровень капиталовооруженности. Роль нормы сбережения в достижении равновесия в модели Солоу. Изменение нормы сбережений. Переход к устойчивому состоянию, соответствующему Золотому правилу. Последствия роста населения и технологического прогресса в модели Солоу.

5. Понятие денег. Функции денег. Виды денег. Показатели количества денег в обращении. Нейтральность денег. Функция спроса на деньги и уравнение количественной теории. "Сеньораж" и «инфляционный налог». Реальная и номинальная ставки процента. Уравнение Фишера. Издержки ожидаемой инфляции, их механизм влияния на поведение экономических агентов. Издержки неожиданной инфляции и их механизм влияния на поведение экономических агентов.

6. Предложение денег. Частичное банковское резервирование. Денежные мультипликаторы. Функция предложения денег. Инструменты денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке, изменения ставки рефинансирования и нормы обязательного резервирования.

7. Теории спроса на деньги. Факторы спроса на деньги. Теория предпочтения ликвидности. Портфельная теория спроса на деньги. Трансакционная теория спроса на деньги (Модель денежной наличности Баумоля-Тобина).

8. Безработица. Виды безработицы. Роль жесткости реальной заработной платы и безработица ожидания. Законы о минимальной заработной плате. Профсоюзное движение и безработица. Стимулирующая заработная плата.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Понятие совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса. Скорость обращения денег и экономический цикл. Понятие совокупного предложения в долгосрочном и краткосрочном периоде. Денежно-кредитная политика в модели AD-AS. Политика стабилизации. Резкие изменения совокупного спроса. Резкие изменения совокупного предложения.

2. Построение Кейнсианского креста. Планируемые расходы и доходы. Достижение равновесия в модели Кейнсианского креста. Бюджетно-налоговая политика в модели Кейнсианского креста. Сдвиги кривой планируемых расходов, мультипликатор государственных расходов и мультипликатор налогов. Графическая и алгебраическая интерпретация мультипликатора государственных расходов и мультипликатора налогов.

3. Линия IS. Построение линии IS. Сдвиги линии IS. Денежный рынок и кривая LM. Теория предпочтения ликвидности. Построение линии LM. Сдвиги кривой LM.

4. Влияние фискальной политики и денежно-кредитной политики на общее макроэкономическое равновесие в модели IS-LM. Эффект вытеснения инвестиций. Взаимодействие между денежно-кредитной политикой и фискальной политикой. Стабилизационная политика в модели IS-LM.

5. Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM. Сдвиги кривой совокупного спроса.

6. Модель Манделла-Флеминга. Построение модели. Построение кривой IS*. Построение кривой LM*. Малая открытая экономика при плавающем обменном курсе: воздействие фискальной, кредитно-денежной и внешнеторговой политики на общее макроэкономическое равновесие. Малая открытая экономика при фиксированном обменном курсе: воздействие бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политики на общее макроэкономическое равновесие.

7. Модель совокупного предложения при жесткой заработной плате. Модель несовершенной информации. Модель негибких цен. Инфляция, безработица и кривая Филлипса. Проблема выбора между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде.

Обуздание инфляции и соотношение потерь. Рациональные ожидания и безболезненное обуздание инфляции.

8. Джон Мейнард Кейнс и функция потребления. Саймон Кузнец и "загадка потребления". Ирвинг Фишер и межвременной выбор. Межвременное бюджетное ограничение. Франко Модильяни и гипотеза жизненного цикла. Милтон Фридман и гипотеза постоянного дохода. Рациональные ожидания и потребление. Гипотеза Дэвида Лейбсона и гипотеза Роберта Холла.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
1.	Задание закрытого типа	Покупка конечных товаров и услуг домохозяйствами относится к: а) инвестициям; б) расходам общественного сектора; в) потреблению; г) чистому экспорту.	в	1
2.		Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в: а) текущих ценах; б) реальных ценах; в) ценах базисного периода; г) ценах предыдущего периода.	а	1
3.		Что из перечисленного не оказывает влияния на рост производительности труда: а) технологические изменения; б) уровень образования и квалификации работников; в) увеличение количества работников; г) уровень организации производства.	в	1
4.		Избыточные резервы коммерческого банка – это: а) активы, которые, не будучи деньгами, могут быть при необходимости быстро превращены в деньги; б) деньги, которые должны храниться в банке не из-за текущей потребности в них, а исходя из требований закона; в) разница между величиной фактических резервов и величиной обязательных резервов; г) разница между величиной активов и суммой вкладов на текущих счетах	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		Что из перечисленного является функцией центрального банка, отличающей его от других финансовых учреждений: а) принимает вклады; б) выдает кредиты; в) печатает деньги; г) ведет операции с валютой	в	1
6.	Задание открытого типа	Предположим, что правительство увеличивает налоги и государственные закупки на одну и ту же величину. Что случится с инвестициями и ставкой процента в ответ на такое сбалансированное изменение бюджета?	Нужно вспомнить, как фискальная политика влияет на рынок заемных средств. Увеличение государственных закупок и налогов на одну и ту же величину не изменит значение общественных сбережений. Однако, частные сбережения сократятся. Так как национальные сбережения, определяющие предложение на рынке заемных средств, являются суммой частных и общественных сбережений, то предложение заемных средств на финансовом рынке сократится. При прочих равных условиях это приведет к росту равновесной процентной ставки и сокращению инвестиций.	5-8
7.		Прокомментируйте, как повлияет на рынок заемных средств (равновесие, ставку процента, инвестиции) в закрытой экономике следующее событие: Домохозяйства теряют доверие к банковской системе и начинают сберегать меньше средств в банках, но больше – в	Сбережения домохозяйств, находящиеся у них дома (в копилках) не могут рассматриваться как часть предложения на рынке заемных средств. Следовательно, в результате роста недоверия к банкам	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		своих домашних копилках.	предложение заемных средств упадет (при прочих равных условиях). При этом равновесная процентная ставка вырастет, а инвестиции сократятся.	
8.		Рынок заемных средств находится в равновесии. Прокомментируйте, как повлияет на рынок заемных средств в закрытой экономике следующее событие: Правительство принимает закон о предоставлении налоговых льгот фирмам, инвестирующим в ИТ (Информационные технологии).	Введение налоговой льготы простимулирует фирмы инвестировать больше при текущем значении процентной ставки. В модели рынка заемных средств это означает сдвиг функции спроса на заемные средства вправо. При прочих равных условиях это приведет к росту равновесной процентной ставки (и удорожанию инвестиций).	5-8
9.		Объясните, почему приведенное ниже утверждение НЕ является верным? Если номинальный ВВП страны А в 2000 году составлял 40 трлн рублей, а в 2010 году – 60 трлн рублей, то можно заключить, что экономика страны А за эти десять лет выросла на 50%.	Номинальный ВВП рассчитывается в ценах текущего периода. Реальный ВВП рассчитывается в ценах базисного периода (или того периода, с которым происходит сравнение) О росте экономики (экономическом росте) можно судить лишь на основании данных по реальному ВВП, так как указанный в примере рост ВВП мог быть вызван ростом цен, а не ростом производства.	5-8
10.		Опишите условие равновесия в модели экономического роста Солоу.	Равновесие в модели Солоу существует тогда, когда приращение капиталовооруженности про прочих равных условиях равно 0. Если представить, что	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			инвестиции отвечают за возобновление капитала, а выбытие – за его сокращение, то равновесие достигается тогда, когда сумма инвестиций за исследуемый период совпадает с суммой выбытия капитала.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-2 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты				
1.	Задание закрытого типа	Значение дефлятора ВВП растет, в то время как реальный ВВП уменьшается. Когда такое случается, то: а) номинальный ВВП тоже должен увеличиваться; б) номинальный ВВП тоже должен уменьшаться; в) номинальный ВВП остается постоянным; г) номинальный ВВП может увеличиваться, уменьшаться или оставаться постоянным.	г	1
2.		Фирмам выгодно увеличивать свой запас капитала, если: а) реальные издержки капитала превышают предельный продукт капитала; б) предельный продукт капитала превышает реальные издержки капитала; в) предельный продукт капитала превышает реальную процентную ставку; г) арендная цена капитала превышает предельный продукт капитала.	б	1
3.		Если экономика находится в устойчивом состоянии и меньше нормы выбытия, то: а) это устойчивое состояние	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		соответствует Золотому правилу; б) потребление на одного работника в устойчивом состоянии может быть выше, если норма сбережения будет уменьшена; в) потребление на одного работника в устойчивом состоянии может быть выше при более высокой норме сбережения; г) для достижения устойчивого состояния, соответствующего Золотому правилу, норма выбытия должна быть уменьшена.		
4.		Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции: а) те, кто получают фиксированный номинальный доход; б) те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен; в) те, кто имеют денежные сбережения; г) те, кто были должниками до подъема цен	г	1
5.		Все ниже перечисленное представляет собой ценовые шоки, КРОМЕ: а) открытие нового месторождения нефти в Арктике, что уменьшает цены на нефть; б) инновации в сельском хозяйстве, что увеличивает предложение сельхозпродуктов; в) введение пластиковых карт, что увеличивает скорость обращения денег; г) уничтожение ураганом урожая зерновых культур.	в	1
6.	Задание открытого типа	Решите задачу: Рассмотрим экономику, в которой существуют всего два товара: кокосовые орехи и ананасы. В предыдущем году	Для решения применим уравнение количественной теории денег: $M \cdot V = P \cdot Y$ Рассчитаем значение	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		100 кокосовых орехов продавались по цене 1 за штуку, а 200 ананасов по цене 2,50 за штуку. Если предложение денег составляло 100, чему равна скорость обращения денежной массы?	номинального ВВП. Для этого определим номинальную стоимость кокосовых орехов и ананасов, произведенных в текущем году: $100 \cdot 1 + 200 \cdot 2,5 = 600$ Подставим известные данные в уравнение: $100 \cdot V = 600$ Решим уравнение с одним неизвестным: $V = 600 / 100 = 6$ Ответ: 6	
7.		Как увеличение темпа роста населения в модели экономического роста Солоу повлияет на равновесие?	Рост населения увеличивает размер рабочей силы L , что фактически означает увеличение фактора производства. Таким образом, чтобы условия равновесия сохранялись, необходимо, чтобы приращение капиталовооруженности, происходящее за счет инвестиций, компенсировало не только выбытие капитала, но и обеспечивало капиталом новых работников. При прочих равных условиях увеличение темпа роста населения сокращает капиталовооруженность (k) и выпуск в расчете на одного работника (y).	5-8
8.		Центральный банк увеличивает обязательную норму резервирования для коммерческих банков. Прокомментируйте влияние этого инструмента денежно-кредитной политики на предложение денег (при условии, что коммерческие	Центральный банк может изменить объем денежного предложения с помощью регулирования резервов коммерческих банков. Норма обязательных резервов – это процент обязательных	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		банки не держат избыточных резервов).	отчислений коммерческих банков на особый резервный счет в центральном банке, который устанавливается в виде процента от объемов депозитов. Если центральный банк увеличивает норму резервирования, происходит снижение кредитной активности коммерческих банков, и предложение денег сокращается.	
9.		Решите задачу: Предположим, что кривая спроса на труд описывается уравнением $L^D = 75 - 3w$, а кривая предложения труда – $L^S = 4w - 22$ (w – реальная заработная плата). Правительство законодательно устанавливает минимальную заработную плату на уровне 14. На какую величину количество желающих работать по данной зарплате будет превышать количество работников, которых будут готовы нанять фирмы?	Рассчитаем количество рабочей силы желающей работать по законодательно установленной заработной плате: $4 \cdot 14 - 22 = 34$ Рассчитаем количество рабочей силы, которую желают нанять фирмы по установленной государством заработной плате: $75 - 3 \cdot 14 = 33$ Таким образом, количество желающих работать больше, чем то количество, которое готовы нанять фирмы по установленной заработной плате на $34 - 33 = 1$	5-8
10.		Что такое ригидность заработной платы? По каким причинам может возникать это явление?	Ригидность заработных плат – это неспособность заработной платы (как цены труда) приспособливаться в результате изменения спроса или предложения труда. Ригидность заработной платы может возникать по причине	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			существования закона о минимальной заработной плате. Действия профсоюзов также могут стать причиной возникновения ригидности заработной платы и причиной существования безработицы. Действия профсоюзов также могут стать причиной возникновения ригидности заработной платы и причиной существования безработицы.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формой текущего контроля знаний студента являются контрольные работы, тесты, собеседования и эссе. Промежуточный контроль по предмету Макроэкономика-2 проводится в форме экзамена.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Так как итоговой формой отчетности для дисциплины Макроэкономика-2 является экзамен, то балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и экзаменационную – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей экзамена является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача экзамена – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1
Участие с докладами на научных конференциях:	+1
-внутривузовской	+1
- городской	+1,5
-областной	+1,5
- региональной	+2
- международной	
Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)	
- Призовое место	+2

Начисление штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1

Критерии оценивания контрольной работы

5 «отлично»	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ и сформулирован верный вывод;
4 «хорошо»	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ, в выводе допущены незначительные ошибки или вывод неполный;
3 «удовлетворительно»	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, получен близкий к верному ответ в выводе допущены ошибки или вывод не сделан
2 «неудовлетворительно»	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, не самостоятельно, выбрана не подходящая макроэкономическая модель или макроэкономическая модель не верно сформулирована, получен неверный ответ и вывод неверен или не сделан;

Критерии оценивания результатов теста

5 «отлично»	получают обучающиеся, давшие верные ответы на 100 - 90 % тестовых заданий;
4 «хорошо»	ставится в том случае, если верные ответы составляют 70-89 % от общего количества вопросов теста;
3 «удовлетворительно»	выставляется в случае, если в тесте правильные ответы составляют 60 – 79 % от общего количества вопросов теста.
2 «неудовлетв	дано менее 60% правильных ответов

орительно»	
------------	--

Критерии оценивания эссе

5 «отлично»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.
4 «хорошо»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3 «удовлетворительно»	тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования
2 «неудовлетворительно»	студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

Критерии оценивания экзамена

5 «отлично»	Дан ответ на все три вопроса билета, ответ правильный, логически выстроен, использованы верные макроэкономические модели и профессиональная терминология.
4 «хорошо»	Дан ответ на все три вопроса билета, ответ в целом правильный, использованы верные макроэкономические модели и профессиональная терминология. Однако в логике ответа имеются серьезные недостатки
3 «удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, но содержит 1-2 существенных ошибки, использованы верные макроэкономические модели, не использована профессиональная терминология. Даны ответы на два вопроса билета.
2 «неудовлетворительно»	ответы на все вопросы неправильные или неполные, не использована профессиональная терминология, не использованы макроэкономические модели или модели использованы не верно.

Критерии оценивания собеседования

5 «отлично»	Дан ответ на все вопросы, ответ правильный, логически выстроен, использованы верные макроэкономические модели и профессиональная терминология.
4 «хорошо»	Дан ответ на все вопросы, ответ в целом правильный, использованы верные макроэкономические модели и профессиональная терминология. Однако в логике ответа имеются серьезные недостатки
3 «удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, но содержит 1-2 существенных ошибки, использованы верные макроэкономические модели, не использована профессиональная терминология. Даны ответы не на все вопросы
2 «неудовлетворительно»	ответы на все вопросы неправильные или неполные, не использована профессиональная терминология, не использованы макроэкономические модели или модели использованы не верно.

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]/ К.А. Белокрылов [и др.].— Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону, Таганрог.: Издательство Южного федерального университета, 2021. URL : <https://ipr-smart.ru/121873> (ЭБС «IPRbooks»)
2. Уильямсон С.Д., Макроэкономика / Стивен Д. Уильямсон; пер. с англ. под науч. ред. Кирилла Сосунова. - М.: Дело, 2018. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912797.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Горюшкина Е.А., Макроэкономика: основные модельные подходы и графические иллюстрации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Горюшкина Е.А. - Новосибирск : РИЦ НГУ, 2018. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785443708027.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Наумова, О. Н. Макроэкономика : учебное пособие / О. Н. Наумова, А. Р. Каньковская, С. А. Черногорский. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. URL: <https://www.iprbookshop.ru/99822.html> (ЭБС «IPRbooks»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru
Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).