

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Мешкова
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой менеджмента
Е.В. Крюкова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Мировая экономика и международные экономические отношения»

| | |
|--|--|
| Составитель(и) | Коган М.В., доцент кафедры менеджмента; |
| Направление подготовки / специальность | 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ |
| Направленность (профиль) / специализация ОПОП | ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ |
| Квалификация (степень) | специалист |
| Форма обучения | заочная |
| Год приёма | 2022 |
| Курс | 4 |
| Семестр(ы) | 7 |

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Мировая экономика и международные экономические отношения» являются:

формирование у студентов теоретических знаний и развитие практических навыков статистического анализа массовых социально-экономических явлений.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Мировая экономика и международные экономические отношения»:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России так и за рубежом;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к обязательной части и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

История России, Макроэкономика-2, Микроэкономика-2, Статистика, и т.д.

- знания типологии стран мира, состояния и перспектив изменения соотношения сил в мировой экономике, уровней экономического развития стран в современном мировом хозяйстве в условиях глобализации;
- умение анализировать информацию, чтобы иметь представление о потенциале, тенденциях и проблемах социально-экономического развития основных групп стран мира;
- владение методиками анализа тенденций развития мировой экономики с использованием статистических данных.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Деньги, кредит, банки; Риск-менеджмент; Экономика региона, и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели,

необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

ПК-5. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере оценки рисков, составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, обеспечения экономической безопасности личности, хозяйствующего субъекта, региона, государства.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| ОПК-1 | ОПК-1.1. Использует основные экономические показатели, принципы, категории и модели на микро- и макроуровне | Основные экономические показатели, принципы, категории и модели | Использовать основные экономические показатели, принципы, категории и модели на микро- и макроуровне | Навыками сознательного выбора необходимых экономических моделей для анализа экономических явлений на микро- и макроуровне |
| | ОПК-1.2. Применяет экономико-математические модели и статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач, анализирует и интерпретирует полученные с их помощью результаты | Экономико-математические модели и статистико-математический инструментарий | Применять экономико-математические модели и статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач Анализировать и интерпретировать полученные результаты | Навыками сознательного выбора необходимых экономико-математических моделей и статистико-математического инструментария для анализа экономических явлений |
| ПК-5 | ПК-5.1. Анализирует и оценивает лучшие международные практики | Лучшие международные практики в сфере экономики и экономической безопасности | Анализировать и оценивать лучшие международные практики. | Навыками выбора лучших международных практик, подходящих для конкретного случая |
| | ПК-5.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере оценки рисков, составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма | Современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере оценки рисков, составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма | Умеет применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере оценки рисков, составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма | Навыками сбора, обработки и анализа информации в сфере оценки рисков, составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| | преступным путем, и финансированию терроризма, обеспечения экономической безопасности личности, хозяйствующего субъекта, региона, государства | терроризма, обеспечения экономической безопасности личности, хозяйствующего субъекта, региона, государства | финансированию терроризма, обеспечения экономической безопасности личности, хозяйствующего субъекта, региона, государства | обеспечения экономической безопасности личности, хозяйствующего субъекта, региона, государства |
| | ПК-5.3. Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере оценки рисков, выявления внешних и внутренних угроз и оценки уровня экономической безопасности. | Методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере оценки рисков, выявления внешних и внутренних угроз и оценки уровня экономической безопасности | Использовать методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере оценки рисков, выявления внешних и внутренних угроз и оценки уровня экономической безопасности. | Навыками выбора необходимых методов анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере оценки рисков, выявления внешних и внутренних угроз и оценки уровня экономической безопасности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|---|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|---------|----------|-------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | В т.ч. ПП | ПЗ | В т.ч. ПП | ЛР | В т.ч. ПП | | | | |
| Тема 1. Современное мировое хозяйство. Внешнеэкономические операции | | | 1 | | | | | 15 | 16 | Учебная дискуссия |
| Тема 2. Международная конкурентоспособность. Движение капитала. | | | 1 | | | | | 22 | 23 | Учебная дискуссия, решение деловых ситуаций/задач, представление презентаций по индивидуальному заданию (эссе) |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | КР / КП | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации |
|--|-------------------------|-----------------|----------|-----------------|----|-----------------|---------|-------------|-------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | В т.ч. ПП | ПЗ | В т.ч. ПП | ЛР | В т.ч. ПП | | | | |
| Тема 3. Международные валютно-расчетные отношения. Мировой рынок труда и миграция рабочей силы. | | | 1 | | | | | 15 | 16 | Учебная дискуссия |
| Тема 4. Региональные интеграционные процессы в мировой экономике. Мировая экономика и многостороннее международное экономическое сотрудничество. Роль международных экономических организаций. | | | 1 | | | | | 16 | 17 | Учебная дискуссия, представление презентаций по индивидуальному заданию (эссе) |
| Консультации | | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | | Зачет |
| ИТОГО за семестр: | | | 4 | | | | | 64 | 72 | |
| Итого за весь период | | | 4 | | | | | 64 | 72 | |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов | Компетенции | | |
|--|-----------------|-------------|------|------------------------------------|
| | | ОПК-1 | ПК-5 | Общее количество компетенций |
| Тема 1. Современное мировое хозяйство. Внешнеэкономические операции | 16 | + | + | 2 |
| Тема 2. Международная конкурентоспособность. Движение капитала. | 23 | + | + | 2 |
| Тема 3. Международные валютно-расчетные отношения. Мировой рынок труда и миграция рабочей силы. | 16 | + | + | 2 |
| Тема 4. Региональные интеграционные процессы в мировой экономике. Мировая экономика и многостороннее международное экономическое сотрудничество. Роль международных экономических организаций. | 17 | + | + | 2 |
| Итого | 72 | | | |

Раздел 1. Общая теория статистики.

Тема 1. Современное мировое хозяйство. Внешнеэкономические операции

Сущность понятия «мировое хозяйство». Предпосылки становления и основные этапы развития мирового хозяйства. Основные показатели развития мирового хозяйства. Ключевые субъекты мирового хозяйства. Современные процессы глобализации и развитие национальной экономики. Внешнеэкономический комплекс страны. Внешнеэкономическая политика.

Внешнеэкономическая операция. Внешнеэкономическая сделка, как основной этап внешнеэкономической операции.

Тема 2. Международная конкурентоспособность. Движение капитала.

Структура ресурсного потенциала мирового хозяйства. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве. Содержание и значение международного разделения труда. Формы и виды международного разделения труда. Конкурентоспособность товара, предприятия, отрасли, международная конкурентоспособность. Конкурентоспособность стран и регионов. Теория М.Портера. Мировые рынки капитала. Классификация потоков международного движения капитала. Механизм перераспределения капитальных ресурсов мира. Прямые зарубежные инвестиции. Портфельные зарубежные инвестиции.

Тема 3. Международные валютно-расчетные отношения. Мировой рынок труда и миграция рабочей силы.

Основные участники мирового финансового рынка, мировые финансовые центры. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения. Валютная система и ее структура. Международный рынок труда - наднациональное образование, позитивные и негативные последствия. Международная миграция рабочей силы. Масштабы и направления миграции рабочей силы. Экономические и социальные последствия миграции населения для стран. Государственное регулирование внешней трудовой миграции. Глобальные последствия международной миграции рабочей силы. Россия и международная миграция рабочей силы.

Тема 4. Региональные интеграционные процессы в мировой экономике. Мировая экономика и многостороннее международное экономическое сотрудничество. Роль международных экономических организаций.

Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве: основные тенденции и причины. Устойчивость развития и экономический рост. Россия в современном мировом хозяйстве: развитие внешнеэкономических связей, интеграционные процессы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В начале курса преподаватель доводит до сведения студентов список рекомендованной для изучения литературы. Преподаватель отмечает, что некоторые темы, входящие в экзаменационные вопросы, будут вынесены для самостоятельной работы. Предлагаемые студентам для самостоятельного изучения темы должны быть доступными и базироваться на уже полученных знаниях.

Практическое занятие направлено на формирование у студентов практических умений, которые необходимы для изучения последующих учебных дисциплин. Формирование данных умений происходит посредством выполнения практических заданий. Состав заданий должен быть таким, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов. Выполнению практических заданий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания. Практическое занятие проводится в учебных аудиториях университета и имеет продолжительность, как правило, не менее двух академических часов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|--|--------------|--|
| Тема 1. Современное мировое хозяйство. Внешнеэкономические операции <i>Современные процессы глобализации и развитие национальной экономики. Внешнеэкономический комплекс страны.</i> | 15 | Самостоятельное изучение учебной литературы, Подготовка к собеседованию. |
| Тема 2. Международная конкурентоспособность. Движение капитала. <i>Классификация потоков международного движения капитала. Механизм перераспределения капитальных ресурсов мира. Прямые зарубежные инвестиции. Портфельные зарубежные инвестиции.</i> | 22 | Самостоятельное изучение учебной литературы, Подготовка к собеседованию. |
| Тема 3. Международные валютно-расчетные отношения. Мировой рынок труда и миграция рабочей силы. <i>Государственное регулирование внешней трудовой миграции. Глобальные последствия международной миграции рабочей силы. Россия и международная миграция рабочей силы.</i> | 15 | Самостоятельное изучение учебной литературы, Подготовка к собеседованию. |
| Тема 4. Региональные интеграционные процессы в мировой экономике. Мировая экономика и многостороннее международное экономическое сотрудничество. Роль международных экономических организаций. <i>Россия в современном мировом хозяйстве: развитие внешнеэкономических связей, интеграционные процессы.</i> | 16 | Самостоятельное изучение учебной литературы, Подготовка к собеседованию. |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальные/групповые творческие задания. Данные задания предполагают работу с прикладными данными из базы Всемирного банка, самостоятельный анализ конкретных деловых ситуаций. Результатом данной работы является электронная презентация (файл), подготовленная исполнителем в формате ppt/pptx или pdf. Данная презентация содержит как исходные данные, так и проведённый анализ и сформулированные выводы.

Выполненное задание представляется преподавателю через систему moodle.asu.edu.ru в установленные сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|---|-------------------------|---|-------------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Современное мировое хозяйство. Внешнеэкономические операции | <i>Не предусмотрено</i> | <i>тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2. Международная конкурентоспособность. Движение капитала. | <i>Не предусмотрено</i> | <i>тематические дискуссии, анализ конкретных</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | | |
|--|-------------------------|---|-------------------------|
| | | <i>ситуаций</i> | |
| Тема 3. Международные валютно-расчетные отношения. Мировой рынок труда и миграция рабочей силы. | <i>Не предусмотрено</i> | <i>тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4. Региональные интеграционные процессы в мировой экономике. Мировая экономика и многостороннее международное экономическое сотрудничество. Роль международных экономических организаций. | <i>Не предусмотрено</i> | <i>тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|--|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 10 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free) | Программы для информационной безопасности |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| Sofa Stats | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| LibreOffice | Пакет офисных программ. |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
|--|
| <p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p> |
| <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p> |
| <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p> |
| <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p> |
| <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p> |
| <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p> |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--------------------------------|--|
| Тема 1. Современное мировое хозяйство. Внешнеэкономические операции | ОПК-1, ПК-5 | Учебная дискуссия |
| Тема 2. Международная конкурентоспособность. Движение капитала. | ОПК-1, ПК-5 | Учебная дискуссия, решение деловых ситуаций/задач, представление презентаций по индивидуальному заданию (эссе) |

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--|--------------------------------|--|
| Тема 3. Международные валютно-расчетные отношения. Мировой рынок труда и миграция рабочей силы. | ОПК-1, ПК-5 | Учебная дискуссия |
| Тема 4. Региональные интеграционные процессы в мировой экономике. Мировая экономика и многостороннее международное экономическое сотрудничество. Роль международных экономических организаций. | ОПК-1, ПК-5 | Учебная дискуссия, представление презентаций по индивидуальному заданию (эссе) |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Современное мировое хозяйство. Внешнеэкономические операции

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Мировое хозяйство как глобальная экономическая система.
- Определение субъектов мирового хозяйства: роль государства, транснациональных корпораций и международных организаций.
- Показатели развития мирового хозяйства.
- Структурные элементы мирового хозяйства.
- Международное разделение труда как материальная основа мирового хозяйства.
- Субъекты мирового хозяйства: отдельные государства, международные корпорации, международные экономические организации, региональные интеграционные объединения.
- Международные экономические отношения.
- Инфраструктура мирового хозяйства.
- Модель международной конкуренции М.Портера.

Тема 2. Международная конкурентоспособность. Движение капитала.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Ценообразование на мировых рынках, факторы спроса и предложения, мировая
- Необходимость государственного регулирования внешней торговли.
- Административные и экономические методы государственного регулирования внешней торговли.
- Режим «санкций» - последствия для экономик стран-инициаторов введения режима
- Отток капитала из страны: определение, причины.
- ТНК и международное движение капитала.
- Международное движение капитала: выгода и потери принимающей стороны

Кейс-задача «Влияние таможенного тарифа на благосостояние страны»

Мировая цена на сахар из стран Карибского бассейна составляет 320 долл. за тонну. Пошлина на импорт сахара в Россию - 25%. Если бы импорт сахара не облагался тарифом, его годовое производство в России составляло бы 4 млн. тонн, потребление 6 млн. тонн, импорт – 2 млн. тонн. После обложения импорта пошлиной внутреннее производство сахара увеличилось до 4,5 млн. тонн, потребление сократилось до 5 млн. тонн, импорт сократился до 0,5 млн. тонн. Нарисуйте график.

Вопросы к кейсу:

- потери российских потребителей в результате введения тарифа;
- выгоды российских производителей в результате введения тарифа;
- доходы бюджета в результате введения тарифа;
- безвозвратные потери общества.

Темы индивидуальных творческих заданий (написание эссе):

1. Глобализация мировой экономики и ее социально-экономические последствия.
2. Научные, образовательные, информационные ресурсы мира.
3. Современное состояние и перспективы развития мирового топливно-энергетического комплекса.
4. Современное состояние и перспективы развития мирового машиностроительного комплекса.
5. Современное состояние и перспективы развития мирового агропромышленного комплекса.
6. Экономика развитых стран: классификация, общие черты и отличия.
7. Экономика развивающихся стран: классификация, общие черты и отличия.

8. Модели экономического развития стран с переходной экономикой.
9. Механизмы государственного регулирования экономики (на примере отдельных стран).
10. Региональные интеграционные объединения в мировом хозяйстве.

Тема 3. Международные валютно-расчетные отношения. Мировой рынок труда и миграция рабочей силы.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Регулирование международных валютных отношений.
- Проблемы устойчивости валют, допустимых границ их колебаний по отношению друг к другу и резервным валютам.
- Валютная система, национальная валютная система.
- Валютные отношения: национальный уровень.
- Валютные отношения: международный уровень.
- Паритет и валютный курс.
- Основные элементы международной валютной системы.
- Участники международного валютного рынка.
- Процессы международной трудовой миграции, виды миграции.
- Изменение спроса и предложения иностранной рабочей силы.
- Крупные международные рынки труда: современный аспект.
- Позитивные и негативные последствия международной миграции рабочей си- лы.
- Дифференциация международной рабочей силы.

Тема 4. Региональные интеграционные процессы в мировой экономике. Мировая экономика и многостороннее международное экономическое сотрудничество. Роль международных экономических организаций.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Динамика современных интеграционных процессов.
- Основные модели интеграции.
- Россия и интеграционные процессы.
- Внешняя торговля Российской Федерации: тенденции, проблемы, перспективы развития.

Темы индивидуальных творческих заданий (написание эссе):

1. Международные экономические организации и их роль в мировой экономике.
2. Внешняя торговля Российской Федерации: тенденции, проблемы, перспективы развития.
3. Мировой рынок капитала: структура, динамика, направления развития.
4. Либерализм и протекционизм в современной международной торговле.
5. Международная торговля услугами.
6. Глобальные проблемы мировой экономики.
7. Место и роль России в мировой экономике.
8. Финансовые ресурсы мирового хозяйства: понятие, виды и их характеристика, механизм перераспределения.
9. Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы.
10. Механизмы государственного регулирования внешней торговли на современном этапе мирового экономического развития.
11. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировом хозяйстве.

Вопросы к зачету:

1. Современные подходы к определению понятия «мирового хозяйства». Международное разделение труда.

2. Предпосылки становления и основные этапы формирования и развития мирового хозяйства.
3. Основные показатели развития мировой экономики.
4. Критерии выделения подсистем мирового хозяйства, группы стран в мировой экономике.
5. Развитые страны в мировой экономике.
6. Место и роль развивающихся стран в мировой экономике.
7. Новые индустриальные страны в мировой экономике.
8. Положение и основные характеристики наименее развитых стран в мировом хозяйстве.
9. Положение и деятельность стран-членов ОПЕК (Организация стран-экспортеров нефти) в мировой экономике.
10. Место и роль стран с переходной экономикой в мировом хозяйстве.
11. Россия в международных экономических отношениях: современное положение и перспективы.
12. Понятие и характерные черты глобализации.
13. Положительные последствия глобализационных процессов.
14. Отрицательные последствия глобализации.
15. Глобальные проблемы современности.
16. Понятие «структура», «отрасль», «отраслевая структура мирового хозяйства».
17. Закономерности изменений в отраслевой структуре мирового хозяйства.
18. Деятельность государств и правительств в мировой экономике.
19. Сущность ТНК и их роль в мировой экономике и международных экономических отношениях.
20. Сущность и особенности современной экономической интеграции, основные этапы интеграционных процессов.
21. Международные экономические организации в системе мирохозяйственных отношений. Структура и сущность деятельности международных экономических организаций. Роль международных организаций в регулировании процессов в мировой экономике.
22. Европейский союз.
23. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА): страны-участницы, цели, результаты деятельности.
24. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АТЭС).
25. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН): страны-участницы, цели, результаты деятельности.
26. Организация объединенных наций: структура, специальные подразделения ООН, основные направления деятельности.
27. Группа Всемирного Банка в системе международных организаций.
28. Роль Международного Валютного Фонда (МВФ) в денежно-кредитных отношениях в мировой экономике.
29. Парижский и Лондонский клубы и внешняя задолженность стран.
30. Сложности и противоречивые последствия вступления России в ВТО.
31. Международная общественная организация охраны природы (Гринпис).

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|--|----------------------|------------------|------------------------------|
| | ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты. | | | |

| | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|
| 1. | | <p>Мировая экономика (мировое хозяйство) — это совокупность:</p> <p>а) государственных бюджетов стран мира;</p> <p>б) территорий и населений стран мира;</p> <p>в) национальных хозяйств и межгосударственных структур стран мира и их экономических взаимоотношений;</p> <p>г) сельскохозяйственных, промышленных, коммерческих и финансовых структур стран мира.</p> | в | 2 |
| 2. | | <p>Национальный бизнес — это совокупность:</p> <p>а) крупнейших бизнесменов данной страны;</p> <p>б) хозяйствующих субъектов данной страны;</p> <p>в) мелких бизнесменов данной страны;</p> <p>г) государственных экономических учреждений данной страны.</p> | б | 2 |
| 3. | Задание закрытого типа | <p>ВВП исчисляется по распределительному методу как сумма</p> <p>а) валовых добавленных стоимостей всех отраслей народного хозяйства</p> <p>б) расходов на конечное потребление, валовое накопление, чистый экспорт товаров и услуг, статистическое расхождение</p> <p>в) текущих и капитальных трансфертов</p> <p>г) валовой прибыли экономики (валовые смешанные доход, оплаты труда работников, чистых налогов на производство и импорт</p> | г | 2 |
| 4. | | <p>Способность одной страны производить какой-либо товар с меньшими издержками, чем в другой стране – это ...</p> <p>А) относительное преимущество</p> <p>Б) издержки производства</p> <p>В) неомеркантилизм</p> <p>Г) абсолютное преимущество</p> | Г | 2 |

| | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|
| 5. | Задание открытого типа | Что такое ригидность заработной платы? По каким причинам может возникать это явление? | Ригидность заработных плат – это неспособность заработной платы (как цены труда) приспособливаться в результате изменения спроса или предложения труда. Ригидность заработной платы может возникать по причине существования закона о минимальной заработной плате. Действия профсоюзов также могут стать причиной возникновения ригидности заработной платы и причиной существования безработицы. Действия профсоюзов также могут стать причиной возникновения ригидности заработной платы и причиной существования безработицы. | 7 |
| 6. | | Что представляет собой политика общеэкономического равновесия? | Это политика, направленная на достижение стабильности макроэкономических показателей. Она связана с поддержанием стабильного невысокого уровня инфляции, высокого уровня занятости и стабильного экономического роста (3-4% в год). При этом считается, что необходимо соблюдать положительное сальдо платежного баланса. | 5 |
| 7. | | Принципы, особенности формирования и организации денежной системы Российской Федерации | Базируются на основных действующих положениях федерального законодательства, подзаконных нормативных актов | 5 |

| | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|
| 8. | | Реальные доходы населения – это ... | номинальные располагаемые доходы, скорректированные на индекс потребительских цен (ИПЦ) | 5 |
| 9. | | Количество оборотов денежной массы за год составило 3,4, то длительность одного оборота будет ... | 360/3,4=105,9 дня | 5 |
| 10. | Комбинированный вопрос | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Богатство нации согласно теории абсолютного преимущества (теории А. Смита) зависит от ...</p> <p>А) количества золота и серебра, принадлежащих стране Б) возможностей экономики производить конечные товары и услуги В) величины относительных издержек при производстве товаров Г) возможностей экономики производить услуги</p> | <p>Б</p> <p>Согласно теории абсолютного преимущества Адама Смита, богатство нации определяется её способностью производить больше товаров и услуг, чем другие страны, используя меньшее количество ресурсов или затрачивая меньше времени. То есть, богатство нации зависит от эффективности её производства, которая в свою очередь определяется абсолютным преимуществом в производстве определенных товаров или услуг.</p> | 5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| ПК-5. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере оценки рисков, составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, обеспечения экономической безопасности личности, хозяйствующего субъекта, региона, государства. | | | | |
| 11. | Задание закрытого типа | <p>Какая из перечисленных ниже тенденций развития мировой экономики считается наиболее современной:</p> <p>а) интернационализация; б) глобализация; в) интеграция; г) транснационализация?</p> | Г | 2 |

| | | | | |
|-----|------------------------|--|---|-----|
| 12. | | По какому основному критерию страны мира делятся на группы развитых, развивающихся и менее развитых стран: а) по объему золотовалютных резервов страны; б) по численности населения; в) по количеству ученых и инженеров; г) по валовому внутреннему продукту в расчете на душу населения? | г | 3 |
| 13. | | Какой из перечисленных ниже показателей не является критерием для отнесения корпораций к категории ТНК: а) определенное число стран, в которых размещены производственные мощности ТНК; б) многонациональный состав персонала ТНК; в) определенный размер капитала, который аккумулировала ТНК; г) владение определенным количеством голосующих акций? | г | 3 |
| 14. | | Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в: а) текущих ценах; б) реальных ценах; в) ценах базисного периода; г) ценах предыдущего периода. | а | 5 |
| 15. | | В чем заключаются принципиальные отличия банковского кредита от коммерческого | Коммерческий допускает предоставление отсрочки организации-партнеру | 5-7 |
| 16. | Задание открытого типа | Рынок заемных средств находится в равновесии. Прокомментируйте, как повлияет на рынок заемных средств в закрытой экономике следующее событие: Правительство принимает закон о предоставлении налоговых льгот фирмам, инвестирующим в ИТ (Информационные технологии). | Введение налоговой льготы простимулирует фирмы инвестировать больше при текущем значении процентной ставки. В модели рынка заемных средств это означает сдвиг функции спроса на заемные средства вправо. При прочих равных условиях это приведет к росту равновесной процентной ставки (и удорожанию инвестиций). | 5-7 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 17. | | Если при фиксированном обменном курсе внутренняя процентная ставка уже не может сбалансировать денежный рынок, за счет чего осуществляется регулирование? | Внутренняя рыночная процентная ставка перестает быть регулятором денежного рынка, то есть уже не балансирует денежный спрос и предложение. Роль такого регулятора при фиксированном обменном курсе выполняет изменение валютных резервов центрального банка. Денежное предложение теперь изменяется эндогенно. Оно выходит из под контроля центрального банка (ЦБ) и автоматически приспособливается к денежному спросу через изменение валютных резервов. | 3 |
| 18. | | Сколько уровней в Банковской системе, действующей в РФ | двухуровневая | 3 |
| 19. | | Что представляет собой режим плавающего валютного курса? | При плавающем же обменном курсе Центральный банк не принимает никаких обязательств по поддержанию заданного курса. Вместо этого все колебания спроса и предложения иностранной валюты отражаются в изменениях её цены в единицах внутренней валюты. Центральный банк устанавливает объем предложения денег без привязки к какому-то конкретному обменному курсу и затем допускает его колебания в зависимости от экономической конъюнктуры. | 7 |

| | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|
| 20. | Комбинированный вопрос | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</p> <p>Политика, ориентированная на закрытость национальной экономики от внешнеэкономических воздействий, – это ...</p> <p>А) импорт Б) экспорт В) консалтинг Г) автаркия</p> | <p>Г</p> <p>Автаркия - это замкнутая политическая и экономическая система, которая развивается, по сути, без связей с другими странами и предполагает абсолютный суверенитет. При подобном режиме государство полностью контролирует экономику и стремится обеспечить все потребности своих граждан.</p> | 5 |
|-----|------------------------|---|--|---|

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед получением экзамена является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача экзамена – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Основной блок | | | | |
| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
| 1. | <i>Участие в дискуссии</i> | 4/10 | 40 | - |
| 2. | <i>Выполнение практического задания</i> | 1/10 | 10 | - |
| 3. | <i>Эссе</i> | 2/20 | 40 | - |
| Всего | | | 90 | - |
| Блок бонусов | | | | |
| 4. | <i>Посещение занятий</i> | | 4 | - |
| 5. | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> | | 6 | в соотв.с установленными сроками |
| Всего | | | 10 | - |
| Дополнительный блок | | | | |
| 6. | <i>Зачет</i> | | 10 | - |
| Всего | | | 10 | - |
| ИТОГО | | | 100 | - |

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

| | Балл |
|---|-----------|
| <i>Опоздание на занятие</i> | 2 |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i> | 2 |
| <i>Неготовность к занятию</i> | 4 |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | 2 |
| всего | 10 |

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине Деньги, кредиты, банки (экзамен)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|
| 90–100 | 5 (отлично) |
| 85–89 | 4 (хорошо) |
| 75–84 | |
| 70–74 | |
| 65–69 | |
| 60–64 | 3 (удовлетворительно) |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) |

При реализации дисциплины (модуля), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. - URL: <https://urait.ru/bcode/565536> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

2. Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. - URL: <https://urait.ru/bcode/564883> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

8.2. Дополнительная литература

1. Ермолаева Н.М., Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Ермолаева Н.М. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 312 с.

- ISBN 978-5-7567-0947-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709476.html>

2. Корниенко О.В., Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] / Корниенко О.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 290 с. - ISBN 978-5-9765- 2433-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524330.html>

3. Международные экономические организации : учебник для вузов / под редакцией С. Н. Сильвестрова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. - URL: <https://urait.ru/bcode/560418> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

| <i>Наименование ЭБС</i> |
|--|
| <p>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru</p> |
| <p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p> |
| <p>Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/</p> |
| <p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p> |
| <p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p> |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и лабораторные занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).