

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Мешкова

06 июня 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории
Е.О. Вострикова

06 июня 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ
(НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)»**

Составитель(и)

**Чертина И.В., старший преподаватель кафедры
экономической теории**

Направление подготовки /
специальность

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

**ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
специалист**

Форма обучения

заочная

Год приёма

2022

Курс

3

Семестр(ы)

5-6

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)» являются

- Приобретения новых и углубления имеющихся знаний в области микроэкономических подходов к объяснению причин вмешательства государства в экономику, его функций, а также влияния на рыночное равновесие и действия экономических агентов;
- Формирования и закрепления навыков экономического анализа природы и последствий решений, принимаемых государством, возможностей и границ применения инструментов экономической политики в области доходов и расходов общества;
- Ознакомления с различными концепциями места и роли государства в рыночной экономике;
- Освоения способов анализа эффективности функционирования общественного сектора и его компонентов;
- Получения информации о специфике структуры и функционирования общественного сектора в странах с развитой рыночной экономикой и в России в частности.

1.2. Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)» являются

- сформировать целостное представление о проблемах, решаемых экономикой общественного сектора, его базовых идеях, основных терминах и понятиях, аналитических инструментах. Это соответствует тому уровню знаний в данной области, который необходим специалисту с высшим экономическим образованием и который позволяет, во-первых, осмысливать фактические действия государства в России, основываясь на современной экономической теории, и, во-вторых, самостоятельно осваивать и анализировать специальные литературные источники.
- развить у студентов навыки применения экономического анализа к проблемам развития общественного сектора;
- ознакомить студентов с новейшими теориями и моделями в области экономики общественного сектора (таких как, модели оптимального производства общественных благ; теории общественного выбора; модели регулирования проблемы внешних эффектов и др.);
- привить студентам практические навыки в области анализа деятельности государственного сектора и негосударственных некоммерческих институтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 5-6 семестрах (5 семестр – зачет, 6 семестр – дифференцированный зачет).

Дисциплина является продолжением освоения профессиональных дисциплин. В дальнейшем знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть также использованы при изучении специальных курсов по теории и практике налогообложения, экономике труда, социальной политике, экономике отдельных отраслей (например, образования, здравоохранения, науки и др.), государственного регулирования отдельных отраслей и др.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Микроэкономика-2,
- Макроэкономика-2,

- Микроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке).

Знания: закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; основных результатов новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микро- и макроэкономики; функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов;

Умения: применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в пределах профессиональной тематики; участвовать в обсуждении тем по специальности и научной деятельности (задавать вопросы и отвечать на вопросы, высказывать и аргументировать собственное мнение); читать и понимать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности, при необходимости пользуясь словарем.

Навыки: самостоятельной исследовательской работы; целенаправленного и активного использования возможностей информационных технологий на английском языке как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста (работа с поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями и др.).

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Финансовый мониторинг
- Экономика региона

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Систему норм иностранного литературного языка Основные аспекты культуры речи Особенности устной и письменной речи	Строить письменное и устное высказывание в соответствии с нормативными требованиями к языку	Навыками отбора и употребления языковых средств деловой коммуникации
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей	Приемы речевой разработки текста выступления	Реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с	Навыком выражения собственных мыслей на

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Жанровую специфику основных функциональных стилей русского языка	нормами иностранного литературного языка в рамках межличностного и межкультурного общения	иностранном языке в рамках межкультурного и межличностного выражения
УК-10	УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Основные законы и закономерности функционирования экономики Основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Применять экономические знания при выполнении практических задач Принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [no семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Theories of the Public Sector								6	6	Контрольная работа
Equilibrium and Efficiency			1					7	8	Дискуссия, Контрольная работа
Public Goods			1					11	12	Дискуссия
Externalities			1					11	12	Дискуссия, Контрольная работа
Imperfect Competition			1					11	12	Дискуссия, Контрольная работа

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо ст и, форма промежуточ ной
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Asymmetric Information			1					11	12	Дискуссия
Inequality and Poverty			1					11	12	Дискуссия
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:			6					68	74	
Семестр 2.										
Voting. Rent-Seeking			1					11	12	Дискуссия
Public expenditure programs			1					11	12	Дискуссия, Кейс-задача, Доклад
Taxation and economic efficiency			1					11	12	Дискуссия
Commodity Taxation. Income Taxation			1					11	12	Дискуссия
Tax Evasion			1					11	12	Дискуссия
Fiscal Federalism			1					11	12	Дискуссия, Эссе
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Диф. зачёт (зачёт с оценкой)
ИТОГО за семестр:			6					64	70	
Итого за весь период			12					134	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		УК- 4	УК- 10	общее количество компетенций
Тема 1. Theories of the Public Sector	6	+	+	2
Тема 2. Equilibrium and Efficiency	8	+	+	2
Тема 3. Public Goods	12	+	+	2
Тема 4. Externalities	12	+	+	2

Тема 5. Imperfect Competition	12	+	+	2
Тема 6. Asymmetric Information	12	+	+	2
Тема 7. Inequality and Poverty	12	+	+	2
Тема 8. Voting. Rent-Seeking	12	+	+	2
Тема 9. Public expenditure programs	12	+	+	2
Тема 10. Taxation and economic efficiency	12	+	+	2
Тема 11. Commodity Taxation. Income Taxation	12	+	+	2
Тема 12. Tax Evasion	12	+	+	2
Тема 13. Fiscal Federalism	12	+	+	2
Итого	144			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

TOPIC 1. Theories of the Public Sector

Public sector: state ownership and public finance. Functions of public finance. The share of the public sector in the economy and its trends. Public sector economics as a theory. Normative and positive analysis. Discrepancies among economists: the traditional approach and the theory of public choice. The scale of the public sector.

TOPIC 2. Equilibrium and Efficiency

The role of the public sector in the society. Equilibrium and efficiency. A model of general economic equilibrium with the public sector. Lindahl Market Equilibrium. Exchange economy. The model of the production possibility frontier. Pareto-efficiency criterion. The conditions of Pareto-efficiency. The functions of social welfare.

TOPIC 3. Public Goods

Public goods: their properties and classification. The “free rider” problem: the inefficiency of voluntary provision of public goods. The effective volume of public goods in the general equilibrium model. Voluntary supply of public goods: small group arrangement. Clubs and club benefits. Optimal club size.

TOPIC 4. Externalities

Positive and negative external effects (externalities). The reasons for negative externalities. Private and social costs. The influence of external effects on the distribution of resources. Internationalization of external effects, corrective taxes and subsidies. Ownership.

TOPIC 5. Imperfect Competition

Distribution of welfare with perfect competition and monopoly. Monopoly and losses in efficiency. The types of monopoly. The methods of public regulation of a natural monopoly.

TOPIC 6. Asymmetric Information

Incomplete information as market imperfection and the reason for government intervention. The problem of crowding out quality goods and lack of markets. Adverse selection. Moral hazard. Incentives in the presence of incomplete information. The theory of signals.

TOPIC 7. Inequality and Poverty

Indicators of income inequality. Decile, quartile, quantile coefficients. Lorentz curve and Gini coefficient. Dynamics of inequality indicators in the Russian economy. Reasons for inequality. The economic consequences of inequality. The level of inequality in society and economic growth. The main areas of income redistribution policy.

The concept of poverty. Categories of the poor and extremely poor.

TOPIC 8. Voting. Rent-Seeking

The theory of Public Choice. Supply of public goods through political institutions. Non-market alignment of preferences. Identification of preferences through voting. Public choice in a direct and representative democracy. Voting mechanisms. Rational collective choice. Special interest groups and the pursuit of rents. Executive structures. State failures.

TOPIC 9. Public expenditure programs

Stages of spending policy analysis. Assessment of public projects. Cost-benefit analysis.

The role of redistribution processes. The concept of social welfare. Income inequality measures: Lorentz curve and Gini coefficient. Forms of public spending. The scope of public spending programs.

Government purchases. The concept of transfers. The economic role of public social programs. State aid programs for the poor. Unemployment benefits. The effect of government transfers on economic incentives.

State budget deficit and public debt.

The reasons for providing the state with national defense services. The role of the state in solving environmental problems. Reasons for government intervention in financing the health system. The problem of information asymmetry in the healthcare system.

TOPIC 10. Taxation and economic efficiency

Principles and effectiveness of taxation. Equality horizontally and vertically. Progressive, proportional and regressive taxes. Laffer's curve. Criteria for assessing tax systems. Economic neutrality. Organizational simplicity. Tax flexibility. Controllability of the tax system.

Excessive tax burden in the context of partial equilibrium.

Taxation and consumer surplus. Substitution effect, income effect and excess tax burden. Compensatory and equivalent changes. Distorting tax. Non-distorting tax. Corrective taxes.

TOPIC 11. Commodity Taxation. Income taxation

Income tax and labor supply. The effect of income taxation. Comparison of income and property taxes. Taxation, savings and decisions over time. Savings and precautionary motive. Inheritance and transfer taxes.

TOPIC 12. Tax Evasion

Taxation and decisions made by households. Taxation and consumer surplus. Substitution effect, income effect and excess tax burden. Compensatory and equivalent changes. Valuation based on compensating change. Tax amount and excess burden.

TOPIC 13. Fiscal Federalism

Demand for public goods and budget decentralization. Local public goods. Decentralization Theorem. Population and the scale of production of local public goods. Functions and expenses of territorial budgets. Revenues of territorial budgets. Problems of the economic mechanism of federal

relations. Budget grants. Transfers and budget alignment. Fiscal federalism. Priorities of regional policy.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным англоязычным статьям из экономических журналов. Главный ориентир подготовки – круг вопросов, вынесенных на семинар, зачет.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
ТЕМА 1. Theories of the Public Sector 1. Discrepancies among economists: the traditional approach and the theory of public choice. 2. The scale of the public sector.	6	Подготовка к дискуссии, контрольной работе
ТЕМА 2. Equilibrium and Efficiency 1. A model of general economic equilibrium with the public sector. 2. Lindahl Market Equilibrium.	7	Подготовка к дискуссии, контрольной работе
ТЕМА 3. Public Goods 1. Clubs and club benefits. 2. Optimal club size.	11	Подготовка к дискуссии
ТЕМА 4. Externalities 1. The influence of external effects on the distribution of resources. 2. Internationalization of external effects	11	Подготовка к дискуссии, контрольной работе
ТЕМА 5. Imperfect Competition 1. Monopoly and losses in efficiency. 2. The types of monopoly.	11	Подготовка к дискуссии, контрольной работе
ТЕМА 6. Asymmetric Information 1. Incentives in the presence of incomplete information. 2. The theory of signals.	11	Подготовка к дискуссии
ТЕМА 7. Inequality and Poverty 1. The level of inequality in society and economic growth. 2. The main areas of income redistribution policy.	11	Подготовка к дискуссии
ТЕМА 8. Voting. Rent-Seeking	11	Подготовка к дискуссии

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
ТЕМА 1. Theories of the Public Sector 1. Discrepancies among economists: the traditional approach and the theory of public choice. 2. The scale of the public sector.	6	Подготовка к дискуссии, контрольной работе
1. Special interest groups and the pursuit of rents. 2. Executive structures. 3. State failures.		
ТЕМА 9. Public expenditure programs 1. Unemployment benefits. 2. The effect of government transfers on economic incentives.	11	Подготовка к дискуссии, выполнению Кейс-задачи, подготовка доклада
ТЕМА 10. Taxation and economic efficiency 1. Compensatory and equivalent changes. 2. Distorting tax. 3. Non-distorting tax. 4. Corrective taxes.	11	Подготовка к дискуссии
ТЕМА 11. Commodity Taxation. Income Taxation 1. Savings and precautionary motive. 2. Inheritance and transfer taxes.	11	Подготовка к дискуссии
ТЕМА 12. Tax Evasion 1. Valuation based on compensating change. 2. Tax amount and excess burden.	11	Подготовка к дискуссии
ТЕМА 13. Fiscal Federalism 1. Budget grants. 2. Transfers and budget alignment. 3. Priorities of regional policy.	11	Подготовка к дискуссии, написание Эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Особое значение придается организации самостоятельной работы студентов.

Исследование экономики государственного сектора ведется в трех направлениях.

1. Выявление того, какие виды деятельности осуществляются государственным сектором и как они организуются. Сложность операций государства настолько велика, что трудно оценить, каковы его суммарные расходы и на что они идут.

2. Понимание и прогнозирование всех последствий государственной деятельности.

3. Оценка альтернативных стратегий. Чтобы сделать это, нужно не только знать последствия альтернативных стратегий, но и разработать критерии их оценки. Во-первых, нужно понимать цели государственной политики, затем знать степень, в которой конкретное предложение отвечает либо кажется, что отвечает, этим критериям. Но даже этого недостаточно. Многие предложения имеют результаты, отличные от тех, которые предполагались, и нужно знать, как их прогнозировать и оценивать.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен ответить задания, которые позволяют студентам применить полученные теоретические знания для анализа и обобщения пройденного теоретического материала.

После окончания изучения соответствующего модуля похожие задачи, разобранные на семинарских занятиях, будут представлены в самостоятельных и контрольных работах.

В заключение семинарских занятий студентам предлагаются темы для эссе. Студент должен самостоятельно по желанию выбрать одну тему.

Цель эссе – краткая самостоятельная работа по конкретной тематике с использованием лекционного материала, основной и дополнительной литературы (в том числе найденной и подобранной индивидуально, не включенной в список источников данного практикума), приобретение тем самым определенного навыка в обобщении и изложении материала по заданным направлениям.

В общем случае эссе складывается из реферирования, т.е. умения выделить и кратко изложить основные положения всей темы; из аннотирования, т.е. умения лаконично передать содержание с элементами анализа и критической оценки прочитанной литературы; и из рецензирования, т.е. умения составить отзыв, выразить свое отношение, дать аргументированное суждение по поводу прочитанного и изложенного материала.

**Перечень тем эссе по дисциплине (модулю) «Экономика общественного сектора.
Практическое приложение (на английском языке)»**

1. The functions of the public sector in Russia.
2. Public goods and "free riders" in Russia.
3. Merit goods: is it worth violating the sovereignty of the consumer?
4. What is the problem of "free rider"? What is the mechanism for resolving this problem with Clark's tax?
5. Horizontal and vertical integration: which is better for internalizing external effects?
6. Negative external effects in the Russian economy: is it possible to solve the problem without government intervention?
7. State regulation of external effects: the effectiveness of regulatory measures.
8. Regulation of pricing of natural monopolies in Russia: methods and consequences.
9. What are the main tools for regulating a natural monopoly? Give some examples of the use of natural monopoly regulation tools in the Russian economy.
10. The problem of "principal agent" in the modern Russian economy.
11. Advertising and product warranties: which is more effective in terms of signaling?

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка докладов. Целями выступления являются:

- формирование умения грамотно осуществлять выбор литературы и нормативных источников по теме сообщения и доклада;
- структурированная и логичная презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- Определение темы и примерного плана выступления;
- Работа с различными источниками информации по теме выступления;
- Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- Предложение возможных путей решения проблем, затронутых в сообщении или докладе.

Доклад должен быть написан самостоятельно и отличаться критическим подходом к изучаемым источникам и финансовой практике. При этом студент должен четко обозначить свою позицию по проблемным аспектам рассматриваемых вопросов. Студент может делать необходимые выписки, включая цитаты из отобранных англоязычных источников. При этом следует указать точное название источника, издательство и номера страниц для дальнейших отсылок по тексту. К качеству выступления с докладом предъявляются определенные требования, а именно:

- 1) обзор не менее пяти источников по предложенной теме;
- 2) четкая логическая последовательность изложения материала;
- 3) собственное видение проблемы;

4) студент, выступающий с докладом должен свободно владеть материалом, со знанием проблемы отвечать на вопросы, возникшие у аудитории после выступления.

Перечень тем докладов по дисциплине (модулю) «Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)»

1. The advantages and disadvantages of conscription and mercenary army in Russia.
2. The dynamics of military spending in Russia over the past 10 years.
3. The role of the state in solving environmental problems.
4. Payment systems for environmental pollution.
5. Environmental and economic indicators of environmental protection.
6. Promoting environmental protection through tax methods.
7. Environmental management and international standards.
8. Licensing of activities in the field of environmental protection.
9. Advantages and disadvantages of the Russian system of compulsory medical insurance.
10. A comparative analysis of the health financing system in Russia and Europe.
11. Features of the medical services market in Russia.
12. Describe the advantages and disadvantages of the organization of medical care in Russia.
13. The reasons for government intervention in the financing of educational services.
14. Strategy for reforming the education system in the Russian Federation.
15. What are the elements of the structure of social transfers?
16. What are the features of social transfers in Russia?
17. Types of social insurance in Russia.
18. The system of social protection of the population in Russia and abroad.
19. What are the main ways and priority measures to solve the housing problem in Russia?

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)» предполагает: ознакомление с текстами научных работ, аналитических исследований с целью последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий на семинарских занятиях, углубленное изучение тем учебной программы. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях в форме устных выступлений и их обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они способствуют овладению практическими навыками по темам дисциплины. Контроль осуществляется на практическом занятии в форме устного опроса, дискуссии, выполнения письменной контрольной работы, теста и т.д.

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений, включает в себя:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса,

- выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ,
- опережающую самостоятельную работу,
- перевод текстов с иностранных языков,
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовка, к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе, к зачету, экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, включает в себя:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации,

- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- проверки выполнения лабораторных и контрольных работ
- устных опросов
- анализа выполнения самостоятельных домашних заданий
- презентации результатов самостоятельной работы в группе.

Задания для самостоятельной работы студентов к семинарским занятиям

- Рыночная система и государство.
- Антитрестовское регулирование. Российский опыт антимонопольного законодательства.
- Экономическая теория прав собственности.
- Общее равновесие и эффективность распределения.
- Внешние эффекты. Экономика и экология.
- Налогово-бюджетная (фискальная) политика
- Инфляция в России: фискальные и денежные аспекты.
- Социальная помощь и общественное благосостояние.
- Споры о макроэкономической политике в России.
- Теория общественного выбора.
- Бюджетный федерализм в России.
- Теоретические основы формирования региональной экономики
- Экономические чудеса: опыт реформ в промышленно развитых странах (Япония, Германия и др.).
- Концепции моделей реформирования российской экономики.
- Либерализация экономики и инвестиционная сфера: зарубежный опыт и Россия.
- Федеральный бюджет России и проблемы бюджетного федерализма.
- Борьба с коррупцией и экономической преступностью в России.
- Национально-государственные интересы России и интересы социально-экономических групп.
- Функции общественного сектора в современной экономике.
- Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
- Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
- Тенденции развития общественного сектора.
- Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
- Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
- Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
- Социальная политика в развитых странах и России.
- Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
- Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
- Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
- Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
- Цели и методы манипулирования результатами голосования.
- Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
- Практика лоббирования в разных странах.
- Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
- Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями

оптимизации.

- Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

<i>Раздел, тема дисциплины (модуля)</i>	<i>Форма учебного занятия</i>		
	<i>Лекция</i>	<i>Практическое занятие, семинар</i>	<i>Лабораторная работа</i>
Тема 1. Theories of the Public Sector	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Equilibrium and Efficiency	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Public Goods	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Externalities	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Imperfect Competition	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Asymmetric Information	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Inequality and Poverty	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Voting. Rent-Seeking	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Public expenditure programs	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Taxation and economic efficiency	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Commodity Taxation. Income Taxation	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Tax Evasion	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	
Тема 13.Fiscal Federalism	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Theories of the Public Sector	УК-4 УК-10	Контрольная работа
2	Тема 2. Equilibrium and Efficiency	УК-4 УК-10	Дискуссия, Контрольная работа
3	Тема 3. Public Goods	УК-4 УК-10	Дискуссия
4	Тема 4. Externalities	УК-4 УК-10	Дискуссия, Контрольная работа
5	Тема 5. Imperfect Competition	УК-4 УК-10	Дискуссия, Контрольная работа
6	Тема 6. Asymmetric Information	УК-4 УК-10	Дискуссия

7	Тема 7. Inequality and Poverty	УК-4 УК-10	Дискуссия
8	Тема 8. Voting. Rent-Seeking	УК-4 УК-10	Дискуссия
9	Тема 9. Public expenditure programs	УК-4 УК-10	Дискуссия, Кейс-задача, Доклад
10	Тема 10. Taxation and economic efficiency	УК-4 УК-10	Дискуссия
11	Тема 11. Commodity Taxation. Income Taxation	УК-4 УК-10	Дискуссия
12	Тема 12. Tax Evasion	УК-4 УК-10	Дискуссия
13	Тема 13. Fiscal Federalism	УК-4 УК-10	Дискуссия, Эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для подготовки к зачету студенту необходимо владеть не только теоретическими знаниями, полученными в процессе изучения всего курса «Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)», но и уметь применять полученные знания на практике при анализе конкретных ситуаций и решении задач. Студент, успешно изучивший курс, должен уверенно владеть основными понятиями экономики общественного сектора, относящимися, в частности, к проблематике аллокационной эффективности государственного вмешательства, перераспределительным процессам, общественному выбору, теории налогов и общественных расходов, анализу затрат и выгод, бюджетному федерализму, и участвовать в дискуссии на английском языке. Студент должен также уметь решать задачи и выполнять практические задания, относящиеся к этой проблематике.

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

Критерии оценивания результатов обучения при решении комплексной ситуационной задачи

5 «отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4 «хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

2 «неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Критерии оценивания дискуссии:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;
- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
- «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

Критерии оценивания эссе

- «Отлично»:

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
 2) прослеживается четкое деление текста на введение, основную часть и заключение;
 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно примитивным языком;
 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

- «Хорошо»:

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
 4) уместно используются разнообразные средства связи;
 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно примитивным языком.

- «удовлетворительно»:

1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

- «не удовлетворительно»:

1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
 3) выводы не вытекают из основной части;
 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Критерии оценки теста

- «отлично» – правильных ответов от 90-100%;
- «хорошо» – правильных ответов от 70-90%;
- «удовлетворительно» – правильных ответов от 40-70%.
- «неудовлетворительно» – правильных ответов менее 40%.

Критерии оценивания контрольной работы

- «отлично» – студент решил все задания, допустил не более одной ошибки;
- «хорошо» – студент решил все задания, допустил более 1, но менее 3 ошибок;
- «удовлетворительно» – студент решил не все задания, но в решённых не допустил ошибок;
- «неудовлетворительно» – студент решил не все задания, допустил более 5 ошибок.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

В данном разделе приводятся примеры всех оценочных средств. Образцы оценочных средств представлены в виде контрольных вопросов, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

TOPIC 1. Theories of the Public Sector

1. Вопросы для дискуссии:

1. Public sector: state ownership and public finance.
2. Functions of public finance.
3. The share of the public sector in the economy and its trends.
4. Public sector economics as a theory.
5. Normative and positive analysis.
6. Discrepancies among economists: the traditional approach and the theory of public choice.
7. The scale of the public sector.

2. Контрольная работа

Вариант 1

Are these statements true or false? Explain.

1. The most important questions for public economics are the following – how the government makes decisions and what decisions it should make.
2. Perfect competition leads to lower economic efficiency, so it relates to market failures.
3. Public sector helps to improve economic efficiency when externalities are present.

Вариант 2

Are these statements true or false? Explain.

1. In economic models individuals are motivated by their personal objectives.
2. Public economics as a science arose recently, in 21 century.
3. In order to archive economic efficiency, a symmetry of information is necessary between trading parties.

TOPIC 2. Equilibrium and Efficiency

1. Вопросы для дискуссии:

1. The role of the public sector in the society.
2. Equilibrium and efficiency.
3. A model of general economic equilibrium with the public sector.
4. Lindahl Market Equilibrium.
5. Exchange economy.
6. The model of the production possibility frontier.
7. Pareto-efficiency criterion.
8. The conditions of Pareto-efficiency.
9. The functions of social welfare.

2. Контрольная работа

Вариант 1

Are these statements true or false? Explain.

1. Behavior of individuals is motivated by their self-interests, so socially efficient outcome is achieved.
2. Production as the second form of the competitive economy implies that consumers participate in the trade of initial stocks of goods in order to raise their welfare.
3. The rate at which one good can be exchanged for the other is represented by the utility levels of both consumers.

Вариант 2

Are these statements true or false? Explain.

1. Under the term “the invisible hand” economists understand the price mechanism.

2. The production function represents the consumer's indifference curves.
3. The slope of budget constraint is determined by the ratio of the initial quantities of goods 1 and 2.

TOPIC 3. Public Goods

1. Вопросы для дискуссии:

1. Public goods: their properties and classification.
2. The "free rider" problem: the inefficiency of voluntary provision of public goods.
3. The effective volume of public goods in the general equilibrium model.
4. Voluntary supply of public goods: small group arrangement.
5. Clubs and club benefits.
6. Optimal club size.

TOPIC 4. Externalities

1. Вопросы для дискуссии:

1. Positive and negative external effects (externalities).
2. The reasons for negative externalities.
3. Private and social costs.
4. The influence of external effects on the distribution of resources.
5. Internationalization of external effects, corrective taxes and subsidies.
6. Ownership.

2. Контрольная работа

Вариант 1

I. **Is the following statement true or false? Explain why (give your answer in Russian and English variants):**

If your consumption of cigarettes produces negative externalities for your partner (which you ignore), then you are consuming more cigarettes than is Pareto-efficient.

II. **Answer the following question (give your answer in Russian and English variants):**

Use examples to answer whether the externalities related to common resources are generally positive or negative. Is the free-market use of common resources greater or less than the socially optimal use?

Вариант 2

I. **Is the following statement true or false? Explain why (give your answer in Russian and English variants):**

It is generally efficient to set an emission standard allowing zero pollution.

II. **Answer the following question (give your answer in Russian and English variants):**

Why is there more litter along highways than in people's yards?

TOPIC 5. Imperfect Competition

1. Вопросы для дискуссии:

1. Distribution of welfare with perfect competition and monopoly.
2. Monopoly and losses in efficiency.
3. The types of monopoly.
4. The methods of public regulation of a natural monopoly.

2. Контрольная работа

Вариант 1

I. **Answer the following question (give your answer in Russian and English variants):**

Demonstrate that monopoly is Pareto-inefficient. Must it always lead to a lower level of social welfare than competition?

II. Analyze the following case (give your answer in Russian and English variants):

A company is considering building a bridge across a river. The bridge would cost \$3 million to build and nothing to maintain. The anticipated demand over the life-time of the bridge is $x = 800 - 100p$, where x is the number of crossings (in thousands) given the price per crossing p . If the company builds the bridge, what will be the profit-maximizing price? Will that price lead to the efficient number of crossings? Why or why not?

Вариант 2

I. Answer the following question (give your answer in Russian and English variants):

Discuss how brand promotion can increase inefficiency. Is brand proliferation good or bad?

II. Analyze the following case (give your answer in Russian and English variants):

A company is considering building a bridge across a river. The bridge would cost \$3 million to build and nothing to maintain. The anticipated demand over the life-time of the bridge is $x = 800 - 100p$, where x is the number of crossings (in thousands) given the price per crossing p . What will be the company's profit or loss? Should it build the bridge?

TOPIC 6. Asymmetric Information

1. Вопросы для дискуссии:

1. Incomplete information as market imperfection and the reason for government intervention.
2. The problem of crowding out quality goods and lack of markets.
3. Adverse selection.
4. Moral hazard.
5. Incentives in the presence of incomplete information.
6. The theory of signals.

TOPIC 7. Inequality and Poverty

1. Вопросы для дискуссии:

1. Indicators of income inequality.
2. Decile, quartile, quantile coefficients.
3. Lorentz curve and Gini coefficient.
4. Dynamics of inequality indicators in the Russian economy.
5. Reasons for inequality.
6. The economic consequences of inequality.
7. The level of inequality in society and economic growth.
8. The main areas of income redistribution policy.
9. The concept of poverty.
10. Categories of the poor and extremely poor.

TOPIC 8. Voting. Rent-Seeking

1. Вопросы для дискуссии:

1. The theory of Public Choice.
2. Supply of public goods through political institutions.
3. Non-market alignment of preferences.
4. Identification of preferences through voting.
5. Public choice in a direct and representative democracy.
6. Voting mechanisms.
7. Rational collective choice.
8. Special interest groups and the pursuit of rents.
9. Executive structures.
10. State failures.

TOPIC 9. Public expenditure programs

1. Вопросы для дискуссии:

1. Stages of spending policy analysis.
2. Assessment of public projects.
3. Cost-benefit analysis.
4. The role of redistribution processes.
5. The concept of social welfare.
6. Income inequality measures: Lorentz curve and Gini coefficient.
7. Forms of public spending.
8. The scope of public spending programs.
9. Government purchases.
10. The concept of transfers.
11. The economic role of public social programs.
12. State aid programs for the poor.
13. Unemployment benefits. The effect of government transfers on economic incentives.
14. State budget deficit and public debt.
15. The reasons for providing the state with national defense services.
16. The role of the state in solving environmental problems.
17. Reasons for government intervention in financing the health system.
18. The problem of information asymmetry in the healthcare system.

2. Кейс-задача:

Discuss why, under each of these circumstances, a social cost-benefit analysis might differ from a private cost-benefit analysis:

- a) The government has imposed a tariff on the importation of textiles;
- b) The government has imposed price control on natural gas;
- c) The construction of a chemical plant.

3. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:

Перечень тем докладов по дисциплине (модулю) «Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)»

1. The advantages and disadvantages of conscription and mercenary army in Russia.
2. The dynamics of military spending in Russia over the past 10 years.
3. The role of the state in solving environmental problems.
4. Payment systems for environmental pollution.
5. Environmental and economic indicators of environmental protection.
6. Promoting environmental protection through tax methods.
7. Environmental management and international standards.
8. Licensing of activities in the field of environmental protection.
9. Advantages and disadvantages of the Russian system of compulsory medical insurance.
10. A comparative analysis of the health financing system in Russia and Europe.
11. Features of the medical services market in Russia.
12. Describe the advantages and disadvantages of the organization of medical care in Russia.
13. The reasons for government intervention in the financing of educational services.
14. Strategy for reforming the education system in the Russian Federation.
15. What are the elements of the structure of social transfers?
16. What are the features of social transfers in Russia?
17. Types of social insurance in Russia.
18. The system of social protection of the population in Russia and abroad.
19. What are the main ways and priority measures to solve the housing problem in Russia?

TOPIC 10. Taxation and economic efficiency

1. Вопросы для дискуссии:

1. Principles and effectiveness of taxation.
2. Equality horizontally and vertically.
3. Progressive, proportional and regressive taxes.
4. Laffer's curve.
5. Criteria for assessing tax systems.
6. Economic neutrality.
7. Organizational simplicity.
8. Tax flexibility.
9. Controllability of the tax system.
10. Excessive tax burden in the context of partial equilibrium.
11. Taxation and consumer surplus.
12. Substitution effect, income effect and excess tax burden.
13. Compensatory and equivalent changes.
14. Distorting tax.
15. Non-distorting tax.
16. Corrective taxes.

TOPIC 11. Commodity Taxation. Income taxation

1. Вопросы для дискуссии:

1. Income tax and labor supply.
2. The effect of income taxation.
3. Comparison of income and property taxes.
4. Taxation, savings and decisions over time.
5. Savings and precautionary motive.
6. Inheritance and transfer taxes.

TOPIC 12. Tax Evasion

1. Вопросы для дискуссии:

1. Taxation and decisions made by households.
2. Taxation and consumer surplus.
3. Substitution effect, income effect and excess tax burden.
4. Compensatory and equivalent changes.
5. Valuation based on compensating change.
6. Tax amount and excess burden.

TOPIC 13. Fiscal Federalism

1. Вопросы для дискуссии:

1. Demand for public goods and budget decentralization.
2. Local public goods.
3. Decentralization Theorem.
4. Population and the scale of production of local public goods.
5. Functions and expenses of territorial budgets.
6. Revenues of territorial budgets.
7. Problems of the economic mechanism of federal relations.
8. Budget grants. Transfers and budget alignment.
9. Fiscal federalism.
10. Priorities of regional policy.

2. Подготовьте эссе на одну из предложенных тем:

**Перечень тем эссе по дисциплине (модулю) «Экономика общественного сектора.
Практическое приложение (на английском языке)»**

1. The functions of the public sector in Russia.
2. Public goods and "free riders" in Russia.
3. Merit goods: is it worth violating the sovereignty of the consumer?
4. What is the problem of "free rider"? What is the mechanism for resolving this problem with Clark's tax?
5. Horizontal and vertical integration: which is better for internalizing external effects?
6. Negative external effects in the Russian economy: is it possible to solve the problem without government intervention?
7. State regulation of external effects: the effectiveness of regulatory measures.
8. Regulation of pricing of natural monopolies in Russia: methods and consequences.
9. What are the main tools for regulating a natural monopoly? Give some examples of the use of natural monopoly regulation tools in the Russian economy.
10. The problem of "principal agent" in the modern Russian economy.
11. Advertising and product warranties: which is more effective in terms of signaling?

Для промежуточной аттестации ниже приводится полный перечень вопросов, выносимых на зачет (5 семестр), дифференцированный зачет (6 семестр).

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)»**

- What are the types of market failures?
- What is the essence of Pareto's criterion of efficiency?
- What does the incompleteness of the Pareto criterion imply?
- Describe the essence of the principle of «second best»?
- What functions of public welfare do you know?
- What properties of public goods do you know?
- How can we classify public goods?
- What does the problem of «free rider» mean?
- What is the peculiarity of the formation of the function of aggregate demand for the public goods?
- What is the «external effect» (externality) and how can externalities be classified?
- What is the difference between marginal private and social costs in the situation of positive/negative externalities?
- What private solutions to problems of externalities do you know?
- What is the internalization of external effects?
- Describe methods of public regulation of external effects?
- Describe the monopoly as a market structure?
- What is the specificity of a natural monopoly?
- What is a multiproduct natural monopoly?
- What are the tools of public regulation of natural monopolies?
- Explain the essence of the «lemons» problem?
- How does the signal theory help to solve the problem of information asymmetry?
- What is the problem of «adverse selection»? Give some examples.
- What is the problem of «moral hazard»? Give some examples.
- What is the problem «principal-agent»? Give some examples.
- What indicators of measure of income inequality in the country do you know?

**Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине
«Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)»**

1. What are the types of market failures?
2. What is the essence of Pareto's criterion of efficiency?
3. What does the incompleteness of the Pareto criterion imply?
4. Describe the essence of the principle of «second best»?
5. What functions of public welfare do you know?
6. What properties of public goods do you know?
7. How can we classify public goods?
8. What does the problem of «free rider» mean?
9. What is the peculiarity of the formation of the function of aggregate demand for the public goods?
10. What is the «external effect» (externality) and how can externalities be classified?
11. What is the difference between marginal private and social costs in the situation of positive/negative externalities?
12. What private solutions to problems of externalities do you know?
13. What is the internalization of external effects?
14. Describe methods of public regulation of external effects?
15. Describe the monopoly as a market structure?
16. What is the specificity of a natural monopoly?
17. What is a multiproduct natural monopoly?
18. What are the tools of public regulation of natural monopolies?
19. Explain the essence of the «lemons» problem?
20. How does the signal theory help to solve the problem of information asymmetry?
21. What is the problem of «adverse selection»? Give some examples.
22. What is the problem of «moral hazard»? Give some examples.
23. What is the problem «principal-agent»? Give some examples.
24. What indicators of measure of income inequality in the country do you know?
25. What is the theory of public choice devoted to?
26. What is the difference between direct and representative democracy?
27. What principles of collective decision do you know?
28. What is lobbying?
29. What are the types of government failures?
30. Describe the political business cycle.
31. Characterize the concept of «rent-seeking».
32. What are the forms of public expenditure?
33. What are the reasons for governments to provide the population with services of national defense?
34. What are the main reasons for government intervention into the financing of education?
35. Describe the problems of adverse selection and moral hazard in the insurance system.
36. How can we classify taxes?
37. What are the main criteria for the assessment of tax systems?
38. How do taxes affect economic efficiency?
39. How is «tax burden» distributed between producers and buyers?
40. Give the classification of budget grants.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.				
1.	Задание закрытого типа	The public sector is a) a set of enterprises and institutions owned by the state b) a set of privately owned enterprises and institutions c) the totality of public finances, in particular, the revenues and expenditures of the state budget d) a set of resources of the economy at the direct disposal of the state	d	1
2.		The allocation function of public finance is expressed in a) implementation of redistribution processes b) adjusting the allocation of resources in an economy characterized by inefficiency due to the existence of market failures c) government actions in the field of public debt financing d) the impact of public finance on macroeconomic equilibrium	b	1
3.		. The size of the public sector can be determined based on a) the share of the public sector in the production of goods and services sold on the market b) the share of the public sector in the volume of consumption of goods and services sold on the market c) the share of the public sector in the production and consumption of goods and services	d	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		d) the share of the public sector in the revenues and expenditures of the state budget		
4.		Pareto efficiency in the exchange of goods X Y between individuals A and B corresponds to equality a) marginal rates of substitution of goods X for goods Y of individuals A and B b) marginal rates of technical substitution of capital by labor in the production of goods X and Y c) the marginal rates of substitution of goods X Y of individuals A and B the marginal rate of transformation d) marginal income marginal production costs of goods X and Y by individuals A and B	a	1
5.		Rawls criterion a) emphasizes the outcome of the redistribution process, i.e. whether it will be effective b) argues that the welfare of the poorest members of society should be maximized c) considers a solution that maximizes the total welfare of all members of society to be fair d) recognizes as fair any result if the very process of achieving this result was just	b	1
6.	Задание открытого типа	In the production of so-called "market" products, competition usually leads to a reduction in producers' costs to the lowest possible value for a given level of	Such a situation is possible in the situation of production of "non-market" products, but to a limited	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		production. Does this situation apply to suppliers of “non-market” products?	extent. For example, in the production of the so-called. “quasi-public” goods (health care, education) may have competition between their providers, who at the same time remain government agents. At the same time, the existence of competing bureau agents does not lead to a reduction in their costs for the implementation of the same activity, but to additional costs, incl. political influence to expand its activities.	
7.		Politicians talk about the sovereignty of the state, and economists - about the sovereignty of the consumer. What do a sovereign state and a sovereign consumer have in common?	Sovereignty means the right to independence. A sovereign state has the right to make and implement various economic and political decisions independently and independently of the opinions of the governments of other states. The sovereign consumer also has the right to make autonomous and independent decisions about how to dispose of his economic resources, as well as how to use his money income. Just as other countries cannot impose their will on	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			a sovereign state, so producers in a market economy cannot force the consumer to buy those goods and services that he does not want to consume.	
8.		What prevents, in your opinion, from drawing up an ideal plan for the whole country?	The main obstacles to drawing up an ideal plan lie in the following factors: - the time factor: the collection of information for such a plan takes so much time that by the time such work is completed, the information collected is already outdated; - data incompleteness: to draw up an ideal plan, information is needed that is almost impossible to collect, say, reliable information about the entire gamut of current and future preferences of firms and individuals in their interaction with other actors in the economy; - the uncertain nature of the data: much of the information necessary to draw up such a plan is probabilistic in nature, and therefore the events described in them can develop in different ways, depending on the	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			specific combination of all factors at the moment. Foreseeing this with complete accuracy and reliability in the field of economics is completely unrealistic.	
9.		Under perfect competition, firms are willing to supply any amount of a service at constant marginal cost (MC) equal to 4. Find the efficient amount of service provided if it represents a public good and the demand for it from two consumers is defined as: $Q_A = 40 - 2P$, $Q_B = 20 - P$	The public good is supplied to everyone in the same amount. The aggregate demand curve is obtained by adding the individual demand curves vertically. The marginal cost curve intersects the aggregate demand curve at a point that coincides with the demand curve of individual A. In order to find the optimal quantity, it is necessary to equate marginal cost with demand: $MC = 4 = 20 - q/2$, $q = 32$ ед.	5-8
10.		Does government intervention always increase efficiency when purely market mechanisms fail? Many people, without hesitation, assume that "the state acts in the public interest." But is it? Does it always work like this?	In some cases, state intervention may lead not to an increase, but, on the contrary, to a decrease in economic efficiency. Let us suppose that we define the public interest as what would be desirable for everyone if he had sufficient information and could judge impartially.	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			However, can we assert that the actions of state bodies will be based on sufficient information and impartial judgments? We know that great informational difficulties arise in situations with externalities. It is very difficult to quantify these latter in most cases. Due to the inevitable errors in such an assessment, state intervention in the operation of the market mechanism is sometimes excessive: fines, tax rates and subsidies can be greatly inflated, which leads to a decrease in economic efficiency. Even assuming that legislators rely on sufficient information in choosing their actions, can we assume that they will act solely in the public interest? Note that economic regulation on behalf of the state is carried out by officials, i.e. ordinary people who in their actions can be guided by personal interests, often different from public ones.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
11.	Комбинированный вопрос	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Find the WRONG answer. Public finance is designed to perform three independent functions: a) distributive b) regulatory c) allocation d) stabilization.	Б Public finances perform the following functions: redistribution of national income (distributive function, it is also allocative), and stabilize the economy during the crisis.	3-5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
1.	Задание закрытого типа	The contract curve is a) set of points of tangency of indifference curves of two individuals b) a set of points of equality of the marginal norms of technical substitution of labor by capital for the production of two goods c) alternative combinations of goods that can be produced with a given amount of efficiently used resources d) alternative combinations of goods that can be produced with arbitrary amounts of resources	a	1
2.		For optimal production of public goods a) the marginal rates of substitution of this good for a private one for all individuals are equal to the marginal rate of transformation b) the marginal rate of transformation of a given good into a quotient is equal to the	b	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		sum of the marginal rates of substitution c) marginal cost is greater than zero d) marginal revenues equal marginal costs		
3.		The quantitative method of state regulation of externalities consists in a) levying a Pigou adjustment tax b) <u>monitoring the level of pollution, norms of harmful substances</u> c) regulation of the production process d) providing subsidies for the purchase of equipment	b	1
4.		The establishment by the state of the price of the monopolist at the level of average costs leads to a) negative profit of the monopolist in the amount of fixed costs; b) zero profit of the monopolist c) an increase in the revenue side of the budget due to the growth of the monopolist's profits d) higher production volume and higher price	b	1
5.		The emergence of a multi-product monopoly occurs due to a) increasing returns to scale b) subadditivity of the function of its costs c) growth of average production costs with an increase in output d) possession of the entire volume of a certain resource required for the production of a good (service)	b	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
6.	Задание открытого типа	In the economy, government purchases of goods and services are equal to 950 billion dollars, the total income is 5600 billion dollars, tax rate - 15%, lump-sum taxes - 220 billion dollars, the interest rate on government bonds - 10%, the value of all government bonds held - 1300 billion dollars, transfer payments - 80 billion dollars, of which subsidies to firms - 35 billion dollars. Determine the state of the state budget.	$\text{Budget balance} = \text{Revenues} - \text{Expenditures} =$ $= (\text{income taxes} + \text{lump-sum taxes}) -$ $- (\text{government purchases} + \text{transfers} + \text{interest on government bonds}) =$ $= (5600 \times 0,15 + 220) - (950 + 80 + 1300 \times 0,1) = 1060 - 1160$ $= -100 \text{ млрд. дол.}$ Since the budget balance is negative, there is a government budget deficit.	5-8
7.		In your opinion, were the real processes of nationalization and expansion of state control over economic processes guided by micro- or macroeconomic justifications?	As a rule, nationalization was declared as a means to increase control over investment, consumption and the general level of prices, and in general - to increase the manageability of macroeconomic processes in order to ensure stable prices and employment. In second place were considerations related to the economy and the role of individual industries. Microeconomic considerations, including the problems of the effectiveness of state regulation and management, were not expressed.	5-8
8.		In a market economy, there is freedom of enterprise. Is it possible to say that an entrepreneur in a market economy is free to produce absolutely whatever he wants?	In a market economy, freedom of entrepreneurship is quite complete, but not absolute; it is limited by two factors. First, the state can impose a ban on certain activities, such as the production and sale of drugs. Secondly, the entrepreneur is limited in his actions by the desires and tastes of consumers. For example, an entrepreneur wants to produce slide rules. But consumers do not want to use them - they prefer calculators.	5-8

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
9.		Why are some people so afraid of an economy with predominantly market methods of regulation of proportions and prefer everything to be regulated by the state?	The model of market regulation requires every citizen of working age to independently and constantly resolve issues of their economic behavior, to bear full responsibility for the fruits of such decisions. Many people are naturally or bred to be afraid of this combination of total freedom and total responsibility. It is easier for them when everything is determined for them by someone "from above", whom they can blame for all their troubles and failures. Such people, and there are always a lot of them in any country, can sacrifice their economic freedom for the sake of getting rid of the need to make their own decisions.	5-8
10.		Function of the population's demand for a given product $Q_D = 9 - P$; Supply function for this product $Q_S = -6 + 2P$, where Q_D is the quantity of demand, million units; Q_S - supply quantity, million units; P - price, rub. Suppose that for each unit of goods sold, producers receive an additional 1.5 rubles. from the state budget. Determine the equilibrium price (with and without subsidies), the equilibrium sales quantity.	$9 - P_D = -6 + 2(P_D + s)$ $3P_D = 15 - 2s = 12$ The price for buyers will be $P_D = 4$ руб. $Q_D = 5$ ед. The price for the manufacturer, taking into account the subsidy $P_S = 4 + 1,5 = 5,5$	5-8
11.	Комбинированный вопрос	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: From the point of view of economic theory, the defining feature of the state is: a) the unique ability to redistribute income; b) the ability to produce public goods; c) the legitimate	В From the point of view of economic theory, the defining feature of the state is the legalized ability to compel, that is, to change their behavior compared to the case if the state did not exist.	3-5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		ability to compel; d) the mandatory ability to achieve Pareto efficiency; e) the ability to obtain information about economic agents		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация, с учетом сложившейся оценки в рамках текущего контроля, осуществляется преподавателем в форме зачета (5 семестр) и дифференцированного зачета (зачета с оценкой) (6 семестр). Текущий контроль – оценка работы на семинарских занятиях, написание контрольных работ, выступлений с докладами, рефератами.

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с дополнительной литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в дополнительной литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- невладения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Так как итоговой формой отчетности для дисциплины является зачет, то балльная оценка представляет собой: семестровую оценку (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 90 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)
5 семестр

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в групповой дискуссии</i>	6/5	30	По графику
2.	<i>Контрольная работа</i>	4/15	60	По графику
Всего			90	-
Блок бонусов				
3.	<i>Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии</i>	+1	+3	Соответствующая пара
4.	<i>Участие с докладами на научных конференциях: -внутривузовской - городской - областной - региональной - международной</i>	+1 +1 +1,5 +1,5 +2	+5	По графику
5.	<i>Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса) - Призовое место</i>	+2	+2	По графику
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>зачет</i>	0-10	10	Конец семестра
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

6 семестр

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Участие в групповой дискуссии	6/5	30	По графику
2.	Кейс-задача	1/20	20	По графику
3.	Эссе	1/20	20	По графику
4.	Доклад	1/20	20	По графику
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1	+3	Соответствующая пара
6.	Участие с докладами на научных конференциях: -внутривузовской - городской -областной - региональной - международной	+1 +1 +1,5 +1,5 +2	+5	По графику
7.	Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса) - Призовое место	+2	+2	По графику
Всего			10	-
Дополнительный блок				
8.	Диф.зачет	0-10	10	Конец семестра
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-0
Пропуск занятия без уважительной причины	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по 4-балльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Тадтаева, А. В. Английский язык для экономистов / А. В. Тадтаева, Ф. А. Каирова - Москва : Прометей, 2021. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001722069.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Бондарева Н.А. Финансы, налоги и налогообложение. М.: Университет «Синергия», 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702746.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Короткина И.Б. Academic Vocabulary for Social Sciences. Академическая лексика социальных дисциплин. М.: ИД Высшей школы экономики, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814863.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Колесникова Н.Л. Деловое общение. Business Communication. М.: ФЛИНТА, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495218.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Яшина Т.А. English for Business Communication. Английский язык для делового общения. М.: ФЛИНТА, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503359.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Сайт Финансовая культура https://fincult.info
Официальный сайт Банка России https://www.cbr.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории, наличие доски и т.д.).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).