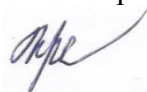


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Профессор кафедры педагогики и
непрерывного профессионального
образования



А.М. Трещев

« 12 » мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики и
непрерывного профессионального
образования



И.А. Романовская

«12 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Составитель

**Рыкова Б.В., доцент, кандидат
педагогических наук, доцент кафедры
педагогики и непрерывного
профессионального образования**

Направление подготовки / специальность

38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) ОПОП

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ
И ИННОВАЦИИ
магистр**

Квалификация (степень)

Форма обучения

заочная

Год приёма

2022

Курс

1

Семестр

2

Астрахань–2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия бережливого производства» являются формирование у магистрантов личностных качеств, профессиональных компетенций, а также совокупности знаний и представлений о системе и технологии «бережливого производства», разработанной компанией Toyota, возможностях и принципах повышения эффективности деятельности сотрудников.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- приобретение знаний и представлений о системе и технологии «бережливого производства», разработанной компанией Toyota;
- расширение кругозора по проблеме организации бережливого производства и управления организацией на основе бережливого подхода;
- выявление проблем для дальнейшего самостоятельного изучения и внедрения бережливого подхода для повышения эффективности деятельности сотрудников;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, обладающих бережливым мышлением и умеющих применять знания бережливого подхода на практике и в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Философия бережливого производства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями) бакалавриата:

- Основы управления персоналом;
- Основы государственного и муниципального управления.

Знания: современных подходов к изучению различных процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; общих принципов управления (организацией, людьми).

Умения: анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития науки; применять системный подход для решения поставленных задач.

Навыки: работы с научными текстами, работы с различными источниками, в том числе Интернет-ресурсами.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): научно-исследовательская деятельность, практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальной:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.	ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	ИУК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 – лекции; 6 часов – практические, семинарские занятия), и 26 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР		
Раздел № 1. Философия долгосрочной перспективы						
Тема 1. Бережливое производство: система разработки продукции.	2	2			4	Собеседование.
Тема 2. Интеграция принципов, способствующих бережливому производству.	2	2			4	Собеседование.

Раздел № 2. Формирование профессионально- личностных качеств персонала						
Тема 3. Совокупность принципов как основа развития сотрудников и партнеров	2		2		6	Дискуссия.
Раздел 3. Система обучения и непрерывного самосовершенствования						
Тема 4. Принципы, стимулирующие повышение уровня профессиональных знаний и навыков работников.	2		2		6	Собеседование.
Тема 5. Технология преобразования компаний в бережливое производство.	2		2		6	Глоссарий. Эссе. Итоговое тестирование.
Итого	4		6		26	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля) Кол-во часов		Компетенции		
		УК-1	УК-6	Общее количество компетенций
Раздел № 1. Философия долгосрочной перспективы	12			
Тема 1. Бережливое производство: система разработки продукции.	6	+	+	2
Тема 2. Интеграция принципов, способствующих бережливому производству.	6	+	+	2
Раздел № 2. Формирование профессионально-личностных качеств персонала	8			
Тема 3. Совокупность принципов как основа развития сотрудников и партнеров	8	+	+	2
Раздел 3. Система обучения и непрерывного	16			

самосовершенствования				
Тема 4. Принципы, стимулирующие повышение уровня профессиональных знаний и навыков работников.	8	+	+	2
Тема 5. Технология преобразования компаний в бережливое производство.	8	+	+	2
Итого	36			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Философия долгосрочной перспективы.

Тема 1. Бережливое производство: система разработки продукции.

Организация производства на основе японского опыта - lean production (бережливое производство). Сущность концепции «бережливое производство». Международная практика использования концепции бережливого производства. Инструменты бережливого производства. Основы системы «5S» в организациях. Метод JIT («Just-in-Time», «точно вовремя»). Метод «Пока-ёке» (Poka-Yoke – «защита от ошибок»). Подход Кайдзен. Система Канбан. Режим Андон. Метод SMED. Контроль качества. Управление качеством. Анализ и планирование качества. Повышение эффективности производства на основе применения инструментов концепции «бережливое производство».

Тема 2. Интеграция принципов, способствующих бережливому производству.

Определение ценности конечного продукта; создание потока ценности; обеспечение его непрерывности; соблюдение принципа «точно вовремя»; постоянное совершенствование всех производственных процессов с целью снижения потерь и улучшения качества продукции; вовлечение в процесс развития бережливого производства всех сотрудников предприятия; прогнозирование и планирование возможных затрат, их предупреждение; оптимизация использования ресурсов и минимизация отходов предприятия при производстве продукции; формирование «бережливой» культуры на предприятии; системный и комплексный подходы к развитию бережливости.

Раздел 2. Формирование профессионально-личностных качеств персонала.

Тема 3. Совокупность принципов как основа развития сотрудников и партнеров.

Теоретические аспекты управления производством на основе принципов концепции бережливого производства. Совершенствование организации управления производством на основе концепции бережливого производства.

Раздел 3. Система обучения и непрерывного самосовершенствования.

Тема 4. Принципы, стимулирующие повышение уровня профессиональных знаний и навыков работников.

Необходимость обучения сотрудников организации бережливому производству. Внутрифирменное обучение персонала бережливому производству как ресурс развития организации.

Тема 5. Технология преобразования компаний в бережливое производство.

Целесообразность применения технологии бережливого производства. Поэтапное внедрение (развёртывание) бережливого производства на всех уровнях в структуре организации. Организация производственной системы на принципах «бережливого производства» как основа для внедрения цифровых решений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Методическая поддержка дисциплины обеспечивается использованием дистанционных технологий. Магистрантам предлагается информационный ресурс, расположенный по адресу: <http://moodle.asu.edu.ru>, на сервере дистанционного обучения АГУ. Доступ магистрантам к учебным ресурсам осуществляется по учетной записи и паролю после регистрации на курс на период обучения по данной дисциплине.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план практических занятий. Задания из раздела «Самостоятельная работа» выполняются по рекомендации преподавателя. Контроль за выполнением заданий осуществляется на практических занятиях фронтально. Для выполнения заданий используются рекомендованные учебные издания, и Интернет-ресурсы из раздела учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Философия долгосрочной перспективы.		
Тема 1. Бережливое производство: система разработки продукции. Внедрение инструментов бережливого производства на российских предприятиях. Конкурентные преимущества организаций, функционирующих на основе принципов бережливого производства. Анализ информации на сайтах http://deming.ru/ http://leanzone.ru/ http://www.leaninfo.ru/	4	Подготовка к занятию по вопросам для собеседования с предварительной проработкой текстового материала.
Тема 2. Интеграция принципов, способствующих бережливому производству. Разработать программу семинара для руководителей предприятий, желающих принять участие в видеоконференции, посвященной бережливому производству. Какие вопросы Вы включите в такую программу?	4	Подготовка к занятию по вопросам для собеседования с предварительной проработкой текстового материала.
Раздел № 2. Формирование профессионально-личностных качеств персонала		
Тема 3. Совокупность принципов как основа развития сотрудников и партнеров. Бережливое производство как инструмент организации управления производством. Подготовить сообщение на тему: «Перспективы совершенствования системы подбора персонала в производственной сфере».	6	Подготовка к занятию по вопросам для собеседования с предварительной проработкой текстового материала.

Раздел 3. Система обучения и непрерывного самосовершенствования.		
Тема 4. Принципы, стимулирующие повышение уровня профессиональных знаний и навыков работников. Формирование у сотрудников ценностного отношения к бережливому производству. Сформулируйте требования к сотруднику «Бережливого производства». Определите его личностные и профессиональные качества. Разработайте анкету, которую работодатель вручает соискателю при приеме на работу (отрасль предприятия выберите на Ваше усмотрение). Разработайте меры стимулирования Ваших сотрудников, для дальнейшей работы, если интерес к ней начинает угасать.	6	Подготовка к занятию по вопросам для собеседования с предварительной проработкой текстового материала.
Тема 5. Технология преобразования компаний в бережливое производство. Информационные технологии на службе бережливого производства. Технологическая подготовка бережливого производства в определенной отрасли (на выбор). Используя доступные источники информации (газеты, журналы, методические разработки, информационные службы Интернет и т.д.), необходимо выяснить, какие российские предприятия, фирмы, компании уже имеют опыт работы с технологиями бережливого производства. Проанализируйте, для каких целей и насколько эффективно используются данные технологии? Подготовка проекта «Технология преобразования компании в бережливую обучающуюся организацию на основе ДАО TOYOTA».	6	1. Подготовка к занятию по вопросам для собеседования с предварительной проработкой текстового материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе – это небольшое сочинение, в котором обучающийся должен как показать свои знания по выбранной теме, так и проявить свое умение мыслить и быть логичным.

Эссе – рассуждение небольшого объема в свободной форме написания. Выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу или теме.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать к размышлению.

Кроме отражения содержания работы название эссе может являться отправной точкой в размышлениях автора.

Прежде чем приступить к написанию эссе, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план. Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление. Суть и обоснование выбранной темы (формулирование проблемы).

Основная часть. Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

В основной части эссе необходимо предусмотреть структурное выделение разделов и подразделов работы, учесть: логичность изложения материала, обоснованность выводов автора, оригинальность выводов автора, отсутствие лишнего материала, не имеющего отношения к работе.

Закключение. Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.

В эссе должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской деятельности, расширяет познавательные интересы, приучает логически мыслить. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной данной рабочей программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. Изложение материала в докладе носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание доклада должно быть логичным. Объем доклада определяется обучающимся самостоятельно.

Тест – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытых по форме теста, так и открытыми, которые при компетентностном подходе становятся определяющими при фиксировании достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций.

Тест охватывает все разделы пройденного материала. В том числе и умения, приобретаемые на практических занятиях дисциплины. Для оценки результатов обучения используются практические контрольные задания, которые представляют из себя краткую формулировку необходимых действий для получения нужного результата.

Существующие разновидности практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, действий или операций, установление значения различных факторов, влияющих на результаты выполнения задания;
- описание алгоритма действий;
- определение правильного варианта последовательности действий;
- указание на возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- тесты на принятие решения в нестандартной ситуации, например, многоальтернативный выбор в случае не стандартной ситуации
- задания на оценку последствий принятых действий;
- задания на оценку эффективности выполнения алгоритма.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества и пр.

В преподавании курса используются занятия семинарского типа, консультации (групповые и индивидуальные); письменные работы, зачет. На семинарах в ходе обсуждений и дискуссий закрепляется материал по более сложным разделам курса. Отрабатываются и проверяются навыки самостоятельной работы с текстами по изучаемым темам. На консультациях магистранты учатся правильно ставить и задавать вопросы, выясняют непонятные для себя проблемы.

Письменные работы (тесты) служат для выработки и формирования устойчивых навыков убедительно отстаивать и излагать свою точку зрения. На зачете проводится проверка знаний студентов по единым для всех вопросам и требованиям. При планировании и организации своей деятельности по изучению данного предмета студенты должны исходить из того обстоятельства, что самостоятельная работа по предмету требует большего времени, чем аудиторские занятия.

Практические занятия предполагают проверку теоретических знаний, решение практических задач (тестов), обсуждение вопросов в рамках изучаемых тем. Занятия проводятся с использованием технологий обучения действием («action learning»), с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

групповых дискуссий, ролевых и деловых игр, анализа ситуаций. Домашнее задание представляет собой вопросы для самопроверки, анализ текстов, решение задач, и его выполнение может быть проверено в ходе практического занятия. По результатам итогового тестирования. Оценивание обучающихся проходит на основе БАРС (балльно-рейтинговой системы оценки).

С целью контроля и подготовки магистрантов к изучению новой темы на практическом занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным обучающимися заданиям.

Во время устного ответа магистрант должен продемонстрировать: полноту и глубину ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логику изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей магистрантов).

Одной из форм проведения занятий является групповое обсуждение. Групповое обсуждение – это один из методов дискуссии по какой-либо проблеме, позволяющий определить полный список мнений всех участников, а также возможные способы и средства достижения цели, поиск общего коллективного решения оговариваемого вопроса. Каждый обучающийся имеет возможность высказать свое личное мнение, отыскать различные подходы к решению вопроса и обеспечить разностороннее видение предмета.

Правила ведения и правила поведения (по М.В. Кларину):

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

Роль и позиция преподавателя, ведущего дискуссию:

- изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в границах которого может разворачиваться обсуждение;
- формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены участниками ее;
- регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью;
- стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии;

- контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии;
- занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия;
- мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень;
- резюмирует и подводит итоги обсуждения.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Философия долгосрочной перспективы.			
Тема 1. Бережливое производство: система разработки продукции.	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий.	Не предусмотрено
Тема 2. Интеграция принципов, способствующих бережливому производству.	Не предусмотрено	Анализ конкретных ситуаций.	Не предусмотрено
Раздел № 2. Формирование профессионально-личностных качеств персонала			
Тема 3. Совокупность принципов как основа развития сотрудников и партнеров.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено
Раздел 3. Система обучения и непрерывного самосовершенствования.			
Тема 4. Принципы, стимулирующие повышение уровня профессиональных знаний и навыков работников.	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 5. Технология преобразования компаний в бережливое производство.	Не предусмотрено	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются возможности Интернета (различные сайты, например, электронные библиотеки, журналы, электронные учебники и т.д.).

При реализации курса используются возможности электронной почты преподавателя, через которую происходит рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.

К информационным технологиям относится использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного и семинарского типов, размещение необходимой информации

(тестов лекций, заданий, электронных презентаций, мультимедийных материалов) в группе магистрантов в социальных сетях.

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point.

Для организации дистанционного обучения может использоваться Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в разделе 8 настоящей рабочей программы.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории АГУ, так и вне его.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия бережливого производства» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Философия долгосрочной перспективы. Тема 1. Бережливое производство: система разработки продукции. Тема 2. Интеграция принципов, способствующих бережливому производству.	УК-1 УК-6	Собеседование
Раздел 2. Формирование профессионально-личностных качеств персонала. Тема 3. Совокупность принципов как основа развития сотрудников и партнеров.	УК-1 УК-6	Дискуссия
Раздел 3. Система обучения и непрерывного самосовершенствования. Тема 4. Принципы, стимулирующие повышение уровня профессиональных знаний и навыков работников. Тема 5. Технология преобразования компаний в бережливое производство.	УК-1 УК-6	Собеседование Эссе Итоговый тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

В таблицах 7–8 приводятся показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Темы 1 – 5.

Оценочное средство – собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте бережливую систему разработки продукции.
2. Охарактеризуйте принципы Деминга.
3. История семьи и производства Toyota.
4. Принятие управленческих решений на основе долгосрочной перспективы.
5. Непрерывный поток.
6. Система вытягивания.
7. Выравнивание объем работ.
8. Остановка производства с целью решения проблем.
9. Стандартные задачи.
10. Визуальный контроль.
11. Надежная и испытанная технология.
12. Наем, развитие и количественное сохранение сотрудников.
13. Воспитание лидера, знающего своё дело.
14. Воспитание незаурядных людей и формирование команды.
15. Дайте характеристику отношениям между партнерами и поставщиками.
16. Отбор и развитие поставщиков до уровня партнера.
17. Что такое знание и организационное обучение?
18. Обучение в компании Toyota.
19. Культура в рамках производственного процесса.
20. Высокий профессионализм и качество разработок – интегральная часть культуры.
21. Ситуация своими глазами.
22. Принятие решения на основе консенсуса.
23. Создание обучающей организации.
24. Дисциплина, трудовая этика, ответственность и обязательства – компоненты успеха компании Toyota.
25. Опишите опыт внедрения «бережливого производства» в другие компании.

26. Какие используются методы Toyota в процессе преобразования компаний в бережливое предприятие?

Тема 3

Оценочное средство – дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Какие компетенции у сотрудников позволят сформировать функционирование организации в формате бережливого производства?
2. Реализация каких принципов бережливого производства способствует развитию сотрудников организации?
3. Какие меры позволят вовлечь сотрудников организации в реализацию принципов бережливого производства?
4. Что будет способствовать развитию понимания и энтузиазма по отношению к идее Lean среди сотрудников организации?
5. Каким образом при внедрении принципов бережливого производства можно усилить роль руководителей для развития их отношений с рядовыми сотрудниками?

Темы 1 – 5.

Оценочное средство – эссе.

Эссе – рассуждение небольшого объема в свободной форме написания. Выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу или теме. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать к размышлению.

Темы эссе

1. Бережливое производство в России: проблемы и перспективы.
2. Значение человеческого фактора при внедрении принципов бережливого производства.
3. Стереотипные представления о LEAN-технологии.
4. Бережливое производство – инструмент ресурсосбережения?
5. Совершенствование организации управления производством на основе концепции бережливого производства.

Оценочное средство – глоссарий.

Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

ВОПРОСЫ.

1. Бережливая система разработки продукции.
2. Совершенство разработок – важнейшая составляющая возможности компании.
3. Охарактеризуйте принципы Деминга.
4. История семьи и производства Toyota.
5. Принятие управленческих решений на основе долгосрочной перспективы.
6. Непрерывный поток.
7. Система вытягивания.
8. Выравнивание объем работ.
9. Остановка производства с целью решения проблем.
10. Стандартные задачи.
11. Визуальный контроль.
12. Надежная и испытанная технология.

13. Наем, развитие и количественное сохранение сотрудников.
14. Воспитание лидера, знающего своё дело.
15. Воспитание незаурядных людей и формирование команды.
16. Дайте характеристику отношениям между партнерами и поставщиками.
17. Отбор и развитие поставщиков до уровня партнера.
18. Что такое знание и организационное обучение?
19. Обучение в компании Toyota.
20. Культура в рамках производственного процесса.
21. Высокий профессионализм и качество разработок – интегральная часть культуры.
22. Ситуация своими глазами.
23. Принятие решения на основе консенсуса.
24. Создание обучающей организации.
25. Дисциплина, трудовая этика, ответственность и обязательства – компоненты успеха компании Toyota.
26. Опишите опыт внедрения «бережливого производства» в другие компании.
27. Какие используются методы Toyota в процессе преобразования компаний в бережливое предприятие?

ЗАДАНИЯ.

1. Представьте, что вы директор предприятия (отрасль Вашего предприятия выберите на ваше усмотрение). Сформулируйте требования к сотруднику «Вашей компании». Какими личностными и профессиональными качествами он должен обладать?

2. Представьте что Вы работодатель. Разработайте вопросы анкеты, которую Вы вручаете соискателю при приеме на работу.

3. Предложите меры стимулирования Ваших сотрудников, для дальнейшей работы. Если интерес к ней начинает угасать.

4. Попробуйте разработать программу семинара для руководителей предприятий, желающих принять участие в видеоконференции, посвященной бережливому производству. Какие вопросы Вы включите в такую программу?

5. Используя доступные Вам источники информации (газеты, журналы, методические разработки, информационные службы Интернет и т.д.), выясните, какие российские предприятия, фирмы, компании уже имеют опыт работы с технологиями бережливого производства. Проанализируйте, для каких целей и насколько эффективно используются данные технологии.

6. Представьте, что Вы руководитель компании. Разработайте модель перехода в бережливое предприятие на основе Dao Toyota.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</i>				
1.	Задание закрытого типа	Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве? 1. Расчет оптимального размера партии. 1. Производство на склад. 2. Производить, пока есть	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		материалы. 3. Избыток производительности оборудования.		
2.		Вы только начали внедрение подходов бережливого производства в своей компании. Первым делом вы должны: 1. Построить карты всех процессов. 2. Идентифицировать ключевые ценности клиента. 3. Научить всех своих сотрудников принципам бережливого производства. 4. Начать с программы 5S.	3	2
3.		5S - это на самом деле метод... 1. Визуального управления. 2. Очистки. 3. Управление запасами. 4. Организации. 5. Все из вышеперечисленного.	4	2
4.		Для чего нужен 5S? 1. Повысить производительность. 2. Организовать рабочее место. 3. Повысить безопасность на рабочем месте. 4. Для всего перечисленного.	2	2
5.		Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация: 1. Состояние производственных мощностей. 2. Требования потребителя 3. Возможности поставщика. 4. Состояние системы управления производством.	2	2
6.	Задание открытого типа	Назовите девизы, которые составляют основу принципа «Принятие управленческих решений на основе долгосрочной перспективы».	В основу первого принципа входят следующие девизы компании Toyota. 1. НАША ЗАДАЧА БЛАГОРОДНЕЕ, ЧЕМ ПРОСТО ЗАРАБОТАТЬ ДЕНЬГИ. 2. ДАВАЙТЕ ПОТРЕБИТЕЛЮ ТО, ЧТО ОН ХОЧЕТ. 3. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ НЕ ДОЛЖНЫ ПОДРЫВАТЬ ДОВЕРИЕ И ВЗАИМНОЕ УВАЖЕНИЕ. 4. РАССЧИТЫВАЙ ТОЛЬКО НА СЕБЯ И ОТВЕЧАЙ ЗА СВОЮ СУДЬБУ.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			5. МИССИЯ И ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ TOYOTA. 6. ПОСТОЯНСТВО ЦЕЛИ И МЕСТО В ИСТОРИИ.	
7.		Что такое непрерывный поток?	Процесс в виде непрерывного потока способствует выявлению проблем. Поток – это ядро философии бережливого производства. Он позволяет сократить время процесса от получения сырья до изготовления готовой продукции. Если правильно организован поток, то: Сокращается время производства; Устраняются потери времени, не имеющие добавленной ценности; Снижаются издержки производства; Сокращаются производственные запасы; Происходит естественное внедрение инструментов встроенного качества (<i>дзидока</i>) и т.д.	5
8.		Из каких элементов состоит система вытягивания?	Используй систему вытягивания, чтобы избежать перепроизводства. Канбан – это система, позволяющая выпускать только ту продукцию, которая необходима, и только в том количестве, которое нужно (заказано). Канбан помогает компании: устранить перепроизводство; увеличить маневренность производства с тем, чтобы лучше реагировать на изменения потребительского спроса; координировать выпуск продукции малыми партиями и разнообразить ассортимент выпускаемой продукции; упростить процесс снабжения; интегрировать все производственные процессы, привязав их к потребностям	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			потребителей. Канбан помогает работнику: - получать информацию о детали или изделии; - пользоваться простой, понятной и постоянно обновляемой информацией; - иметь в распоряжении четкие производственные инструкции; - устранить запасы незавершенного производства; - обнаружить скрытые потери в своей работе.	
9.		Определите характерные особенности системы «Выравнивание объем работ».	Хейдзунка - Выравнивание производства как по объему, так и по номенклатуре изделий. Недостатки системы «Работа на заказ». Работа на пределе возможностей; Производство огромного количества изделий, накопление комплектующих на складе; Периоды «авралов» и «затишья»; Оплата за сверхурочную работу. Для создания максимально правильного бережливого производства и роста качества обслуживания потребителей, нужно выровнять график производства. Преимущества применения хейдзунка: - Гибкость производства заказа; - Снижение риска отсутствия реализации товара; - Сбалансированное использование трудовых и производственных ресурсов; - Сбалансированность заявок.	5
10.		Перечислите инструменты, способствующие остановке	Дзидока – встраивание качества в производственный	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		производства с целью решения проблем.	процесс. Дзидока состоит из нескольких инструментов: Пока-ёкэ – «защита от ошибок» - специальное устройство или метод, благодаря которому дефект просто не может образоваться. Другое название пока-ёкэ – это бака-ёкэ – «дуракоустойчивость» или «защита от дурака». Автономизация (autonomation) – привнесение человеческого интеллекта в автоматы, способные самостоятельно обнаруживать первый дефект, после чего сразу остановиться и сигнализировать о том, что нужна помощь. Анализ первопричин ошибок – поиск причины возникновения любой проблемы. Контроль источника ошибок – перенос контроля с готовой продукции на процесс (правильный процесс, дает правильные результаты).	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.				
11.	Задание закрытого типа	Выберите неправильное определение: 1. Транспортировка увеличивает шансы повреждения запасов и удлиняет время выполнения заказа. 2. Наличие запасов готовой продукции снижает риски повреждения или устаревания продукции. 3. Ожидание увеличивает время выполнения заказа и замедляет реакцию на требования клиента. 4. Обработка транзакций приводит к ожиданиям и увеличивает вероятность возникновения дефектов.	2	2
12.		Подход, при котором в случае	3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		возникновения проблем на рабочем месте останавливается вся сборочная или производственная линия называется. 1. Кайдзен. 2. Канбан. 3. Дзидока. 4. Ничего из перечисленного.		
13.		Время выполнения каждой отдельной операции не должно превышать: 1. Времени производства. 2. Времени цикла. 3. Времени такта. 4. Длительности смены.	3	2
14.		В системе канбан спрос движется: 1. Против производственного потока. 2. В направлении производственного потока. 3. От управления производством. 4. Согласно маршрутным картам.	1	2
15.		Продукты с низким спросом следует: 1. Производить ровно в том количестве, сколько их требуется. 2. Производить партиями и держать на складе до тех пор, пока их не востребуют. 3. Продавать по более высокой цене. 4. Снимать с производства или закупать у другого поставщика.	1	2
16.	Задание открытого типа	Дайте характеристику отношениям между партнерами и поставщиками.	Уважай своих партнеров и поставщиков, ставь перед ними трудные задачи и помогай им совершенствоваться. Уважай своих партнеров и поставщиков, относись к ним, как к равноправным участникам общего дела. Создавай для партнеров условия, стимулирующие их рост и развитие. Тогда они поймут, что их ценят. Ставь перед ними сложные задачи и помогай решать их.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
17.		Что такое знание и организационное обучение?	Одни ученые считают, что знание – это единственный источник надежного конкурентного преимущества. Организационное обучение – это способность группы людей систематически добиваться результатов, желательных для членов группы. Другие исследователи выделяют две категории знания. Первая – это явное знание, оно представляет собой информацию, которую легко систематизировать и передавать без существенных потерь содержания. Явное знание включает «факты, аксиоматические высказывания и символы». Вторая категория – это неявное знание или ноу-хау. Это более сложный вид знания. Передача такого знания требует тесного взаимодействия и длительных отношений.	5
18.		Определите компоненты и ценности культуры в рамках производственного процесса.	Культура организации определяет, что происходит на рабочих местах. Ни одна компания не сможет создать систему бережливой разработки продукции без прочной, жизнеспособной культуры. Культура тесно переплетается с лидерством. Культура определяет, кто станет лидером, а лидер определяет, какой будет культура. Культура определяется следующим образом. Культура существует на подсознательном уровне. Производственная система, которая опирается на опыт и необходимость решать проблемы. Системы адаптации. Изучать систему на практике. Культура – это подход к	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			выполнению работы и образ мышления, определяющий отношение к работе и создаваемой продукции. К культурным ценностям, которые способствуют бережливой разработке продукции, относятся генти генбуцу, анализ комплекса альтернатив, хансей и внимание к потребителю. Иными словами, Toyota обладает сильной культурой.	
19.		Раскройте содержание понятий «Высокий профессионализм», «Качество разработок» как интегральной части культуры.	Все сотрудники компании Toyota совершенствуют свое профессиональное мастерство, занимаясь практической работой, а не на курсах повышения квалификации. Быть инженером в системе бережливой разработки продукции – это скорее призвание, чем работа. Все это вместе формирует в компании культуру высочайшего профессионализма, как при разработке продукции, так и при ее изготовлении.	5
20.		Ситуация своими глазами.	Решая проблемы и совершенствуя процессы, ты должен увидеть происходящее своими глазами и лично проверить данные, слушая других людей или глядя на монитор компьютера. В основе размышлений и рассуждений должны лежать данные, которые проверил сам. Даже представители высшего руководства компании и руководители подразделений должны увидеть проблему своими глазами, лишь тогда понимание ситуации будет подлинным, а не поверхностным.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Все результаты обучения оцениваются в баллах. Максимальная сумма баллов, которую может набрать обучающийся по дисциплине составляет 100 баллов. В течение изучения дисциплины проводятся собеседование, дискуссия и итоговая контрольная работа. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 25 баллов. Рейтинговая итоговая контрольная работа включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным для всех магистрантов.

Замена текущего и рубежного контроля внеплановыми рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

Если у обучающегося возникла задолженность по уважительной причине (болезнь, участие в конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.п.), то для него определяется индивидуальный график контроля в рамках часов, отводимых на самостоятельную работу.

Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимся на этапе текущей аттестации по дисциплине, составляет 60 баллов.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием для получения зачета является выполнение магистрантом необходимых по рабочей программе дисциплины обязательных видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра магистрант, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студентов на занятиях, а также соотношение между этими оценками. Общая сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за посещаемость, активность по дисциплине, своевременное выполнение учебных заданий и пр., не может составлять более 10 баллов.

При пересдаче зачета из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача зачета – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1	Основной блок.			
1.1.	Выступления на практических занятиях: полный ответ по вопросу	2 балла	8	По расписанию
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме, подготовка презентации	до 1 балла	5	
1.3.	дополнение	0,2-0,5	3	
2.	Участие в групповом обсуждении.	до 2 баллов	8	По расписанию
3.	Рейтинговая контрольная работа	3/до 12 баллов за работу	36	По расписанию
Промежуточный контроль			50	
4	Блок бонусов			

4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 2	10	По расписанию
4.2.	Активность на занятии	0,3 балла за занятие, но не более 3		По расписанию
Всего за текущую успеваемость в семестр			60	
5.	Блок итогового контроля			
5.1.	Дополнительный блок			
5.1.1.	Написание эссе	до 15 баллов	15	
5.2.	Рейтинговая итоговая контрольная работа	до 25 баллов	25	
Всего за блок итогового контроля			40	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	- 2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) -2	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Лайкер Дж., Практика дао Toyota: Руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. - 5-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2011. - 584 с. (Серия «Модели менеджмента ведущих корпораций») - ISBN 978-5-9614-1626-8 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961416268.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Лайкер Дж., Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. - 7-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2012. - 400 с. (Серия «Модели

менеджмента ведущих корпораций».) - ISBN 978-5-9614-1974-0 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - UR: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961419740.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Лайкер Д., Система разработки продукции в Toyota: Люди, процессы, технология / Джеффри Лайкер, Джеймс Морган - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 440 с. - ISBN 978-5-9614-0571-2 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961405712.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Лайкер Дж., Корпоративная культура Toyota: Уроки для других компаний / Джеффри Лайкер, Майкл Хосеус; Сокр. пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2011. - 354 с. (Модели менеджмента ведущих корпораций) - ISBN 978-5-9614-1356-4 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961413564.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Канбан и «точно вовремя» на Toyota: Менеджмент начинается на рабочем месте / Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2008. - 218 с. - ISBN 978-5-9614-0676-4 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961406764.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Лайкер Дж., Талантливые сотрудники: Воспитание и обучение людей в духе дао Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. - М. : Альпина Паблишер, 2008. - 294 с. (Серия «Модели менеджмента ведущих корпораций».) - ISBN 978-5-9614-0841-6 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961408416.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Фидельман Г., Менеджмент систем: Как начать путь Toyota / Фидельман Г. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 136 с. - ISBN 978-5-9614-5219-8 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961452198.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также компьютерные классы, специально оборудованные аудитории.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).