

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.П. Федорова

«28» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
экономической теории

_____ Е.О. Вострикова

«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ»

Составитель(-и)

**Мешкова А.П., доцент, к.э.н., доцент кафедры
экономической теории;;**

Направление подготовки /
специальность

38.04.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) ОПОП

**ЭКОНОМИКА ФИРМЫ И ОТРАСЛЕВЫХ
РЫНКОВ**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год приема

2022

Курс

1

Семестр

2

Астрахань – 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика развития» является изучение современных проблем экономического роста, включая различные теоретические подходы и методы экономического моделирования и эмпирического анализа.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Экономика развития»:

- а) формирование навыков использования моделей экономического роста для решения практических вопросов, связанных с функционированием и развитием экономики;
- б) поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных макроэкономических расчетов;
- в) анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;
- г) подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экономика развития» относится к дисциплинам и курсам по выбору и осваивается во 2 семестре.

Программа курса строится на предпосылке, что магистранты владеют базовыми положениями микроэкономики и макроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших моделей экономического развития, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала обучающегося.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами 1 семестра:

- *Макроэкономика (продвинутый уровень)*

Знания показателей, характеризующих социально экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом

Умения использовать инструменты макроэкономического анализа для прогнозирования последствий государственной политики

Навыки самостоятельной работы с экономической литературой

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Пространственная экономика*

- *Государственные финансы и экономика общественного сектора*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

б) профессиональных (ПК): Способен проектировать и разрабатывать программу и инструментарий научных и прикладных исследований. Проводить анализ результатов и разрабатывать теоретические и эконометрические модели процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности (ПК-2)

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	ИУК-1.1.1 <i>Основы расчета макроэкономических показателей для анализа проблемных ситуаций</i>	ИУК-1.2.1 <i>Интерпретировать макроэкономические показатели</i>	ИУК-1.3.1 <i>Современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для разных форм отчетности</i>
ПК-2	ИПК-2.1.1 <i>Лучшие международные практики научных исследований в экономической сфере</i>	ИПК-2.2.1 <i>Применять современные методы проектирования программы исследования и разработки инструментария проводимых исследований</i>	ИПК-2.3.1 <i>Навыками разработки теоретического и эконометрического моделирования исследуемых процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (3 зачетных единицы) в том числе 8 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 8 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 100 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся:

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Кейнсианские модели экономического роста	2		1			14	Контрольная работа
Тема 2. Неоклассические модели развития экономики			1			14	Контрольная работа
Тема 3. Институциональные концепции становления рыночной экономики			2			16	Эссе
Тема 4. Внешние факторы генезиса рыночной экономики			1			14	Эссе
Тема 5. Новые модели экономического роста			1			14	Контрольная работа
Тема 6. Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности			1			14	Групповая дискуссия Эссе
Тема 7. Рынок земли и аграрные реформы			1			14	Контрольная работа зачет
Итого	108		8			100	Дифференцированный зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-1		
Тема 1. Кейнсианские модели экономического роста	15	+	+		2
Тема 2. Неоклассические модели развития экономики	15	+	+		2
Тема 3. Институциональные концепции становления рыночной экономики	18	+	+		2
Тема 4. Внешние факторы генезиса рыночной экономики	15	+	+		2
Тема 5. Новые модели экономического роста	15	+	+		2
Тема 6. Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности	15	+	+		2
Тема 7. Рынок земли и аграрные реформы	15	+	+		2
Итого	108	7	7		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины

Тема 1. Кейнсианские модели экономического роста

Теория порочного круга нищеты. Концепция перехода к самоподдерживающемуся росту. Теория «большого толчка». Простая модель совокупного спроса с единственным равновесием. Модель с фабричной премией в заработной плате. Динамическая модель инвестиций. Модель экономического роста с двумя дефицитами.

Тема 2. Неоклассические модели развития экономики

Модель с избыточным предложением труда. Модели дуалистической экономики. Модели спонтанного рыночного развития. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей. Значение и ограниченность моделей дуалистической экономики.

Тема 3. Институциональные концепции становления рыночной экономики

Институциональные программы модернизации. «Азиатская драма» Гуннара Мюрдаля. Влияние концепции Г. Мюрдаля. Концепция человеческого капитала и особенности ее применения в третьем мире. Критика Мюрдаля в экономической литературе. Неинституциональный подход. «Иной путь» Эрнандо де Сото. Э. де Сото: на пути к разгадке тайны капитала. Роль нелегальных видов деятельности в становлении рыночной экономики.

Тема 4. Внешние факторы генезиса рыночной экономики

Итоги анализа закрытой экономики. Открытая экономика: неоклассическая теория сравнительных преимуществ. Антиколониальная идеология освобождения. Теории периферийной экономики. Теория «торгового империализма». Концепция неэквивалентного обмена Артура Эммануэля. «Накопление в мировом масштабе» по Самину Амину. Значение и ограниченность подхода С. Амина. Мир-системный анализ Иммануила Валлерстайна, его достоинства и недостатки.

Тема 5. Новые модели экономического роста

Модель Роберта Солоу. Предпосылки анализа накопления капитала. Равновесие и пути достижения устойчивого состояния экономики. Проблема сходимости. Золотое правило накопления. Технический прогресс в модели Солоу. Г.Мэнкью, Д. Ромер, Д. Уэйл: тестирование модели Р. Солоу. Попытка применения модели Р. Солоу к развивающимся странам. Расширение модели Солоу с учетом накопления человеческого капитала. Модель Р. Лукаса. Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла. Вклад образования

Тема 6. Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности

Урбанизация, как форма укрепления дуализма. Новое понимание дуализма экономики. Безработица и неполная занятость в развивающихся странах. Модель эффективной заработной платы. Модель внутренней иммиграции Микаэля Тодаро. Развитие модели с учетом факторов неопределенности. Экономическое неравенство. Бедность: масштабы проблемы. Демографические

характеристики бедности. Долгосрочная бедность. Факторы бедности. Спрос на продовольствие и калории.

Тема 7. Рынок земли и аграрные реформы

Роль аграрных реформ в преодолении бедности. Рост производительности труда в результате реформ прав на землю в Западной Бенгалии (Индия). Оптимальные контракты аренды без выселения. Оптимальные контракты аренды с выселением. Обучение в процессе деятельности и получение знаний от других: человеческий капитал и технический рост в условиях «зеленой революции». Комплексное развитие деревни.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины «Экономика развития» используются такие виды учебной работы, как семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению семинаров

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Экономика развития» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе, самостоятельного решения проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модель экономического роста с двумя дефицитами.	14	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Значение и ограниченность моделей дуалистической экономики.	14	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Роль нелегальных видов деятельности в становлении рыночной экономики.	16	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Мир-системный анализ Иммануила Валлерстайна, его достоинства и недостатки.	14	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Вклад образования в современном развитии. Интерпретация образования в моделях экономического роста	14	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Бедность: масштабы проблемы. Демографические характеристики бедности. Долгосрочная бедность. Факторы бедности.	14	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Обучение в процессе деятельности и получение знаний от других: человеческий капитал и технический рост в условиях «зеленой революции». Комплексное развитие деревни.	14	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Целью написания эссе является раскрытие творческого и аналитического потенциала слушателей.

Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений, а также влияния внешней макроэкономической среды на поведение фирмы.

Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения обучающегося по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики). Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая заголовка и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15.

Тему для эссе обучающийся формулирует самостоятельно и согласовывает с преподавателем, ведущим дисциплину.

Критерии оценки:

«отлично» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.

«хорошо» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

«удовлетворительно» – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования

«неудовлетворительно» – студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Кейнсианские модели экономического роста	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Неоклассические модели развития экономики	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Институциональные концепции становления рыночной экономики	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Внешние факторы генезиса рыночной экономики	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Новые модели экономического роста	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	
Тема 7. Рынок земли и аграрные реформы	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических</u>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика развития» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Кейнсианские модели экономического роста	УК-1, ОПК-1	Контрольная работа
Тема 2 Неоклассические модели развития экономики	УК-1, ОПК-1	Контрольная работа
Тема 3. Институциональные концепции становления рыночной экономики	УК-1, ОПК-1	Эссе
Тема 4. Внешние факторы генезиса рыночной экономики	УК-1, ОПК-1	Эссе

Тема 5. Новые модели экономического роста	<i>УК-1, ОПК-1</i>	Контрольная работа
Тема 6. Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности	<i>УК-1, ОПК-1</i>	Групповая дискуссия Эссе
Тема 7. Рынок земли и аграрные реформы	<i>УК-1, ОПК-1</i>	Контрольная работа Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Кейнсианские модели экономического роста

Контрольная работа:

Верны ли следующие утверждения?

1. Концепция «порочного круга нищеты» была разработана для стран с командной экономикой

2. Понятие «порочный круг нищеты» предложил впервые У. У. Ростоу.
3. Отношение к регулирующей способности рынка в теории «большого толчка» совпадает с неокейнсианским.
4. В модели Р. Харрода, если гарантированный темп роста выше естественного, то наступит состояние депрессии.
5. Модель с двумя дефицитами предполагает постепенное вытеснение в экономике внутренних источников инвестирования внешними, и замену отечественных товаров импортными.
6. Модель Солоу концентрирует внимание на создании и распространении технологий
7. Модель экономического роста с двумя дефицитами включает в себя в качестве основного элемента технический прогресс
8. Кейнсианцы использовали в модели Харрода-Домара функцию леонтьевского типа, предполагающую жесткую взаимодополняемость ресурсов, труда и капитала. Неоклассики применили для своих моделей ту же функцию.
9. Внешнеторговый дефицит вычисляется как импорт минус экспорт.
10. Ганс Зингер выдвинул новую концепцию модернизации, в которой сбалансированный рост осуществляется посредством сбалансированных инвестиций.

Вопросы. Дайте полный, развернутый ответ.

1. Почему слаборазвитость трактуется как результат воздействия ограничивающих факторов (демографического, географического, технологического)? Можно ли представить слаборазвитость как форму кругового движения? Когда и почему возникала Теория «порочного круга нищеты»? Кратко охарактеризуйте её различные варианты.
2. Модель экономического роста с двумя дефицитами. Каковы предпосылки, статика и динамика модели?

Тема 2 Неоклассические модели развития экономики

Контрольная работа:

Верны ли следующие утверждения?

1. По мнению неоклассиков, главным условием экономического развития должна быть опора на иностранную помощь, поэтому в реализации неоклассических идей модернизации заинтересованы и местные предприниматели и местные правительства.

Да	Нет
----	-----

2. Под дуализмом слаборазвитой экономики неоклассики понимают наличие в ней традиционного сельскохозяйственного и современного промышленного сектора.

Да	Нет
----	-----

3. У.А. Льюис считает, что его теория применима для стран, в которых плотность населения низкая, капитал в избытке, а естественные ресурсы ограничены.

Да	Нет
----	-----

4. Главное действующее лицо у Льюиса, так же как и у Шумпетера – предприниматель. И точно также как и предприниматель Шумпетера, он действует в условиях ограниченности предложения трудовых ресурсов.

Да	Нет
----	-----

5. В условиях развивающихся стран, считает Льюис, предложение труда избыточно, поэтому существующий среднедушевой уровень заработной платы можно принять как постоянный. Заработная плата на душу населения не изменяется под влиянием роста спроса, ее регулирует институционально сложившийся средний продукт труда. Это означает, что предложение труда абсолютно эластично.

Да	Нет
----	-----

6. Модернизация по У.А. Льюису не включает в себя перераспределение материальных и трудовых ресурсов, как обмен между секторами.

Да	Нет
----	-----

7. Развитие в модели Льюиса понимается, прежде всего, как преодоление дуализма между традиционной экономикой и современной, между доиндустриальной и индустриальной, между бартерной и рыночной экономикой.

Да	Нет
----	-----

8. Межсекторный обмен выступает как важнейшее условие прогресса, причем не только в сфере трудовых ресурсов, но и в более широком плане. В модели Фей-Раниса он предполагает только обмен на рынке труда.

Да	Нет
----	-----

9. Модель Фей-Раниса состоит из следующих стадий: натуральная и рыночная.

Да	Нет
----	-----

10. На натуральной стадии модели Фей-Раниса предельная производительность избыточной рабочей силы равна нулю, ее предложение при ставках оплаты, равных институциональной зарплате, не ограничено.

Да	Нет
----	-----

Вопросы. Дайте полный, развернутый ответ.

1. Модель Фей-Раниса: предпосылки модели, основные стадии ее реализации, ее достоинства и недостатки. Сбалансированный рост в закрытой и открытой дуалистической экономике.

2. Рост и развитие: единство и различия в трактовке этих понятий у неоклассиков и кейнсианцев. Возможен ли рост без развития? И развитие без роста?

Тема 3. Институциональные концепции становления рыночной экономики

Темы для эссе:

1. Микро- и макроподход в экономике развития.
2. Концепция У.А. Льюиса: предпосылки возникновения и особенности ее развития, ее достоинства и недостатки.
3. Старый и новый институционализм: единство и различия.

Тема 4. Внешние факторы генезиса рыночной экономики

Темы для эссе:

1. Каковы практические рекомендации вытекающие из теории мир-экономики Валлерстайна?
2. Какова роль монополий в неэквивалентном обмене? Как характеризует её С. Амин в своей работе "Накопление в мировом масштабе"?
3. Какие леворадикальные теории мирового хозяйства Вы знаете? Какой вклад в их становление и развитие внесли Р.Пребиш и С.Фуртадо?

Тема 5. Новые модели экономического роста

Контрольная работа:

Верны ли следующие утверждения?

1. Р. Солоу наглядно показал, что нестабильность динамического равновесия в неокейнсианских моделях была, прежде всего, следствием взаимозаменяемости ресурсов.

Да	Нет
----	-----

2. Р. Солоу в своей модели использовал функцию Леонтьева.

Да	Нет
----	-----

3. Классическая модель Солоу исходит из следующих предпосылок:

а) убывающей производительности капитала;

Да	Нет
----	-----

б) возрастающей отдачи от масштаба;

Да	Нет
----	-----

в) неизменной нормы выбытия (амортизации);

Да	Нет
----	-----

г) наличия временных лагов.

Да	Нет
----	-----

4. Равновесие в модели Солоу считается устойчивым.

Да	Нет
----	-----

5. Рост нормы сбережения в модели Солоу в краткосрочном периоде приведет к ускорению экономического роста, и будет продолжаться до тех пор, пока экономика не достигнет точки нового устойчивого равновесия.

Да	Нет
----	-----

6. Рост населения в модели Солоу увеличивает капиталовооруженность и равновесное состояние капитала.

Да	Нет
----	-----

7. Модель Солоу определяет устойчивое равновесие в долгосрочном периоде, объясняя его техническим прогрессом как единственной основой устойчивого роста благосостояния.

Да	Нет
----	-----

8. В странах «третьего мира» более высокие темпы роста населения приводят к тому, что устойчивый уровень капиталовооруженности устанавливается на более низком, чем в развитых странах уровне.

Да	Нет
----	-----

9. Гипотеза о строгой сходимости в модели Солоу полностью соответствует действительности.

Да	Нет
----	-----

10. Модель Солоу предполагает, что доля капитала в доходе составляет $1/2$, эластичность среднедушевого дохода по уровню сбережений равна $1/3$, а эластичность по отношению к темпам роста примерно равна $1/3$.

Да	Нет
----	-----

Вопросы. Дайте полный, развернутый ответ.

1. Обоснуйте гипотезы о строгой и нестрогой сходимости в модели Солоу. Какая из гипотез наиболее вероятно подтверждается на практике?

2. В чем состоит суть проверки Менкью-Ромера-Уэйла для модели Солоу? На какие три группы делятся страны для этой проверки? Как отражается специфика анализируемых стран? Каковы результаты проверки?

Тема 6. Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности

Темы для эссе:

1. Какие факторы определяют уровень заработной платы в освободившихся государствах?
2. В чем особенности рынка труда в развивающихся странах?
3. Почему не было массового голода в развивающихся странах с развитой демократией?

Вопросы для дискуссии.

1. Назовите страны, которым удалось добиться существенного снижения показателей бедности на своей территории в конце XX века. В чем состоят причины их успеха? Каким из стран не удалось это сделать? Почему?

2. В чем состоят особенности подхода С. Субраманияна и А. Дитона к анализу проблемы спроса на продовольствие и калории? Какие выводы были сделаны в процессе исследования сельских хозяйств в Индии?

Тема 7. Рынок земли и аграрные реформы

Контрольная работа:

Верны ли следующие утверждения?

1. Каждая аграрная реформа включает в себя следующие стороны:

а) отчуждение земельной собственности крупных землевладельцев;

Да	Нет
----	-----

б) внедрение новых капиталоемких способов производства в аграрную сферу;

Да	Нет
----	-----

в) переселение крестьян из деревни в город;

Да	Нет
----	-----

г) создание новой земельной собственности и новых земельных реформ.

Да	Нет
----	-----

2. Предметом специального исследования Т. Бесли и Р. Бургеса стала проблема переселения крестьян из деревни в города.

Да	Нет
----	-----

3. В качестве непосредственного объекта исследования Т. Бесли и Р. Бургес выбрали 16 штатов Индии.

Да	Нет
----	-----

4. Т. Бесли и Р. Бургес все преобразования в аграрной сфере сводят к следующим основным элементам:

а) реформа арендаторов;

Да	Нет
----	-----

б) ликвидация посредников;

Да	Нет
----	-----

в) переселение крестьян из деревни в город;

Да	Нет
----	-----

г) ограничение размеров землевладения;

Да	Нет
----	-----

д) меры по консолидации землевладения;

Да	Нет
----	-----

е) внедрение капиталоемких технологий в сельском хозяйстве.

Да	Нет
----	-----

5. Степень нищеты в работе Т. Бесли и Р. Бургеса представляет собой показатель, который показывает разрыв между доходом живущих за чертой бедности и доходом, определяющим черту бедности.

Да	Нет
----	-----

6. Т. Бесли и Р. Бургес не учитывают в своей работе временные лаги.

Да	Нет
----	-----

7. Т. Бесли и Р. Бургес в своей работе доказывают, что проведение аграрных реформ не уменьшает степень нищеты в деревне.

Да	Нет
----	-----

8. В работе Э. Банерджи, П. Гертлера и М. Гхатака в случае оптимальных контрактов аренды с выселением выявляется вероятность отрицательного результата проведения аграрной реформы, так как были учтены лишь арендаторы с низким доходом, а не высокопроизводительные.

Да	Нет
----	-----

9. Модель «цель—ресурс» Э. Фостера и М. Розенцвейга основана на примере внедрения новых высокоурожайных культур в сельское хозяйство Индии.

Да	Нет
----	-----

10. Цель исследования Э. Фостера и М. Розенцвейга состоит в том, чтобы протестировать применение модели, объединяющей обучение в процессе деятельности и внешние эффекты, возникающие во время этого обучения.

Да	Нет
----	-----

Вопросы. Дайте полный, развернутый ответ.

1. Что такое обучение в процессе деятельности? В чем его достоинства и недостатки? Назовите примеры, когда опыт соседей является положительным, а когда – отрицательным внешним эффектом. От чего это зависит?
2. Как реформы прав собственности влияют на производительность труда в сельском хозяйстве?

Вопросы к зачету

1. Что такое глобализация? Каковы ее особенности в развивающихся странах?
2. Что удалось и что не удалось союзам стран-экспортеров в борьбе за их жизненные права на международной арене?
3. Почему произошло снижение роли ОПЕК на международном рынке нефти в конце XX века?
4. Охарактеризуйте стратегию импортозамещения. В чем ее достоинства и недостатки? Какой уровень защиты является эффективным и почему? Как его определить?
5. Охарактеризуйте стратегию поощрения экспорта. В чем ее достоинства и недостатки? Почему она получила такое широкое распространение в 1970-1960 гг.?
6. Какая из двух вышеперечисленных стратегий оказалась наиболее успешной для большинства развивающихся стран?

7. Почему происходит дифференциация национальных фирм в условиях либерализации экономики? Можно ли ее предотвратить и нужно ли это делать?

8. В чем состоит институциональных теорий становления рыночной экономики от неоклассических и кейнсианских теорий?

9. Опишите концепцию «азиатской драмы» Г. Мюрдаля. Что такое «азиатские ценности»?

10. Идеология планирования в «третьем мире»: причины распространения. Отличие планирования в странах «третьего мира» и странах с развитой экономикой.

11. Неинституциональные теории и их влияние на экономику развития. Причины неразвитости прав собственности в «третьем мире».

12. Концепция Э. де Сото. Роль нелегальных видов деятельности в становлении рыночной экономики.

13. В чем состоят издержки законопослушания и цена внезаконности в концепции де Сото? Каковы пути их сокращения?

14. Микро- и макроподход в экономике развития. Достоинства и недостатки этих подходов.

15. Рост и развитие. Единство и различия этих понятий в трактовке неоклассиков и кейнсианцев.

16. Дуалистические модели. Причины возникновения дуализма на рынке товаров, труда и финансовых средств в «третьих странах».

17. Концепция У.А. Льюиса: предпосылки возникновения и особенности ее развития, ее достоинства и недостатки.

18. Модель Фей-Раниса: предпосылки модели, основные стадии ее реализации, ее достоинства и недостатки. Сбалансированный рост в закрытой и открытой дуалистической экономике.

19. Концепция спонтанного рыночного развития: ее достоинства и недостатки.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1.	Задание закрытого типа	Значение дефлятора ВВП растет, в то время как реальный ВВП уменьшается. Когда такое случается, то: а) номинальный ВВП тоже должен увеличиваться; б) номинальный ВВП тоже должен уменьшаться; в) номинальный ВВП остается постоянным; г) номинальный ВВП может увеличиваться, уменьшаться или оставаться постоянным.	г	1
2.		Дефицит государственного бюджета существует, если... а) государственные расходы превышают доходы б) увеличиваются государственные расходы в) сокращается государственный долг	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) уменьшаются налоги		
3.		Маркированные налоги являются более гибкими по сравнению с немаркированными с точки зрения бюджетной политики. а) Верно б) Неверно.	б	1
4.		В условиях существования положительных внешних эффектов: А) рынок производит эффективное количество товаров и услуг Б) имеет место перепроизводство товаров и услуг В) имеет место недопроизводство товаров и услуг Г) возникает естественная монополия	в	1
5.		Фирмам выгодно увеличивать свой запас капитала, если: а) реальные издержки капитала превышают предельный продукт капитала; б) предельный продукт капитала превышает реальные издержки капитала; в) предельный продукт капитала превышает реальную процентную ставку; г) арендная цена капитала превышает предельный продукт капитала.	б	1
6.	Задание открытого типа	Что представляют собой маркированные и немаркированные налоги? Приведите примеры.	Налоги, поступающие в бюджет, который расходуется как единый фонд средств для финансирования разнообразных нужд государства, называются немаркированными. Примеры – НДС, НДФЛ, налоги на имущество и др. Целевые налоги,	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			предназначенные для финансирования конкретных программ гос. расходов, которые определяются в момент введения того или иного налога, называются маркированными. Примеры – платежи в фонды общественного страхования, местные целевые сборы на благоустройство территории и др. Выполняя свои обязательства по платежам в пенсионный фонд или фонд социального страхования, налогоплательщик четко знает, на что будут израсходованы уплачиваемые средства.	
7.		Рынок заемных средств находится в равновесии. Прокомментируйте, как повлияет на рынок заемных средств в закрытой экономике следующее событие: Правительство принимает закон о предоставлении налоговых льгот фирмам, инвестирующим в ИТ (Информационные технологии).	Введение налоговой льготы простимулирует фирмы инвестировать больше при текущем значении процентной ставки. В модели рынка заемных средств это означает сдвиг функции спроса на заемные средства вправо. При прочих равных условиях это приведет к росту равновесной процентной ставки (и удорожанию инвестиций).	3-5
8.		Верно ли следующее утверждение? Объясните: Предельная норма трансформации показывает, на сколько единиц нужно увеличить выпуск одного блага и сократить выпуск другого, с тем чтобы оставить прежний	Утверждение неверно. Предельная норма трансформации показывает, на сколько единиц нужно сократить производство одного блага, чтобы увеличить производство	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		уровень полезности для потребителя?	другого на единицу.	
9.		Опишите условие равновесия в модели экономического роста Солоу.	Равновесие в модели Солоу существует тогда, когда приращение капиталовооруженности про прочих равных условиях равно 0. Если представить, что инвестиции отвечают за возобновление капитала, а выбытие – за его сокращение, то равновесие достигается тогда, когда сумма инвестиций за исследуемый период совпадает с суммой выбытия капитала.	3-5
10.		Назовите издержки на содержания налоговой системы.	Затраты на обслуживание налоговой системы: Расходы на содержание налоговой службы; Затраты времени и средств плательщиков, требующихся для выполнения налоговых обязательств; Расходы на оплату услуг консультантов, адвокатов и т.д.; Каждый из этих компонентов тем значительнее, чем сложнее налоговая система	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2 Способен проектировать и разрабатывать программу и инструментарий научных и прикладных исследований. Проводить анализ результатов и разрабатывать теоретические и эконометрические модели процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности				
11.	Задание закрытого типа	При прочих равных условиях, если цена импортных товаров растет, то: а) дефлятор ВВП и	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ИПЦ вырастут на одинаковые величины; б) дефлятор ВВП увеличится, а ИПЦ останется тем же; в) дефлятор ВВП не изменится, а ИПЦ увеличится; г) дефлятор ВВП и ИПЦ вырастут на разные величины.		
12.		Если экономика находится в устойчивом состоянии и меньше нормы выбытия, то: а) это устойчивое состояние соответствует Золотому правилу; б) потребление на одного работника в устойчивом состоянии может быть выше, если норма сбережения будет уменьшена; в) потребление на одного работника в устойчивом состоянии может быть выше при более высокой норме сбережения; г) для достижения устойчивого состояния, соответствующего Золотому правилу, норма выбытия должна быть уменьшена.	б	1
13.		Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции: а) те, кто получают фиксированный номинальный доход; б) те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен; в) те, кто имеют денежные сбережения; г) те, кто были должниками до подъема цен	г	1
14.		Все ниже перечисленное представляет собой ценовые шоки, КРОМЕ: а) открытие нового месторождения нефти в Арктике, что уменьшает цены на нефть; б) инновации в сельском хозяйстве, что увеличивает предложение	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		сельхозпродуктов; в) введение пластиковых карт, что увеличивает скорость обращения денег; г) уничтожение ураганом урожая зерновых культур.		
15.		Увеличение реального обменного курса ведет к: а) сокращению экспорта, оставляя неизменным импорт; б) сокращению импорта, оставляя неизменным экспорт; в) увеличению экспорта и уменьшению импорта; г) уменьшению экспорта и увеличению импорта	г	1
16.	Задание открытого типа	Решите задачу: Производственная функция экономики задается как $F(K,L)=K*L$, а выпуск определяется как $Y=AF(K,L)$. Запас капитала в экономике равен 40, рабочая сила равна 25, параметр общефакторной производительности равен 2. Также известно, что объем совокупного потребления составляет 1300, а государственные закупки равны 300. Уравнение спроса на инвестиции имеет вид $I=500-25r^*$ (ставка r^* измеряется в процентных пунктах). При какой мировой процентной ставке r^* чистый экспорт данной страны будет равен 50?	Для решения вспомним основное макроэкономическое тождество: $Y=C+G+I+NX$ Далее рассчитаем значение ВВП (Y). $Y=2*40*25=2000$ Подставим известные данные в основное макроэкономическое тождество: $2000=1300+300+I+50$ Вычислим значение инвестиций: $I=2000-1300-300-50=350$ Подставим в уравнение инвестиций: $350=500-25r^*$ Таким образом, мировая процентная ставка равна 6	3-5
17.		Прокомментируйте, как повлияет реальный обменный курс в малой открытой экономике следующее событие: Правительство страны увеличивает государственные закупки.	На изменение реального обменного курса может повлиять фискальная политика. Рост государственных закупок при прочих равных условиях уменьшает национальные сбережения. В результате счет	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			движения капитала и счет товаров и услуг снижаются соответственно. Таким образом, сокращение объема сбережений способствует образованию дефицита счета текущих операций (NX). И реальный обменный курс растет.	
18.		Решите задачу: Рассмотрите модель закрытой экономики. Известно, что национальный доход равен 28. Кроме того, потребление составляет 14, налоги – 3, а государственный бюджет устроен таким образом, что расходы государства в два раза превышают доходы от налогов. Рассчитайте объем инвестиций в экономике	Для решения вспомним основное макрэкономическое тождество: $Y = C + G + I + NX$ Так как экономика закрытая, то $NX = 0$ Предварительно рассчитаем значение государственных закупок: $G = 2 \cdot 3 = 6$ Подставим известные данные в основное макрэкономическое тождество: $28 = 14 + 6 + I + 0$ Решим уравнение с одним неизвестным: $I = 28 - 14 - 6 = 8$ Ответ: 8	3-5
19.		Используя уравнение реального обменного курса, прокомментируйте следующую ситуацию: И номинальный обменный курс, и уровень цен в России, и уровень цен в США упали на 5%.	Формула реального валютного курса $\varepsilon = P / (eP^*)$. С учетом указанных изменений она приобретает вид $\varepsilon = 0.95P / (0.95e \cdot 0.95P^*)$, то есть реальный обменный курс увеличивается.	3-5
20.		Решите задачу: Производственная функция экономики задается как $F(K, L) = K \cdot L$, а выпуск определяется как $Y = AF(K, L)$. Запас капитала в экономике равен 40, рабочая сила равна 25, параметр общефакторной производительности равен 2.	Для решения вспомним основное макрэкономическое тождество: $Y = C + G + I + NX$ Далее рассчитаем значение ВВП (Y). $Y = 2 \cdot 40 \cdot 25 = 2000$ Подставим известные	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Также известно, что объем совокупного потребления составляет 1300, а государственные закупки равны 300. Уравнение спроса на инвестиции имеет вид $I=500-25r^*$ (ставка r^* измеряется в процентных пунктах). При какой мировой процентной ставке r^* чистый экспорт данной страны будет равен 50?	данные в основное макроэкономическое тождество: $2000=1300+300+I+50$ Вычислим значение инвестиций: $I=2000-1300-300-50=350$ Подставим в уравнение инвестиций: $350=500-25r^*$ Таким образом, мировая процентная ставка равна 6	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формой текущего контроля знаний студента являются контрольные работы и эссе. Промежуточный контроль по предмету проводится в форме экзамена.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Так как итоговой формой отчетности для дисциплины является экзамен, то балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и экзаменационную – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей экзамена является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача экзамена – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
-------	----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в групповой дискуссии</i>	4/5	20	
2.	<i>Тестирование</i>	4/5	20	
3.	<i>Эссе</i>	10/1	10	
Всего			50	-
Блок бонусов				
4.	<i>Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии</i>	+1	+3	Соответствующая пара
5.	<i>Участие с докладами на научных конференциях:</i> -внутривузовской - городской -областной - региональной - международной	+1 +1 +1,5 +1,5 +2	+5	По графику
6.	<i>Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса) - Призовое место</i>	+2	+2	По графику
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Экзамен</i>	0-50	50	Конец семестра
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие (два и более)</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-0
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

Критерии оценивания контрольной работы

5	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана
---	---

«отлично»	верная экономическая модель, соблюдена методика применения экономических моделей, получен верный ответ и сформулирован верный вывод;
4 «хорошо»	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная экономическая модель, соблюдена методика применения экономических моделей, получен верный ответ, в выводе допущены незначительные ошибки или вывод неполный;
3 «удовлетворительно»	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, самостоятельно, для анализа выбрана верная экономическая модель, получен близкий к верному ответ в выводе допущены ошибки или вывод не сделан
2 «неудовлетворительно»	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, не самостоятельно, выбрана не подходящая экономическая модель или экономическая модель не верно сформулирована, получен неверный ответ и вывод неверен или не сделан;

Критерии оценивания эссе

5 «отлично»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.
4 «хорошо»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3 «удовлетворительно»	тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования
2 «неудовлетворительно»	студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

Критерии оценивания зачета

5 «отлично»	Дан ответ на все три вопроса билета, ответ правильный, логически выстроен, использованы верные экономические модели и профессиональная терминология.
4 «хорошо»	Дан ответ на все три вопроса билета, ответ в целом правильный, использованы верные экономические модели и профессиональная терминология. Однако в логике ответа имеются серьезные недостатки
3 «удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, но содержит 1-2 существенных ошибки, использованы верные экономические модели, не использована профессиональная терминология. Даны ответы на два вопроса билета.
2 «неудовлетворительно»	ответы на все вопросы неправильные или неполные, не использована профессиональная терминология, не использованы экономические модели или модели использованы не верно.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Шмелёва Н.В., Экономика устойчивого развития : учеб. пособие / Шмелёва Н.В. - М. : МИСиС, 2018. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953179.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Экономика России и Европы в эпоху глобализации. Экономическое развитие, механизмы управления и информатизации стран европейского союза [Электронный ресурс] / Агузаров З.А., Агузарова Л.А., Алешин А.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2012. - URL <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927510122.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Скалкин, В. В. Экономика развития : опыт лучших мировых практик : учебное пособие / В. В. Скалкин - Москва : Прометей, 2021. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721857.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).