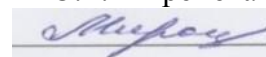


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Р.И. Акмаева

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой социологии
Ю.Г. Миронова



«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Составитель	Леонова Ольга Викторовна доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии
Направление подготовки / специальность	38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ
Направленность (профиль) ОПОП	Менеджмент организации
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2022
Курс	1
Семестр (ы)	1

Астрахань – 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Социология»: сформировать у студентов теоретическую базу социологического знания, социальное видение мира, целостное системное социологическое мышление.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Социология»:

- сформировать у студентов:
- теоретическую базу социологического знания;
- навыки системного анализа социальных явлений;
- умения анализировать социальные процессы с учетом влияния социальных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (квалификация (степень) бакалавр) и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: философия.

Знания: о предмете, структуре и функциях социологии; основных этапах социально-культурного развития общества и факторах общественного развития; об особенностях социальной структуры общества, основных аспектах, связанных с процессами развития общества; о сущности и содержании социальных преобразований в современном обществе.

Умения: применять основы социологических знаний в профессиональной деятельности и анализе различных основных событий общественной жизни России и зарубежных стран.

Навыки: владеть методами социологического анализа и прогноза социальных (общественных) ситуаций; достаточной аргументацией объяснения и подтверждения разнообразных социальных ситуаций в российском обществе; обобщения и анализа текстов гуманитарной направленности; поиска необходимой информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): статистика, теория организации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3	УК-3.1.1. свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.1.2. как выстраивать продуктивное взаимодействие в команде на базе толерантного восприятия индивидуальных особенностей каждого члена коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий	УК-3.2.1. эффективно действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; УК-3.2.2. выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфик, реализуя свою роль в команде	УК-3.3.1. навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; УК-3.3.2. навыками эффективного выполнения своих функций в межкультурной среде; способами построения коммуникаций в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
УК-6	ИУК-6.1.1. инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИУК-6.1.2. инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, выстраивания траектории собственного профессионального	ИУК-6.2.1. определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; ИУК-6.2.2. оценить требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального развития	ИУК-6.3.1. способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для управления экономическими процессами;

	<i>роста</i>		<i>ИУК-6.3.2. информацией о потребностях рынка труда в образовательных услугах для выстраивания траектории собственного профессионального развития</i>
--	--------------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 18 часов семинарских занятий и 54 часа, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛЗ	КР	СР	
Тема 1. Научный статус социологии	1		2			6	Собеседование
Тема 2. Исторические этапы развития социологии	1		2			6	Оценивание докладов
Тема 3. Общество как социокультурная система	1		2			6	Оценивание выступлений
Тема 4. Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	1		2			6	Оценивание выступлений
Тема 5. Горизонтальная социальная структура: социальные группы и общности	1		2			6	Оценивание индивидуальных заданий
Тема 6. Социальные институты и социальные организации	1		2			6	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений
Тема 7. Личность и социализация	1		2			6	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений
Тема 8. Социальные изменения и	1		2			6	Оценивание индивидуальных заданий

социальные процессы							и выступлений
Тема 9. Методология и методы социологических исследований	1		2			6	Оценивание индивидуальных заданий тестирование
Итого 72			18			54	Зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее кол-во компетенций
Тема 1. Научный статус социологии	8	УК-3	УК-6	2
Тема 2. Исторические этапы развития социологии	8	УК-3	УК-6	2
Тема 3. Общество как социокультурная система	8	УК-3	УК-6	2
Тема 4. Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	8	УК-3	УК-6	2
Тема 5. Горизонтальная социальная структура: социальные группы и общности	8	УК-3	УК-6	2
Тема 6. Социальные институты и социальные организации	8	УК-3	УК-6	2
Тема 7. Личность и социализация	8	УК-3	УК-6	2
Тема 8. Социальные изменения и социальные процессы	8	УК-3	УК-6	2
Тема 9. Методология и методы социологических исследований	8	УК-3	УК-6	2
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Научный статус социологии

Объект и предмет социологии. Многообразие теоретических парадигм и взглядов на понимание объекта и предмета социологического познания. Структура социологии как науки. Понятие социального и его роль в специфике социологического познания. Современные дискуссии о сущности и содержании социологии. Реальное сознание, поведение людей в конкретной социально – экономической обстановке как предмет социологии. Структура социологического знания, его уровни: теоретический и эмпирический. Функции социологии: теоретико-познавательная, мировоззренческая, социально-прогностическая, управленческая и социально-преобразовательная. Специфика методологии социального познания. Уровни понятийного аппарата социологии. Место социологии в системе общественных наук. Основные методологические направления и школы в социологии.

Тема 2. Исторические этапы развития социологии

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Западноевропейская социология 19 - начала 20 века. Основоположник социологической

науки О.Конт, его взгляд на предмет и структуру социологии, соотношение социологии с другими науками. Ведущие направления западноевропейской социологической школы: позитивизм, натуралистическое, субъективное, психологическое (О. Конт Г. Спенсер, Л. Уорд, Г. Тард, Г. Лебон, Ф. Теннис, Ф. Ратцель). Классическая зарубежная социология (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер). Развитие социологии в России в 19 – начале 20 века. Основные направления в развитии современной мировой и отечественной социологии, их взаимовлияние и взаимообусловленность. Процесс институализации социологии в России, первые социологические центры, их влияние на дальнейшее развитие науки.

Тема 3. Общество как социокультурная система

Понятие об обществе как системном образовании. Понятия «система» и «общество», их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблема, социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

Тема 4. Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство

Понятие социальной структуры в узком и широком смыслах. К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Р. Дарендорф о классах, стратах. Исторические типы социальной стратификации. Основные социально-экономические признаки стратификации и дифференциации. Неравенство как причина и следствие социальной стратификации. Субкультура бедности. Стратификация в современной России. Социальная мобильность. Разновидности социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая. П. Сорокин о тенденциях и «каналах» вертикальной мобильности. Возможности институционального регулирования процессов социальной мобильности.

Тема 5. Горизонтальная социальная структура: социальные группы и общности

Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж.Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Школа социальной дистанции Э.Богардуса.

Тема 6. Социальные институты и социальные организации

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы обществ. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс). Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Признание и престиж социального института. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение

институциональных признаков в функционировании социальных институтов. «Модели» организации. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии: организация машина (А.Файоль, Л.Урвик); бюрократическая модель организации (М.Вебер); организация-община (Э.Мэйо) и др.

Тема 7. Личность и социализация

Социологические концепции личности. Ролевая теория личности. Нормативные концепции личности. Социологическое понимание личности как органического единства, взаимодействия объективного и субъективного, социальности и индивидуальности. Социальные типы личности. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Понятие социального статуса и социальной роли. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации: семья, группы сверстников и друзей, институты образования, средства массовой информации, трудовые конфликты, ассоциации по интересам. Процесс социализации с позиций символического интеракционизма. Теория «зеркального «я» Ч. Кули. Теория структуры социального «я» Дж. Мида. «Обобщенные» и «значимые другие». Стадии социализации. Социологический и психологический подходы к процессу социализации: взаимодействие и взаимообогащение. Виды социальных норм и особенности их формирования. Природа и причины отклоняющегося поведения. Теории отклоняющегося поведения. Социологические теории девиации. Типология отклоняющегося поведения.

Тема 8. Социальные изменения и социальные процессы

Социологическая трактовка понятий «социальное изменение» и «социальный процесс». Идея динамизма социальных процессов в истории социологии. Классификация социальных процессов. Формы социальных изменений. Революции и реформы. Социальные взаимодействия как основа существования социальных систем. Основные виды и формы взаимодействия людей. Концепция социального прогресса. Общее и специфическое в развитии конкретных обществ. Понятие глобализации и ее последствия. Формирование мировой системы в условиях глобализации. Место России в мировом сообществе: настоящее и возможные альтернативы будущего. Глобальные проблемы современного мира.

Тема 9. Методология и методы социологических исследований

Понятие социологического исследования, его цели и задачи. Этапы социологического исследования: разработка программы инструментария; сбор информации; подготовка собранной информации к обработке и ее обработка; анализ полученной информации, подведение итогов исследования, формулировка выводов и рекомендаций. Виды социологического исследования: разведывательное (пилотажное), описательное, аналитическое, монографическое, панельное, точечное и др. Структура программы социологического исследования. Методы социологических исследований: анализ документов, контент-анализ, опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, эксперимент, фокус-группы и др. Методы организации социологического исследования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Современные социологические теории»

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Специфической формой организации самостоятельной работы студентов являются *письменные работы*, которые способствуют углубленному изучению теории, формируют навыки работы с книгой, с первоисточниками, а также навыки обобщения и изложения изученного материала. Среди основных видов письменной самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: составление *мнемокарт, карт причинно-следственных связей, системных карт; подготовка к презентациям и докладам; написание рефератов, эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; написание научной статьи.*

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных библиотеках. Важнейшими справочными источниками для изучения курса являются публикации в научных социологических журналах, монографии ученых-социологов, а

также материалы, расположенные на порталах научных социологических сообществ, в том числе Института социологии РАН.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Научный статус социологии 1. Почему роль социологии в современных условиях возрастает? На какие вопросы общественного и индивидуального бытия можно получить с ее помощью ответы? 2. Как можно определить предмет социологии? Что такое социальное? 3. Какова структура социологической науки? 4. Какие функции выполняет социологическая наука? 5. Что представляет собой теории среднего уровня? Какую роль они играют в процессе развития и функционирования социологии как науки? 6. Какова связь социологии с другими науками.	6	Собеседование по темам для самостоятельного изучения.
Тема 2. Исторические этапы развития социологии 1. Почему О. Конта можно назвать родоначальником социологии? Каковы основные положения его позитивной социологии? 2. В чём суть органического подхода к обществу Г. Спенсера? 3. Что такое натурализм? Почему социологию второй половины 19 века можно охарактеризовать как натуралистическую? 4. Какова связь разделения труда и общественной солидарности в социологической теории Э. Дюркгейма? 5. Какова роль К. Маркса в развитии социологии? Какое место в социальном учении К. Маркса занимает социальный конфликт? 6. Почему М. Вебера считают одним из крупнейших социологов всех времен и народов? Что такое «понимающая» социология М. Вебера? 7. Какие основные школы были представлены в зарубежной и российской социологии 19 – начала 20 века? 8. Что можно сказать о развитии социологии в России после 1917 г.? 9. Какие концепции получили распространение в социологии 20 века?	6	Коллективная исследовательская работа на тему «Этапы развития социологии» с составлением мнемокарты и таблицы
Тема 3. Общество как социокультурная система 1. Что такое общество? Как изменялись	6	Дискуссия на тему «Нанообщество»

представления об обществе в истории классической социологии 19 – начала 20 века? 2. В чём состоят особенности понимания общества современной западной и отечественной социологии? 3. Какие системные принципы необходимы для анализа общества? 4. Какие общества считаются «открытыми», а какие - «закрытыми»? 5. Можно ли анализировать общество как систему вне рассмотрения его противоречий? 6. Какие противоречия общественной жизни вы могли бы назвать и охарактеризовать? 7. Что означает стабильность социальной системы и каковы механизмы её поддержания? 8. Каковы, на ваш взгляд, различия между обществом и культурой? 9. Что представляет собой общество как культурное целое? Почему культура является базисом общества? 10. Какие виды культуры принято выделять в социологии? 11. Почему ценности являются основной категорией культуры? 12. Каков характер взаимодействий субкультуры и контркультуры с доминирующей культурой? 13. Как связаны между собой изменения в культуре и структуре общества? 14. Как влияет технический прогресс на развитие культуры?		
Тема 4. Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство 1. Что такое социальная структура общества и каковы её основные элементы? 2. Что представляют собой социальные классы? Чем социальный класс отличается от социальной страты? 3. Как можно определить социальную стратификацию? Кто из социологов внёс особенно большой вклад в разработку её теории? 4. Какова природа и основные критерии социальной стратификации? 5. Какие исторические типы стратификации общества вам известны? 6. Каковы основные системы стратификации можно выделить в современном обществе? 7. В чём сущность теории стратификации К. Дэвиса и У. Мура? Каковы основные достоинства и недостатки этой теории? 8. На основании чего люди проводят границы между группами в сложном обществе?	6	Практическое задание: составление таблицы «Типология социальных функций бедности». Деловая игра «Социальный проект по борьбе с бедностью в г. Астрахани».

9. Что понимают под термином «социальная мобильность»? В каких направлениях может протекать процесс социальной мобильности? 10. Какие типы социальной мобильности вы знаете? Объясните типологию социальной мобильности, предложенную П. Сорокиным. 11. Чем обусловлены социальные перемещения в обществе? 12. Каковы возможности институционального регулирования процессов социальной мобильности?		
Тема 5. Горизонтальная социальная структура: социальные группы и общности 1. В чем состоит основная трудность при обосновании научного понятия «социальная группа»? 2. Какой научный смысл имеют такие понятия как «агрегация», «категория» и «социальная группа»? В чем отличие социальной группы от других видов социальных общностей? 3. Какое значение имеет социальный контроль для типологии и последующего анализа социальных групп? 4. Почему принято считать, что квазигруппы представляют собой необходимую ступень для формирования устойчивой социальной группы? Какие виды квазигрупп можно выделить? 5. Каковы основные свойства и виды толпы как квазигруппы? Каков механизм формирования поведения «человека толпы»? 6. Каким образом в квазигруппе формируются устойчивые социальные группы? В каких случаях наблюдается распад квазигрупп?	6	Практическое задание: «Социальные группы и общности в современной России».
Тема 6. Социальные институты и социальные организации 1. Какие социальные отношения становятся основой социальных институтов, что должно произойти для институализации таких отношений? 2. Почему понятие социального института занимает одно из центральных мест в социологии? 3. Как практикуется социальный институт в западной и отечественной социологии? Каковы основные признаки социального института? 4. Какие виды и типы социальных институтов и организаций существуют в обществе? 5. Какие социальные институты и каким образом рассматривали в своих работах О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер? 6. В чём причины необычайного разнообразия социальных институтов в современном обществе? 7. Каким образом происходит процесс институализации? Какова последовательность процесса институализации?	6	Дискуссия «Позитивные и негативные проявления бюрократии в современных организациях» Практические задания

8. В чём, с вашей точки зрения, заключаются основные функции и дисфункции социальных институтов? 9. Под влиянием каких факторов изменяются социальные институты? 10. Почему институт семьи считается базовым в любом обществе?		
Тема 7. Личность и социализация 1. В чём принципиальное отличие социологического подхода к изучению личности от философского и психологического? Как эти подходы взаимодополняют друг друга? 2. Каковы современные научные концепции формирования личности? В чём их основной смысл и различия? 3. На какие группы можно разделить факторы, влияющие на формирование личности человека? 4. В чём состоит роль биологических факторов в формировании личности? Почему мы не можем сказать, что личность формируется в основном на биологическом уровне? 5. Как культура влияет на развитие личности? 6. Как вы считаете, что такое социальные свойства человека? Что представляет собой процесс социализации личности? 7. Как Ч. Кули описывает процесс социализации личности в группе? Какое значение имеет в его теории понятие зеркального Я? 8. Что означает понятие «обобщённый другой» в концепции Дж. Мида? Какое значение имеет принятие других ролей в процессе формирования личности? 9. В чём сущность концепции «значимого другого» при усвоении личностью социальных норм группы или общества? 10. Что такое социальный тип личности? Какие варианты социальной типологии личности существуют в современной социологии? 11. Какова роль процесса социализации личности в построении социологических теорий социальных отклонений? Каким образом осуществляется влияние социальных институтов на отклоняющееся поведение личностей?	6	Практические задания Эссе на тему: «Люди, повлиявшие на формирование меня как личности».
Тема 8. Социальные изменения и социальные процессы 1. Каково соотношение понятий «социальные изменения» и «социальные процессы»? 2. Чем объясняется видовое разнообразие социальных процессов? Какие критерии составляют основу их классификации? 3. Почему социальные процессы имеют противоречивый характер? Какие виды	6	Практические задания

противоречий лежат в их основе? 4. Каковы объективные и субъективные факторы социальных изменений? 5. В чём причины сопротивления социальным изменениям? Что нужно для того, чтобы социальные изменения были приняты в обществе? 6. Какие современные социологические теории о динамике мирового развития вам известны? 7. Почему проблема глобализации стала одной из самых актуальных в современном мире? Можно ли говорить об общей направленности социальных изменений в мире?		
Тема 9. Методология и методы социологических исследований 1. Что такое социологическое исследование и какова его роль его основные виды? 2. Каковы главные этапы социологического исследования и особенности каждого из них? 3. Что такое программа социологического исследования, каковы её роль и структура? 4. Каковы основные методы социологических исследований, их особенности, достоинства и недостатки? 5. От чего зависит использование тех или иных методов сбора социологической информации? Возможно ли их комплексное применение? 6. Что такое социальное измерение и социологическая школа? 7. Что такое генеральная совокупность и выборка? Каким требованиям должна отвечать выборка? 8. Что такое интервью и интервьюирование? 9. Что такое социологическая анкета и анкетирование? 10. Как осуществляется обработка и анализ первичных эмпирических данных?	6	Практическое задание: Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Конспект первоисточников. Конспектирование – этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения.

Групповая дискуссия. Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы.

Тестирование. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Кейс-задача (stadi). Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентирующую ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Мнемокарта. Способ визуального отображения изученного материала для наиболее эффективного усвоения изучаемого материала.

Экспертиза текста. Исследование текста (чаще всего — печатного) с целью установления авторства (атрибуция произведения) или получения каких-либо сведений об авторе и условиях создания текстового документа.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Научный статус социологии	Не предусмотрено	Собеседование	Не предусмотрено
Тема 2. Исторические этапы развития социологии	Не предусмотрено	Оценивание докладов	Не предусмотрено
Тема 3. Общество как социокультурная система	Не предусмотрено	Оценивание выступлений	Не предусмотрено
Тема 4. Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	Не предусмотрено	Оценивание выступлений	Не предусмотрено
Тема 5. Горизонтальная социальная структура: социальные группы и общности	Не предусмотрено	Оценивание индивидуальных заданий	Не предусмотрено
Тема 6. Социальные институты и социальные организации	Не предусмотрено	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
Тема 7. Личность и социализация	Не предусмотрено	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
Тема 8. Социальные изменения и социальные процессы	Не предусмотрено	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
Тема 9. Методология и методы социологических исследований	Не предусмотрено	Оценивание индивидуальных заданий тестирование	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или)

offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2022-2023 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2022-2023	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей), а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

	Код	Наименование оценочного
--	-----	-------------------------

Контролируемые темы дисциплины	контролируемой компетенции		средства
Тема 1. Научный статус социологии	УК-3	УК-6	Собеседование по темам для самостоятельного изучения.
Тема 2. Исторические этапы развития социологии	УК-3	УК-6	Коллективная исследовательская работа на тему «Этапы развития социологии» с составлением мнемокарты и таблицы
Тема 3. Общество как социокультурная система	УК-3	УК-6	Дискуссия на тему «Нанообщество»
Тема 4. Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	УК-3	УК-6	Деловая игра на тему «Социальный проект по борьбе с бедностью в г. Астрахани»
Тема 5. Горизонтальная социальная структура: социальные группы и общности	УК-3	УК-6	Практические задания
Тема 6. Социальные институты и социальные организации	УК-3	УК-6	Дискуссия «Позитивные и негативные проявления бюрократии в современных организациях».
Тема 7. Личность и социализация	УК-3	УК-6	Практические задания
Тема 8. Социальные изменения и социальные процессы	УК-3	УК-6	Практические задания
Тема 9. Методология и методы социологических исследований	УК-3	УК-6	Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

оценива ния	
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Научный статус социологии

Коллективная исследовательская работа «Связь социологии с другими науками». Разделившись на подгруппы, студентам необходимо заполнить таблицу, раскрыв связь социологии с гуманитарными и общественными науками (табл.)

Таблица

Связь социологии с гуманитарными и общественными науками

Область научного знания	Точки соприкосновения
Философия	
История	
Экономика	
Психология	
Социальная работа	
Политология	
Культурология	
Журналистика	

Тема 2. Исторические этапы развития социологии

1. Коллективная исследовательская работа. Составление мнемокарты на тему «Этапы развития социологии». Каждый студент получает задание самостоятельно составить мнемокарту, показывающую этапы развития социологии, с использованием материалов лекций, учебников. Затем студенты делятся на группы, каждая из которых разрабатывает единую мнемокарту, которую презентует остальным группам. По итогам обсуждения вносятся дополнения и уточнения и составляется единая мнемокарта.

2. Индивидуальная исследовательская работа на тему «Основные концепции русской социологии». Студентам необходимо самостоятельно подготовить сообщения (доклады) по социологическим взглядам русских социологов и выступить на занятии. В ходе выступления студентов коллективно заполнить таблицу, указав в ней основные положения и направления исследований русских социологов (табл.).

Таблица

Основные представители русской социологии

Исследователь	Направление исследования	Основные положения
Н. Я. Данилевский		
П.Л. Лавров		
Н.К. Михайловский		
Н.И. Кареев		
Е.В. де Роберти		
М.М. Ковалевский		

Тема 3. Общество как социокультурная система

Дискуссия по теме «Нанообщество»

Студенческая группа делится на три подгруппы: «оптимисты», «пессимисты» и «реалисты». Основная задача каждой — аргументированно представить предполагаемые особенности нанообщества и его последствия. До проведения дискуссии участники готовят выступления в защиту своей позиции по следующим вопросам:

- 1) С какими кардинальными новшествами столкнется общество как система?
- 2) Какой характер они будут иметь: «спасительный», «разрушительный» либо «нейтральный» (подобного рода изменения естественны, а общество способно к ним адаптироваться)?
- 3) Если нанообщество возможно, то в каких странах оно может возникнуть в первую очередь?

В ходе занятия по результатам выступлений студенты должны определить наиболее вероятный сценарий и наиболее острые проблемы развития нанообщества.

Тема 4. Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство

- 1) Практическое задание 1. Согласно Р. Мертону, у бедности есть позитивные и негативные функции. Позитивные представлены в левой части таблицы. правую часть таблицы заполните сами (табл.).

Таблица

Типология социальных функций бедности

Тип функций	Социальные функции бедности	
	Позитивные	Негативные
Экономические	– наличие людей, готовых выполнять грязную работу; – бедные дают работу тем, кто ими занимается (социальным работникам); – бедные покупают старые вещи, с просроченным сроком реализации	
Социальные	– создают свою культуру (блюз, рок, поэзия гетто); – занимают нишу: кто-то должен быть внизу, гарантируя статус тем, кто не беден; – дают возможность богатым заниматься благотворительностью	
Политические	– наличие людей, готовых участвовать в выборах	

	компаниях	
--	-----------	--

Практическое задание 2. Возьмите интервью у кого-то из родственников, представителей старшего поколения. Попросите их рассказать свою биографию, вспомнить о тех изменениях, которые происходили в их жизни. по результатам заполните таблицу (табл.).

Таблица

Основные этапы жизненного пути личности

Событие в жизни собеседника	Тип мобильности
Пример: «по постановлению комсомольской ячейки меня направили работать в школу для детей сотрудников иностранных посольств»	горизонтальная, индивидуальная, вынужденная, внутр поколенческая

Проанализируйте, как исторические условия влияли на мобильность отдельного человека. Какие «социальные лифты» способствовали изменению социального статуса информанта? Все ли возможные способы повышения социального статуса были им использованы? Если нет, то почему?

Практическое задание 3. Коллективная исследовательская работа «Виды социальной мобильности». Студенческая группа разбивается на две подгруппы. Задание: подобрать примеры и заполнить следующую таблицу (табл.).

Вариант 1

Таблица

Анализ видов социальной мобильности

Вид мобильности					
восходящая	групповая	межпоколенческая	добровольная	вынужденная индивидуальная	горизонтальная территориальная

Вариант 2

Таблица

Анализ видов социальной мобильности

Вид мобильности					
нисходящая	индивидуальная	внутрипоколенческая	вынужденная	добровольная групповая	горизонтальная профессиональная

Затем подгруппы обмениваются заполненными таблицами (на другой вариант) и рецензируют работы: отмечают знаком «плюс» те ответы, с которыми согласны, знаком «минус» — те, которые считают ошибочными, и предлагают взамен свой вариант.

2) Деловая игра на тему «Социальный проект по борьбе с бедностью в г. Астрахани»

Игра проводится по принципу «мозгового штурма». Группа делится на команды по 4-5 человек.

На первом этапе задача участников — придумать как можно больше социальных мероприятий по борьбе с бедностью (на этом этапе нет обсуждения, записываются все предложения).

На втором этапе участники отбирают 4-5 наиболее удачных, на их взгляд, предложений. На третьем — каждая группа выносит на общее обсуждение свои

предложения. Проходит совместная дискуссия. В результате необходимо выбрать пять наиболее удачных идей от всей группы.

Тема 5. Горизонтальная социальная структура: социальные группы и общности

Задание 1. Коллективная исследовательская работа. Взаиморецензирование работ по теме «Социальные группы и общности в современной России». Группа разбивается на подгруппы по 2-3 человека. Каждая подгруппа подбирает примеры и заполняет таблицу.

Вариант 1.

Таблица

Разновидности социальных групп

первичная группа	большая группа	неформальная группа	квазигруппа	социальное движение	массовая общность	виртуальная общность

Вариант 2.

Таблица

Разновидности социальных групп

вторичная группа	малая группа	формальная группа	квазигруппа	социальное движение	массовая общность	виртуальная общность

Затем участники подгрупп обмениваются заполненными таблицами и рецензируют работу одноклассников: отмечают плюсом те ответы, с которыми согласны, минусом — те, которые считают ошибочными, и предлагают взамен собственный вариант. По результатам взаиморецензирования проходит обсуждение работы студенческих исследовательских групп.

Тема 6. Социальные институты и социальные организации

1) Коллективная исследовательская работа «Институциональный подход к анализу социальных явлений». Разделившись на подгруппы, студентам необходимо заполнить таблицу, обосновав возможность анализа предложенного социального явления с позиций институционального подхода (табл.)

Таблица

Институциональный анализ социальных явлений

Брак	
Суд	
Армия	
Транспорт	
Профессия	
Деньги	
Реклама	
Безработица	
Инновация	

Затем происходит общее обсуждение предложенных вариантов и выработка общей позиции по заявленной проблеме.

2) Коллективная исследовательская работа: анализ института рынка. разделившись на подгруппы, студентам необходимо заполнить таблицу, указав в ней преимущества и недостатки института рынка и планово-государственной экономики (табл.).

Таблица

Анализ экономических институтов

Экономический институт	преимущества	недостатки
Институт рынка		
Планово-экономическая экономика		

3) Дискуссия «Позитивные и негативные проявления бюрократии в современных организациях».

Студенческая группа делится на две подгруппы: сторонников и противников бюрократии. каждая из подгрупп должна аргументированно охарактеризовать позитивные (группа сторонников) или негативные (группа противников) проявления бюрократии в современных социальных организациях и ответить на вопрос: «Что будет, если бюрократии не будет?». Побеждает группа, представившая более обоснованный прогноз и значимые аргументы.

Тема 7. Личность и социализация

1) Практическое задание. Если у вас, ваших друзей есть страничка в социальных сетях, то укажите ее статус. Почему вы, ваши друзья выбрали именно этот статус? Как часто вы меняете его? Какая аватарка стоит на вашей страничке, на страничке ваших друзей? Какие еще способы выражения личности в рамках виртуального общения вы можете выделить?

2) Подберите одну-две фотографии людей, которые, по вашему мнению, являются личностями. Докажите, почему вы считаете, что их можно назвать личностями? На основе биографических данных проанализируйте, какие агенты принимали наиболее активное участие в их социализации.

3) Прочитайте биографии успешных людей — своих любимых актеров, музыкантов, бизнесменов и т. д. обратите внимание на то, как они начинали свою карьеру: какие личностные черты способствовали их продвижению? Какие социально-политические, экономические и другие факторы социальной среды способствовали их успеху? Что выступало наибольшим препятствием в их движении к успеху?

4) Коллективная исследовательская работа «Социализация иностранных студентов». Участникам необходимо выступить в роли консультантов иностранных студентов, приехавших в наш университет и первый раз в Россию. Они совершенно не знают наших обычаев, традиций, ценностей. Задача — подготовить «инструкцию» для этих студентов, указав в ней, что им необходимо знать в первые дни пребывания, чтобы сориентироваться: 1) относительно особенностей поведения, традиций нашего университета; 2) о нормах поведения в г. Астрахани; 3) о нормах поведения различных групп российского общества. Студенты разбиваются на три подгруппы в зависимости от страны, откуда приехал студент, — европейская, азиатская, африканская (конкретная страна определяется участниками). После выступлений и презентации инструкций они сравниваются; выделяются базовые совпадения и различия, основанные на близости или расхождении культурных традиций людей из разных стран.

4) Напишите эссе на тему «Люди, повлиявшие на формирование меня как личности».

Тема 8. Социальные изменения и социальные процессы

1) Практическое задание 1. Заполните таблицу, выделяя сущностные черты каждого типа социального процесса (табл.).

Таблица

Классификация социальных процессов

Типы социальных процессов	Сущностные черты
В зависимости от направленности социальных изменений	
прогрессивные	
регрессивные	
По характеру изменений	
революционные	

эволюционные	
По объекту изменений	
глобальные	
общественные	
классовые	
этнические	
По степени управляемости	
стихийные	
управляемые	
По сфере проявления	
политические	
экономические	
культурные	
экологические	

2) Какие социальные изменения стали следствием перечисленных ниже событий:

- вторая мировая война,
- освоение человеком космоса,
- бэби-бум,
- изобретение противозачаточных средств,
- ограничение свободной продажи алкоголя в СССР,
- война в Чечне,
- введение ЕГЭ в России,
- возникновение и экспансия интернета.

3) Деловая игра «Научная футурология». Группа делится на команды по 4-5 человек. Участникам каждой подгруппы необходимо проанализировать подготовленные заранее социологические данные, раскрывающие последствия процессов глобализации в мире и в России. Каждая подгруппа выбирает теорию (или несколько теорий) социальных изменений, которая наиболее полно отражает суть социальных процессов, происходящих в мире, и пытается сделать научный прогноз, представляя будущее мирового сообщества и место в нем России. Необходимо ответить на вопрос, какими могут быть последствия прогнозируемой ситуации. Затем представители от каждой подгруппы выступают с кратким сообщением. в конце игры выбирается наиболее аргументированный прогноз.

Тема 9. Методология и методы социологических исследований

Веб-круиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения.

Цель – ознакомить студентов с существующими в России центрами изучения общественного мнения, информацией, которая расположена на сайтах данных центров и возможностях ее использования в практической деятельности.

Таблица

Сайт	Название центра	Основные разделы сайта	Области исследований	Пояснительные данные к исследованиям	Найти исследование, по теме, которая Вас интересует, описать его и подумать каким образом можно использовать

					такую информацию
www.wciom.ru					
www.fom.ru					
www.levada.ru					

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Предмет, структура и место социологии в системе общественных наук.
2. Структура социологического исследования, его этапы и элементы.
3. Методика и техника сбора социологической информации.
4. Современные дискуссии о сущности и содержании социологии.
5. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
6. Классический этап в развитии социологии.
7. Основные направления западной социологии в 20 веке.
8. Развитие социологии в России.
9. Представления об обществе в истории социологии и современных социологических теориях.
10. Классификация обществ. Социальное развитие и общественный прогресс.
11. Социальная структура общества и ее элементы.
12. Понятие «культура». Социологическая классификация культуры и закономерность ее развития.
13. Массовая культура и субкультура.
14. Социологические концепции личности.
15. Социализация и социальные регуляторы поведения личности.
16. Структура и функции социального института. Дисфункции социального института.
17. Классификация социальных институтов.
18. Исторические типы социальной стратификации.
19. Основные теории и концепции социальной стратификации.
20. Социальная мобильность. Возможности институционального регулирования процессов социальной мобильности.
21. Понятие, сущность, теории общественных движений.
22. Социальные движения конца 20 – начала 21 века.
23. Теории социальных изменений.
24. Объективные и субъективные факторы социальных изменений.
25. Формирование мировой системы в условиях глобализации.
26. Место России в мировом сообществе: настоящее и возможные альтернативы будущего.
27. Общественное мнение как социальное явление. Функции общественного мнения.
28. Основные методы изучения общественного мнения.
29. Роль социальных групп в жизнедеятельности человека и общества.
30. Понятие и структура социальной группы.
31. Виды социологического исследования.
32. Социальные статусы и социальные роли в социальных структурах, их значение в социологическом анализе.
33. Проблемы социокультурного развития современного российского общества.
34. Ролевая теория личности.
35. О. Конт и его позитивистская социология.
36. Семья как социальный институт. Тенденции развития семейно-брачных отношений на современном этапе.
37. Социологические теории девиации. Типология отклоняющегося поведения.

38. Концепция социального прогресса. Общее и специфическое в развитии конкретных обществ.
39. Основные причины дезорганизации семьи.
40. Семья в жизни общества, ее функции.
41. Социальная структура и аномия: социология преступности.
42. Природа отклоняющегося поведения. Причины девиации.
43. Общее и особенное в эволюционном и революционном развитии общества.
44. Динамика изменений социальных ценностей в современном российском обществе.
45. Виды и формы социальных изменений.
46. Проблема социального прогресса и типизации обществ.
47. Современные модели общественного развития.
48. Значение социологии и ее роль в общественной жизни.
49. Плюрализм современной социологии и ее перспективы.
50. Личность и эволюция общества.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i> - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)				
1.	Задание закрытого типа	Кто из нижеперечисленных ученых может считаться предшественником социологии в античном мире? а) Сократ б) Зомбарт в) Платон г) Аристотель	а, в, г	2
2.		Кем впервые был введен в научный оборот термин социология? а) М. Вебером б) Э. Дюркгеймом в) К. Марксом г) И. Кантом д) О. Контом	д	1
3.		Как называется течение в социологии, представители которого пытались свести законы развития общества к биологическим закономерностям естественного отбора? а) социальный дарвинизм б) маргинализм - менделизм в) бихевиоризм г) верно все вышеуказанное	б	1
4.		Миссия социальных институтов заключена в ... а) принуждении людей соответствовать законам	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) удовлетворении важнейших потребностей государства в) удовлетворении важнейших потребностей общества г) удовлетворении важнейших потребностей элиты		
5.		Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется мобильностью... а) вертикальной б) горизонтальной в) межпоколенной г) внутрипоколенной	в	2
6.	Задание открытого типа	Что подразумевается под социальной мобильностью?	изменение социальной группой, индивидом места (социального положения) в социальной структуре общества	3-5
7.		Назовите основные критерии социальной стратификации	власть, доход, образование, престиж профессии	3-5
8.		Дайте характеристику явных функций социальных институтов	Явные функции социального института – те функции, для выполнения которых и создавался данный социальный институт, то есть функции, соответствующие его цели. Они формируются и декларируются в кодексах и закреплены в системе статусов и ролей. Так, явная функция социального института семьи – воспроизводство потомства, его воспитание и приобщение к социальной жизни	3-5
9.		В чем состоит сущность социализации личности	Социализация — это усвоение индивидом социальных	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			и культурных норм, а также освоение им различных социальных ролей.	
10.		Что означает понятие «социальные изменения»	Социальное изменение обозначает перемены любого рода, происходящие в течение некоторого времени в социальных общностях, группах, институтах, организациях и обществах в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами; социальное изменение — наиболее общее понятие, характеризующее социальную динамику.	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
	Ответ на занятии			
	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	8/3	24	
	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	16	
Всего			40	-
Блок бонусов				
	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
Зачет			50	
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Болтаевский А.А., Социология учебное пособие / А.А. Болтаевский, Л.В. Власенко, Т.Н. Голомазова, З.И. Иванова, И.П. Прядко, Е.А. Шныренков - М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726417431.html>(ЭБС «Консультант студента»).
2. Духина Т.Н., Социология: учебное пособие для студентов бакалавриата очной формы обучения / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0059.html(ЭБС «Консультант студента»).
3. Иванов Д.В., Социология: учебник / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомякова Е.С. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 –

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168.html>(ЭБС «Консультант студента»).

4. Козлова, О.Н. Социология : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Омега- Л, 2004. - 320 с.

5. Кравченко А.И., Социология: учебник для бакалавров / Кравченко А.И. - М. : Проспект, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-392-22908-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html>(ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Аванесова, Г.А. Социологический словарь. Академ. учебно-науч. центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – 608 с.

2. Акмалова, А.А. Словарь-справочник по социологии – М.: Дашков и К*, 2011. – 304 с.

3. Добренёв, В.И. Фундаментальная социология. В 15 т. Т. 1. Теория и методология. - М. : ИНФРА-М, 2003. - XXII, 908 с.

4. Кравченко, А.И. Социология : хрестоматия для вузов. - М. : Академический проект; Фонд Мир, 2004. - 736 с.

5. Мухаев Р.Т., Социология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-392-15490-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154906.html>(ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Учебный год	Наименование ЭБС
2022/2023	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного

представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).