

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Р.И.Алмаева

«31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой политологии и МО

_____ А.П. Глазков

«2» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Составитель	Тихонова В.Л., к.ф.н., доцент
Направление подготовки / специальность	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) ОПОП	"Менеджмент организации"
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2022
Курс	1
Семестр	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» является:

формирование у студентов основ философского мировоззрения, развитие самостоятельного и критического (научно-философского) мышления.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля) «Философия»:

- значения философии в процессе развития человеческого познания;
- структуры философского знания;
- содержания основных философских проблем;
- исторических типов философии;
- философской проблематики бытия человека и общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Курс «Философия» предназначен для студентов бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Направленность (профиль) "Менеджмент организации", относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами школьного курса:

Знания: основные понятия и проблемы философии

Умения: работать с текстом научной статьи, выделять главное, делать вывод, формулировать свою позицию к вопросу, аргументировать свою позицию

Навыки: поиск и анализ первичной обработки информации, устной и письменной коммуникации по гуманитарным наукам

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Первый уровень Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому	ИУК 5.1 Основные принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому	ИУК5.2 Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому	ИУК5.3 Практическими навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

наследию культурным традициям.	и	наследию культурным традициям.	и	наследию культурным традициям.	и	
--------------------------------	---	--------------------------------	---	--------------------------------	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе на контактную работу 36 часов, на самостоятельную работу 72 часа. Форма контроля — экзамен.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п / п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Мироззрение и философия.	1	2	2	-	-	8	Дискуссия, тестирование
2	Тема 2. Философия Древнего мира	1	2	2	-	-	8	Коллоквиум, доклад, круглый стол
3	Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	1	2	2	-	-	8	Дискуссия, тестирование
4	Тема 4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	1	2	2	-	-	8	Коллоквиум, доклад, круглый стол
5	Тема 5. Немецкая классическая философия.	1	2	2	-	-	8	Коллоквиум, доклад, круглый стол
6	Тема 6. Современная западная философия. Постклассика	1	2	2	-	-	8	Дискуссия, тестирование
7	Тема 7. Особенности русской философии. Основные персоналии.	1	2	2	-	-	8	Коллоквиум, доклад, круглый стол
8	Тема 8. Проблемные вопросы современной философии.	1	2	2	-	-	8	Коллоквиум, доклад, круглый стол
9	Тема 9. Проблемные вопросы современной философии (продолжение темы)	1	2	2	-	-	8	Дискуссия, тестирование
	ИТОГО - 108 часов		18	18	-	-	72	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР — лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

П/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции				Общее количество компетенций
			1	2	3	4	
1.	Тема 1. Мироззрение и философия.	12	УК-5				1
2.	Тема 2. Философия Древнего мира	12	УК-5				1
3.	Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	12	УК-5				1
4.	Тема 4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	12	УК-5				1
5.	Тема 5. Немецкая классическая философия.	12	УК-5				1
6.	Тема 6. Современная западная философия. Постклассика	12	УК-5				1
7.	Тема 7. Особенности русской философии. Основные персоналии.	12	УК-5				1
8.	Тема 8. Проблемные вопросы современной философии.	12	УК-5				1
9.	Тема 9. Проблемные вопросы современной философии (продолжение темы)	12	УК-5				1
	Итого	108	УК-5				1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Мироззрение и философия.

Понятие мироззрения, его уровни (обыденный, теоретический). Мироощущение и мировосприятие. Типы мироззрения: мифологическое, религиозное. Философское мироззрение и его особенности. Основные проблемы и разделы философского знания. Основные направления в философии.

Тема 2. Философия Древнего мира.

Основные термины и понятия (авидья, астика, брахман, веды, дхарма, карма, мокша, настика, нирвана, сансара). Основные периоды философии Древней Индии. Ортодоксальные школы индийской философии. Неортодоксальные школы индийской философии. Философия буддизма. Философия Древнего Китая. Основные термины и понятия (дао - дэ, инь - ян, «совершенномудрый», «благородный муж»). Даосизм. Дао - основа даосского мироззрения. Дао – основа мироззрения Лао – цзы. Этические представления. Идея «совершенномудрого». Конфуцианство. Основные представители, их взгляды на общество. Этические представления. Идея «благородного мужа». Моизм, Легизм. Общая характеристика школ.

Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

Характерные особенности средневекового этапа развития философии. Основные проблемы средневековой философии (патристика, схоластика). Представители средневековой европейской философии (Аврелий Августин, Фома Аквинский, Уильям Оккам, Мейстер Экхарт). Арабская философия (Ибн-Исхак аль-Кинди, аль-Фараби, Ибн Сина (Авиценна), Омар Хайям, Аверроэс (Ибн-Рушд)). Философия Возрождения, ее особенности и значение.

Тема 4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.

Характерные особенности философии Нового времени XVII века. Значение философии В. Бэкона и Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка. Философия Просвещения XVIII в. и ее значение. «Старшие просветители» (Ш.-Л. Монтескье, Ф. Вольтер, Э.Б. Кондильяк). «Младшие просветители» (Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.-А. Гельвеций, П. Гольбах).

Тема 5. Немецкая классическая философия.

Немецкая классическая философия, ее особенности и значение. Кант как основатель немецкой классической философии. Диалектика Гегеля. Значение философии Гегеля.

Тема 6. Современная западная философия. Постклассика.

Характерные черты философии XX в. «Философия жизни». Психоаналитическая традиция в философии. Феноменология как философия сознания. Экзистенциализм – учение о свободе человека. Структурализм как метод. Философия постмодернизма.

Тема 7. Особенности русской философии. Основные персоналии.

Общая характеристика русской философии. Древнерусская и средневековая философия (Илларион, К. Смолятич, К. Туровский, Г. Палама, А. Рублев, М. Грек). Русская философия XVIII в. (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Философия XIX в. Западники (Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский) и славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков). Русская религиозная философия (В.С. Соловьев). Философия личности Н. Бердяева. Развитие философии в СССР (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). 6

Тема 8. Проблемные вопросы современной философии.

Будущее как философская проблема. Социальное прогнозирование и социальное предвидение. Человек и информационное общество.

Тема 9. Проблемные вопросы современной философии (продолжение темы)

Глобальные проблемы и пути их преодоления. Аксиологические ориентиры 21-го века: спасение или гибель человечества?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться в объединенных потоках с применением методов интерактивности, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться как отдельных, так и в объединенных группах, с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть

составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется

материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённом вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы.

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- содержание контрольной работы;
- основная часть контрольной работы;
- выводы по работе;
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Подготовка к зачёту.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1.	Основные проблемы и разделы философского знания. Основные направления в философии.	8	Составление конспекта (подготовка к опросу), доклад, дискуссия
2.	Конфуцианство, Моизм, Легизм.	8	Доклад, дискуссия
3.	Уильям Оккам, Мейстер Экхарт). Арабская философия (Ибн-Исхак аль Кинди, аль-Фараби, Ибн Сина (Авиценна), Омар Хайям, Аверроэс (Ибн-Рушд).	8	Составление конспекта (подготовка к опросу), доклад
4.	«Старшие просветители» (Ш.-Л.	8	Составление конспекта (подготовка к

	Монтескье, Ф. Вольтер, Э.Б. Кондильяк). «Младшие просветители» (Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.-А. Гельвеций, П. Гольбах).		опросу), подготовка докладов, круглый стол.
5.	Фихте, Шеллинг, Фейербах	8	Составление конспекта (подготовка к опросу), доклад, дискуссия
6.	Экзистенциализм – учение о свободе человека. Структурализм как метод. Философия постмодернизма.	8	Доклад, дискуссия
7.	Развитие философии в СССР (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).	8	Составление конспекта (подготовка к опросу), доклад
8.	Социальное прогнозирование и социальное предвидение.	8	Составление конспекта (подготовка к опросу), подготовка докладов, круглый стол.
9.	Аксиологические ориентиры 21-го века: спасение или гибель человечества?	8	Составление конспекта (подготовка к опросу), доклад, дискуссия

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формирование логического мышления, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источ-

никах. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

1. решение вариативных задач и упражнений;
2. выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Мироззрение и философия.	Обзорная лекция	Дискуссия, тестирование	Не предусмотрено
Тема 2. Философия Древнего мира	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, доклад, круглый стол	Не предусмотрено
Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	Проблемная	Дискуссия, тестирование	Не предусмотрено
Тема 4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, доклад, круглый стол	Не предусмотрено
Тема 5. Немецкая классическая философия.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, доклад, круглый стол	Не предусмотрено
Тема 6. Современная западная философия. Постклассика	Проблемная	Дискуссия, тестирование	Не предусмотрено
Тема 7. Особенности русской философии. Основные персоналии.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, доклад, круглый стол	Не предусмотрено
Тема 8. Проблемные вопросы современной философии.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, доклад, круглый стол	Не предусмотрено
Тема 9. Проблемные вопросы современной философии (продолжение темы)	Информативно-диалогическая	Дискуссия, тестирование	Не предусмотрено

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]
- использование возможностей Интернета в учебном процессе

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Мироззрение и философия.	УК-5	Дискуссия, тестирование
2.	Тема 2. Философия Древнего мира	УК-5	Коллоквиум, доклад, круглый стол
3.	Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	УК-5	Дискуссия, тестирование
4.	Тема 4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	УК-5	Коллоквиум, доклад, круглый стол
5.	Тема 5. Немецкая классическая философия.	УК-5	Коллоквиум, доклад, круглый стол
6.	Тема 6. Современная западная философия. Постклассика	УК-5	Дискуссия, тестирование
7.	Тема 7. Особенности русской философии. Основные персоналии.	УК-5	Коллоквиум, доклад, круглый стол
8.	Тема 8. Проблемные вопросы современной философии.	УК-5	Коллоквиум, доклад, круглый стол
9.	Тема 9. Проблемные вопросы современной философии (продолжение темы)	УК-5	Дискуссия, тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Требования к уровню освоения содержания курса. Студент должен показать в ходе семинарских занятий, контрольных работ, на семестровых экзаменах, понимание основных проблем и понятий философии, умение работать с текстами первоисточников, анализировать современные проблемы с позиции философского анализа.

Требования к уровню освоения программы и формы текущего и промежуточного контроля.

Оценка «отлично»: полное и аргументированное раскрытие заданной темы и ее основных положений, уверенное знание материала; в тестовых контрольных заданиях 85% - 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: достаточно полное раскрытие заданной темы; допускаются ошибки не принципиального характера; в целом демонстрация хорошего знания материала; в тестовых контрольных заданиях 75%-84% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: знание основных положений заданной темы; ошибки при изложении материала; в тестовых контрольных заданиях 50%-74% правильных ответов.

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- доклад, круглый стол;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- тестирование;
- экзамен.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для семинарских занятий:

Семинар № 1. Мировоззрение и философия

1. Мировоззрение: понятие. Соотношение с философией
2. Исторические формы мировоззрения
3. Эволюция представлений о предмете философии
4. Основное содержание и функции философии
5. Структура философии

Семинар 2. Философия Древнего мира

1. Даосизм, конфуцианство
2. Моизм, легизм
3. Веданта, санкхья
4. Миманса, йога
5. Ньяя, вайшешика
6. Буддизм
7. Джайнизм, чарвака-локаята
8. Досократики
9. Сократ, Платон
10. Аристотель
11. Основные школы эллинистической философии: эпикуреизм, кинизм,
12. Основные школы эллинистической философии: неоплатонизм, неопифагореизм, стоицизм

Семинар 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

1. Августин Блаженный
2. Фома Аквинский
3. Николай Кузанский
4. Николло Макиавелли
5. Томас Мор
6. Томмазо Кампанелла

Семинар 4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения

1. Ф. Бэкон
2. Р. Декарт
3. Б. Спиноза
4. Г. Лейбниц
5. Д. Юм
6. Дж. Беркли
7. Т. Гоббс

Семинар 5. Немецкая классическая философия

- 1.И. Кант: докритический период
- 2.Гносеология Канта
- 3.Этика Канта
- 4.И.Г. Фихте
- 5.Ф.В. Шеллинг
- 6.Г.Ф. Гегель: метафизика и диалектический метод
- 7.Г.Ф. Гегель: исторические и социальные взгляды
- 8.Л. Фейербах

Семинар 6. Современная западная философия. Постклассика

- 1.Характерные черты философии XX в.
- 2.«Философия жизни».
- 3.Психоаналитическая традиция в философии.
- 4.Феноменология как философия сознания.
- 5.Экзистенциализм – учение о свободе человека.
- 6.Структурализм как метод.
- 7.Философия постмодернизма.

Семинар 7. Особенности русской философии

- 1.Общая характеристика русской философии.
- 2.Древнерусская и средневековая философия (Илларион, К. Смолятич, К. Туровский, Г. Палама, А. Рублев, М. Грек).
- 3.Русская философия XVIII в. (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
- 4.Философия XIX в. Западники (Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский)
- 5.Славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков).
- 6.Русская религиозная философия (В.С. Соловьев).
- 7.Философия личности Н. Бердяева.
- 8.Развитие философии в СССР (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

Семинар 8. Проблемные вопросы современной философии

- 1.Будущее как философская проблема.
- 2.Социальное прогнозирование и социальное предвидение.
- 3.Человек и информационное общество.

Семинар 9. Проблемные вопросы современной философии (продолжение темы)

- 1.Глобальные проблемы и пути их преодоления.
- 2.Аксиологические ориентиры 21-го века: спасение или гибель человечества?

Примерные тестовые задания

1. Кем был введён в научный оборот термин «философия»?
 - а) Сократом
 - б) Демокритом
 - в) Пифагором
 - г) Гераклитом

2. Кто из названных философов считал общей основой всех вещей воду?
 - а) Демокрит
 - б) Анаксимандр
 - в) Эпикур
 - г) Фалес

3. В борьбе противоположностей видел основную причину, порождающую все вещи и явления
 - а) Демокрит;
 - б) Гераклит;
 - в) Сократ;
 - г) ни один из них.

4. Сколько работ Сократа дошло до нашего времени?
 - а) две;
 - б) ни одной, все погибли или утеряны;
 - в) около тридцати;
 - г) он не писал книг.

5. Кто из средневековых философов является автором произведения «О Граде Божиим»?
 - а) Авиценна;
 - б) Ф. Аквинский;
 - в) Абельяр;
 - г) Августин.

6. Назовите имя известного философа Нового времени, автора знаменитого афоризма: «Знание - сила»:
 - а) Бэкон;
 - б) Гоббс;
 - в) Локк;
 - г) Декарт.

7. Что такое гносеология?
 - а) философская дисциплина, в которой исследуется сам процесс познания;
 - б) учение о первосущности;
 - в) учение об оценке знаний;
 - г) раздел философии, где осмысливается проблема бытия.

8. Назовите европейского философа 18 в., которого по праву считают родоначальником немецкой классической философии:
 - а) Гегель;
 - б) Фейербах;
 - в) Кант;
 - г) Фихте.

9. Кому принадлежит изречение о том, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды, так как Вас встретят новые воды и новые берега?

- а) Фалес;
- б) Гераклит;
- в) Демокрит;
- г) Пифагор.

10. Является ли сознание атрибутом материи?

- а) Да;
- б) Нет.

11. Какое определение истины можно считать классическим?

- а) «истина - это соответствие знания действительности»;
- б) «истина - это опытная подтверждаемость»;
- в) «истина - это полезность знания, его эффективность»;
- г) «истина - это мнение большинства».

12. Существует ли истина в самой природе?

- а) Да;
- б) Нет.

13. Что означает понятие «философская антропология»?

- а) это философия человека;
- б) учение о человеческой сущности;
- в) учение о человеческих основаниях всего сущего;
- г) в принципе - все определения верны.

14. Что считается решающим фактором развития общества?

- а) демографические условия;
- б) географическая среда;
- в) экономические отношения;
- г) развитие науки и техники.

15. В каком значении ныне употребляется термин «цивилизация»?

- а) характеризует определенный региональный тип культуры;
- б) определяет высшую стадию социокультурной эволюции;
- в) указывает на духовное гуманистическое развитие социума;
- г) все это вместе взятое.

16. Тожественны ли понятия - «государство» и «общество»?

- а) Да;
- б) Нет.

17. Дайте определение мировоззрению:

- а) это система взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру;
- б) это комплекс представлений человека о себе и о мире, единство знания и оценки;
- в) это совокупность принципов, взглядов, определяющих направления деятельности;
- г) верны все определения.

18. Кого считают первым философом Древней Греции?

- а) Фалес;
- б) Сократ;
- в) Гераклит;
- г) Платон.

19. Укажите на определение материи, характерное для диалектического материализма:
а) реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая
б) философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его;
в) однородное вещественное начало, единое для всех предметов и не сводимое к какому-либо конкретному виду вещества;
г) верны все названные определения.

20. Что такое онтология?
а) философская дисциплина (раздел), в котором исследуется процесс познания;
б) учение об оценке знаний;
в) раздел философии, где осмысливаются проблемы бытия;
г) учение о человеке.

21. Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только человеческий мозг?
а) Да;
б) Нет.

22. Что такое культура в её философском смысле?
а) все, что не природа;
б) воспитание, образование, развитие личности;
в) созидание всего нового;
г) все вышеперечисленное.

23. Согласно К. Марксу в истории человечества можно выделить общественно-экономические формации. Каким принципом он при этом руководствовался?
а) уровнем развития культуры;
б) отношением к собственности;
в) научно-техническим состоянием общества;
г) чем-то иным...

24. Что означает понятие «экзистенция», от которого получило название модное философское течение в 20 в. - экзистенциализм?
а) сущность;
б) существование;
в) бытие человека;
г) полезность.

25. Какой закон диалектики называется её ядром и сутью?
а) закон отрицания отрицания;
б) закон единства и борьбы противоположностей;
в) закон взаимного перехода количества в качество;
г) закон тождества.

26. Что считается высшим критерием общественного развития?
а) развитие духовной культуры;
б) развитие науки и техники;
в) развитие производительных сил;
г) самосовершенствование человека, качество его жизни.

27. Укажите на правильное с философской точки зрения определение понятия «развитие»
а) всякое движение (прогрессивное и регрессивное);

- б) необратимое качественное изменение с преобладанием прогрессивной тенденции (восхождение);
- в) количественное изменение предметов и явлений;
- г) хаотичное движение.

28 .Назовите имя знаменитого ученого и философа Нового времени, автора знаменитого выражения, положившего начало самосознанию: «Мыслю, следовательно, существую»:

- а) Ньютон;
- б) Бэкон;
- в) Декарт;
- г) Спиноза.

29 .Назовите представителей объективного идеализма Древней Греции:

- а) Демокрит;
- б) Сократ;
- в) Гераклит;
- г) Платон.

30 .Кто и в каком произведении употребил выражение: «Человек по природе своей - животное общественное, наделенное разумом»?

- а) Аристотель в «Политике»;
- б) Маркс в «Капитале»;
- в) Фрейд в «Тотеме и табу»;
- г) Энгельс в «Диалектике природы».

31 .Назовите философский метод познания, разработанный представителем немецкой классической философии Гегелем:

- а) диалектика;
- б) метафизика;
- в) индуктивная логика;
- г) универсальная математика.

32.Укажите на специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения (Ренессанса)

- а) атеизм;
- б) дуализм;
- в) пантеизм;
- г) плюрализм.

33. Кто из известных русских философов считается родоначальником философии «Всеединства»?

- а) Бердяев;
- б) Ломоносов;
- в) Соловьев;
- г) Радищев.

34. К какому понятию относится следующее определение: «философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его»?

- а) идея;
- б) материя;
- в) представление;
- г) бытие.

35. Можно ли поставить знак равенства между понятием «материя» и понятием «вещество»?

- а) Да;
- б) Нет.

36. Кто из философов, и в какой работе заявил о том, что борьба противоположностей составляет основной источник развития мира?

- а) Гегель в «Науке логики»;
- б) Маркс в «Тезисах о Фейербахе»;
- в) Энгельс в «Диалектике природы»;
- г) Кант в «Критике чистого разума».

37. Тожественны ли понятия «бытие» и «материя»?

- а) Да;
- б) Нет.

38. Подберите понятие к определению: «Древнейшая форма общественного сознания, зародившаяся в первобытном обществе как социально- духовный институт саморегулирования отношений между людьми»:

- а) религия;
- б) мораль;
- в) политика;
- г) право.

39. Как называется отрасль философии, изучающая совокупность приёмов научного исследования?

- а) методология;
- б) мировоззрение;
- в) онтология;
- г) гносеология.

40. Чем является наука в современном обществе?

- а) фактор освобождения человека;
- б) интеллектуальный компонент духовной культуры;
- в) непосредственная производительная сила общества;
- г) противовес религии.

41. Какая черта философии наиболее характерна для современных мировых философских систем и школ?

- а) рационализм - аналитическая философия;
- б) иррациональный гуманизм - религиозность;
- в) гносеологизм - увлечение теорией научного познания;
- г) философский гуманизм - решение общечеловеческих проблем.

42. Время возникновения философской науки:

- а) 12 в. до н.э.;
- б) 1 в. до н.э.;
- в) 6 в. до н.э.;
- г) 6 в. н.э.

43. Кто из названных философов более всего способствовал формированию современной формы научного знания?

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Диоген;

г) Эпикур.

44. По мнению Ж.-Ж. Руссо, главный источник общественного зла:

- а) частная собственность;
- б) тоталитарная система;
- в) религиозные предрассудки;
- г) вещь-в-себе.

45. Что Гегель считал источником развития?

- а) разумную волю человека;
- б) экономику;
- в) борьбу противоположностей;
- г) что-то другое.

46. Какое понятие Канта подчеркивает невозможность истинного, завершенного познания?

- а) феномен;
- б) анализ;
- в) вещь-в-себе;
- г) синтез.

47. Основные законы диалектики открыты и сформулированы:

- а) Марксом;
- б) Кантом;
- в) Гегелем;
- г) Фейербахом.

48. Кто из названных русских писателей более всего был близок к экзистенциалистскому мироощущению?

- а) Л.Толстой;
- б) Ф.Достоевский;
- в) А.Чехов;
- г) И.Тургенев.

49. Кого из перечисленных мыслителей можно отнести к славянофильскому направлению?

- а) Добролюбов;
- б) Чаадаев;
- в) Хомяков;
- г) Бердяев.

50. Как называется область философии, в которой специальным образом рассматриваются проблемы познания?

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) эстетика;
- г) гносеология.

51. Какой философский принцип противоположен догматизму?

- а) стоицизм;
- б) эмпиризм;
- в) релятивизм;
- г) рационализм.

52. К особенностям средневековой философии относится:

- а) схоластика;
- б) атеизм;
- в) скептицизм;
- г) гуманизм.

53. Как называется идеальное, с точки зрения буддистов, психологическое состояние?

- а) карма;
- б) нирвана;
- в) сансара;
- г) йога.

54. Кто из названных философов считал главным объектом философского исследования человека и его нравственные проблемы?

- а) Фалес;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Гераклит.

55. С точки зрения Платона, мир вещей:

- а) не зависит от идей;
- б) полностью зависит от идей;
- в) единственный реальный мир;
- г) идеи и вещи находятся в неразрывном единстве.

56. Галилей предложил критерием истинности научных положений считать?

- а) авторитетное мнение;
- б) Священное писание;
- в) эксперимент;
- г) непосредственное созерцание.

57. Кто из названных философов не имел отношения к эпохе Просвещения?

- а) Дидро;
- б) Вольтер;
- в) Гольбах;
- г) Августин Блаженный.

58. Какой метод Ф. Бэкон считал подлинно научным и наиболее плодотворным?

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) диалектика;
- г) метафизика.

59. Кем было разработано учение об общественно-экономической формации?

- а) Гегелем;
- б) Марксом;
- в) Лениным;
- г) Кантом.

60. Какие черты характерны для русской философии?

- а) внимание к этическим проблемам;
- б) преобладание научной формы философии;
- в) гносеологизм;
- г) позитивизм.

61. Какое философское учение связано с отрицанием возможности достижения объективного истинного знания?
- а) диалектика;
 - б) агностицизм;
 - в) гносеологический оптимизм;
 - г) скептицизм.
62. Термин «культура» первоначально был связан с таким явлением, как...
- а) обработка земли;
 - б) религиозное поклонение;
 - в) художественное творчество;
 - г) ни с одним из этих явлений.
63. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии?
- а) гносеология;
 - б) психология;
 - в) онтология;
 - г) логика.
64. Кто из средневековых философов является автором произведения «О Граде Божиим»?
- а) Ф. Аквинский;
 - б) Августин Блаженный;
 - в) Авиценна;
 - г) Абельяр.
65. Кому из немецких мыслителей принадлежит идея «Бог - создание человека»?
- а) Фихте;
 - б) Фейербах;
 - в) Гегель;
 - г) Шеллинг.
66. Какое из перечисленных философских направлений было склонно возвеличивать роль систем?
- а) прагматизм;
 - б) структурализм;
 - в) экзистенциализм;
 - г) позитивизм.
67. Какое понятие является характерным для философии В. Соловьева?
- а) всеединство;
 - б) экзистенция;
 - в) свобода;
 - г) персонализм.
68. Какой научный метод связан с переходом от частных отдельных положений к общим выводам?
- а) дедукция;
 - б) диалектика;
 - в) индукция;
 - г) редукция.
69. Кто явился основоположником субъективного идеализма?
- а) Беркли;

- б) Платон;
- в) Бэкон;
- г) Демокрит.

70. Становление учения «прав человека» связано с деятельностью...

- а) Локка;
- б) Бэкона;
- в) Беркли;
- г) Декарта.

71. На формирование философского учения К.Маркса сильное влияние оказали идеи, какого представителя немецкой классической философии?

- а) Канта;
- б) Гегеля;
- в) Фихте;
- г) Шеллинга.

72. Кто является автором философского произведения «Материализм и эмпириокритицизм»?

- а) В.И. Ленин;
- б) Г.В. Плеханов;
- в) К.Маркс;
- г) Ф.Энгельс.

73. Кто явился основоположником позитивизма?

- а) Конт;
- б) Спенсер;
- в) Маркс;
- г) Гегель.

74. Какое философское направление возникло позже всех остальных?

- а) структурализм;
- б) прагматизм;
- в) экзистенциализм;
- г) марксизм.

75. Какую роль играет диалектика как метод познания в научной деятельности ученых?

- а) никакой;
- б) определяющую: служит творческим ориентиром;
- в) мешает в научно-исследовательской деятельности;
- г) помогает видеть ошибки.

76. Как называется неприязнь к людям не своей национальности?

- а) ксенофобия;
- б) негативизм;
- в) генеалогия;
- г) русофобия.

77. Как называется принцип, связанный с привычкой подчеркивать исключительность своей собственной нации?

- а) абсолютизм;
- б) догматизм;
- в) филоцентризм;
- г) этноцентризм.

78. Кто считается основоположником скептицизма?

- а) Гераклит;
- б) Пиррон;
- в) Сократ;
- г) Платон.

79. Назовите крупнейшего представителя материализма?

- а) Пифагор;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Демокрит.

80. Становление учения «прав человека» связано с деятельностью...

- а) Локка;
- б) Бэкона;
- в) Беркли;
- г) Декарта.

81. На формирование философского учения К.Маркса сильное влияние оказали идеи, какого представителя немецкой классической философии?

- а) Канта;
- б) Гегеля;
- в) Фихте;
- г) Шеллинга.

82. Кто является автором философского произведения «Материализм и эмпириокритицизм»?

- а) В.И. Ленин;
- б) Г.В. Плеханов;
- в) К.Маркс;
- г) Ф.Энгельс.

83. Кто явился основоположником позитивизма?

- а) Конт;
- б) Спенсер;
- в) Маркс;
- г) Гегель.

84. Какое философское направление возникло позже всех остальных?

- а) структурализм;
- б) прагматизм;
- в) экзистенциализм;
- г) марксизм.

85. Какую роль играет диалектика как метод познания в научной деятельности ученых?

- а) никакой;
- б) определяющую: служит творческим ориентиром;
- в) мешает в научно-исследовательской деятельности;
- г) помогает видеть ошибки.

86. Как называется неприязнь к людям не своей национальности?

- а) ксенофобия;
- б) негативизм;

- в) генеалогия;
- г) русофобия.

87. Как называется принцип, связанный с привычкой подчеркивать исключительность своей собственной нации?

- а) абсолютизм;
- б) догматизм;
- в) филоцентризм;
- г) этноцентризм.

88. Кто считается основоположником скептицизма?

- а) Гераклит;
- б) Пиррон;
- в) Сократ;
- г) Платон.

89. Назовите крупнейшего представителя материализма?

- а) Пифагор;
- б) Сократ;
- г) представление.

90. Тождественны ли понятия «бытие» и «материя»?

- а) Да;
- б) Нет.

91. Какая форма общественного сознания возникла раньше всех?

- а) мораль;
- б) искусство;
- в) политика;
- г) право.

92. Учение о ноосфере было разработано...

- а) Вернадским;
- б) Чижевским;
- в) Циолковским;
- г) кем-то другим.

93. Что такое детерминизм?

- а) учение об объективной причинной взаимосвязи;
- б) учение о познании;
- в) учение о первосущности;
- г) учение о прекрасном.

94. Кого считают первым русским философом?

- а) Митрополит Илларион;
- б) Ярослав Мудрый;
- в) Владимир Мономах;
- г) Андрей Рублев.

95. Законы диалектики являются ...

- а) всеобщими (универсальными);
- б) общими;
- в) частными;

г) какими - то другими.

96. Возможно ли окончательное и абсолютное познание мира?

- а) Да;
- б) Нет.

97. Существует ли истина вне человеческого сознания?

- а) Да;
- б) Нет.

98. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...

- а) мифология;
- б) философия;
- в) искусство;
- г) религия.

99. Согласно древнегреческой философии природа есть...

- а) неживые предметы
- б) Космос;
- в) все, что обладает способностью самодвижения;
- г) живые существа.

100. Христианское понимание смысла жизни заключается:

- а) в материальном обогащении;
- б) в преобразовании мира;
- в) в спасении;
- г) в накоплении знаний.

Ключи к тестам по философии. 1. в 26. г 51. в 76. а 2. г 27. б 52. а 77. г 3. б 28. в 53. б 78. б 4. г 29. б, г 54. б 79. в 5. г 30. а 55. б 80. б 6. а 31. а 56. в 81. а 7. а 32. в 57. г 82. б 8. в 33. в 58. б 83. б 9. б 34. б 59. б 84. б 10. б 35. б 60. а 85. б 11. а 36. а 61. б 86. а 12. б 37. б 62. а 87. б 13. г 38. б 63. б 88. а 14. в 39. а 64. б 89. а 15. г 40. в 65. б 90. б 16. б 41. г 66. б 91. а 17. г 42. в 67. а 92. а 18. а 43. б 68. в 93. а 19. б 44. а 69. а 94. а 20. в 45. в 70. а 95. а 21. б 46. в 71. б 96. б 22. г 47. в 72. а 97. б 23. б 48. б 73. а 98. б 24. б 49. в 74. а 99. б 25. б 50. г 75. б 100. в

Темы докладов

1. Основные проблемы и разделы философского знания.
2. Основные направления в философии.
3. Конфуцианство
4. Моизм
5. Легизм.
6. Уильям Оккам
7. Мейстер Экхарт.
8. Арабская философия (Ибн-Исхак аль Кинди, аль-Фараби)
9. Арабская философия (Ибн Сина (Авиценна), Омар Хайям, Аверроэс (Ибн-Рушд).
10. «Старшие просветители» (Ш.-Л. Монтескье, Ф. Вольтер, Э.Б. Кондильяк).
11. «Младшие просветители» (Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.-А. Гельвеций, П. Гольбах).
12. Фихте, Шеллинг, Фейербах
13. Экзистенциализм – учение о свободе человека.
14. Структурализм как метод.
15. Философия постмодернизма.

16. Развитие философии в СССР (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
17. Социальное прогнозирование и социальное предвидение.
18. Аксиологические ориентиры 21-го века: спасение или гибель человечества?

Темы круглых столов и дискуссий

1. Что такое философское мировоззрение?
2. Чем она отличается от других исторических типов (мифологического, религиозного)?
3. Сводима ли философия к науке?
4. Какова структура философского знания?
5. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
6. Почему изучение философии необходимо специалисту любой отрасли инженеру, врачу, юристу, экономисту и т.д.?
7. Может ли философия изменить мир? Каким образом?
8. Чем определяется исторический тип философствования?
9. Какие типы философствования Вы знаете?
10. Как соотносятся познание и практика?
11. В чем состоит сущность заблуждения и каковы его основные формы?
12. Каким может быть соотношение знания и веры?

Примерные вопросы для контрольных работ по темам:

Контрольная работа №1.

1. Мировоззрение: понятие. Соотношение с философией
2. Исторические формы мировоззрения
3. Основное содержание и функции философии
4. Структура философии
5. Даосизм, конфуцианство
6. Моизм, легизм
7. Ньяя, вайшешика
8. Буддизм
9. Джайнизм, чарвака-локаята
10. Досократики
11. Сократ, Платон
12. Аристотель
13. Основные школы эллинистической философии: эпикуреизм, кинизм,
14. Основные школы эллинистической философии: неоплатонизм, неопифагореизм, стоицизм
15. Августин Блаженный
16. Фома Аквинский
17. Николай Кузанский
18. Николло Макиавелли
19. Томас Мор
20. Ф. Бэкон
21. Р. Декарт
22. Б. Спиноза
23. Т. Гоббс

Контрольная работа № 2.

1. И. Кант: докритический период
2. Гносеология Канта
3. Этика Канта
4. Г.Ф. Гегель: метафизика и диалектический метод
5. Г.Ф. Гегель: исторические и социальные взгляды
6. «Философия жизни».
7. Психоаналитическая традиция в философии.
8. Феноменология как философия сознания.
9. Экзистенциализм – учение о свободе человека.
10. Структурализм как метод.
11. Философия постмодернизма.
12. Общая характеристика русской философии.
13. Древнерусская и средневековая философия (Илларион, К. Смолятич, К. Туровский, Г. Палама, А. Рублев, М. Грек).
14. Русская философия XVIII в. (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
15. Философия XIX в. Западники (Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский)
16. Славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков).
17. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев).
18. Философия личности Н. Бердяева.
19. Развитие философии в СССР (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

Практические задания для оценки навыков и умений

Формирование коммуникационных навыков, умений системно излагать мысли: «Коллоквиум». Проводится в форме направляемого диалога по изучаемой проблеме. Здесь может быть поставлен вопрос, не обязательно имеющий альтернативный характер: «или – или». Это может быть вопрос и исследовательский. При решении данного вопроса устанавливается неоднозначность ответа. Наводящие вопросы могут быть поставлены не только преподавателем, но и самими студентами. При этом учащиеся могут представить содоклады.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Доклад». Предполагается индивидуальная или парная работа студентов с последующим обсуждением в группе. Работа помогает студентам самостоятельно отбирать необходимый материал, научиться анализировать сложные тексты и работать друг с другом (если работа ведётся в паре), применяя навыки критического мышления. После заслушивания доклада проводится командная рефлексия прослушанной информации, а также вскрытие проблемных моментов в материале, нахождение выхода.

Формирование навыка аргументации и критического мышления: «Дискуссия», «Круглый стол». Обсуждение спорной темы, которая характеризуется порой достаточно острым столкновением разных точек зрения, сформулированных студентами. Этот вид работы предполагает участие нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по определенному вопросу и дают оценку сужениям. В группах назначается ведущий дискуссии, хронограф, секретарь и участники. Время на дискуссию 20 минут.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Тестирование».
Тестирование предполагает индивидуальную работу студентов и направлена на развитие логического мышления и дисциплинированности.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Контрольная работа»
Позволяет осуществить проверку умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Работа предполагает индивидуальную работу студента.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Мироззрение: понятие. Соотношение с философией
2. Исторические формы мироззрения
3. Эволюция представлений о предмете философии
4. Основное содержание и функции философии
5. Структура философии
6. Даосизм, конфуцианство
7. Моизм, легизм
8. Веданта, санкхья
9. Миманса, йога
10. Ньяя, вайшешика
11. Буддизм
12. Джайнизм, чарвака-локаята
13. Досократики
14. Сократ, Платон
15. Аристотель
16. Основные школы эллинистической философии: эпикуреизм, кинизм,
17. Основные школы эллинистической философии: неоплатонизм, неопифагореизм, стоицизм
18. Августин Блаженный
19. Фома Аквинский
20. Николай Кузанский
21. Николло Макиавелли
22. Томас Мор
23. Томмазо Кампанелла
24. Ф. Бэкон
25. Р. Декарт
26. Б. Спиноза
27. Г. Лейбниц
28. Д. Юм
29. Дж. Беркли
30. Т. Гоббс
31. И. Кант: докритический период
32. Гносеология Канта
33. Этика Канта

34. И.Г. Фихте
35. Ф.В. Шеллинг
36. Г.Ф. Гегель: метафизика и диалектический метод
37. Г.Ф. Гегель: исторические и социальные взгляды
38. Л. Фейербах
39. Характерные черты философии XX в.
40. «Философия жизни».
41. Психоаналитическая традиция в философии.
42. Феноменология как философия сознания.
43. Экзистенциализм – учение о свободе человека.
44. Структурализм как метод.
45. Философия постмодернизма.
46. Общая характеристика русской философии.
47. Древнерусская и средневековая философия (Илларион, К. Смолятич, К. Туровский, Г. Палама, А. Рублев, М. Грек).
48. Русская философия XVIII в. (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
49. Философия XIX в. Западники (Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский)
50. Славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков).
51. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев).
52. Философия личности Н. Бердяева.
53. Развитие философии в СССР (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
54. Будущее как философская проблема.
55. Социальное прогнозирование и социальное предвидение.
56. Человек и информационное общество.
57. Глобальные проблемы и пути их преодоления.
58. Аксиологические ориентиры 21-го века: спасение или гибель человечества?

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Первый уровень				
Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям				
1.	Задания закрытого типа	1. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д.	г	1-1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) эмпатия б) толерантность в) проксемика г) такесика		
2.		2. Процесс, при котором человек полностью включается в новую культуру, теряя при этом связь со своей культурой, отказываясь от нее. а) интеграция б) ассимиляция в) аккультурация г) коммуникация	б	1-1,5
3.		3. Коммуникация, сопровождаемая несловесным поведением. а) вербальная б) невербальная в) довербальная г) поствербальная	б	1-1,5
4.		4. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении: а) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления. б) юмор, произношение в) кухня, дистанция, внешность г) акцент, диалект, использование сленга	а	1-1,5
5.		5. К феминным культурам относятся: а) культура Италии, США, Японии б) культура Греции, Швеции, Дании в) культура Дании, Норвегии, Швеции г) культура Индии, Дании, Нидерландов	в	1-1,5
6.	Задания открытого типа	1. Составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Культура, ее формы». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.	1. Культура: дефиниции понятия 2. Типы культуры а) массовая; б) элитарная; в) народная. 3. Формы культуры а) искусство б) философия в) мораль г) право д) наука е) религия	5-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		<p>2. Межкультурное взаимодействие (его формы, структура, содержание) зависит от того, на какие стадии этнической, национальной идентификации оно приходится. Попробуйте выделить эти стадии.</p>	<p>1. Стадия дифференциации этнической составляющей. первоначальный уровень социокультурной эволюции связанный с осознанием членами социальной группы своей общности, отличий «мы» от «они».</p> <p>2. Стадия определения национального социокультурного облика. Последующий этап этнической динамики, в рамках которого складываются представления особенностей национального характера, культурном складе.</p> <p>3. Стадия концентрации национального идеала. Этот характеризуется предельной концентрацией национальной составляющей обществе. Он связан с появлением национального идеала, т. е. мифологизированных представлений не только о прошлом нации, но и о ее будущем.</p>	7-10
8.		<p>3. Без культуры межэтнических и межнациональных отношений нет смысла говорить о диалоге и взаимопонимании, полагал Н.А. Бердяев. А каковы формы межнационального (межкультурного) общения?</p>	<p>По форме выражения и реализации межнациональное общение, межнациональные контакты могут быть двоякого непосредственные (прямые) и опосредованные</p>	7-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>(косвенные). Непосредственное общение предполагает совместную деятельность на одних предприятиях, учреждениях, в одних производственных, учебных, воинских коллективах, в семьях и т. д. Оно подразумевает личные контакты, обмен мыслями. Что касается форм опосредованного общения, то к ним, прежде всего, относятся материальные средства (обмен товарами, видами деятельности, культурными ценностями) и средства массовой информации (пресса, телевидение, радио и другое).</p>	
9.		<p>4. Сегодня можно часто слышать о толерантности в межнациональном и межкультурном общении. Между тем, не проще ли было бы совсем отказаться от национальной идентичности и позиционировать себя как «гражданина мира»?</p>	<p>Не проще. Культура толерантности не предполагает пренебрежения собственной культурой, а уважение к культурам других, при чётком осознании собственной идентичности. Жить в едином многонациональном обществе могут только народы с развитым национальным сознанием, чувством национального достоинства и гордости. Источником национальной гордости являются не какие-то особенные черты национального</p>	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			характера, а признание человеком того, что, подобно другим нациям, его нация тоже дает великие образцы поведения для человечества.	
10.		5. В настоящее время трудно было бы не согласиться с тем, что современное человечество переживает век науки и техники. Между тем, непостижимым образом и в наше время встречается такая форма культуры как религия. Даже научное знание существует одновременно с псевдонаукой, паранаукой и квазинаукой. Дайте комментарий такому странному сочетанию.	Религия, в сравнении с наукой, является феноменом гораздо более древним и включающим в себя сущетственный компонент этнической культуры, что очень важно для национальной самоидентификации. Кроме того, религия восполняет тот пробел внерационального, который оставляет после себя наука, т. к. единого и чёткого ответа на смысложизненные вопросы наука дать не может. Что же касается псевдонауки, паранауки и т. д., то нужно понимать, что даже такие формы знания (ошибочного с точки зрения науки) могут дать интересные идеи для самой науки. В этом смысле существование таких форм околонуучного знания может быть даже отчасти полезно (Фейерабенд).	7-10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для оценивания результатов обучения используется балльно-рейтинговая система (БАРС). Результаты обучения оформляются на основе технологической карты.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1. Основной блок				
1.1	Полный ответ по вопросу	4	8	
1.2	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	4	8	
1.3	Дополнение	3	6	
1.4	Круглый стол	2	4	
1.5	Тестирование	0,1 за каждый ответ	2	
1.6	Контрольная работа	4	4	
2. Самостоятельная работа				
2.1	Доклад	4	8	
2.2	Круглый стол	2	4	
2.3	Дискуссия	2	4	
3. Блок бонусов				
3.1	Посещение занятий	1	1	
3.2	Активность студента на занятии	1	1	
Всего			50	
4. Дополнительный блок				
4.1	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	
Итого			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,1
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятия без уважительной причины	-4
Невыполнение контрольной или творческой работы	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
--------------	----------------------------

90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Философия : рек. ГОУ ВПО "Московский пед. гос. ун-т" в качестве учеб. для студентов вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; Под науч. ред. Л.В. Баевой. - 2-е изд. - Астрахань; М. : Астраханский ун-т; Флинта, 2008. - 439 с. (949 экз.)
2. Философия : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

1. Асмус В.Ф. Античная философия. - 3-е изд. - М. : Высш. шк., 2003. - 400 с. 57 экз.
2. Баева Л.В. Философия науки : курс лекций. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 177 с. (49 экз.)
3. Философия: метод. рек. для студ. заочного отделения всех специальностей. / сост. А.П. Глазков. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 18 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)
4. Гобозов И.А. Социальная философия : учеб. для вузов. - М. : Академический Проект, 2007. - 352 с. (20 экз.)
5. Западная философия XIX века : рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов вузов ... изучающих философию / под ред. А.Ф. Зотова. - М. : Высш. шк., 2005. - 519 с. (20 экз.)
6. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия : доп. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. для студентов вузов.... - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 438 с. (53 экз.)
7. Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века : учебное пособие рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию. - М. : Академический Проект : Альма мастер, 2006. - 544 с. (20 экз.)
8. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков : доп. УМО в качестве учеб. пособ. для вузов. - 3-е изд. ; испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 428 с. (60 экз.)
9. Спиркин А.Г. Философия : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 736 с. (319 экз.)
10. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского профессионального образования. - М. : Гардарики, 2006. - 384 с. (30 экз.)

11. Философия : рек. НМС М-ва образования России по философии в качестве учеб. по дисциплине "Философия" для студ. вузов, ... по нефилософским спец. и направлениям подгот. / под ред. Э.Ф. Караваева, Ю.М. Шилкова. - М. : Юрайт-Издат, 2004. - 520 с. (47 экз.)
12. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 518 с. (27 экз.)
13. Философия науки : учеб. пособ. / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, А.П. Романова, Ю.В. Алтуфьев. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2011. - 329 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)
14. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html> (ЭБС «Консультант студента»).
15. Философия : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, И.В. Бусько, В.В. Карпинский, Л.Л. Мельникова, О.А. Романов, С.З. Семерник, Л.И. Цыганкова - Минск : Выш. шк., 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625632.html> (ЭБС «Консультант студента»).
16. Философия : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> (ЭБС «Консультант студента»).
17. Философия и событие. Беседы с кратким введением в философию Алена Бадью [Электронный ресурс] / А. Бадью, Ф. Тарби; Пер. с фр. Д. Кралечкина - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938056.html>
18. Философия: Древний Восток и основы современной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коломиец Г.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018231.html>
19. Чанышев А. Н. Философия Древнего мира : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - М. : Высш. шк., 2003. - 703 с. (52 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

