

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.О. Вострикова
«03» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории

Е.О. Вострикова
«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
« ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА »

Составитель(и)

**Федорова Е.П. доцент , к.э.н, доцент кафедры
экономической теории,;
38.03.01 Экономика**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Экономика и управление

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2022

Курс

4

Семестр

7

Астрахань – 2025 __

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «Институциональная экономика» являются формирование навыков научно-исследовательского анализа и интерпретации явлений рыночной экономики с помощью институционального анализа .

1.2. Учебная дисциплина подготавливает к решению задачи по проведению: аналитической, научно-исследовательской деятельности, которая включает построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Институциональная экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философии, микроэкономики, теории отраслевых рынков, теории игр вводного уровня, истории экономических учений.

При освоении данной дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими «входными» знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин: философии, микроэкономики, теории отраслевых рынков, теории игр вводного уровня, истории экономических учений

Знания:

- Закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- Основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества;
- Закономерностей развития экономики на макро- и микроуровне

Умения:

- Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- Анализировать экономические явления на микро-макроуровне.

Навыки:

- Владеть навыками философского мышления для выработки системного , целостного взгляда на проблемы общества
- Владеть навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;
- Владеть методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):«Теория контрактов»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их)

компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональных (ПК-5): *Способностью интерпретировать и анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей* (ПК-6);

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5. Способен собирать, анализировать исходные данные, рассчитывать экономические и социально-экономические показатели деятельности экономических агентов, а также обосновывать и представлять результаты расчетов в соответствии с принятыми стандартами и нормативно-правовой базой	ИПК-5.1.1. Знать методы экономического анализа. Основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.	ИПК-5.2.1 Применять методы экономического анализа в соответствии с принятыми стандартами и нормативно-правовой базой	ИПК-5.3.1. Понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма в применении к различным сферам деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144ч) в том числе 54 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов(а) – лекции, 36часов– практические, семинарские занятия, и 90часов– на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Неделя	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема1. Основы институциональной экономики	7	1,2	2	4			10	Собеседование, тесты, эссе.
Тема2. Экономическое поведение интитуты	7	3,4	2	6			14	Собеседование, кейс-задача, тесты, эссе.

Тема3.Трансакции и транзакционные издержки	7	5-7	4	6			14	Собеседование, кейс-задача, тесты, эссе.
Тема4.Теория контрактов	7	8-11	2	4			12	Собеседование, кейс-задача, тесты, эссе.
Тема5.Теория прав собственности. Альтернативные режимы прав собственности	7	12-14	2	4			10	Собеседование, эссе.
Тема6. Институциональная теория государства	7	15-16	2	4			10	Собеседование, тесты, эссе.
Тема7.Теория фирмы	7	17	2	4			10	Собеседование, , тесты, эссе.
Тема8 Институты и институциональные изменения	7	18	2	4			10	Собеседование, эссе, тестирование
ИТОГО			=18	=36			=90	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-5	
Тема1.Основы институциональной экономики	16	ПК-5	1
Тема2.Экономическое поведение институты	22	ПК-5	1
Тема3. Транзакции и транзакционные издержки	24	ПК-5	1
Тема4.Теория контрактов	18	ПК-5	1
Тема 5. Теория прав собственности. Альтернативные режимы прав собственности	16	ПК-5	1
Тема 6. Институциональная теория государства	16	ПК-5	1

Тема 7. Теория фирмы	16	ПК-5	1
Тема 8. Институты и институциональные изменения	16	ПК-5	1
ИТОГО	=144		

[Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2]

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Основы институциональной экономики.

Содержание темы.

История возникновения институциональной экономической теории. Немецкая историческая школа. Работа Фридриха Листа «Национальная система политической экономии». Старый институционализм. Критика классической политэкономии Адама Смита.

Понятия института Уилтона Гамильтона. Работы представителей традиционного институционализма Т. Веблена, У. Митчелла, Д. Коммонса, Г. Мюрдаля.

Поведенческие предпосылки неоклассической модели общего равновесия: рационализм, индивидуализм, оптимизация, устойчивость предпочтений, конкурентное поведение, два измерения товара, гипотеза полной информации.

Тема 2. Экономическое поведение, институты

Содержание темы.

Основные подходы к определению и анализу институтов. Преимущества и недостатки подходов. Основные понятия теории институтов. Анализ различия между такими центральными понятиями, как рутины, нормы, правила, институты. Институт как единица анализа. Координационная и распределительная функции институтов. Формальные и неформальные институты: природа санкций; варианты соотношения формальных и неформальных правил.

Тема 3. Трансакции и трансакционные издержки

Содержание темы..

Основные подходы к определению и анализу трансакции. Классификации трансакций Дж. Коммонса (трансакции сделки, управления, рациирования). Подход к трансакции Поланьи (взаимности, перераспределения, домашнего хозяйства); концепция трансакции Уильямсона (понятие и основные типы специфичности активов. Параметры трансакций (частота, неопределенность, специфичность активов) и управление контрактными отношениями. Фундаментальная трансформация: сущность явления и факторы возникновения. Подходы к определению трансакционных издержек. (Коуза, Д. Норта, Т. Эггертсона, К. Эрроу).

Издержки ex- ante и ex-post. Издержки поиска и переработки информации. Издержки измерения. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения.

Анализ подходов к количественному анализу трансакционных издержек; трансакционных издержек для отдельных покупателей и продавцов.

Тема 4. Теория контрактов

Содержание темы

Информационная структура ситуации принятия решений, ее полнота и неполнота. Обмены, особенности принятия решений об обменах. Симметрично-избирательный обмен и информационная структура принятия соответствующего решения. Асимметрия информации

в принятии решений об обмене. Типы неполных информационных структур и способы их пополнения. Понятие контракта, подходы к понятию контракта: экономический и юридический. Базовые принципы контрактных отношений. Пополнения информационной структуры ситуации принятия решения.

Когнитивная карта контрактов. О. Уильямсона. Характеристики трансакций и типы контрактов. Правомочия собственности и контракты: исследования Дж. Умбека. Специфичность ресурсов и оппортунистическое поведение. Способы предотвращения оппортунистического поведения. Контракты и соглашения. Фирма как сеть разнородных контрактов. Рынок, фирма и гибридные формы с точки зрения теории типов применяемых контрактов.

Контракт как план (проект) совместной деятельности и его составные части: описание желаемого результата и описание процесса получения результата. Варианты описаний параметров составных частей контракта. Теоретическая типология контрактов. Типология контрактов и типология организаций.

Тема 5. Теория прав собственности. Альтернативные режимы собственности

Содержание темы

Права собственности. Континентальная и англо-саксонская формы определения собственности. Спецификация прав собственности.

Общая собственность (свободный доступ). Варианты трансформации общей собственности. Коммунальная собственность. Проблема принятия решений. Оптимальный размер группы. Частная собственность. Факторы, определяющие распространения частной собственности.

Государственная собственность. Государственная собственность де-факто и де-юре. Государственная собственность в тоталитарном и демократическом обществе. Сравнительные преимущества различных режимов прав собственности.

Внешние эффекты. Классификации внешних эффектов. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.

Наивная теория и теория групп интересов формирования прав собственности. Теория рентоориентированного поведения, ее приложения к анализу формирования прав собственности.

Тема 6. Институциональная теория государства

Содержание темы

Различные подходы к анализу государства в институциональной теории. Новая теория государства. Контрактные теории государства.

Происхождение государства. Эксплуататорские теории происхождения государства. Договорная (координационная) теория. Синтетическая теория. Модель «стационарного бандита» (модель МакГира-Олсона). Теория общественного договора Руссо. Неоклассическая теория государства Норта. Ограничение монопольной власти правителя. Модель Финдли-Уилсона. Перераспределительные функции государства. Рентоориентированное поведение. Группы специальных интересов.

Тема 7. Теория фирмы

Содержание темы

Различные подходы к анализу фирмы. Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики. Контрактные теории фирмы. Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения фирмы в неинституциональной теории (Ф. Найт, Р. Коуз, А. Алчиан и Х. Демсетц, О. Уильямсон).

Модель Барцеля. Подход к фирме как к ядру контрактов. Роль специфичности активов в формировании фирмы (подход О. Уильямсона). Подход к фирме с точки зрения теории прав собственности.

Различные типы организации деятельности: ИЧП, партнерства, открытые и закрытые корпорации, общества, основанные на взаимности, неприбыльные организации. Анализ с точки зрения прав собственности и теории транзакционных издержек. Модификации «классической» структуры прав собственности:

Принцип кодетерминации. Типы мотиваций и методы их выявления.

Тема 8. Институты и институциональные изменения

Содержание темы

Понятие институциональных изменений. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов. Зависимость от предыдущего пути развития и институциональные ловушки. Эффект блокировки. Централизованные институциональные изменения и институционально равновесие. Стихийные институциональные изменения. Роль государства в процессе институциональных изменений.

Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России. Проблемы корпоративного управления.

...

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В начале курса преподаватель доводит до сведения студентов список рекомендованной для изучения литературы. Преподаватель отмечает, что некоторые темы, входящие в экзаменационные вопросы, будут вынесены для самостоятельной работы. Предлагаемые студентам для самостоятельного изучения темы должны быть доступными и базироваться на уже полученных знаниях.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные.

При проведении лекционного занятия преподаватель вправе самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению, а также при необходимости использовать технические средства обучения, имеющиеся в университете. Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

Практическое занятие направлено на формирование у студентов практических умений, которые необходимы для изучения последующих учебных дисциплин. Формирование данных умений происходит посредством выполнения практических заданий. Состав заданий должен быть должен быть таким, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены

большинством студентов. Выполнению практических заданий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания. Практическое занятие проводится в учебных аудиториях университета и имеет продолжительность, как правило, не менее двух академических часов

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция. Как заниматься студенту на лекции?

1. Лекция основной вид обучения в вузе.
2. В лекции излагаются основные положения теории, ее понятия и законы, приводятся факты, показывающие связь теории с практикой.
3. Накануне лекции необходимо повторить содержание предыдущей лекции (а также теорию по изучаемой теме по учебникам по курсу «Институциональная экономика», если эта тема была представлена в них), а затем посмотреть тему очередной лекции по программе (по плану лекций).
4. Полезно вести записи (конспекты) лекций: для непонятных вопросов оставлять место при работе над темой лекции с учебными пособиями.
5. Записи лекций следует вести в отдельной тетради, оставляя место для дополнений во время самостоятельной работы
6. При конспектировании лекций выделяйте главы и разделы, параграфы, подчеркивайте основное.

Семинарское занятие. Как к нему готовиться

1. Практическое занятие наиболее активный вид учебных занятий в вузе. Он предполагает самостоятельную работу над лекциями и учебными пособиями.
 2. К каждому практическому занятию нужно готовиться.
- Подготовку следует начинать с повторения теории (по записям лекций или по учебному пособию). После этого нужно решать задачи из предложенного домашнего задания

Организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема1. Основы институциональной экономики: Каковы основные концепции классического либерализма? Какими свойствами обладает поведение совершенно рационального индивида? Каковы исторические корни традиционного институционализма? В чем состояла критика классической экономической теории традиционными институционалистами? Почему Веблен критикует праздный класс и какую роль отводит ему в обществе? Можно ли считать взгляды, выраженные в работе Веблена «Теория праздного класса. Экономическое поведение институтов» актуальными и в настоящее время? Каковы сильные и слабые стороны традиционного институционализма? Почему традиционный институционализм не стал основным направлением экономической теории? В чем суть мейнстрима в науке? Жесткое ядро неоклассики? В чем заключаются отличия нового институционализма от старого? ...	10	Эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно- популярных статей.
Тема2. Экономическое поведение институтов: Основные подходы к определению и анализу институтов. Преимущества и недостатки подходов. Основные понятия теории институтов. Анализ различия между такими центральными понятиями, как рутины, нормы, правила, институты. Институт как	14	Эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно- популярных статей. Решение задач

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
единица анализа. Координационная и распределительная функции институтов. Формальные и неформальные институты: природа санкций; варианты соотношения формальных и неформальных правил. ...		
<i>Тема3.Трансакции и транзакционные издержки:</i> Основные подходы к определению и анализу транзакции. Классификации транзакций Дж. Коммонса (транзакции сделки, управления, рационирования). Подход к транзакции Поланьи(взаимности, перераспределения, домашнего хозяйства); концепция транзакции Уильямсона (понятие и основные типы специфичности активов. Параметры транзакций (частота, неопределенность, специфичность активов) и управление контрактными отношениями. Фундаментальная трансформация: сущность явления и факторы возникновения. Подходы к определению транзакционных издержек.(Коуза, Д. Норта, Т, Эггертсона, К. Эрроу). Издержки ex- ante и ex-post. Издержки поиска и переработки информации. Издержки измерения. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения. Анализ подходов к количественному анализу транзакционных издержек; транзакционных издержек для отдельных покупателей и продавцов. ...	14	<i>Эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно- популярных статей. Решение задач</i>
<i>Тема4.Теория контрактов:</i> Информационная структура ситуации принятия решений, ее полнота и неполнота. Обмены, особенности принятия решений об обменах. Симметрично-избирательный обмен и информационная структура принятия соответствующего решения. Асимметрия информации в принятии решений об обмене. Типы неполных информационных структур и способы их пополнения. Понятие контракта, подходы к понятию контракта: экономический и юридический . Базовые принципы контрактных отношений.	12	<i>Разбор кейса, эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно- популярных статей.</i>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
пополнения информационной структуры ситуации принятия решения. Когнитивная карта контрактов. О.Уильямсона. Характеристики трансакций и типы контрактов. Правомочия собственности и контракты: исследования Дж. Умбека. Специфичность ресурсов и оппортунистическое поведение. Способы предотвращения оппортунистического поведения. Контракты и соглашения. Фирма как сеть разнородных контрактов. Рынок, фирма и гибридные формы с точки зрения теории типов применяемых контрактов.		
<i>Тема5. Теория прав собственности. Альтернативные режимы прав собственности:</i> Права собственности. Континентальная и англо-саксонская формы определения собственности. Спецификация прав собственности. Общая собственность (свободный доступ). Варианты трансформации общей собственности. Коммунальная собственность. Проблема принятия решений. Оптимальный размер группы. Частная собственность. Факторы, определяющие распространения частной собственности. Государственная собственность. Государственная собственность де-факто и де-юре. Государственная собственность в тоталитарном и демократическом обществе. Сравнительные преимущества различных режимов прав собственности. Внешние эффекты. Классификации внешних эффектов Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза. Наивная теория и теория групп интересов формирования прав собственности. Теория рентоориентированного поведения, ее приложения к анализу формирования прав собственности	10	<i>Эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно- популярных статей. Подготовка проекта и презентации</i>
<i>Темаб. Институциональная теория государства:</i> Различные подходы к анализу государства в институциональной теории.	10	<i>Эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно- популярных статей. Подготовка проекта и презентации</i>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Новая теория государства. Контрактные теории государства. Происхождение государства. Эксплуататорские теории происхождения государства. Договорная (координационная) теория. Синтетическая теория. Модель «стационарного бандита» (модель МакГира-Олсона). . Теория общественного договора Руссо. Неоклассическая теория государства Норта. Ограничение монопольной власти правителя. Модель Финдли-Уилсона Перераспределительные функции государства. Рентоориентированное поведение. Группы специальных интересов.		
<i>Тема7. Теория фирмы:</i> Различные подходы к анализу фирмы. Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики. Контрактные теории фирмы. Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения фирмы в неoinституциональной теории (Ф. Найт, Р. Коуз, А. Алчиан и Х. Демсетц, О. Уильямсон). Модель Барцеля. Подход к фирме как к ядру контрактов. Роль специфичности активов в формировании фирмы (подход О. Уильямсона). Подход к фирме с точки зрения теории прав собственности. Различные типы организации деятельности: ИЧП, партнерства, открытые и закрытые корпорации, общества, основанные на взаимности, неприбыльные организации. Анализ с точки зрения прав собственности и теории транзакционных издержек.	10	Эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно- популярных статей. Подготовка проекта и презентации
<i>Тема8. Институты и институциональные изменения:</i> Понятие институциональных изменений. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов. Зависимость от предыдущего пути развития и институциональные ловушки. Эффект блокировки. Централизованные институциональные изменения и институционально равновесие. Стихийные институциональные изменения. Роль государства в процессе институциональных изменений.	10	Эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно- популярных статей. Решение задач

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России. Проблемы корпоративного управления.		
	=90	

[Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2]

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины выполняемые обучающимися самостоятельно

Задания, выполняемые обучающимися самостоятельно: доклад, эссе.

Подготовка доклада, эссе состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе *MS Word* или в *OpenOffice.org Writer*.
5. Представление реферата(доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст эссе, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр. текста
2. Шрифт
 1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.
7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.
8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

[Указываются образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.]

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов]

6.1. Образовательные технологии

Проведение эвристической беседы (по две группы)	Побуждение студентов к поиску самостоятельного ответа на поставленный вопрос путем постановки наводящих вопросов. Форма учебных занятий, развивающая у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.
Разбор кейс-задач	Кейс-технология - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Разбор и анализ конкретных ситуаций с позиций, изучаемых институциональной экономикой
Проблемное обучение	Систематическое включение студентов в поиск решения новых для них проблем в процессе обучения (на лекциях и практических занятиях), что повышает их учебную мотивацию и активизирует учебную деятельность
Выполнение практических заданий в двух группах, в парах, группах по 3-4, человека (равный обучает равного)	Проведение анализа ситуаций, решения задач и открытый вопросов в группах
Научно-практический проект с его презентацией	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема1. Основы институциональной экономики	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема2. Экономическое поведение институты	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема3. Трансакции и трансакционные издержки	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Научно-практический урок с презентацией</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема4. Теория контрактов	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Теория прав собственности. Альтернативные режимы прав собственности	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Институциональная теория государства	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Научно-практический урок с презентацией</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Теория фирмы	<i>Лекция-диалог Встреча с представителями российских и зарубежных компаний</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Институты и институциональные изменения	<i>Лекция-диалог. Встреча с представителями государственных и общественных организаций</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

[Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2;]

[В случае реализации дисциплины (модуля) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий показывается специфика проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета. Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

использование возможностей Интернета в учебном процессе;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Loginom	Loginom ориентирован на обработку структурированных, т. е. табличных данных. Благодаря своей высокой производительности платформа может с успехом применяться для обработки больших данных.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров

правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
www.studentlibrary.ru.

-Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя

пользователя:

AstrGU

Пароль: AstrGU

-Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:

- ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;

-Образовательная платформа ЮРАЙТ,

<https://urait.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «*Институциональная экономика*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины– последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема1.Основы институциональной экономики	ПК-5	1. <i>Собеседование</i> 2. <i>Эссе</i> 3. <i>Тест</i>
2.	Тема2.Экономическое поведение институты	ПК-5	1. <i>Собеседование, устные (письменные ответы на вопросы)</i> 2. <i>Эссе</i> 3. <i>Тест</i>
3.	Тема3. Трансакции и трансакционные издержки	ПК-5	1. <i>Собеседование, устные (письменные ответы на вопросы)</i> 2. <i>Эссе</i> 3. <i>Кейс-задача (комплексное практическое задание)</i>
4.	Тема4.Теория контрактов	ПК-5	1. <i>Собеседование, устные (письменные ответы на вопросы)</i> 2. <i>Кейс-задача (комплексное практическое задание)</i>
5.	Тема 5.Теория прав собственности . Альтернативные режимы прав собственности	ПК-5	1. <i>Индивидуальное собеседование, устные (письменные ответы на вопросы)</i> 2. <i>Эссе</i>

			3.Тест
6.	Тема 6. Институциональная теория государства	ПК-5	1. Индивидуальное собеседование, устные (письменные ответы на вопросы) 2. Эссе 3.Тест
7.	Тема 7.Теория фирмы	ПК-05	1. Индивидуальное собеседование, устные (письменные ответы на вопросы) 2. Эссе 3. Тест
8.	Тема 8.Институты и институциональные изменения	ПК-5	1. Индивидуальное собеседование, устные (письменные ответы на вопросы) 3. Тест

[Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 3]

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема1. Основы институциональной экономики

1. Вопросы для собеседования по теме 1:

Каковы основные концепции классического либерализма?

Какими свойствами обладает поведение совершенно рационального индивида?

Каковы исторические корни традиционного институционализма?

В чем состояла критика классической экономической теории традиционными институционалистами?

Почему Веблен критикует праздный класс и какую роль отводит ему в обществе?

Можно ли считать взгляды, выраженные в работе Веблена «Теория праздного класса. Экономическое поведение институтов» актуальными и в настоящее время?

Каковы сильные и слабые стороны традиционного институционализма?

Почему традиционный институционализм не стал основным направлением экономической теории?

В чем суть мейнстрима в науке?

Назовите утверждения, образующие жесткое ядро неоклассики?

В чем заключаются отличия нового институционализма от старого?

Проанализируйте институт семьи на основе старого институционализма и нового институционализма.

2. Темы эссе по теме 1:

- Можно ли считать взгляды, выраженные в работе Веблена «Теория праздного класса. Экономическое поведение институтов» актуальными и в настоящее время?
- Взгляда Гелбрейта на новое индустриальное общество.
- Проблемы, связанные с пониманием процесса экономических изменений

3. Тест по теме 1

1. Ограниченная рациональность – это:

намеренная нерациональность поведения экономических агентов;

объективные ограничения когнитивных и предсказательных

способностей; объективные ограничения когнитивных и предсказательных способностей;

ограниченность возможностей экономических индивидов по сбору всей необходимой для принятия решений информации в связи с нехваткой материальных ресурсов;

ограниченность возможностей экономических индивидов по сбору всей необходимой для принятия решений информации в связи с нехваткой временных ресурсов.

2. Экономические законы в каждой стране проявляются по-разному, считал

А. Смит

Ф. Лист

Д. Рикардо

К. Маркс

3. В терминологии Г. Саймона, признаком и следствием ограниченной рациональности является:

замена критерия максимизации критерием удовлетворенности;
отказ от идеи удовлетворительного выбора;
отказ индивидов от удовлетворения своих потребностей;
невозможность действовать рационально.

4. Укажите какие занятия кроме военного дела и священнослужения могут считаться почетными для праздного класса, по мнению Веблена:

Спорт
Преподавание
Управление
Инженерное дело

5. Веблен рассматривал институты как
коллективные действия, ограничивающие действия индивидуальные
результат поведенческих привычек
механизмы "рационализации" поведения человека
правила поведения, принятые в обществе

6. Источником богатства, согласно классической политэкономии является:

Приоритет внешнего рынка над внутренним
Разделение труда
Преобладание экспорта над импортом
Владение природными ресурсами

7. Основные категории "старого институционализма"

производственные факторы
институты
транзакционные издержки
правила поведения, принятые в обществе

8. Какие факторы вызвали расхождение в экономическом могуществе Англии и Испании, произошедшего в Новое Время, после длительного состояния примерного равенства сил 16-17 вв.

Ресурсы;
Колонии
Взаимоотношения власти и экономически активного дворянства;
Возможности короны в сфере изъятия доходов
Религия

9. Составьте определение праздного класса по Веблену:

10. Выберите наиболее полную структуру института:

- A. гарант, санкция, содержание, формализация, адресат
- B. адресат, гарант, действие, эвристика, ситуация
- C. ситуация, адресат, содержание, санкции, гарант;
- D. ситуация, адресат, содержание, санкции, гарант

Тема 2. Экономическое поведение институты

1. Вопросы для собеседования для темы 2:

Основные подходы к определению и анализу институтов.
Преимущества и недостатки подходов.
Основные понятия теории институтов.
Анализ различия между такими центральными понятиями, как рутины, нормы, правила, институты.
Институт как единица анализа.
Координационная и распределительная функции институтов.

Формальные и неформальные институты: природа санкций; варианты соотношения формальных и неформальных правил.

2. Темы эссе по теме 2:

1. Какими факторами можно объяснить альтруистическое поведение людей
2. Как альтруизм соотносится с совершенной рациональностью
3. Как выглядел бы мир, если бы люди были совершенно рациональны

3. Тест по теме 2

1. Рассмотрим формальное правило – запрет воровства. В небольших городах существует неформальное правило «сообщать обо всех правонарушениях, свидетелем которых вы стали». В больших городах, наоборот, распространено неформальное правило «невмешательства в чужие дела», даже если они противоречат закону.

Выберите верное утверждение:

В больших городах формальные правила эффективней неформальных, поэтому неформальным правилам никто не следует

В небольших городах неформальные правила противоречат формальным правилам

В небольших городах воры будут бояться воровать при свидетелях

В небольших городах неформальные правила дополняют формальные правила

2. Институт – это:

государственные и правовые системы, регулирующие экономический обмен товарами и правами собственности между различными субъектами рынка;

совокупность объединений и деятельности, удовлетворяющих образовательным целям субъектов, участвующих или намеренных участвовать в совместной общественной и культурной жизни;

организация, характеризующаяся частичным или полным единством интересов ее участников, реализующихся в совокупности экономических и неэкономических действий, целей и результатов;

правило или совокупность правил, имеющие внешний механизм принуждения индивидов к исполнению. правило или совокупность правил, имеющие внешний механизм принуждения индивидов к исполнению

3. Дополните фразу Дугласа Норта: «Фундаментальной причиной различий в уровне развития являются различия :

В накоплении капитала

уровне инноваций

уровне образования

институтах

4. Главная роль институтов, которую играют институты в обществе(по Норту)

В уменьшении неопределенности

В координации между людьми

В распределении доходов и прибыли

5. Институт является неформальным, если:

У него нет гаранта

В роли гаранта может выступать любой член общества

Обязанности гаранта четко регламентированы законодательными актами

Гарантом исполнения правила выступает любой специализированный орган, кроме государства

6. Какими особенностями вы можете охарактеризовать проблему координации:

Множественность равновесий

Стороны имеют конфликтующие предпочтения на множестве потенциальных равновесий

Ограничены возможности коммуникации

Существует проблема выбора действий, приводящих к одному и тому же равновесию, из нескольких потенциально возможных

Тема 3. Трансакции и трансакционные издержки

1. Вопросы для собеседования по теме 3:

Основные подходы к определению и анализу транзакции.

Классификации транзакций Дж. Коммонса (транзакции сделки, управления, рациионирования).

Подход к транзакции Поланьи(взаимности, перераспределения, домашнего хозяйства); концепция транзакции Уильямсона (понятие и основные типы специфичности активов).

Параметры транзакций (частота, неопределенность, специфичность активов) и управление контрактными отношениями. Фундаментальная трансформация: сущность явления и факторы возникновения.

Подходы к определению транзакционных издержек.(Коуза, Д. Норта, Т, Эггертсона, К. Эрроу).

Издержки ex- ante и ex-post. Издержки поиска и переработки информации. Издержки измерения. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения.

Анализ подходов к количественному анализу транзакционных издержек; транзакционных издержек для отдельных покупателей и продавцов.

2.Комплексное практические задание (Кейс-задача) по теме 3 ЗАГОНЯЮТ В СЕТИ

Чтобы снизить коррупцию и сэкономить деньги бюджета, правительство обязало чиновников с 1 января 2010 г. закупать 23 вида товаров и услуг только на электронных аукционах.

Перечень товаров и услуг, которые со следующего года федеральные министерства и ведомства должны покупать на электронных аукционах, опубликован вчера на сайте правительства. Интернет исключает контакты между чиновниками и поставщиками, т. е. уменьшается возможность коррупции, а аукцион экономит бюджетные деньги, объяснил премьер Владимир Путин на заседании правительства 10 декабря.

В списке 23 позиции¹. Чаще всего из этого перечня закупаются продовольственные товары, лекарства, услуги по ремонту и строительству, рассказывает начальник управления ФАС Михаил Евраев. Нет в списке мебели, закупки которой распространены, зато есть нефть и газ, которые, по словам Евраева, практически не закупаются. Не принципиально, что попало в список, считает он: с 1 июля федеральные ведомства должны будут проводить на электронных площадках все аукционы по госзакупкам (около 70% от закупаемых товаров и услуг), а региональные и муниципальные — с 1 января 2011 г. Главная задача — заставить федеральных заказчиков уже по 23 товарам и услугам проводить электронные аукционы, объясняет Евраев: «Проводить аукционы в интернете они могут уже с июля 2009 г., но избегают такой формы госзакупок». Товары и услуги отбирались исходя, из возможностей электронных площадок проводить по ним торги, объясняет замдиректора департамента Минэкономразвития Анна Катамадзе.

Пять электронных площадок, на которых будут проводиться аукционы, Минэкономразвития и ФАС отберут до конца года, говорит Евраев. Благодаря электронным аукционам государство (включая региональные и муниципальные закупки) сможет ежегодно сэкономить около 1 трлн руб. при общем размере госзаказа в 4,5-5 трлн руб., отмечает он. Сейчас у чиновников нет стимула экономить бюджетные деньги, считает гендиректор Центра размещения государственного заказа Александр Строганов.

Вопросы

1. Используя классификацию Норта-Эгертссона ответьте на следующие вопросы:

¹ В списке, в частности, нефть, нефтепродукты, газ, продукты, вода, одежда, бумага, лекарства, автомобили и их ремонт, строительство (до 50 млн руб.), связь, уборка зданий..

2. На основе данной ситуации приведите примеры трансакционных издержек до заключения контракта. Аргументируйте выбор примера.
3. Каковы способы минимизации этих издержек.
4. Помогут ли электронные аукционы снизить коррупцию и сэкономить деньги бюджета.
5. Приведите доказательства, что электронные аукционы снизили уровень коррупции

Тема 4. Теория контрактов

1. Вопросы для обсуждения по теме 4:

1. Информационная структура ситуации принятия решений, ее полнота и неполнота. Обмены, особенности принятия решений об обменах. Симметрично-избирательный обмен и информационная структура принятия соответствующего решения.
- a. Асимметрия информации в принятии решений об обмене.
- b. Типы неполных информационных структур и способы их пополнения. Понятие контракта, подходы к понятию контракта: экономический и юридический.
2. Базовые принципы контрактных отношений. пополнения информационной структуры ситуации принятия решения.
3. Когнитивная карта контрактов. О. Уильямсона.
4. Характеристики трансакций и типы контрактов.
- a. Правомочия собственности и контракты: исследования Дж. Умбека
5. Специфичность ресурсов и оппортунистическое поведение
6. Способы предотвращения оппортунистического поведения
7. Контракты и соглашения.
8. Фирма как сеть разнородных контрактов.
- a. Рынок, фирма и гибридные формы с точки зрения теории типов применяемых контрактов.
9. Контракт как план (проект) совместной деятельности и его составные части: описание желаемого результата и описание процесса получения результата.
10. Варианты описаний параметров составных частей контракта.
- a. Теоретическая типология контрактов. Типология контрактов и типология организаций.

2. Комплексное практическое задание (Кейс – задача)

Перекредитование.

В странах, где ипотека имеет более долгую историю, чем в России, перекредитование широко распространено. Примечательно, что там эта операция становится выгодной уже при разнице ставок старого и нового кредита в десятые доли процента. В нашей же стране перекредитование эффективно при разнице ставок в 2-3 процента, так получение нового ипотечного кредита сопряжено со значительными дополнительными расходами.

Суть программы перекредитования в том, что заемщик берет кредит в новом банке, для того чтобы погасить свою задолженность перед старым, и начинает расплачиваться со своим новым кредитором по другим, меньшим, процентным ставкам. Однако при смене кредитора заемщики сталкиваются с целым рядом проблем. Так, могут возникнуть дополнительные расходы в виде банковских сборов (за рассмотрение кредитной заявки, за открытие и ведение ссудного счета, за выдачу кредита). Придется повторно пройти процедуру оценки ипотечной квартиры и ее страхования, так как каждый банк работает со своими партнерами-оценщиками и страховщиками. И следует учитывать, что требования к ипотечному жилью у банков различны, и то, которое было одобрено и прокредитовано одним банком, может быть отклонено другим.

Можно избежать существенной части расходов, если обратиться по вопросу перекредитования в тот же банк, который выдал первоначальный кредит. Но обычно банки очень неохотно идут на снижение процентных ставок по заключенным ранее договорам

ипотеки, ведь это уменьшает их доход. В таком случае вы можете получить в другом банке решение о выдаче ипотечного кредита по более низкой ставке и предъявить его своему банку-кредитору в качестве аргумента для изменения условия кредитования.

Что же должен знать заемщик, принимая решение о перекредитовании. Прежде всего: есть ли штрафные санкции за досрочное погашение кредита. У большинства банков они взимаются только за долгосрочное погашение кредита в первые полгода - год с момента получения. В некоторых банках вообще такие штрафы отсутствуют. Но дело не только в них. Расчет структуры ежемесячного платежа (т.е. соотношения тела кредита и процента по нему) в новом банке будет произведен заново. В большинстве банков выплата кредита происходит равными (аннуитетными) платежами – в первые годы заемщик погашает проценты, а непосредственно сам долг выплачивать ближе к середине срока кредитования. Так, если был взят кредит на 15 и более лет, то впервые пару лет львиную долю ежемесячного платежа «съедает» процент по кредиту. Если через год-два заемщик решит перекредитоваться в новом банке, то остаток ссудной задолженности практически не изменится и будет таким же, каким и был кредит, взятый несколько лет назад.

В новом банке, разумеется, перерасчет ежемесячного платежа будет произведен с самого начала, и снова в нем большую, а в первое время подавляющую, часть будет занимать процент по кредиту, а не возврат основного долга. И если каждые полгода или год «бегать» из банка в банк в погоне за низким процентом, то можно до бесконечности выплачивать только проценты по кредиту, так и не приступив к выплате основного долга.

Для того чтобы правильно (и с выгодой для себя) произвести перекредитование, необходимо узнать остаток ссудной задолженности и далее воспользоваться обычным ипотечным калькулятором для расчета параметров нового кредита, но делать это надо, начиная с пятого-шестого года возврата кредита.

Задание

1. Какой тип контракта представлен в данном кейсе?
2. Приведите пример оппортунистического поведения, которое возникает после заключения контракта между заемщиком и страховой компанией
3. Как называется такой вид оппортунизма
4. Какая из сторон может вести себя оппортунистически?
5. Почему у нее появляется возможность вести себя оппортунистически. Аргументируйте ответ

Тема 5. Теория прав собственности. Альтернативные режимы прав собственности

1. Вопросы для обсуждения по теме 5:

1. Права собственности. Континентальная и англо-саксонская формы определения собственности. Спецификация прав собственности.
2. Общая собственность (свободный доступ). Варианты трансформации общей собственности. Коммунальная собственность. Проблема принятия решений. Оптимальный размер группы. Частная собственность. Факторы, определяющие распространения частной собственности.
3. Государственная собственность. Государственная собственность де-факто и де-юре. Государственная собственность в тоталитарном и демократическом обществе. Сравнительные преимущества различных режимов прав собственности.
4. Внешние эффекты. Классификации внешних эффектов Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.
5. Наивная теория и теория групп интересов формирования прав собственности. Теория рентоориентированного поведения, ее приложения к анализу формирования прав собственности.

2. Эссе по теме 5:

1. В каких основных формах проявляется оппортунизм менеджеров на российских

предприятиях?

2. Для каких моделей корпоративного управления наиболее характерно оппортунистическое поведение менеджеров

Тема 6. Институциональная теория государства

1. Вопросы для собеседования теме 6:

1. Различные подходы к анализу государства в институциональной теории. Новая теория государства. Контрактные теории государства.
2. Происхождение государства. Эксплуататорские теории происхождения государства. Договорная (координационная) теория. Синтетическая теория. Модель «стационарного бандита» (модель МакГи-Олсона).
3. . Теория общественного договора Руссо.
4. Неоклассическая теория государства Норта.
5. Ограничение монопольной власти правителя.
6. Перераспределительные функции государства.
7. Рентоориентированное поведение. Группы специальных интересов.

2. Эссе по теме 6:

1. Провалы государства и возможность их исправления
2. Авторитарные и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода

3. Тест по теме 6:

1. Какими преимуществами обладает государство, как агент, когда реализует функцию спецификации и защиты прав собственности по сравнению с другими агентами экономики:
 - А. Экономия от масштаба
 - В. Средние издержки защиты прав собственности у государства более низкие чем издержки частных лиц
 - С. Средние издержки защиты прав собственности у частных лиц более низкие чем у государства
2. Подходы к объяснению государства:
 - А. Теория общественного договора
 - В. Теория эксплуатации
 - С. Теория совместных действий
 - Д. Теория предельных издержек
3. Основателями контрактного подхода государства являются:
 - А. Норт
 - В. Локк
 - С. Руссо
 - Д. Гоббс
4. Какова роль государства, согласно контрактному подходу
 - А. Государства, как третьей стороны, которая гарантирует соблюдение условий общественного договора
 - В. Основная функция государства получение дохода и его перераспределение
5. Причины возникновения государства согласно теории Гоббса
 - А. Государство возникает в целях экономии от масштаба
 - В. Государство возникает в целях предотвращения войны
 - С. Согласно какой теории, потенциал насилия в обществе распространен равномерно
 - Д. Контрактной теории государства\ эксплуататорской теории государства

Тема 7. Теория фирмы

1. Вопросы для собеседования по теме 7:

1. Различные подходы к анализу фирмы. Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики. Контрактные теории фирмы. Неоклассическая теория фирмы.
2. Объяснение причин возникновения фирмы в неинституциональной теории (Ф. Найт, Р. Коуз, А. Алчиан и Х. Демсетц, О. Уильямсон).
3. Модель Барцеля. Подход к фирме как к ядру контрактов.
4. Роль специфичности активов в формировании фирмы (подход О. Уильямсона). Подход к фирме с точки зрения теории прав собственности.
5. Различные типы организации деятельности: ИЧП, партнерства, открытые и закрытые корпорации, общества, основанные на взаимности, неприбыльные организации.
6. Анализ с точки зрения прав собственности и теории транзакционных издержек. Модификации «классической» структуры прав собственности:
7. Принцип кодeterminации. Типы мотиваций и методы их выявления.

2. Эссе по теме 7:

1. Каковы альтернативные взгляды на природу фирмы?
2. Почему гибридные соглашения, рассматриваются как смесь элементов, свойственных рынкам и иерархиям? Следует их рассматривать как особые структуры
3. В чем заключаются основные проблемы, связанные с координацией действий партнеров?
4. Как влияет на решение проблемы принципала-агента размеры фирмы?

Какую следует применять систему стимулов, ограничивающих оппортунистическое поведение, на российских предприятиях

3. Тест по теме 7.

1. Недостатки неоклассической теории фирмы:

Наподдается математической формализации

Ее нельзя использовать для анализа связи между уровнем концентрации в отрасли и объемом ее выпуска

Не дает объяснений о внутренней организации фирмы

Игнорирует проблемы, связанные со стимулами внутри фирмы

Не дает объяснение причины возникновения фирмы

3. В неоклассической теории

Все фирмы используют одну и ту же технологию

Одни и те же факторы производства

Поведение фирмы не зависит от структуры прав собственности

Успех фирмы зависит от способностей управляющих и их стимулов

3. Причина возникновения фирмы по Найту

Необходимость существования института, который бы обеспечивал распределение риска

Необходимость снижения издержек

Максимизация прибыли

Необходимость снижения транзакционных издержек

4. Причина возникновения фирмы по Коузу

Необходимость существования института, который бы обеспечивал распределение риска

Необходимость снижения издержек

Максимизация прибыли

Необходимость снижения транзакционных издержек

Ценовой механизм, регулирующий деятельность людей, не является бесплатным

Тема 8. Институты и институциональные изменения

1. Вопросы для собеседования:

1. Понятие институциональных изменений. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт

институтов. Зависимость от предыдущего пути развития и институциональные ловушки.

2. Эффект блокировки. Централизованные институциональные изменения и институционально равновесие.
3. Стихийные институциональные изменения.
4. Роль государства в процессе институциональных изменений.
5. Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России.
6. Проблемы корпоративного управления.

2. Эссе по теме 8:

1. Были ли в истории Российского развития этапы эволюционного развития институтов?
2. Как можно определить эффективность новых институтов?
3. Какие проблемы могут возникнуть в условиях импорта институтов?
4. Какие из известных вам неформальных институтов заслуживают легализации?
5. С каким из институтов, возникших в результате импорта, вы сталкиваетесь в своей повседневной жизни?
6. Какую роль играют образование и культура в институциональных изменениях?
7. Какую роль должно играть государство в институциональных изменениях?

3. Тест по теме 8

1. Затраты экономического агента на поиск информации, заключение контракта, оформление прав собственности:

- А) Относятся к прямым альтернативным транзакционным издержкам
- Б) Относятся к прямым транзакционным издержкам
- С) Относятся к мотивационным издержкам
- Д) Не являются транзакционными издержками

2.. Размер фирмы определяется:

- А) Желаниями и финансовыми возможностями владельца
- Б) Соотношением производственной и транзакционной составляющей в затратах на производство
- С) Соотношением предельных издержек организации на рынке и внутри фирмы
- Д) Соотношением экспериментальных и инспекционных товаров

3.. Транзакционные издержки:

- А) Равны нулю во взаимодействиях внутри фирмы
- Б) Равны нулю в экономике Робинзона Крузо
- С) Никогда не равны нулю
- Д) Верного ответа нет

4. Какие транзакции требуют создания специальных структур управления:

- А) Разовая сделка с участием неспецифичных активов
- Б) Повторяющаяся сделка с участием специфических активов
- С) Разовая сделка с участием специфических активов
- Д) Повторяющаяся сделка с участием специфичных активов

5. С точки зрения Коуза, фирмы существуют благодаря

- А) возможности получения прибыли;
- Б) наличию издержек функционирования рыночного механизма
- С) контрактным обязательствам
- Д) наличию иерархии

6. Выберите верные утверждения. Согласно Норт

- А) На уровень и структуру транзакционных издержек влияет размер рынка и степень персонификации отношений

Б) На уровень и структуру транзакционных издержек влияют идеологические установки, представления индивидом и иные культурные формы

С) На уровень и структуру транзакционных издержек влияет система принуждения

Д) На уровень и структуру транзакционных издержек влияет сложность товара

7. В обществе строгой морали:

А) индивид более склонен к оппортунизму

Б) индивид менее склонен к оппортунизму

С) индивида необходимо жестко контролировать

Д) индивида нет необходимости жестко контролировать

8. Издержки торга не могут быть обусловлены

А) Поиском информации о потенциальных участниках сделки

Б) Стремлением одной из сторон затянуть переговоры

С) Затратами на проведение приемов и банкетов

Д) Различиями в бизнес-культуре

9. Нельсон выделяет следующие категории товаров

А) Доверительны

Б) Инспекционные

С) Экспериментальные

Д) Динамические

10. Для снижения издержек измерения экспериментальных и инспекционных товаров не используются такие механизмы, как:

А) Гарантии

Б) Стандартизация

С) Легализация

Д) репутация

11. Согласно Норту и Уоллису, тенденция роста транзакционных издержек обусловлена:

А) Инвестициями в институциональное развитие экономики

Б) Движением от нерыночных транзакционных издержек к рыночным

С) Увеличением специализации и разделением труда

Д) Увеличением роли государства в отношениях с частным сектором.

12. Оценивая транзакционные издержки экономики, Норт и Уоллис выделили транзакционные следующие отрасли:

А) Образование

Б) Национальная оборона

С) Почтовые услуги

Д) Сервисные услуги

30. Только для снижения издержек измерения экспериментальных товаров применимы следующие механизмы:

А) Гарантии

Б) Лицензирование

С) Торговая марка

Д) стандартизация

Перечень вопросов и заданий,

выносимых на экзамен

1. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами/
2. Влияние институтов на благосостояние, качество жизни и удовлетворенность жизнью

3. Поведенческие предпосылки институционального анализа
4. Определение и Функции институтов. Основные типы ситуаций, в которых возникают институты.
5. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и взаимоотношение между ними.
6. Определение транзакционных издержек. Рыночные транзакционные издержки, основные их виды и способы их экономии.
7. Проблемы количественной оценки транзакционных издержек в экономике.
8. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.
9. Трагедия общедоступной собственности и способы ее предотвращения.
10. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
11. Частная собственность. Факторы, которые имеют значения для возникновения режима частной собственности.
12. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.
13. Наивная теория возникновения прав собственности.
14. Теория групп со специфическими интересами.
15. Теория рентоориентированного поведения.
16. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения.
17. Моральный риск и способы его предотвращения.
18. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и способы его предотвращения.
19. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки.
20. Гибридные способы организации сделки и гарантии специфических инвестиций.
21. Теория фирмы Коуза, ее основные достоинства и недостатки.
22. Контрактные и иерархические теории фирмы. Теория фирмы Алчиана и Демсеца, ее сравнительные достоинства и недостатки.
23. Теория фирмы Уильямсона. Границы фирмы по Уильямсону.
24. Теория неполных контрактов, остаточные права собственности и их роль в теории фирмы Харта. Границы фирмы по Харту.
25. Проблема принципала-агента в открытой корпорации и основные механизмы контроля управляющих.
26. Регулируемая фирма.
27. Фирма с рабочим самоуправлением.
28. Профессиональные товарищества.
29. Некоммерческие организации.
30. Теория государства Норта.
31. Модель стационарного бандита Олсона и МакГира
32. Институциональные изменения и зависимость от пути развития

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)						
Способен собирать, анализировать исходные данные, рассчитывать экономические и социально-экономические показатели деятельности экономических агентов, а также обосновывать и представлять результаты расчетов в соответствии с принятыми стандартами и нормативно-правовой базой ПК-5										
1.	Задание закрытого типа	<table><tr><td colspan="2">В таблице представлены данные об интенсивности мониторинга за исполнением контрактов</td></tr><tr><td>Страна</td><td>Интенсивность мониторинга</td></tr><tr><td>1)Австралия</td><td>0,1</td></tr></table>	В таблице представлены данные об интенсивности мониторинга за исполнением контрактов		Страна	Интенсивность мониторинга	1)Австралия	0,1	8	2
В таблице представлены данные об интенсивности мониторинга за исполнением контрактов										
Страна	Интенсивность мониторинга									
1)Австралия	0,1									

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																																										
		<table><tr><td>2)Великобритания</td><td>0,154</td></tr><tr><td>3)Канада</td><td>0,126</td></tr><tr><td>4)Норвегия</td><td>0,88</td></tr><tr><td>5)США</td><td>0,176</td></tr><tr><td>6)Финляндия</td><td>0,06</td></tr><tr><td>7)Япония</td><td>0,063</td></tr><tr><td>8)Швейцария</td><td>0,036</td></tr></table> В какой стране самая низкая интенсивность мониторинга за исполнением контрактов?	2)Великобритания	0,154	3)Канада	0,126	4)Норвегия	0,88	5)США	0,176	6)Финляндия	0,06	7)Япония	0,063	8)Швейцария	0,036																														
2)Великобритания	0,154																																													
3)Канада	0,126																																													
4)Норвегия	0,88																																													
5)США	0,176																																													
6)Финляндия	0,06																																													
7)Япония	0,063																																													
8)Швейцария	0,036																																													
2.		Определите индекс ВВП за 2021 год,, если известно, что <table><tr><td>1 кв. 2021 г.</td><td>2 кв. 2021 г.</td><td>3 кв. 2021 г.</td><td>4 кв. 2021 г.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>99.70</td><td>110.50</td><td>104</td><td>105</td></tr></table> 1) 1,201 2) 1,047 3) 1,044 4) 1,051	1 кв. 2021 г.	2 кв. 2021 г.	3 кв. 2021 г.	4 кв. 2021 г.									99.70	110.50	104	105	2	7-8																										
1 кв. 2021 г.	2 кв. 2021 г.	3 кв. 2021 г.	4 кв. 2021 г.																																											
99.70	110.50	104	105																																											
3.		Определите индекс цен на маргарин с февраля по июнь 2022 <table><tr><td rowspan="2"></td><td colspan="5">Средние потребительские цены (тарифы) на товары и услуги</td></tr><tr><td>февраль 2022 г.</td><td>март 2022 г.</td><td>апрель 2022 г.</td><td>май 2022 г.</td><td>июнь 2022 г.</td></tr><tr><td>Маргарин, кг</td><td>181.75</td><td>198.55</td><td>224.72</td><td>236.22</td><td>243.91</td></tr></table> 1)1,34 2)1,23 3)1,08		Средние потребительские цены (тарифы) на товары и услуги					февраль 2022 г.	март 2022 г.	апрель 2022 г.	май 2022 г.	июнь 2022 г.	Маргарин, кг	181.75	198.55	224.72	236.22	243.91	1	3																									
	Средние потребительские цены (тарифы) на товары и услуги																																													
	февраль 2022 г.	март 2022 г.	апрель 2022 г.	май 2022 г.	июнь 2022 г.																																									
Маргарин, кг	181.75	198.55	224.72	236.22	243.91																																									
4.		Известны стратегии поиска работы, используемые работниками: <table><tr><td>Стратегии поиска работы</td><td>% от выборки</td><td>Размер выборки(чел)</td></tr><tr><td>Формальные посредники на рынке труда</td><td>50,9</td><td>1141</td></tr><tr><td>Прямое обращение</td><td>30,4</td><td>1136</td></tr><tr><td>Личные связи</td><td>53,2</td><td>1142</td></tr></table> Какая стратегия поиска работы преобладает на данном рынке: 1) Формальная стратегия на открытом рынке 2) Неформальная, через социальные сети	Стратегии поиска работы	% от выборки	Размер выборки(чел)	Формальные посредники на рынке труда	50,9	1141	Прямое обращение	30,4	1136	Личные связи	53,2	1142	2	3																														
Стратегии поиска работы	% от выборки	Размер выборки(чел)																																												
Формальные посредники на рынке труда	50,9	1141																																												
Прямое обращение	30,4	1136																																												
Личные связи	53,2	1142																																												
5.		<table><tr><th>Год</th><th>ВВП</th><th>ПП</th></tr><tr><td>2002</td><td>50,4</td><td>49,6</td></tr><tr><td>2003</td><td>49,9</td><td>50,1</td></tr><tr><td>2004</td><td>50,4</td><td>49,6</td></tr><tr><td>2005</td><td>50,0</td><td>50,0</td></tr><tr><td>2006</td><td>49,7</td><td>50,3</td></tr><tr><td>2007</td><td>49,3</td><td>50,7</td></tr><tr><td>2008</td><td>49,1</td><td>50,9</td></tr><tr><td>2009</td><td>49,7</td><td>50,3</td></tr><tr><td>2010</td><td>48,8</td><td>51,2</td></tr><tr><td>2011</td><td>48,9</td><td>51,1</td></tr><tr><td>2012</td><td>48,8</td><td>51,2</td></tr><tr><td>2013</td><td>49,0</td><td>51,0</td></tr><tr><td>2014</td><td>48,4</td><td>51,6</td></tr></table>	Год	ВВП	ПП	2002	50,4	49,6	2003	49,9	50,1	2004	50,4	49,6	2005	50,0	50,0	2006	49,7	50,3	2007	49,3	50,7	2008	49,1	50,9	2009	49,7	50,3	2010	48,8	51,2	2011	48,9	51,1	2012	48,8	51,2	2013	49,0	51,0	2014	48,4	51,6	2	3
Год	ВВП	ПП																																												
2002	50,4	49,6																																												
2003	49,9	50,1																																												
2004	50,4	49,6																																												
2005	50,0	50,0																																												
2006	49,7	50,3																																												
2007	49,3	50,7																																												
2008	49,1	50,9																																												
2009	49,7	50,3																																												
2010	48,8	51,2																																												
2011	48,9	51,1																																												
2012	48,8	51,2																																												
2013	49,0	51,0																																												
2014	48,4	51,6																																												

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																		
		На основании данных графика, как изменилась относительная продуктивность в экономике за период с 2002 по 2014 годы 1) Не изменилась 2) Снизилась на 2 процентных пункта 3) Увеличилась на 2 процентных пункта																				
6.	Задание открытого типа	В таблице представлены данные об интенсивности мониторинга за исполнением контрактов <table><tr><th>Страна</th><th>Интенсивность мониторинга</th></tr><tr><td>1) Австралия</td><td>0,1</td></tr><tr><td>2) Великобритания</td><td>0,154</td></tr><tr><td>3) Канада</td><td>0,126</td></tr><tr><td>4) Норвегия</td><td>0,88</td></tr><tr><td>5) США</td><td>0,176</td></tr><tr><td>6) Финляндия</td><td>0,06</td></tr><tr><td>7) Япония</td><td>0,063</td></tr><tr><td>8) Швейцария</td><td>0,036</td></tr></table> В какой стране самая низкая интенсивность мониторинга за исполнением контрактов?	Страна	Интенсивность мониторинга	1) Австралия	0,1	2) Великобритания	0,154	3) Канада	0,126	4) Норвегия	0,88	5) США	0,176	6) Финляндия	0,06	7) Япония	0,063	8) Швейцария	0,036	В Швейцарии	2
Страна	Интенсивность мониторинга																					
1) Австралия	0,1																					
2) Великобритания	0,154																					
3) Канада	0,126																					
4) Норвегия	0,88																					
5) США	0,176																					
6) Финляндия	0,06																					
7) Япония	0,063																					
8) Швейцария	0,036																					
7.		Определите индекс ВВП за 2021 год, если известно, что <table><tr><th>1 кв. 2021 г.</th><th>2 кв. 2021 г.</th><th>3 кв. 2021 г.</th><th>4 кв. 2021 г.</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>99.70</td><td>110.50</td><td>104</td><td>105</td></tr></table>	1 кв. 2021 г.	2 кв. 2021 г.	3 кв. 2021 г.	4 кв. 2021 г.									99.70	110.50	104	105	$(0,997*0,1105*0,104*0,105)^{(1/4)}=1,047$	7-8		
1 кв. 2021 г.	2 кв. 2021 г.	3 кв. 2021 г.	4 кв. 2021 г.																			
99.70	110.50	104	105																			
8.		Определите индекс цен на маргарин с февраля по июнь 2022 <table><tr><th rowspan="2"></th><th colspan="5">Средние потребительские цены (тарифы) на товары и услуги</th></tr><tr><th>февраль 2022 г.</th><th>март 2022 г.</th><th>апрель 2022 г.</th><th>май 2022 г.</th><th>июнь 2022 г.</th></tr><tr><td>Маргарин, кг</td><td>181.75</td><td>198.55</td><td>224.72</td><td>236.22</td><td>243.91</td></tr></table>		Средние потребительские цены (тарифы) на товары и услуги					февраль 2022 г.	март 2022 г.	апрель 2022 г.	май 2022 г.	июнь 2022 г.	Маргарин, кг	181.75	198.55	224.72	236.22	243.91	243,9/181,75=1,34	3	
	Средние потребительские цены (тарифы) на товары и услуги																					
	февраль 2022 г.	март 2022 г.	апрель 2022 г.	май 2022 г.	июнь 2022 г.																	
Маргарин, кг	181.75	198.55	224.72	236.22	243.91																	
9.		Известны стратегии поиска работы, используемые работниками: <table><tr><th>Стратегии поиска работы</th><th>% от выборки</th><th>Размер выборки(чел)</th></tr><tr><td>Формальные посредники на рынке труда</td><td>50,9</td><td>1141</td></tr><tr><td>Прямое обращение</td><td>30,4</td><td>1136</td></tr><tr><td>Личные связи</td><td>53,2</td><td>1142</td></tr></table> Какая стратегия поиска работы преобладает на данном рынке:	Стратегии поиска работы	% от выборки	Размер выборки(чел)	Формальные посредники на рынке труда	50,9	1141	Прямое обращение	30,4	1136	Личные связи	53,2	1142	Неформальная через социальные сети	2						
Стратегии поиска работы	% от выборки	Размер выборки(чел)																				
Формальные посредники на рынке труда	50,9	1141																				
Прямое обращение	30,4	1136																				
Личные связи	53,2	1142																				
10.			48,4-50,4=-2,2	5-6																		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		На основании данных графика, как изменилась относительная продуктивность в экономике за период с 2002 по 2014 годы		
11.	Задание закрытого типа	Затраты экономического агента на поиск информации, заключение контракта, оформление прав собственности: 1) Относятся к прямым альтернативным транзакционным издержкам 2) Относятся к прямым транзакционным издержкам 3) Относятся к мотивационным издержкам 4) Не являются транзакционными издержками	2	3
12.		В какой базе данных есть статистические сведения по 570 показателям мирового развития. Временные ряды представлены с 1960 года для 208 стран. Охвачены экономические, социальные, финансовые показатели, данные по природным ресурсам и окружающей среде. Кроме того, база содержит сведения о государственном долге и его выплатах, иностранных инвестициях и финансовых потоках за период с 1970 по 2012 год для 135 стран: 1) World Bank Open Data 2) OECD.Stat 3) Statista 4) International Monetary Fund Data	1	3
13.		С чего начинается анализ рынка? 1) Обработки данных о спросе и рисках 2) Формулировки главного вопроса исследования 3) Сбора информации о конкуренции и нише	2	2
14.		В терминологии Г. Саймона, признаком и следствием ограниченной рациональности является: 1) замена критерия максимизации критерием удовлетворенности; 2) отказ от идеи удовлетворительного выбора; 3) отказ индивидов от удовлетворения своих потребностей; 4) невозможность действовать рационально.	1	2
15.		Оценивая транзакционные издержки экономики США, Норт и Уиллис, выделили как транзакционные следующие отрасли: 1) образование; 2) национальная оборона; 3) почтовые услуги 4) сервисные услуги	2,3,4	4
16.	Задание открытого типа	«За 20-летний период с 1983 по 2003 г. индексный фонд, копирующий S&P500, заработал совокупную доходность 1052 %, а его инвесторы – 1012 %. За этот же период средний фонд акций с активным управлением заработал совокупную доходность всего 573 %, а инвесторы такого фонда в среднем получили меньше половины этой доходности, 239 %» (Богл). Какая ошибка инвестирования описана в данном отчете?	Данная ошибка, связана с ограниченной рациональностью инвесторов, которые используют показатели доходности фондового рынка, за показатели доходности фонда акций	7
17.		В типичном корпоративном годовом отчете прямо заявляется, что «наши предположения о доходности активов	Подобный подход заставляет компании поднимать планку	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		выведены в результате детального исследования, проведенного нашими актуариями и специалистами по управлению активами, и основаны на долгосрочных исторических доходностях». Какая инвестиционная ошибка будет допущена в этом отчете?	ожиданий при любом повышении доходности в прошлом. Со стороны инвесторов было бы мудро принимать инвестиционные решения, исходя из ожиданий будущих доходностей, сформированных на основе текущего состояния рынка, но никак не его прошлой доходности	
18.		С позиций «ограниченной рациональности» объясните, почему инвесторы гораздо охотнее делают рискованные ставки на точные цифры, нежели стремятся оказаться правыми в приближенной фундаментальной оценке, что отражено в отчетах компании	Такой фокус на ценах акций оказался в первую очередь выгоден руководителям компаний. Владея гигантскими пакетами опционов на акции, они были полны решимости всеми правдами и неправдами или некими промежуточными способами «обеспечить нужные цифры прибыли». Когда эти цифры материализовывались в корпоративной отчетности, цены акций взлетали вверх, и руководители продавали свои акции в тот же момент, как только вступали в силу их опционные соглашения, причем нередко по схеме «безналичного исполнения опциона» через промежуточные ссуды, предоставляемые самой компанией.	7-9
19.		Центральный факт инвестирования, который необходимо учитывать при написания отчета	Независимо от того, эффективны или неэффективны рынки, совокупная доходность инвесторов отстает от рыночной доходности на совокупную сумму издержек на	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
20.		Железный закон инвестирования, который необходимо учитывать при составлении отчета	инвестирование, которые они несут На коротких интервалах рынком движет спекулятивная доходность. На длительных интервалах инвестиционная доходность определяет все	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Контрольные работы, тесты, эссе	3/10 балла	30 баллов	По расписанию
2.	Коллоквиумы, семинары	1/10балла	10 баллов	По расписанию
Итого	40 баллов			
3.	Блок бонусов			
3.1	Ответы у доски	10/0,5	5 баллов	по расписанию
3.2	Самостоятельное выполнение дополнительных заданий	10/0,5	5 баллов	по расписанию
Итого	10 баллов			
Всего	50 баллов			
5.	Экзамен	50 баллов	по расписанию	
Итого	100 баллов			

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-3

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
75–84	3 (удовлетворительно)
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. **Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория** : рек. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов вузов ... по экономическим специальностям / под ред. А.А. Аузана. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 416 с. - (Учебники экономического факультета им. Н.В. Ломоносова). - ISBN 978-5-16-002054-9: УЧ-83; - глава1(12экз)
ЭБС «Консультант студента»
2. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика. М. Дашков и К, 2014. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023132.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Одинцова М.И. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов.[Электронный ресурс] <https://urait.ru/author-course/institucionalnaya-ekonomika-535837> (ЭБС- образовательная плат форма ЮРАЙТ

8.2 Дополнительная литература:

- 4.Ковтун, О. И. Институциональная экономика : учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-1163-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108226.html>
 - 5.Вольчик В.В., Институциональная и эволюционная экономика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Вольчик В.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011.URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508143.html> (ЭБС «Консультант студента»)
- 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*
Электронная библиотечная система IPRbooks
www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы

технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажеры, карты). Их использование предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).