

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.О. Вострикова

«30» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории

Е.О. Вострикова

«30» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ЭКОНОМИКА ТРУДА»

Составитель(и)

**Федорова Е.П., доцент, к.э.н, доцент кафедры
экономической теории;
38.03.01 ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

Экономика и управление

Форма обучения

бакалавр

Год приёма

очная

Курс

2022

Семестр(ы)

2

4

Астрахань – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика труда» являются:

формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков их применения для анализа, оценки и прогнозирования влияния различных факторов, влияющих на результаты функционирования рынка труда.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Экономика труда»:

- ~ изучение основных современных моделей экономической теории труда;
- ~ изучение факторов, влияющих на эффективность функционирования рынка труда;
- ~ изучение методов оценки результатов политических, социальных и экономических программ для основных показателей рынка труда;
- ~ изучение методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования практических подходов к регулированию рынка труда;
- ~ получение практических навыков в применении методов оценки, исследования и прогнозирования последствий, различных политических решений для основных результатов функционирования рынка труда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экономика труда» относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 4 семестре.

Изучение дисциплины предполагает связь с основными понятиями и инструментами Математики, Микроэкономики-1, Макроэкономики-1, Статистики и др.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Математика, Микроэкономика-1, Макроэкономики-1, Статистика и др

Знания:

- Закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- Основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества;
- Закономерностей развития экономики на макро- и микроуровне

Умения:

- Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- Анализировать экономические явления на микро-макроуровне.

Навыки:

- Владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
- Владеть навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;
- Владеть методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Институциональная экономика», «Ценовые стратегии фирмы», «Экономический анализ».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает основы экономической теории, закономерности экономического развития на микро и макроуровнях	Основные экономические показатели, принципы, категории и модели	Использовать основные экономические показатели, принципы, категории и модели на микро- и макроуровне	Навыками сознательного выбора необходимых экономических моделей для анализа экономических явлений на микро- и макроуровне
	ОПК-1.2. Умеет применять основные положения и методы экономической теории для анализа и решения поставленных задач	Основные положения и методы экономической теории	Применять основные положения и методы экономической теории для анализа и решения поставленных задач	Навыками сознательного выбора необходимых экономико-математических моделей и статистико-математического инструментария для анализа и решения поставленных задач
	ОПК-1.3. Владеет навыками выявления и обобщения экономических проблем, возникающих при решении прикладных и научных задач	Методы выявления и обобщения экономических проблем	Выявлять и обобщать экономические проблемы	Навыками выявления и обобщения экономических проблем, возникающих при решении прикладных и научных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Раздел I. Основы функционирования рынка труда										Собеседование, тесты, эссе.
Тема 1. Основополагающие концепции экономики труда.	2		2					12	16	Собеседование, тесты, эссе.
Тема 2. Обзор рынков труда	2		2					12	16	Собеседование, тесты, эссе.
Раздел II. Спрос на труд										Собеседование, тесты, эссе.
Тема 3. Простейшие модели спроса на труд	2		2					12	16	Собеседование, тесты, эссе.
Тема 4. Эластичность спроса на труд и законы Хикса- Маршалла	2		2					12	16	Собеседование, тесты, эссе.
Тема 5. Условно-постоянные затраты и их влияние на спрос на труд	2		2					12	16	Собеседование, тесты, эссе.
Раздел III. Предложение труда.										Собеседование, тесты, эссе.
Тема 6. Индивидуальное предложение труда	2		2					12	16	Собеседование, тесты, эссе.
Тема 7. Теория предложения труда: производство в домашнем хозяйстве, семья и жизненный цикл	2		2					12	16	Собеседование, тесты, эссе.
Тема 8. Теория компенсационной зарплаты	2		2					12	16	Собеседование, тесты, эссе.
Тема 9. Теория человеческого капитала. Мобильность на рынке труда	2		2				2	8	14	Собеседование, тесты, эссе.
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		18					108	144	
Итого за весь период	18		18					108	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-1	-	Общее количество компетенций
Раздел 1. Основы функционирования		+		1

рынка труда				
Тема 1. Основопологающие концепции экономики труда.	16	+		1
Тема 2. Обзор рынков труда	16	+		1
Раздел II. Спрос на труд		+		1
Тема 3. Простейшие модели спроса на труд	16	+		1
Тема 4. Эластичность спроса на труд и законы Хикса- Маршалла	16	+		1
Тема 5. Условно-постоянные затраты и их влияние на спрос на труд	16	+		1
Раздел III. Предложение труда.		+		1
Тема 6. Индивидуальное предложение труда	16	+		1
Тема 7. Теория предложения труда: производство в домашнем хозяйстве, семья и жизненный цикл	16	+		1
Тема 8. Теория компенсационной зарплаты	16	+		1
Тема 9. Теория человеческого капитала. Мобильность на рынке труда	13,75	+		1
Итого	144			

Тема 1. Основопологающие концепции экономики труда.

Предмет экономики труда. Особенности труда как объекта исследования. Отечественные и мировые традиции изучения экономики труда. Источники информации о социально-трудовой сфере. Классификация трудовой структуры населения. Занятость. Экономически активное и экономически неактивное население. Демографические профили экономической активности в странах мира. Занятое и безработное население. Трудовые ресурсы.

Тема 2. Обзор рынков труда

Особенности экономической активности, занятости и безработицы в разных странах. Рынок труда и его особенности. Субъекты рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата как «цена труда». Изменения в занятости (отраслевой структуры, демографической структуры) как результат функционирования рынка труда. Локальные рынки труда.

Тема 3. Простейшие модели спроса на труд

Простейшая модель спроса: краткосрочный период. Закон снижения предельного дохода труда. Условия максимизации прибыли. Кривые спроса для индивидуальной фирмы и для рынка в целом.

Модифицированные модели спроса на труд:

- a) монополия на рынке продуктов;
- b) монополия на рынке труда;
- c) спрос на труд в долгосрочном периоде: условия максимизации прибыли, эффекты масштаба и замещения;
- d) случай более двух производственных факторов.

Влияние законодательно установленного минимума заработной платы на занятость в случае конкурентного рынка и монополии.

Эмпирические оценки спроса на труд и прогнозирование занятости

Тема 4. Эластичность спроса на труд и законы Хикса- Маршалла

Эластичности спроса на труд и законы Хикса-Маршалла. Иллюстрация действия законов Хикса-Маршалла на примере деятельности профсоюзов. Прямые и перекрестные эластичности. Применение концепции эластичности спроса на труд к ситуации изменившейся технологии. Международная торговля и ее влияние на рынки труда: возможность взаимной выгоды

Тема 5. Условно-постоянные затраты и их влияние на спрос на труд

Условно-постоянные затраты и их влияние на спрос на труд. Классификация условно-постоянных затрат. Альтернатива для фирмы: больше работников или больше рабочих часов для каждого занятого? Доплата за сверхурочные часы.

Инвестиции фирмы в образование работников: краткосрочный и долгосрочный период. Затраты на обучение - общее и специализированное – и изменение спроса на труд.

Затраты по найму новых работников. Использование «сигналов»: документов, подтверждающих квалификацию, и специальных отборочных механизмов (тестов). Внутренние рынки труда как способ преодоления несовершенства «сигналов»

Тема 6. Индивидуальное предложение труда.

Понятие предложения труда. Модели предложения труда. Качество рабочей силы. Понятие человеческого капитала. Элементы человеческого капитала и способы его накопления. Предложение труда: решение о найме на работу. Теория выбора "труд - досуг". Цена досуга. Понятие чистых эффектов замещения и дохода. Модель индивидуального выбора, ее предпосылки и ограничения, решение задачи. Графический анализ проблемы выбора.

Рост заработной платы и совместное действие эффектов дохода и замещения. Вывод кривой индивидуального предложения на рынке труда.

Графический анализ возможных решений индивида: решение не работать; решение о выходе на пенсию; кривые индивидуального предложения труда для «трудоголиков».

Принятие индивидуального решения об инвестициях в образование: анализ выгод и издержек. Методы оценки эффективности инвестиций в образование: чистая приведенная стоимость и внутренняя норма окупаемости. Спрос и предложение на рынке инвестиций в образование. Использование уравнения Дж. Минцера для оценки нормы отдачи от инвестиций в образование. Эмпирические оценки отдачи от образования в России и других странах. Образование как сигнал на рынке труда. Роль диплома. Особенности подстройки рынка труда специалистов. Общий и специфический человеческий капитал. Инвестиции фирмы в человеческий капитал. Профессиональная подготовка

Тема 7. Теория предложения труда: производство в домашнем хозяйстве, семья и жизненный цикл

Теория производства в домашнем хозяйстве. Модель производства в домашнем хозяйстве. Тройственный выбор: рынок труда, домашнее хозяйство, досуг. Решения о предложении труда, принимаемые совместно мужем и женой. Совместные решения и

перекрестные эффекты. Здоровье и предложение труда. «Отчаявшийся» и «дополнительный» работники. Влияние программ поддержания дохода на мотивацию труда. Жизненный цикл и предложение труда. Модели участия женщин в рабочей силе. Выбор возраста выхода на пенсию.

Тема 8. Теория компенсационной зарплаты.

Доход и его виды. Структура доходов населения. Заработная плата как основа доходов домохозяйств. Причины различий в заработной плате. Неоднородность работников: различия в уровне накопленного человеческого капитала и неконкурентные группы на рынке труда. Разнородность рабочих мест: условия труда, различия в статусе, возможность получения социальных благ. Компенсационные различия в заработной плате. Роль государства в установлении норм по безопасности труда: оценка эффективности. Определение оптимальной структуры вознаграждения за труд: выбор «заработная плата – социальный пакет». Несовершенная конкуренция на рынке труда как причина дифференциации заработков: ограничения мобильности работников, дискриминация, деятельность профсоюзов и монополий. Дискриминация на рынке труда: понятие и основные виды. Склонность работодателей к дискриминации. Дискриминации на монополистическом рынке. Несовершенная информация и статистическая дискриминация. Профессиональная сегрегация и ее измерение. Роль сегрегации в формировании разрыва в заработной плате. Дискриминационные различия в заработной плате и способы их измерения. Антидискриминационная политика на рынке труда: цели, направления и инструменты. Особенности отраслевых, профессиональных, региональных различий в заработной плате в российской экономике. Тенденции неравенства в заработной плате. Проблема бедности в современной экономике. Направления деятельности государства в решении вопросов снижения неравенства доходов

Тема 9. Теория человеческого капитала и мобильность на рынке труда

Мобильность работника как форма инвестиций в человеческий капитал. Виды мобильности: внутрифирменная, межфирменная, профессиональная, территориальная. Затраты и выгоды работника. Основные факторы, определяющие мобильность.

Трудовая миграция: тенденции, формы и причины. Модели миграции. Издержки и выгоды для страны-донора и принимающей страны. Трансферты мигрантов и их роль экономике. Реэмиграция: возможности и условия. Выводы для миграционной политики.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Обучение предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы магистрантов. Организация преподавателем семинарских занятий должна удовлетворять следующим требованиям: количество занятий должно соответствовать учебному плану программы, содержание планов должно соответствовать программе, план занятий должен содержать перечень рассматриваемых вопросов. Во время семинарских занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех магистрантов и стимулирует творческий потенциал обучающихся. При подготовке к семинарским занятиям преподавателю необходимо знать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, познакомиться с новыми публикациями по теме. Преподаватель активно должен участвовать в разработке задач, вопросов, кейсов, проектов, по темам, разделам, которые будут использоваться в процессе обучения. Важнейшим элементом практического занятия является

учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая примеры (задачи и логические задания) для семинара, должен представлять дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной задачи.

Форма семинарских занятий:

- развернутая беседа (или дискуссия, диспут) по заранее известному плану (списку вопросов);
- небольшие доклады магистрантов, в том числе демонстрирующие выполнение заданий самостоятельной работы, с последующим обсуждением участниками группы;
- обсуждение кейсов; кейс-семинар. Эти формы могут сочетаться в одном семинаре в зависимости от оценочных средств, предусмотренных программой дисциплины.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Раздел 1. Основы функционирования рынка труда</i>		чтение научной литературы, подготовка к опросу
<i>Тема 1. Основополагающие концепции экономики труда.</i>	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу
<i>Тема 2. Обзор рынков труда</i>	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу
<i>Раздел II. Спрос на труд</i>		чтение научной литературы, подготовка к опросу
<i>Тема 3. Простейшие модели спроса на труд</i>	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу
<i>Тема 4. Эластичность спроса на труд и законы Хикса-Маршалла</i>	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу
<i>Тема 5. Условно-постоянные затраты и их влияние на спрос на труд</i>	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу
<i>Раздел III. Предложение труда.</i>		чтение научной литературы, подготовка к опросу
<i>Тема 6. Индивидуальное предложение труда</i>	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу
<i>Тема 7. Теория предложения труда: производство в домашнем хозяйстве, семья и жизненный цикл</i>	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу
<i>Тема 8. Теория компенсационной заработной платы</i>	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Основы функционирования рынка труда		чтение научной литературы, подготовка к опросу
<i>Тема 9. Теория человеческого капитала. Мобильность на рынке труда</i>	7,75	чтение научной литературы, подготовка к опросу

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Согласно рабочей программе, в данном курсе используются следующие виды письменных работ: эссе и контрольные работы, проект.

Контрольные работы выполняются на лекциях и семинарских занятиях. Эссе студент пишет во внеаудиторное время.

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе— до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

Оценивается оригинальность эссе, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема	Форма учебного занятия
--------------	------------------------

дисциплины (модуля)	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Основы функционирования рынка труда			
Тема 1. Основополагающие концепции экономики труда.	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 2. Обзор рынков труда	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Раздел II. Спрос на труд			
Тема 3. Простейшие модели спроса на труд	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Эластичность спроса на труд и законы Хикса- Маршалла	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Условно-постоянные затраты и их влияние на спрос на труд	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Раздел III. Предложение труда.			
Тема 6. Индивидуальное предложение труда	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 7. Теория предложения труда: производство в домашнем хозяйстве, семья и жизненный цикл	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 8. Теория компенсационной заработной платы	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ	Не предусмотрено

		<i>конкретных ситуаций</i>	
<i>Тема 9. Теория человеческого капитала. Мобильность на рынке труда</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика труда» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Основы функционирования рынка труда	ОПК-1	Собеседование, тесты, эссе.
<i>Тема 1. Основополагающие концепции экономики труда.</i>	ОПК-1	Собеседование, тесты, эссе.
Тема 2. Обзор рынков труда	ОПК-1	Собеседование, тесты, эссе.
Раздел II. Спрос на труд	ОПК-1	Собеседование, тесты, эссе.
<i>Тема 3. Простейшие модели спроса на труд</i>	ОПК-1	Собеседование, тесты, эссе.

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 4. Эластичность спроса на труд и законы Хикса- Марциалла	ОПК-1	Собеседование, тесты, эссе.
Тема 5. Условно-постоянные затраты и их влияние на спрос на труд	ОПК-1	Собеседование, тесты, эссе.
Раздел III. Предложение труда.	ОПК-1	Собеседование, тесты, эссе.
Тема 6. Индивидуальное предложение труда	ОПК-1	Собеседование, тесты, эссе.
Тема 7. Теория предложения труда: производство в домашнем хозяйстве, семья и жизненный цикл	ОПК-1	Собеседование, тесты, эссе.
Тема 8. Теория компенсационной заработной платы	ОПК-1	Собеседование, тесты, эссе.
Тема 9. Теория человеческого капитала. Мобильность на рынке труда	ОПК-1	Собеседование, тесты, эссе.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Основы функционирования рынка труда

Тема 1. Основопологающие концепции экономики труда

Вопросы для собеседования по теме 1

Отечественные и мировые традиции изучения экономики труда.

Источники информации о социально-трудовой сфере.

Классификация трудовой структуры населения.

Занятость. Экономически активное и экономически неактивное население.

Демографические профили экономической активности в странах мира.

Занятое и безработное население. Трудовые ресурсы.

Тесты по теме 1

1. Какие суждения вы оцениваете как нормативные:

Нельзя требовать от работодателей, чтобы они обеспечивали своих работников пенсиями

Если прекратиться приток неквалифицированных, то зарплата неквалифицированных мигрантов, которые уже работают уменьшится

Работодатели, выплачивающие пенсионные пособия работникам будут выплачивать меньшую заработную плату.

2. Кто не относится к категории занятых по Закону о занятости в РФ ?

Военнослужащие

Студенты дневных отделений

Самозанятые

Занятые в домашнем хозяйстве

Темы эссе 1.

Характеристики работы будущего?

Какие навыки и компетенции нужны современным специалистам?

Тема 2. Обзор рынков труда

Вопросы для собеседования по теме 2

Особенности экономической активности, занятости и безработицы в разных странах.

Рынок труда и его особенности.

Субъекты рынка труда.

Спрос и предложение на рынке труда.

Заработная плата как «цена труда».

Изменения в занятости (отраслевой структуры, демографической структуры) как результат функционирования рынка труда.

Локальные рынки труда.

Тесты по теме 2

1. Уровень безработицы по методологии МОТ оценивается как отношение :

- Численности безработных к численности экономически активному населению
- Численности зарегистрированных безработных к общей численности населения
- Численности безработных к численности трудовых ресурсов

2. Реальная заработная плата индивида:

- совпадает с номинальной заработной платой
- это то, что указано в расчетном листе за вычетом налогов
- это номинальная заработная плата, деленная на индекс потребительских цен
- нет верного ответа

3. Ваши заработки на рынке труда:

- определяются вашей производительностью
- определяются вашей оценкой за курс "Экономика труда"
- не зависят от объема человеческого капитала, которым вы обладаете
- не зависят от уровня и качества капитала, которым вы пользуетесь на работе

Темы эссе 2.

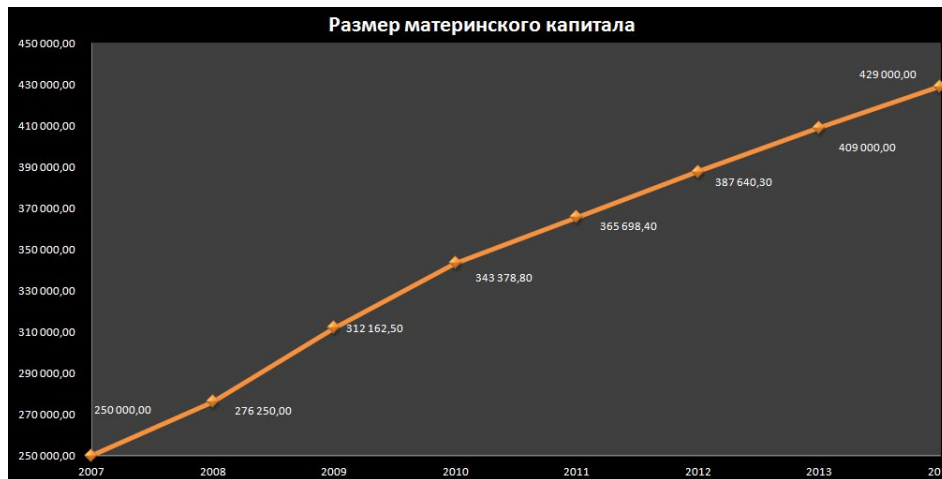
1. Профессиональная структура занятости
2. Какие тенденции в изменении рабочего времени можно выделить в РФ и в европейских странах
3. Национальные модели государственного регулирования трудовых отношений
4. Государственная политика занятости в странах с переходной экономикой
5. Виды и динамика неполной занятости

Кейс задача по теме 2

Министерство труда и соцзащиты России предложило дать возможность молодым матерям вкладывать материнский капитал в открытие бизнеса. Инициативу ведомства поддержала вице-премьер Ольга Голодец.

Возможность распределения материнского капитала предполагается расширить к 2017 году. Идея воспринялась неоднозначно. В Минэкономразвития раскритиковали предложения коллег, расценив его как рискованное и несоответствующее логике программы поддержке семьи.

«Хотите заниматься бизнесом? Пожалуйста, воспользуйтесь лучше программой поддержки малого и среднего бизнеса» - говорит директор Департамента развития малого и среднего предпринимательства и конкуренции Минэкономразвития России Наталья Ларионова.



Размер

"Материнского капитала" ежегодно индексируется, за пять лет рост составил более 158 тысяч рублей, то есть почти 64 процента. При этом надо отметить, что если Вы потратили каким-то образом часть средств (например, получили 12 тысяч рублей наличными), то оставшаяся часть продолжает расти. То есть если в 2011 году, например, Вы потратили на образование ребёнка 50 000 рублей, то оставшиеся деньги (337 640 рублей) будут проиндексированы на 5,5 процентов.

Оцените возможные последствия, вложения материнского капитала в бизнес.

Тема 3. Простейшие модели спроса на труд

Вопросы для собеседования по теме 3

1. Простейшая модель спроса: краткосрочный период. Закон снижения предельного дохода труда. Условия максимизации прибыли. Кривые спроса для индивидуальной фирмы и для рынка в целом.
2. Модифицированные модели спроса на труд:
 - a) монополия на рынке продуктов;
 - b) монопсония на рынке труда;
 - c) спрос на труд в долгосрочном периоде: условия максимизации прибыли, эффекты масштаба и замещения;
 - d) случай более двух производственных факторов.
3. Влияние законодательно установленного минимума заработной платы на занятость в случае конкурентного рынка и монопсонии.
4. Эмпирические оценки спроса на труд и прогнозирование занятости

Тесты по теме 3

1. Сдвиг кривой спроса на труд не может быть вызван:

- Изменением производительности труда
- Изменением производительности капитала
- Изменением цены капитала
- Изменением цены труда
- Верны все ответы

2. Когда экономисты определяют спрос на труд как производный, это значит, что:

- является производным от спроса на готовую продукцию
- целиком и полностью определяется предложением труда инженеров
- является производным от спроса на готовую продукцию, уменьшится, если правительство решит не строить электростанцию

3. Сдвиг кривой спроса на труд вправо-вверх может быть вызван подорожанием продукции, производимой с помощью данного труда

- Да
- Нет

Темы эссе 3.

1. Эффект замещения на рынке труда
2. Эффект масштаба на рынке труда

Тема4. Эластичность спроса на труд и законы Хикса- Маршалла

Вопросы для собеседования по теме 4

1. Эластичности спроса на труд и законы Хикса-Маршалла.
2. Иллюстрация действия законов Хикса-Маршалла на примере деятельности профсоюзов.
3. Прямые и перекрестные эластичности.
4. Международная торговля и ее влияние на рынки труда: возможность взаимной выгоды

Тесты по теме 4

1.Предельные издержки труда представляют собой:

- Увеличение переменных издержек при увеличении объема выпускаемой продукции
- Увеличение постоянных издержек при увеличении количества работников на единицу
- Увеличение общих издержек труда при увеличении объема выпускаемой продукции на единицу
- Увеличение общих издержек труда при увеличении количества работников на единицу
- Нет верного ответа

2. Основная предпосылка, которую делают экономисты при анализе связи между количеством нанятого труда и его предельным продуктом, состоит в том, что:

- Предельный продукт увеличивается при добавлении дополнительных единиц труда
- Эти два показателя связаны между собой
- Предельный продукт уменьшается при добавлении дополнительных единиц труда
- Предельный продукт уменьшается, до некоторого неснижаемого минимума, а затем возрастает.

3.

4. Кривая спроса на труд определяется:

- фирмами, максимизирующими прибыль
- работниками, максимизирующими полезность
- правительством, которое стремится урегулировать разногласия между работниками и работодателями.
- верны все ответы

Темы эссе по теме 4

Применение концепции эластичности спроса на труд к ситуации изменившейся технологии.

Тема5. Условно-постоянные затраты и их влияние на спрос на труд

Вопросы для собеседования по теме 5

Условно-постоянные затраты и их влияние на спрос на труд.

Классификация условно-постоянных затрат.

Альтернатива для фирмы: больше работников или больше рабочих часов для каждого занятого? Доплата за сверхурочные часы.

Инвестиции фирмы в образование работников: краткосрочный и долгосрочный период.

Затраты на обучение - общее и специализированное – и изменение спроса на труд.

Затраты по найму новых работников.

Использование «сигналов»: документов, подтверждающих квалификацию, и специальных отборочных механизмов (тестов).

Внутренние рынки труда как способ преодоления несовершенства «сигналов»

Тесты по теме5

1. В условиях свободной конкуренции на рынке труда и при отсутствии таковой на рынке товаров (т.е. когда фирма имеет возможность влиять на цену выпускаемой продукции) спрос фирмы на труд тем выше, чем

Больше рыночный продукт в физическом выражении

Выше рыночный спрос на производимую продукцию

Ниже цена производимого товара

Больше рыночный продукт в физическом выражении и выше рыночный спрос на производимую продукцию

Выше рыночный спрос на производимую продукцию и ниже цена производимого товара

2. Что из нижеперечисленного произойдёт при росте цены капитала, если два фактора являются абсолютными заменителями в производственном процессе:

Кривая спроса на труд сдвинется вправо

На рынок капитала будет оказано влияние только в том случае, если предпринимательская способность не является фактором производства на данном предприятии

Цена труда должна сократиться

Кривая спроса на труд сдвинется вправо

3. Фирма, добывающая уголь является единственным нанимателем в городе.

Кривая предложения труда для нее задана как

$W = 48 + (9/250) * L$, где W ставка заработной платы, L - число занятых работников. Кривая спроса на уголь задана как: $P = 60 - (9/4000) * Q$, где P - цена за 1 тонну угля, а Q - количество тонн, проданных в день. Каждый шахтер производит 8 тонн угля в день независимо от численности других. Фирма максимизирует прибыль. Определите, сколько рабочих будет нанято.

Задания контрольной работы1

1. Рассмотрим фирму, производящую продукцию в условиях совершенной конкуренции на рынке товара. Производственная функция фирмы имеет следующий вид: $Q = 60L$ (L – единственный переменный фактор в краткосрочном периоде). Цена выпускаемой продукции – \$10 за штуку. Предложение труда определяется соотношением: $w = 100 + 5L$. Сколько работников наймет фирма и какую зарплату будет им платить?

2. В крупном городе М. при установлении муниципалитетом цен на проезд в общественном транспорте обнаружилась нехватка водителей автобусов. Муниципалитет

пытается решить проблему, привлекая на работу иностранную рабочую силу из сопредельного государства У., где уровень реальной зарплаты намного ниже. Стоит ли опасаться, что в результате этой акции снизится средний уровень зарплаты жителей города М.?

3. Имеется следующая информация: 1) численность занятых-72млн человек, безработных-8 млн. человек.

2) месяц спустя из 72 млн человек, имевших работу, были уволены 1 млн. , а 2 млн. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Определить, каковы теперь: а) численность занятых; б) количество безработных; в) уровень безработицы

4. **Рынок труда является совершенно-конкурентным. Функция предложения труда имеет вид:** $L = -100 + 40w$

функция спроса задана следующим образом: $L = 100 - 10w$

Определите равновесные значения зарплаты и уровня занятости на данном рынке труда

5. Конкурентный отраслевой рынок труда характеризуется следующими функциями спроса и предложения соответственно: $W = 6 - L/200$

$W = 3 + L/100$

6. Где L-численность работников, w- почасовая ставка заработной платы, долл. Если все фирмы –наниматели объединяются и выступают как единый покупатель (монопсонист), как изменится уровень зарплаты и занятости по сравнению с конкурентным.

Тема 6. Индивидуальное предложение труда.

Вопросы для собеседования по теме 6

1. Понятие предложения труда. Модели предложения труда.
2. Качество рабочей силы. Понятие человеческого капитала. Элементы человеческого капитала и способы его накопления.
3. Предложение труда: решение о найме на работу. Теория выбора "труд - досуг". Цена досуга.
4. Понятие чистых эффектов замещения и дохода.
5. Модель индивидуального выбора, ее предпосылки и ограничения, решение задачи. Графический анализ проблемы выбора.
6. Рост заработной платы и совместное действие эффектов дохода и замещения. Вывод кривой индивидуального предложения на рынке труда.
7. Графический анализ возможных решений индивида: решение не работать; решение о выходе на пенсию; кривые индивидуального предложения труда для «трудоголиков».
8. Принятие индивидуального решения об инвестициях в образование: анализ выгод и издержек.
9. Методы оценки эффективности инвестиций в образование: чистая приведенная стоимость и внутренняя норма окупаемости.
10. Спрос и предложение на рынке инвестиций в образование.
11. Использование уравнения Дж. Минцера для оценки нормы отдачи от инвестиций в образование.
12. Эмпирические оценки отдачи от образования в России и других странах. Образование как сигнал на рынке труда. Роль диплома. Особенности подстройки рынка труда специалистов. Общий и специфический человеческий капитал. Инвестиции фирмы в человеческий капитал. Профессиональная подготовка

Тесты по теме 6

1. Общие издержки на образование обычно не включают:

Затраты на жилье и питание

Затраты на оплату труда преподавателей, покупку учебников

Заработки, упущенные из-за того, что принято решение не вступать в рабочую силу

2. Рынок труда является совершенно-конкурентным. Функция предложения труда имеет вид

$$L = -100 + 40w$$

функция спроса задана следующим образом:

$$L = 100 - 10w$$

Определите равновесные значение уровня занятости на данном рынке труда

3. Средний продукт труда:

Растет, когда растет предельный продукт труда

Растет, когда график функции предельного продукта труда расположен выше графика функции среднего продукта труда

Показывает выпуск в расчете на работника

Растет, когда растет предельный продукт труда и показывает выпуск в расчете на работника

Растет, когда график функции предельного продукта труда расположен выше графика функции среднего продукта труда и показывает выпуск в расчете на работника

4. В краткосрочном периоде спрос конкурентной фирмы на труд-это

Кривая предельного продукта труда в натуральном выражении

Кривая предельного продукта труда в денежном выражении

Участок кривой предельного продукта труда в денежном выражении, имеющей отрицательный наклон

Абсолютно горизонтальная линия на уровне рыночной заработной платы

Верны все ответы

Темы эссе 6

1. Неформальный рынок труда (неформальные трудовые отношения, неформальная занятость)
2. Особенности предложения труда на российском рынке труда
3. Утечка умов: современные особенности, масштабы, пространственная ситуация
4. Аутсорсинг на российских предприятиях: формы и динамика развития

Тема 7. Теория предложения труда: производство в домашнем хозяйстве, семья и жизненный цикл

1. Теория производства в домашнем хозяйстве.
2. Модель производства в домашнем хозяйстве.
 - a. Тройственный выбор: рынок труда, домашнее хозяйство, досуг.
3. Решения о предложении труда, принимаемые совместно мужем и женой.
4. Совместные решения и перекрестные эффекты.
5. Здоровье и предложение труда.
6. «Отчаявшийся» и «дополнительный» работники.
 - a. Влияние программ поддержания дохода на мотивацию труда. Жизненный цикл и предложение труда.
 - b. Модели участия женщин в рабочей силе. Выбор возраста выхода на пенсию.

Темы эссе 7

1. Предложение труда различных демографических групп
2. Трудоустройство молодежи: основные проблемы и детерминанты
3. Образовательная миграция: экономические аспекты
4. Корпоративная культура как институт рынка труда
5. Особенности кадровой политики (в отдельных отраслях, видах деятельности)
6. Рынок услуг по трудоустройству и подбору персонала
7. Роль человеческого капитала в российской экономике

Тема8. Теория компенсационной заработной платы.**Вопросы для собеседования по теме 8**

1. Доход и его виды. Структура доходов населения.
2. Заработная плата как основа доходов домохозяйств. Причины различий в заработной плате.
3. Неоднородность работников: различия в уровне накопленного человеческого капитала и неконкурентные группы на рынке труда.
4. Разнородность рабочих мест: условия труда, различия в статусе, возможность получения социальных благ.
5. Компенсационные различия в заработной плате.
6. Роль государства в установлении норм по безопасности труда: оценка эффективности.
7. Определение оптимальной структуры вознаграждения за труд: выбор «заработная плата – социальный пакет».
8. Несовершенная конкуренция на рынке труда как причина дифференциации заработков: ограничения мобильности работников, дискриминация, деятельность профсоюзов и монополий.
9. Дискриминация на рынке труда: понятие и основные виды. Склонность работодателей к дискриминации. Дискриминации на монополистическом рынке.
10. Несовершенная информация и статистическая дискриминация.
11. Профессиональная сегрегация и ее измерение. Роль сегрегации в формировании разрыва в заработной плате.
12. Дискриминационные различия в заработной плате и способы их измерения. Антидискриминационная политика на рынке труда: цели, направления и инструменты.
13. Особенности отраслевых, профессиональных, региональных различий в заработной плате в российской экономике.
14. Тенденции неравенства в заработной плате. Проблема бедности в современной экономике. Направления деятельности государства в решении вопросов снижения неравенства доходов

Темы эссе 8

1. Аутстаффинг и лизинг персонала на российских предприятиях
2. Межфирменная дифференциация заработной платы
3. Нанимать или обучать работников: выбор предприятий
4. Удовлетворённость работой пожилых и молодых работников
5. Влияние организационных инноваций предприятий на занятость работников
6. Профессионально-квалификационная структура занятости в России
7. Структура издержек предприятий на труд
8. Отраслевая и региональная дифференциация заработной платы

9. Роль профсоюзов в российской экономике

Тема9. Теория человеческого капитала и мобильность

Вопросы для собеседования по теме 9

Мобильность работника как форма инвестиций в человеческий капитал.

Виды мобильности: внутрифирменная, межфирменная, профессиональная, территориальная.

Затраты и выгоды работника. Основные факторы, определяющие мобильность.

Трудовая миграция: тенденции, формы и причины.

Модели миграции. Издержки и выгоды для страны-донора и принимающей страны. Трансферты мигрантов и их роль экономике.

Реэмиграция: возможности и условия. Выводы для миграционной политики.

Темы эссе 9

1. Оценка последствий миграции для территорий-доноров и территорий-реципиентов
2. Влияние минимальной зарплаты на рынок труда
3. Отраслевая и региональная дифференциация заработной платы
4. Динамические потоки на российском рынке труда
5. Особенности законодательства о защите занятости в разных странах
6. Трудовая мобильность: масштабы, динамика, направления
- 7.

Задания контрольной работы 2.

1. Система поддержки уровня доходов такова, что индивид получает пособие в размере \$100 в месяц, которое сокращается на 40% от величины заработанного дохода, превышающего \$200 (если, конечно, заработанный доход больше \$200). Пособие перестает выплачиваться, если индивид зарабатывает \$450 и больше. Никаких других источников дохода у индивида нет.

i. (а) Как выглядит бюджетное ограничение индивида в условиях данной системы социального обеспечения?

(б) Чему равно предложение труда индивида, если его функция полезности имеет вид $U = (1/3) \times \ln C + (2/3) \times \ln L$, $T = 30$ дней, $p = 1$, а система поддержки еще не введена?

(в) Как изменится предложение труда индивида после введения системы поддержки уровня доходов, если он зарабатывает \$12 в день? \$24 в день?

2. Докажите, что для максимизирующей прибыль фирмы, которая принимает заработную плату заданной, кривая спроса на труд имеет отрицательный наклон.

Определите, стоит ли фирме направлять работника на программу специального обучения, если известно, уровень зарплаты работника и MRP – необученного работника составляет 100 долл. за период, издержки на обучение составляют 200 долл. После обучения MRP работника возрастет до постоянного уровня 250 долл, а его зарплата до 150 долл. и работник проработает в фирме 2 года. Ставка дисконтирования в экономике постоянна и равна 10%

3. Как издержки найма работников влияют на спрос фирмы на сверхурочную работу при наличии колебаний спроса на продукцию фирмы?

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия и концепции «Экономики труда». Позитивная экономическая теория экономики труда. Основные положения, примеры. Нормативная экономическая теория экономики труда. Основные положения, примеры

2. Государственная политика на рынке труда
3. Основные тенденции на современном рынке труда
4. Рынок труда, определения, виды. Рабочая сила и безработица, определения факты, тенденции участия населения в составе рабочей силы
5. Номинальная, реальная заработная плата, заработки, общие выплаты, доход
6. Спрос на труд. Факторы, воздействующие на труд. Эффект замещения и эффект масштаба при изменении заработной платы.
7. Предложение труда. Факторы, воздействующие на предложение труда
8. Заработная плата рыночного равновесия. Нарушения равновесия
9. Влияние нерыночных факторов на рынок труда. Влияние профсоюзов
10. Дайте определение экономически активному и экономически неактивному населению.
11. Какие группы лиц не входят в состав экономически активного населения.
12. Докажите, что для фирмы, максимизирующей прибыль, которая принимает заработную плату заданной, кривая спроса на труд имеет отрицательный наклон.
13. Покажите графически, как рост минимальной заработной платы отражается на занятости на конкурентном рынке труда и в случае монополии.
14. Как Вы думаете, в каком периоде – краткосрочном или долгосрочном – спрос фирмы на труд является более эластичным. Обоснуйте свой ответ.
15. Какие факторы влияют на уровень участия в рабочей силе.
16. От чего зависит оптимальное количество часов работы.
17. Объясните, является ли приведённое высказывание истинным, ложным или неопределённым: «Если цены вырастут на 15% и заработная плата увеличится на 15%, то количество отработанных работником часов не изменится».
18. Как резервная заработная плата влияет на решение о выходе на рынок труда.
19. Эффект дохода и эффект замещения при изменении заработной платы.
20. Вторичная занятость и сверхурочная работа
21. Может ли произойти снижение в предложении труда при введении подоходного налога.
22. Охарактеризуйте особенности предложения труда в российской экономике.
23. Объясните действие эффекта замещения и масштаба при увеличении цены на труд.
24. В чём состоят отличия прямой и перекрестной эластичности спроса на труд.
25. Объясните действие законов производного спроса.
26. Как изменяется спрос на взаимозаменяемые и взаимодополняемые виды труда при росте ставки заработной платы.
27. Простая модель спроса на труд. Допущения.
28. Спрос на труд в долгосрочном и краткосрочном периоде.
29. Спрос на труд в терминах реальной заработной платы.
30. Концепция предельной производительности
31. Условия максимизации прибыли
32. На ком лежит бремя налога на зарплату?
33. Модифицированные модели спроса на труд
34. Долгосрочный спрос фирм на труд
35. Модель с числом факторов больше двух
36. Модель всеобщего минимума заработной платы
37. Модель с неполным охватом
38. Эффекты монополии
39. Прямая эластичность спроса по заработной плате
40. Законы производного спроса Хикса – Маршалла
41. Перекрестная эластичность спроса
42. Инвестиционные налоговые льготы как средство сокращения безработицы

43. Налоговые льготы, направленные на субсидирование заработной платы
44. Эластичность спроса на труд и научно-технический прогресс
45. Влияние международной торговли на спрос на труд
46. Издержки на труд не входящие в заработную плату: издержки на привлечение рабочей силы и издержки на профессиональное обучение, пособия и льготы работникам
47. Квазипостоянная природа издержек не входящих в заработную плату.
48. Выбор между численностью работников и временем работы
49. Оплата за сверхурочную работу. Моделирование воздействия повышения оплаты за сверхурочную работу.
50. Инвестиции фирм в рабочую силу и спрос на труд
51. Концепция текущей стоимости и спрос на труд на протяжении нескольких периодов.
52. Инвестиции в профессиональное обучение. Следствия из теории: увольнения, производительность труда, влияние минимальной заработной платы на профессиональное обучение
53. Инвестиции, связанные с наймом
54. Внутренние рынки труда
55. Дискриминация при найме на работу
56. Тенденции участия в рабочей силе и продолжительности рабочего времени
57. Теория принятия решений о работе по найму. Анализ выбора : труд/ досуг
58. Графический анализ выбора труд/ досуг: базовые категории
59. Эффект дохода и замещения при повышении заработной платы. Отделение эффекта дохода от эффекта замещения. Какой эффект доминирует?
60. Эмпирический анализ выбора труд/досуг: анализ временных рядов и моментный анализ
61. Программы компенсации потерянному доходу
62. Программы поддержания уровня доходов населения. Проблемы помощи малоимущим.
63. Теория производства в домашнем хозяйстве. Модель производства в домашнем хозяйстве
64. Тройственный выбор: рынок труда, домашнее хозяйство ,досуг
65. Решения о предложении труда, принимаемые совместно мужем и женой. Совместное решение и перекрестные эффекты.
66. Теория домашнего хозяйства и социальные вопросы: здоровье и предложение труда, отчаявшийся и дополнительный работники,
67. Программы поддержания дохода и мотивация к труду семьи.
68. Аспекты жизненного цикла в предложении труда
69. Эффект замещения и принятие решений о том в какой период жизненного цикла необходимо работать.
70. Пенсионный тест в системе социального обеспечения.
71. Компенсационные различия в заработной плате и рынок труда. Допущения теории выбора рабочего места.
72. Эмпирическая проверка теории компенсационных различий в заработной плате.
73. Гедонистическая теория заработной платы.
74. Нормативы профессиональной безопасности и здоровья.
75. Практическое применения теории компенсационных различий: пример законодательство о пенсионной реформе.
76. Инвестиции в человеческий капитал. Спрос на образование со стороны работников. Формальная модель выбора и следствия из нее.
77. Зависимость между образованием и заработками.

Темы курсовых работ

1. Трудовые ресурсы и проблемы их рационального использования в условиях перехода к рыночным отношениям.
2. Рынок труда и занятость населения.
3. Управление занятостью населения в условиях рыночных отношений.
4. Зарубежный опыт управления занятостью населения.
5. Безработица: причины, последствия, методы предотвращения.
6. Диалектика мобильности рабочей силы и стабильности кадров в условиях рынка.
7. Производительность труда, проблемы ее измерения и повышения в условиях перехода к рынку.
8. Интенсивность труда и методы ее измерения.
9. Измерение и управление производительностью труда в зарубежных странах.
10. Трудоемкость промышленной продукции пути ее сокращения.
11. Факторы роста производительности труда.
12. Научно-технический прогресс и его влияние на производительность труда.
13. Социально-экономические факторы роста производительности труда.
14. Резервы роста производительности труда.
15. Методы планирования и прогнозирования производительности труда.
16. Содержание, задачи и основные принципы организации заработной платы.
17. Основные направления перестройки организации заработной платы в условиях перехода к рыночным отношениям.
18. Тарифная система оплаты труда и ее совершенствование.
19. Дифференциация заработной платы.
20. Формы и системы заработной платы рабочих в промышленности.
21. Бригадная организация и оплата труда рабочих.
22. Оплата труда работников в условиях коллективного подряда.
23. «Бестарифные» системы оплаты труда.
24. Организация премирования работников предприятия.
25. Контрактная система найма и оплаты труда работников предприятия.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.				
1.	Задание закрытого типа	1.Какие суждения вы оцениваете как нормативные: 1.Нельзя требовать от работодателей, чтобы они обеспечивали своих работников пенсиями 2.Если прекратиться приток неквалифицированных, то зарплата неквалифицированных мигрантов , которые уже работают уменьшиться 3.Работодатели, выплачивающие пенсионные пособия работникам будут выплачивать меньшую заработную плату.	1	2
2.		Уровень безработицы по методологии МОТ оценивается как отношение : 1.Численности безработных к численности экономически активному населению 2.Численности зарегистрированных безработных к общей численности населения 3.Численности безработных к численности трудовых ресурсов	1	2
3.		Реальная заработная плата индивида: 1.совпадает с номинальной заработной платой 2.это то, что указано в расчетном листе за вычетом налогов 3.это номинальная заработная плата, деленная на индекс потребительских цен 4. нет верного ответа	3	3
4.		Предельные издержки труда представляют собой: 1.Увеличение переменных издержек при увеличении объема выпускаемой продукции 2.Увеличение постоянных издержек при увеличении количества работников на	4	3

		единицу 3. Увеличение общих издержек труда при увеличении объема выпускаемой продукции на единицу 4. Увеличение общих издержек труда при увеличении количества работников на единицу 5. Нет верного ответа		
5.	Задание открытого типа	Чем характеризуется совершенной конкурентный рынок труда?	Характеризуется тем, что отдельная фирма может нанять сколь угодно много работников при постоянной заработной плате.	4
6.		Когда на рынке труда возникает ситуация монополии?	При ситуации, если на рынке одна фирма, выступает единственным покупателем рабочей силы на данном рынке труда	3
7.		При увеличении численности персонала монополии с 41 до 45 человек, ее выручка 510 до 570 тыс. руб. Чему равен предельный продукт труда?	$(570 - 510) / (45 - 41) = 15$ (тыс.руб./человек)	5-7
8.		Если оперировать идеями нормативной экономической теории, то, когда рынок труда находится в оптимальной точке?	Рынок труда приходит к оптимальному состоянию, когда все взаимовыгодные сделки совершатся. Если некоторые взаимовыгодные сделки будут не завершены, то рынок не будет находиться в точке оптимума	
9.		Какие несовершенства рынка труда могут помешать рынку труда прийти к оптимальному состоянию?	Неосведомленность, участник сделки может согласиться на нее так как не владеет информацией о неблагоприятных последствиях от этой сделки и о возможных прибылях от нее. Однако и информированные индивиды могут потерпеть неудачу, если не владеют информацией о скрытых барьерах	

			сделки (правительственных, отсутствие рынка там, где он мог бы потенциально существовать)	
10.	Комбинированный вопрос	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Рынок труда является совершенно-конкурентным. Функция предложения труда имеет вид $L = -100 + 40w$ функция спроса задана следующим образом: $L = 100 - 10w$ Определите равновесное значение уровня занятости на данном рынке труда 1. 60 2. 50 3. 55 4. 45	1 $100 + 40w = 100 - 10w$ $200w = 50$ $W = 4$ $L = 100 - 10w = 100 - 10 \cdot 4 = 60$	4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед получением экзамена является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача экзамена – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Таблица 10

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Контрольные работы, тесты, эссе	3/10 балла	30 баллов	По расписанию
2.	Коллоквиумы, семинары	1/10 балла	10 баллов	По расписанию
Итого	40 баллов			
3.	Блок бонусов			
3.1	Ответы у доски	10/0,5	5 баллов	по расписанию
3.2	Самостоятельное выполнение дополнительных заданий	10/0,5	5 баллов	по расписанию
Итого	10 баллов			
Всего	50 баллов			
5.	Экзамен	50 баллов	по расписанию	
Итого	100 баллов			

Таблица 11

Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание (два и более)	2
Не готов к практической части занятия	3
Нарушение учебной дисциплины	2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	2
Пропуск практических занятий без уважительной причины (за одно занятие)	2
Нарушение правил техники безопасности	1

Таблица 12

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 5-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		

Сумма баллов	Оценка по 5-балльной шкале	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Экономика труда : учебник для вузов / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. - URL: <https://urait.ru/bcode/563652> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

2. Одегов, Ю. Г. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559974> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

8.2. Дополнительная литература

1. Колосницына М.Г.. Экономика труда. М., “Магистр”, 2009. (23экз.)
2. Корнейчук, Б. В рынок труда, уч пособие- М.: гардарика, 2007-287 с. (25экз.)
3. Рошин С.Ю., Разумова Т.О. Экономика труда (экономическая теория труда): Учебное пособие.М.: ИНФРА-М, 2010. (15экз.)
4. Бажутин И.С. Рынок труда. Уч. Пособие/Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-7014-0844-7. URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=87158>(ЭБС « IPRbookshop»)
5. Эренберг Р.Д., Смит Р.С. Современная экономика труда. Теория и государственная политика. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996. -800с.- ISBN_5-211-03-607-7 (2 экз)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной

литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).