

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О. А. Камнева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНФЛИКТОГЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЁЖНЫХ СУБКУЛЬТУР

Составитель (-и)	Семянк О. В., канд.психол.н.
Направление подготовки / специальность	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2022
Курс	4
Семестр(ы)	8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Конфликтогенный потенциал молодёжных субкультур» являются:

- формирование методологической основы знания о сущности, типологии, функциях, эволюции и перспективах феномена молодёжной субкультуры;
- выработка навыков самостоятельного анализа проблем о взаимодействии с представителями субкультурных общественных объединений и движений молодёжи;
- формирование у студентов комплекса теоретических знаний и их применение в повседневной практической деятельности по вопросам социально-психологических особенностей молодёжи, актуальных проблем воспитания и социализации современного юношества.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Конфликтогенный потенциал молодёжных субкультур»:

- сформировать методологическую основу знаний о сущности, типологии, функциях, эволюции и перспективах феномена молодёжной субкультуры;
- выработать навыки самостоятельного анализа проблем о взаимодействии с представителями субкультурных общественных объединений и движений молодёжи;
- сформировать у студентов комплекс теоретических знаний и их применение в повседневной практической деятельности по вопросам социально-психологических особенностей молодёжи, актуальных проблем воспитания и социализации современного юношества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Конфликтогенный потенциал молодёжных субкультур» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Введение в психолого-педагогическую деятельность*
- *Психология развития*
- *Социальная психология*

Знания:

- специфики предмета педагогики, психологии юношества и сферы её применения в разных областях жизни;
- основные теоретические подходы к развитию личности;
- критерии нормы и патологии психической деятельности, пути и средства компенсации восстановления нормы у людей периода юношества;
- особенности профессионального развития психолога образования, квалификационные требования, предъявляемые к работе психолога образования в нашей стране и за рубежом, основы психологии профессионального развития;

Умения:

- давать характеристику каждому возрастному этапу периода юношества (раскрыть сущность кризиса, определить основные и центральные новообразования, раскрыть специфику ведущего вида деятельности и социальной ситуации развития);
- понимать цели, методы и методологию профессиональной деятельности педагога-психолога по работе с людьми на этапах юношества;
- учитывать особенности профессионального развития человека при работе с участниками образовательного процесса;

Навыки:

- пакетом психодиагностических методик для построения исследования психического развития людей на этапах подросткового и юношеского возраста;
- навыками помощи участникам образовательного процесса в самоопределении и профориентации.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социально-педагогическая работа с дезадаптированными юношами/девушками и молодыми людьми;*
- *Методы и технологии социально-педагогической работы в образовательных учреждениях*
- *Современные социально-психологические технологии.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-5 – Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

в) профессиональных (ПК):

ПК-3 – Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

		образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
ПК-3 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ПК-3.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	ПК 3.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	ПК 3.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины – **3 зачётные единицы**. В том числе 64 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них лекции – 16 часов, практических – 48), самостоятельная работа – 44 часа. Итоговый контроль: 8 семестр – зачёт.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Понятие «молодёжь» как социально- психологический феномен	8	5	16			14	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу
Тема 2. Молодёжная культура		5	16			14	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу
Тема 3. Молодёжные неформальные объединения		6	16			16	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу
ИТОГО		16	48			44	ЗАЧЁТ

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-5	ПК-3	
Тема 1. Понятие «молодёжь» как социально- психологический феномен	35	+	+	2
Тема 2. Молодёжная культура	35	+	+	2
Тема 3. Молодёжные неформальные объединения	38	+	+	2
Итого	108	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Понятие «молодёжь» как социально-психологический феномен

Понятие «молодёжь» как социально-психологический феномен. Направления в его изучении: молодёжь как проблема, как страх, как надежда, как зависть, как символ. Взросление как движение от зависимости к независимости, от безответственности к ответственности. Социальные институты взросления: семья, образование, работа, отдых и досуг; механизмы изменения.

Тема 2. Молодёжная культура

Понятия «молодёжная культура», «субкультура», «контркультура». Исторические предпосылки становления молодёжной субкультуры. Функционализм (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ш. Айзенштадт). Молодёжная культура как пространство пограничья, маргинальный статус молодёжи. «Коды» поведения и одевания как компенсация социального опыта изменений и опыта безвластия. Peer groups как способ социальной идентификации. Критика концепции функционализма: классовый, гендерный и расовый подходы. Просоциальные, асоциальные, антисоциальные молодёжные объединения. Классификация молодёжных субкультур по степени общественной опасности / полезности: экстремистские (радикальные), агрессивные, социально опасные, неагрессивные, просоциальные. Контркультура. Криминальная субкультура. Детская субкультура.

Тема 3. Молодёжные неформальные объединения

Стратификационная схема молодёжных неформальных объединений (Л. В. Шабанов): неформалы, отверженные социумом; неформалы прямого политического толка; неформалы креативного характера; неформалы непрямого политического толка; неформалы неполитического толка; неформалы-конформисты. Агрессивные и радикальные молодёжные субкультуры. Идеология и индикаторы (основополагающие принципы, лидеры, места встречи, внутригрупповая классификация, атрибутика, сленг) агрессивных и радикальных молодёжных субкультур: скинхеды, хулсы (хулиганы из состава футбольных фанатов), алисоманы, готы, религиозные экстремисты, гопники, радикальные мимикранты и др. Социально-опасные молодёжные субкультуры. Идеология и индикаторы (основополагающие принципы, лидеры, места встречи, внутригрупповая классификация, атрибутика, сленг) социально-опасных молодёжных субкультур: «черные следопыты», бэггеры, незаконные околорелигиозные формирования (секты): «Свидетели Иеговы», адвентисты седьмого дня, общество сознания Кришны, международная ассоциация буддистов «Карма Кагью», саентология.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Конфликтогенный потенциал молодёжных субкультур**» составляет 44 часа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Понятие «молодёжь» как социально-психологический феномен 1. Понятие «молодёжь» как социально-психологический феномен 2. Направления в его изучении: молодёжь как проблема, как страх, как надежда, как зависть, как символ 3. Взросление как движение от зависимости к независимости, от безответственности к ответственности 4. Социальные институты взросления: семья, образование, работа, отдых и досуг; механизмы изменения	16	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу
Тема 2. Молодёжная культура 1. Понятия «молодёжная культура», «субкультура», «контркультура»	16	Устный опрос Составление опорной схемы по

<ol style="list-style-type: none"> 2. Исторические предпосылки становления молодёжной субкультуры 3. Функционализм (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ш. Айзенштадт) 4. Молодёжная культура как пространство пограничья, маргинальный статус молодёжи 5. «Коды» поведения и одевания как компенсация социального опыта изменений и опыта безвластия 6. Peer groups как способ социальной идентификации 7. Критика концепции функционализма: классовый, гендерный и расовый подходы 8. Просоциальные, асоциальные, антисоциальные молодёжные объединения 9. Классификация молодёжных субкультур по степени общественной опасности / полезности: экстремистские (радикальные), агрессивные, социально опасные, неагрессивные, просоциальные 10. Контркультура 11. Криминальная субкультура 12. Детская субкультура. 		вопросу
<p>Тема 3. Молодёжные неформальные объединения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратификационная схема молодёжных неформальных объединений (Л. В. Шабанов): неформалы, отверженные социумом; неформалы прямого политического толка; неформалы креативного характера; неформалы непрямого политического толка; неформалы неполитического толка; неформалы-конформисты 2. Агрессивные и радикальные молодёжные субкультуры 3. Идеология и индикаторы (основополагающие принципы, лидеры, места встречи, внутригрупповая классификация, атрибутика, сленг) агрессивных и радикальных молодёжных субкультур: скинхеды, хулсы (хулиганы из состава футбольных фанатов), алисоманы, готы, религиозные экстремисты, гопники, радикальные мимикранты и др. 4. Социально-опасные молодёжные субкультуры 5. Идеология и индикаторы (основополагающие принципы, лидеры, места встречи, внутригрупповая классификация, атрибутика, сленг) социально-опасных молодёжных субкультур: «черные следопыты», бэггеры, незаконные околорелигиозные формирования (секты): «Свидетели Иеговы», Адвентисты Седьмого дня, общество сознания Кришны, Международная ассоциация буддистов «Карма Кагью», саентология. 	16	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания

выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к зачёту

Зачёт является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачёт проводится в письменной или устной форме, очно. Для подготовки к зачёту понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачёту. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачёте строго запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс – задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие «молодёжь» как социально-психологический феномен	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Молодёжная культура	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Молодёжные неформальные объединения	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических</u>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Конфликтогенный потенциал молодёжных субкультур**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1	УК-5, ПК-3	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу
Тема 2	УК-5, ПК-3	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу
Тема 3	УК-5, ПК-3	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Понятие «молодёжь» как социально-психологический феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «молодёжь» как социально-психологический феномен
2. Направления в его изучении: молодёжь как проблема, как страх, как надежда, как зависть, как символ
3. Взросление как движение от зависимости к независимости, от безответственности к ответственности
4. Социальные институты взросления: семья, образование, работа, отдых и досуг; механизмы изменения

Составление опорной схемы по следующим вопросам:

1. Понятие «молодёжь» как социально-психологический феномен

2. Направления в его изучении: молодёжь как проблема, как страх, как надежда, как зависть, как символ
3. Взросление как движение от зависимости к независимости, от безответственности к ответственности
4. Социальные институты взросления: семья, образование, работа, отдых и досуг; механизмы изменения

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Тема 2. Молодёжная культура

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «молодёжная культура», «субкультура», «контркультура»
2. Исторические предпосылки становления молодёжной субкультуры
3. Функционализм (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ш. Айзенштадт)
4. Молодёжная культура как пространство пограничья, маргинальный статус молодёжи
5. «Коды» поведения и одевания как компенсация социального опыта изменений и опыта безвластия
6. Peer groups как способ социальной идентификации
7. Критика концепции функционализма: классовый, гендерный и расовый подходы
8. Просоциальные, асоциальные, антисоциальные молодёжные объединения
9. Классификация молодёжных субкультур по степени общественной опасности / полезности: экстремистские (радикальные), агрессивные, социально опасные, неагрессивные, просоциальные
10. Контркультура
11. Криминальная субкультура
12. Детская субкультура

Составление опорной схемы по следующим вопросам:

1. Понятия «молодёжная культура», «субкультура», «контркультура»
2. Исторические предпосылки становления молодёжной субкультуры
3. Функционализм (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ш. Айзенштадт)
4. Молодёжная культура как пространство пограничья, маргинальный статус молодёжи
5. «Коды» поведения и одевания как компенсация социального опыта изменений и опыта безвластия
6. Peer groups как способ социальной идентификации
7. Критика концепции функционализма: классовый, гендерный и расовый подходы
8. Просоциальные, асоциальные, антисоциальные молодёжные объединения
9. Классификация молодёжных субкультур по степени общественной опасности / полезности: экстремистские (радикальные), агрессивные, социально опасные, неагрессивные, просоциальные
10. Контркультура
11. Криминальная субкультура
12. Детская субкультура

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Тема 3. Молодёжные неформальные объединения

Вопросы для обсуждения:

1. Стратификационная схема молодёжных неформальных объединений (Л. В. Шабанов): неформалы, отверженные социумом; неформалы прямого политического толка; неформалы креативного характера; неформалы непрямого политического толка; неформалы неполитического толка; неформалы-конформисты
2. Агрессивные и радикальные молодёжные субкультуры
3. Идеология и индикаторы (основополагающие принципы, лидеры, места встречи, внутригрупповая классификация, атрибутика, сленг) агрессивных и радикальных молодёжных субкультур: скинхеды, хулсы (хулиганы из состава футбольных фанатов), алисоманы, готы, религиозные экстремисты, гопники, радикальные мимикранты и др.
4. Социально-опасные молодёжные субкультуры
5. Идеология и индикаторы (основополагающие принципы, лидеры, места встречи, внутригрупповая классификация, атрибутика, сленг) социально-опасных молодёжных субкультур: «черные следопыты», бэггеры, незаконные околорелигиозные формирования (секты): «Свидетели Иеговы», Адвентисты Седьмого дня, общество сознания Кришны, Международная ассоциация буддистов «Карма Кагью», саентология.

Составление опорной схемы по следующим вопросам:

1. Стратификационная схема молодёжных неформальных объединений (Л. В. Шабанов): неформалы, отверженные социумом; неформалы прямого политического толка; неформалы креативного характера; неформалы непрямого политического толка; неформалы неполитического толка; неформалы-конформисты
2. Агрессивные и радикальные молодёжные субкультуры
3. Идеология и индикаторы (основополагающие принципы, лидеры, места встречи, внутригрупповая классификация, атрибутика, сленг) агрессивных и радикальных молодёжных субкультур: скинхеды, хулсы (хулиганы из состава футбольных фанатов), алисоманы, готы, религиозные экстремисты, гопники, радикальные мимикранты и др.
4. Социально-опасные молодёжные субкультуры
5. Идеология и индикаторы (основополагающие принципы, лидеры, места встречи, внутригрупповая классификация, атрибутика, сленг) социально-опасных молодёжных субкультур: «черные следопыты», бэггеры, незаконные околорелигиозные формирования (секты): «Свидетели Иеговы», Адвентисты Седьмого дня, общество сознания Кришны, Международная ассоциация буддистов «Карма Кагью», саентология.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачёт**

1. Понятие «молодёжь» как социально-психологический феномен
2. Направления в его изучении: молодёжь как проблема, как страх, как надежда, как зависть, как символ
3. Взросление как движение от зависимости к независимости, от безответственности к ответственности
4. Социальные институты взросления: семья, образование, работа, отдых и досуг; механизмы изменения
5. Понятия «молодёжная культура», «субкультура», «контркультура»
6. Исторические предпосылки становления молодёжной субкультуры
7. Функционализм (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ш. Айзенштадт)
8. Молодёжная культура как пространство пограничья, маргинальный статус молодёжи

9. «Коды» поведения и одевания как компенсация социального опыта изменений и опыта безвластия
10. Peer groups как способ социальной идентификации
11. Критика концепции функционализма: классовый, гендерный и расовый подходы
12. Просоциальные, асоциальные, антисоциальные молодёжные объединения
13. Классификация молодёжных субкультур по степени общественной опасности / полезности: экстремистские (радикальные), агрессивные, социально опасные, неагрессивные, просоциальные
14. Контркультура
15. Криминальная субкультура
16. Детская субкультура
17. Стратификационная схема молодёжных неформальных объединений (Л. В. Шабанов): неформалы, отверженные социумом; неформалы прямого политического толка; неформалы креативного характера; неформалы непрямого политического толка; неформалы неполитического толка; неформалы-конформисты
18. Агрессивные и радикальные молодёжные субкультуры
19. Идеология и индикаторы (основополагающие принципы, лидеры, места встречи, внутригрупповая классификация, атрибутика, сленг) агрессивных и радикальных молодёжных субкультур: скинхеды, хулсы (хулиганы из состава футбольных фанатов), алисоманы, готы, религиозные экстремисты, гопники, радикальные мимикранты и др.
20. Социально-опасные молодёжные субкультуры
21. Идеология и индикаторы (основополагающие принципы, лидеры, места встречи, внутригрупповая классификация, атрибутика, сленг) социально-опасных молодёжных субкультур: «черные следопыты», бэггеры, незаконные околорелигиозные формирования (секты): «Свидетели Иеговы», Адвентисты Седьмого дня, общество сознания Кришны, Международная ассоциация буддистов «Карма Кагью», саентология

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что является основной характеристикой молодёжи как социально-психологического феномена в современном общественном сознании? а) однородная демографическая группа с идентичными ценностными ориентациями б) переходная социальная общность, находящаяся в процессе	б	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>формирования социальной идентичности и освоения взрослых ролей</p> <p>в) группа населения, определяемая исключительно возрастными рамками от 14 до 30 лет</p> <p>г) категория граждан, не вовлечённых в трудовую деятельность</p>		
2.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Какое определение наиболее точно отражает понятие «контркультура» в контексте молодёжных исследований?</p> <p>а) культура маргинальных групп, не имеющих доступа к основным социальным институтам</p> <p>б) система ценностей и практик, сознательно противопоставляющая себя доминирующей культуре и отвергающая её базовые нормы</p> <p>в) любая молодёжная субкультура, отличающаяся специфическим стилем одежды</p> <p>г) культура профессиональных сообществ, формирующаяся в противовес массовой культуре</p>	б	1
3.	<p>Задание закрытого типа на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Как функционалистская теория (Ш. Айзенштадт) объясняет возникновение молодёжных</p>	в	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>субкультур? а) как форму классового сопротивления доминирующей идеологии б) как механизм психологической компенсации за социальное неравенство в) как институционализованный способ облегчения перехода от семейного статуса к общесоциальному, снятия напряжения в процессе социализации г) как результат кризиса традиционных институтов воспитания и образования</p>		
4.	<p>Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i></p>	<p>Какую ключевую функцию выполняют референтные группы (группы сверстников) в процессе социальной идентификации подростка? а) полностью заменяют семью как источник эмоциональной поддержки б) обеспечивают референтную среду для апробации социальных ролей, формирования автономии и получения обратной связи в) гарантируют успешную профессиональную социализацию и трудоустройство г) исключают влияние медиа и интернет-коммуникации на</p>	б	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		формирование личности		
5.	Задание закрытого типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Педагог выявил в студенческой среде группу, использующую специфическую символику (определённые цвета, нашивки), имеющую закрытую иерархическую структуру, практикующую ритуалы посвящения и систематически организующую столкновения с представителями других групп. В переписке участников фиксируются призывы к «защите территории» и уничижительные высказывания в адрес «чужаков». Какие действия педагога будут наиболее обоснованными с точки зрения профилактики эскалации конфликтов и соблюдения правовых норм? а) публично осудить группу на собрании, чтобы продемонстрировать нетерпимость к подобным практикам б) игнорировать ситуацию, так как «это просто молодёжная мода», чтобы не провоцировать конфронтацию в) зафиксировать наблюдения, провести индивидуальную	в) зафиксировать наблюдения, провести индивидуальную диагностику мотивации участников, информировать администрацию и при наличии признаков экстремистской деятельности – направить материалы в уполномоченные органы в установленном порядке Обоснование выбора: описанные индикаторы (символика, иерархия, ритуалы, территориальная агрессия, дихотомия «мы – они») соответствуют характеристикам агрессивных молодёжных субкультур с высоким конфликтогенным потенциалом. Действия педагога должны опираться на принципы раннего вмешательства, профессиональной этики и законодательные требования (ФЗ № 114 «О противодействии экстремистской деятельности», ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности»). Фиксация наблюдений обеспечивает доказательную базу; индивидуальная диагностика позволяет дифференцировать «модное подражание» от глубокой идеологической вовлечённости; информирование администрации и уполномоченных органов – обязательная процедура при риске эскалации. Варианты (а) и (г) нарушают принципы конфиденциальности и могут спровоцировать ответную агрессию; вариант (б) игнорирует профессиональную ответственность. Только комплексный алгоритм (в) сочетает профилактику, законность и уважение к правам всех участников.	5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>диагностику мотивации участников, информировать администрацию и при наличии признаков экстремистской деятельности – направить материалы в уполномоченные органы в установленном порядке г) самостоятельно вступить в переписку с лидерами группы для «неформального урегулирования» без документальной фиксации</p>		
6.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Объясните, почему молодёжь может одновременно восприниматься обществом как «проблема» и как «надежда». Приведите по одному аргументу для каждой позиции</p>	<p>Молодёжь как «проблема»: высокая восприимчивость к девиантным влияниям, нестабильность поведения, потенциал социальной дестабилизации. Молодёжь как «надежда»: носитель инновационных идей, адаптивности к изменениям, двигатель социального прогресса. Двойственность обусловлена переходным статусом молодёжи и неопределённостью траекторий её социализации.</p>	5
7.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>В чём заключается ключевое различие между субкультурой и контркультурой? Проиллюстрируйте примером</p>	<p>Субкультура отличается от доминирующей культуры стилевыми маркерами и ценностными нюансами, но не отвергает её базовые нормы (пример: хипстеры). Контркультура сознательно противопоставляет себя основам доминирующей культуры, предлагая альтернативную систему ценностей (пример: панк-движение 1970-х с критикой потребительства и иерархии).</p>	5
8.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Как функционалистская теория объясняет роль молодёжных субкультур в</p>	<p>Положение функционализма (Ш. Айзенштадт): субкультуры выполняют адаптивную функцию, облегчая переход от семейного статуса к общесоциальному.</p>	5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		обществе? Назовите одно основное положение и один аргумент критики этого подхода	Критика (Бирмингемская школа): подход игнорирует структурное неравенство – классовое, гендерное, расовое – и сводит субкультурную активность к «снятию напряжения», не учитывая её потенциал символического сопротивления.	
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Почему маргинальный статус молодёжи может способствовать формированию специфических «кодов» одежды и поведения в субкультурах?	Маргинальность (промежуточность статуса, неопределённость прав) создаёт потребность в символической компенсации: через стиль, сленг, ритуалы молодые люди конструируют идентичность, заявляют о принадлежности к группе и получают чувство контроля в условиях социальной неопределённости. «Коды» становятся языком самоутверждения и разграничения «свой – чужой».	8
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какую двойственную роль могут выполнять реер groups в профилактике девиантного поведения?	Позитивная роль: группа сверстников может транслировать просоциальные нормы, обеспечивать эмоциональную поддержку и конструктивные модели поведения. Рискковая роль: при доминировании девиантных установок в группе давление референтного большинства может провоцировать конформное вовлечение в рискованные практики. Эффективность зависит от ценностного ядра группы.	5
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-3 – Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какая из перечисленных характеристик соответствует просоциальным молодёжным объединениям? а) наличие скрытой идеологии, направленной на дестабилизацию общественного порядка б) ориентация на	б	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>конструктивную деятельность, соответствующую правовым и этическим нормам общества (волонтерство, творчество, спорт) в) использование агрессивной символики и практик для самоутверждения в уличной среде г) изоляция от общества и формирование закрытых иерархических структур</p>		
2.	<p>Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i></p>	<p>Что подразумевается под «маргинальным статусом молодежи» в теории молодежных культур? а) правовая ограниченность дееспособности несовершеннолетних б) промежуточное социальное положение между детством и взрослостью, характеризующееся неопределенностью прав, обязанностей и социальных ожиданий в) экономическая зависимость молодежи от родительской семьи г) географическая мобильность студенческой молодежи</p>	б	1
3.	<p>Задание закрытого типа <i>на выбор одного варианта ответа)</i></p>	<p>К какой категории по стратификационной схеме Л. В. Шабанова относятся молодежные объединения креативного характера?</p>	в	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) неформалы, отверженные социумом б) неформалы прямого политического толка в) неформалы, чья активность сосредоточена на художественном самовыражении, творческих практиках и альтернативной культуре г) неформалы-конформисты, имитирующие принадлежность к субкультуре		
4.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Какой из перечисленных индикаторов НЕ является характерным признаком идеологии агрессивных молодёжных субкультур (например, скинхедов, футбольных хулиганов)? а) жёсткая внутригрупповая иерархия и система ритуалов посвящения б) наличие специфической атрибутики, сленга и мест встреч в) декларация принципов толерантности, ненасилия и межконфессионального диалога г) конструирование образа «врага» как механизма групповой сплочённости	в	1
5.	Задание	Студенческая группа	б) контркультура, поскольку имеет	8

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<p>закрытого типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>обсуждает феномен молодёжного объединения, которое открыто критикует потребительские ценности современного общества, пропагандирует альтернативные формы досуга и сознательно отвергает карьерные ориентации доминирующей культуры. При этом участники объединения не нарушают законодательство и не призывают к насилию. К какому типу молодёжных культурных форм следует отнести данное объединение с точки зрения конфликтологии? а) просоциальная субкультура, так как участники ведут законопослушный образ жизни б) контркультура, поскольку имеет место сознательное противопоставление себя базовым нормам и ценностям доминирующей культуры при отсутствии прямой противоправной активности в) криминальная субкультура, так как любая альтернатива мейнстриму содержит скрытый конфликтногенный</p>	<p>место сознательное противопоставление себя базовым нормам и ценностям доминирующей культуры при отсутствии прямой противоправной активности Обоснование выбора: в теории молодёжных исследований (вслед за работами Г. Роззака, Д. Белла) контркультура определяется не через противоправность, а через ценностную оппозиционность: она отвергает ключевые установки доминирующей культуры (карьеризм, потребительство, инструментальную рациональность), предлагая альтернативную систему смыслов. Конфликтногенный потенциал такой формы проявляется в символическом сопротивлении, а не в физическом насилии. Важно различать контркультуру и криминальную субкультуру: первая может оставаться в правовом поле, вторая – по определению связана с нарушением норм. Просоциальная субкультура, напротив, интегрирована в общественные ценности, а конформисты имитируют принадлежность без глубокой ценностной рефлексии. Таким образом, только вариант (б) точно отражает теоретическое понимание контркультуры и её специфику в контексте социальных конфликтов.</p>	

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		потенциал г) неформалы- конформисты, потому что группа всё равно существует в правовом поле общества		
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Назовите три критерия, позволяющих дифференцировать асоциальные и антисоциальные молодёжные объединения	1) Отношение к правовым нормам: асоциальные игнорируют, антисоциальные – сознательно нарушают; 2) Направленность активности: асоциальные ориентированы на внутреннюю групповую жизнь, антисоциальные – на конфронтацию с обществом; 3) Характер последствий: асоциальные наносят ущерб преимущественно участникам, антисоциальные – обществу в целом.	8
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	К какой категории по схеме Л. В. Шабанова относятся молодёжные объединения, участвующие в экологических акциях и волонтерских проектах, но критикующие государственную молодёжную политику? Обоснуйте	К категории «неформалы непрямого политического толка». Обоснование: их активность имеет социально- значимый характер (экология, волонтерство), но содержит элемент критики институтов власти без прямого политического участия или борьбы за власть. Это отличает их от «прямого политического толка» (партийные молодёжные крылья) и от «креативных неформалов» (фокус на искусстве).	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Опишите два индикатора, позволяющих выявить идеологическую вовлечённость участника агрессивной молодёжной субкультуры (на примере скинхедов или футбольных хулиганов)	1) Использование специфического сленга и символики в повседневной коммуникации, включая закрытые платформы; 2) Участие в ритуалах инициации и регулярных «акциях» группы, что свидетельствует о принятии внутригрупповых норм и иерархии. Эти индикаторы отличают идеологически вовлечённых от ситуативных подражателей.	5
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Почему незаконные околорелигиозные формирования, вовлекающие молодёжь, рассматриваются как	Они опасны, так как подрывают основы социальной интеграции и психического здоровья. Механизмы: 1) Изоляция адепта от семьи и прежнего социального окружения, что разрушает систему поддержки;	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		социально-опасные субкультуры? Назовите два механизма их деструктивного воздействия	2) Манипуляция сознанием через контроль информации, эмоций и поведения, формирующая зависимость и деструктивную идентичность на основе противопоставления «мы – они».	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как трансформация социальных институтов взросления (семьи, образования, досуга) в цифровую эпоху влияет на формирование молодёжных субкультур? Приведите два аргумента	1) Ослабление традиционных институтов контроля и социализации (например, снижение авторитета школы) повышает роль онлайн-сообществ как альтернативных агентов социализации, где формируются новые субкультурные нормы; 2) Цифровая среда ускоряет диффузию субкультурных стилей и практик, размывая географические границы и способствуя гибридизации субкультур, что одновременно расширяет выбор идентичностей и повышает риски вовлечения в деструктивные онлайн-группы	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/1-5 балла	25	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Практическая работа	1/5-30 балла	30	по календарно-тематическому плану
3.	Контрольная работа	1/5-30 баллов	30	по календарно-тематическому плану
Всего:			90	
4.	Блок бонусов			

4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Итого			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540916>

8.2. Дополнительная литература

1. Профилактика девиантного поведения : учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590401>

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585815>

3. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 331 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18857-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587091>

4. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодёжной среде : учебник для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09718-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586223>

5. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583121>

6. Дайнеко, В. В. Психология агрессии : учебник для вузов / В. В. Дайнеко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 70 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20140-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590128>

7. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебник для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564018>

8. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586940>

9. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21679-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587210>

10. Телегина, Е. Г. Криминальная субкультура : учебник для вузов / Е. Г. Телегина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 88 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21548-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590196>

11. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560883>

12. Распопова, Н. И. Медиация : учебник для вузов / Н. И. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19001-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588651>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).